

Metodología ABJ vs el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José - Babahoyo.

ABJ Methodology vs. the learning process in students at the San José - Babahoyo basic education school.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21723395>

AUTORES:

^{1*} Angélica Margara Mora Aristega

² María Elena Salazar Sánchez

³ Lory Gabriela Marquínez Mora

⁴ Nayeli Estefanía García Troya

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: amuraa@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 09 / 07 / 2026

Fecha de aceptación: 12 / 07 / 2026

RESUMEN

La metodología de Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) se ha consolidado como una estrategia creadora en la educación, especialmente en instituciones como la Escuela de Educación Básica San José de Babahoyo. El ABJ utiliza juegos, tanto analógicos como digitales, adaptados o creados específicamente, para facilitar la adquisición de competencias y promover un aprendizaje activo, motivador y significativo. Esta metodología convierte al estudiante en el protagonista de su proceso educativo, fomentando la confianza, autorregulación, la responsabilidad y la participación, mientras que el docente asume un rol de guía y acompañante.

^{1*} Lcda, Ciencias de la Educación, Magíster en Docencia y Currículo, Universidad Técnica de Babahoyo amuraa@utb.edu.ec

² Lcda, Secretariado, Magíster en Docencia y Currículo, Universidad Técnica de Babahoyo msalazars@utb.edu.ec

³ Lcda, en lenguas, Magister en Pedagogía de las lenguas, Universidad Técnica de Babahoyo lmarquinez@utb.edu.ec

⁴ Lcda en Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo nearciat@fcjse.utb.edu.ec

En el contexto de la Escuela San José, investigaciones han evidenciado que la falta de actividades lúdicas afecta negativamente el proceso de aprendizaje, limitando el desarrollo del pensamiento y la creatividad de los estudiantes. La implementación del ABJ permite superar estas carencias al integrar dinámicas de juego que estimulan la curiosidad, la socialización y la resolución de problemas, generando experiencias educativas memorables y adaptadas a las necesidades de los alumnos.

Comparado con métodos tradicionales, el ABJ se destaca por su capacidad de motivar y mantener la atención de los estudiantes, facilitando la comprensión y retención de los contenidos. Además, promueve la creatividad, la argumentación y la reflexión, permitiendo que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de la exploración y la interacción lúdica. En conclusión, la metodología ABJ representa una alternativa eficaz para mejorar el proceso de aprendizaje en la Escuela San José, al transformar el aula en un espacio dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante.

Palabras Clave: *Aprendizaje Basado En Juegos (ABJ), Aprendizaje, Metodología Activa, Educación Básica, Innovación Educativa.*

ABSTRACT

The Game-Based Learning (GBL) methodology has established itself as a creative strategy in education, especially in institutions such as the San José de Babahoyo Elementary School. GBL uses games, both analog and digital, adapted or specifically created, to facilitate the acquisition of skills and promote active, motivating, and meaningful learning. This methodology places students as protagonists of their educational process, fostering confidence, self-regulation, responsibility, and participation, while the teacher assumes the role of guide and mentor.

In the context of the San José School, research has shown that the lack of recreational activities negatively affects the learning process, limiting the development of students' thinking and creativity. The implementation of GBL overcomes these shortcomings by integrating game dynamics that stimulate curiosity, socialization, and problem-solving, generating memorable educational experiences tailored to students' needs.

Compared to traditional methods, BBL stands out for its ability to motivate and maintain students' attention, facilitating content comprehension and retention. Furthermore, it promotes creativity, argumentation, and reflection, allowing students to construct their own knowledge through exploration and playful interaction. In conclusion, the BBL methodology represents an effective alternative for improving the learning process at San José School by transforming the classroom into a dynamic, inclusive, and student-centered space.

Keywords:

Game-Based Learning (GBL), Learning, Active Methodology, Basic Education, Educational Innovation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se orientó en la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de 2° año de Educación Básica San José Babahoyo. Se analizó cómo esta metodología se orientaba a la formación de competencias clave del siglo XXI y se estimulaba un clima cognitivo activo y participativo. El propósito fundamental de esta investigación fue constatar el impacto que posee la metodología ABJ en el proceso de aprendizaje de los alumnos. La educación básica en Ecuador enfrenta el desafío constante de adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos que caracterizan la sociedad contemporánea. En este contexto, la Escuela de Educación Básica San José, ubicada en Babahoyo, provincia de Los Ríos, se erige como un espacio donde convergen diversas realidades sociales y educativas, propias de una comunidad urbana con fuerte arraigo cultural y tradiciones familiares. La institución, de sostenimiento fiscal y modalidad presencial, atiende a estudiantes de los niveles Inicial y Educación General Básica (EGB), quienes, como en muchas otras escuelas del país, presentan una variedad de necesidades y estilos de aprendizaje que demandan respuestas innovadoras y contextualizadas.

El Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) es una metodología activa que utiliza el juego como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de la gamificación, que incorpora elementos lúdicos en contextos no necesariamente

relacionados con el juego, el ABJ implica la utilización, adaptación o creación de juegos con objetivos de aprendizaje definidos, promoviendo experiencias inmersivas, motivadoras y divertidas. Esta metodología fomenta el desarrollo de habilidades críticas, lógicas y reflexivas, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos de manera significativa y contextualizada.

El proceso de aprendizaje, entendido desde una perspectiva integral, no solo implica la adquisición de conocimientos y destrezas, sino también el desarrollo de valores, actitudes y competencias para la vida. En la educación básica ecuatoriana, se reconoce la importancia de metodologías activas que promuevan la autonomía, la creatividad y el trabajo colaborativo, aspectos que el ABJ potencia al situar al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso activo de reconstrucción cultural y descubrimiento personal, donde la interacción social y la mediación docente son fundamentales para el desarrollo intelectual y emocional del estudiante.

La implementación de la metodología ABJ en la Escuela de Educación Básica San José responde a la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas para atender las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes, especialmente en los primeros años de la EGB. Problemas como la motricidad fina, la atención, la concentración y la adquisición de habilidades de lectoescritura son frecuentes y requieren enfoques didácticos que estimulen la participación activa y el interés de los niños. El ABJ, al integrar el juego en el aula, permite trabajar estos aspectos de manera lúdica y significativa, facilitando la comprensión y retención de los contenidos curriculares.

Sin embargo, la aplicación de esta metodología también plantea retos, como la necesidad de formación docente, la adecuación de recursos y materiales, y la adaptación a las características socioculturales de la comunidad educativa. En Babahoyo, factores como la diversidad familiar, las condiciones socioeconómicas y las expectativas de la comunidad influyen en el proceso de aprendizaje y en la receptividad hacia nuevas metodologías. Por ello, la contextualización del ABJ es clave para su efectividad, requiriendo un trabajo articulado entre docentes, estudiantes y familias.

El entorno social de la Escuela San José está marcado por una población mayoritariamente dedicada a actividades agrícolas y laborales propias de la región, lo que

incide en las dinámicas familiares y en las expectativas educativas de los estudiantes. La escuela, como espacio de encuentro y formación, asume el reto de ofrecer una educación inclusiva y de calidad, capaz de responder a las necesidades de una comunidad diversa y en constante transformación.

En este sentido, la comparación entre la metodología ABJ y el proceso tradicional de aprendizaje adquiere relevancia, ya que permite analizar el impacto de enfoques innovadores en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. La experiencia de la Escuela San José puede aportar valiosos aprendizajes sobre la pertinencia y los resultados de la implementación del ABJ en contextos similares, contribuyendo a la reflexión y mejora continua de la educación básica en Ecuador.

METODOLOGÍA

Este estudio aplicó enfoques tanto cualitativos como cuantitativos. En el enfoque cuantitativo, el estudio recopiló y analizó datos numéricos que incluyen niveles de participación estudiantil y aplicabilidad del ABJ, así como los resultados de las encuestas familiares. En el enfoque cualitativo, nuestro objetivo fue comprender las percepciones, experiencias y comportamientos de los participantes a través de entrevistas semiestructuradas con los docentes, y ficha de observación a los niños en donde indagamos en sus percepciones, desafíos y resultados sobre el uso de la metodología ABJ.

El estudio se realizó a un nivel explicativo, su propósito era conocer las causas y efectos de la metodología ABJ en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este nivel particular ha permitido al investigador ir más allá de simplemente describir el fenómeno en estudio para establecer relaciones causales entre las variables y determinar las ventajas de utilizar estrategias basadas en juegos en el desarrollo del aprendizaje significativo. También se agregaron componentes descriptivos para permitir la elaboración de los elementos, componentes y manifestaciones de ambas variables en un contexto dado.

Utiliza una combinación de métodos de investigación:

- **Campo:** Se considero que se obtuvieron información de manera directa en el contexto educativo donde se desarrolló el fenómeno, lo que permitió seguir la interacción entre las variables en la Escuela de Educación.

- **Documental:** En la constitución del problema se amplió con elementos documentales para sustentar teóricamente la investigación y contrastar los resultados de la revisión con estudios anteriores mediante revisión sistemática de literatura científica, análisis de documentos institucionales y recolección de evidencias sobre el proceso de implementación.

La investigación no es experimental, es decir, no se manipularán las variables intencionalmente, sino que se han observado los fenómenos en su entorno natural para que sean luego analizados. Más bien, se realizó un estudio de la incorporación de la metodología ABJ y su efecto en el aprendizaje significativo tal como es en la situación educativa sin tratar de cambiarla. La combinación de estos tipos y estos diseños de investigación hacen posible una visión holística del objeto de estudio, lo que permitió una mejor apreciación del efecto de la metodología ABJ sobre el aprendizaje significativo de los alumnos del 2° año de la Escuela de Educación Básica San José.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Metodología ABJ	El Aprendizaje Basado en Juegos es una metodología que incorpora elementos lúdicos y dinámicas de juego en el entorno educativo, buscando potenciar la participación, dinámica el pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento.	Componentes lúdicos	Elementos visuales y auditivos	Cuestionario
			Narrativas educativas	
		Mecánicas de juego	Sistemas de puntuación	
			Niveles y misiones	
		Dinámicas educativas	Retroalimentación inmediata	
			Interacción social	
Aprendizaje	Proceso mediante el cual el estudiante conecta nueva información con conceptos relevantes preexistentes en su estructura cognitiva, permitiendo la construcción de conocimientos duraderos y aplicables.	Dimensión cognitiva	Nivel de comprensión	Entrevista
			Retención de conocimientos	
		Dimensión procedimental	Aplicación práctica	
			Resolución de problemas	
		Dimensión actitudinal	Motivación	
			Participación Dinámica	

Población y muestra de investigación

Población

La población total de la Escuela San José, que se encuentra en la parroquia Dr. Camilo Ponce dentro del cantón Babahoyo, está compuesta por 80 niños, 2 maestros y 80 padres de familia.

Muestra

La muestra actual será el curso de 2° año de Educación Básica, con relación a la escuela base San José en la parroquia del Dr. Camilo Ponce del cantón Babahoyo, está formada por 72 individuos los cuales son: 40 estudiantes, con la ficha de observación, 30 padres de familia que se les aplicara la encuesta y la entrevista a los 2 docentes.

Tabla #1

Docentes	2
Estudiantes	40
Padres de Familia	30
Total	72

Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

Técnicas

En esta investigación, respecto a la metodología ABJ y su impacto en el aprendizaje significativo dentro del contexto de la Escuela de Educación Básica San José, se utilizaron varias técnicas de recopilación de datos que permitieron la obtención de información tanto cualitativa como cuantitativa, congruente con el enfoque mixto del estudio.

Se realizó observación de campo en el aula, proporcionando así información sobre la interacción natural entre las variables bajo estudio. Esta técnica permitió un registro integral de las actividades de los niños basado en la tarea del docente que los niños jueguen, la reacción de los estudiantes al método ABJ y la aplicación real de estrategias ABJ en las lecciones. El análisis de literatura complementó las técnicas anteriores, aunque también incluyó el enfoque de revisión sistemática de la literatura relacionada del campo,

documentación institucional, artefactos del proceso de implementación y registros de seguimiento y evaluación. Esto permitió crear una buena teórica que se podrá contrastar con la información de los estudios y documentos institucionales antes mencionados.

Instrumentos

La encuesta se consideró una técnica apropiada para captar, a través de sus padres, datos cuantitativos a nivel del desempeño en actividades extracurriculares y participación de los alumnos. Esta investigación es generadora se construirá sobre como los padres analizan el impacto de las ABJ en el aprendizaje de sus hijos, dando respuestas que son medibles y que pueden ser analizadas estadísticamente en busca de tendencias significativas.

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes de 4to año para obtener información sobre como ellos vivencian el ABJ en la enseñanza de sus materias. Se van a enfrentar a los problemas que se presentaron al usar el método en las clases, sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, uso de distintos métodos y cambios en las actividades de enseñanza.

Con el uso de listas de verificación observacionales, se recopilieron datos sobre el efecto de la Metodología de Aprendizaje Basado en Juegos en los estudiantes de 2º año básico. Esta herramienta hizo posible rastrear de manera directa y sistemática el comportamiento, la actitud y el rendimiento de los niños durante las actividades de juego en clase.

RESULTADOS

Resultados

La información obtenida de las encuestas y entrevistas que se realizaron a los maestros y padres hizo posible medir el impacto de las actividades lúdico-pedagógicas en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Resultados de la encuesta:

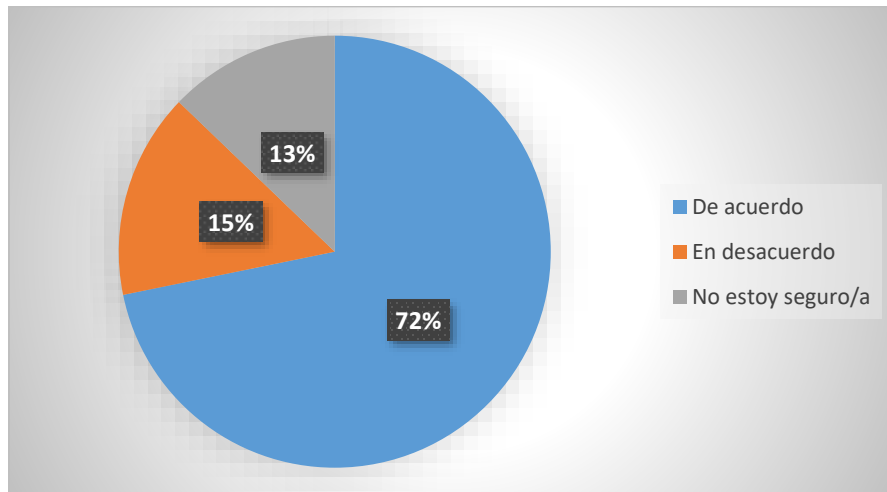
La información obtenida de las encuestas y entrevistas que se realizaron a los maestros y padres hizo posible medir el impacto de las actividades lúdico-pedagógicas en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Resultados de la encuesta:

1. ¿Dentro del aula de aprendizaje, cree usted que su hijo/a siempre está dispuesto a aprender y entender lo que se les enseña?

Tabla # 2

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	19	72%
<i>En desacuerdo</i>	6	15%
<i>No estoy seguro/a</i>	5	13%
<i>Total</i>	30	100%

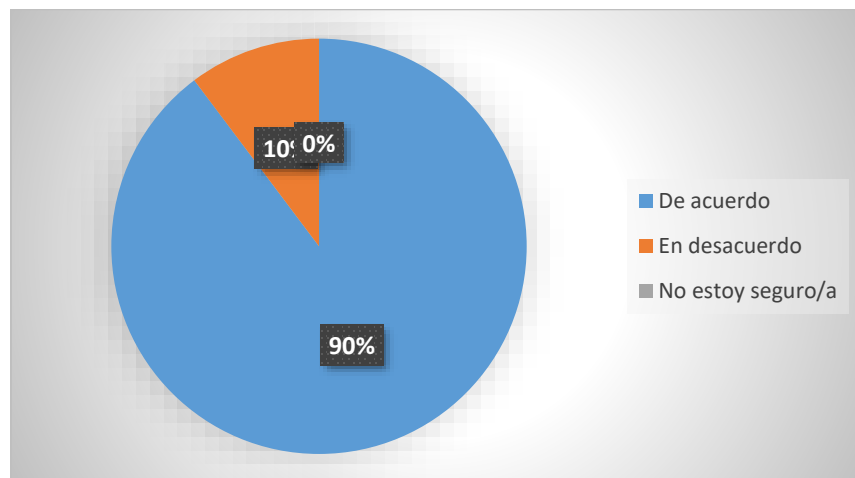
Gráfico # 1

El análisis dio a entender que el 72% de los padres optaron al respecto que sus hijos tienen deseos de aprender en el aula y, por consiguiente, traen una valoración favorable. Por otro lado, el 15% no comparte esa opinión mientras que el 13% se guarda para sí esa respuesta, lo cual plantea que quizás hacen falta alguna acción sobre los padres o la motivación de los alumnos o la comunicación sus padres de familia y la escuela.

2. ¿Cree usted que su hijo/a comprende con facilidad los temas que se le enseñan en las diferentes áreas del conocimiento?

Tabla # 3

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	24	90%
<i>En desacuerdo</i>	6	10%
<i>No estoy seguro/a</i>	0	0%
<i>Total</i>	30	100%

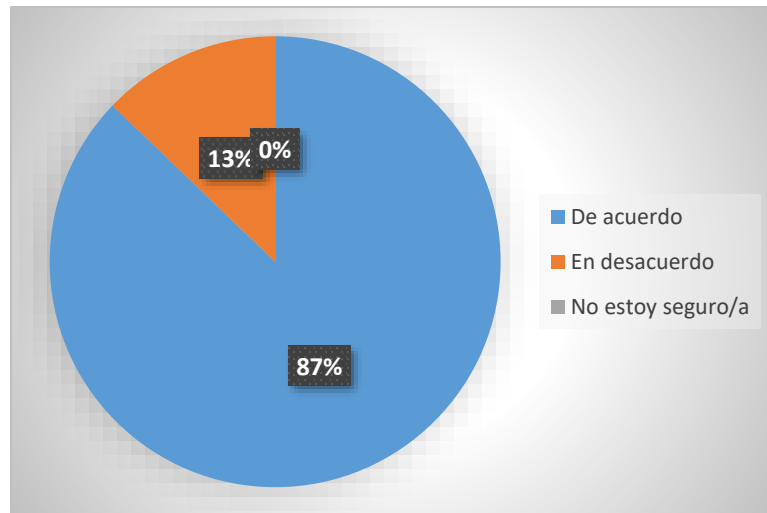
Gráfico # 2

Análisis: El 90% de los padres consideraron que sus hijos comprenden con facilidad los temas enseñados en las diferentes áreas del conocimiento, lo que reflejó un alto nivel de satisfacción con el aprendizaje. Solo un 10% está en desacuerdo, indicando casos puntuales que podrían requerir atención individualizada.

3. ¿Su hijo/a aplica con mayor facilidad los conocimientos aprendidos en situaciones cotidianas?

Tabla # 4

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	22	87%
<i>En desacuerdo</i>	8	13%
<i>No estoy seguro/a</i>	0	0%
<i>Total</i>	30	100%

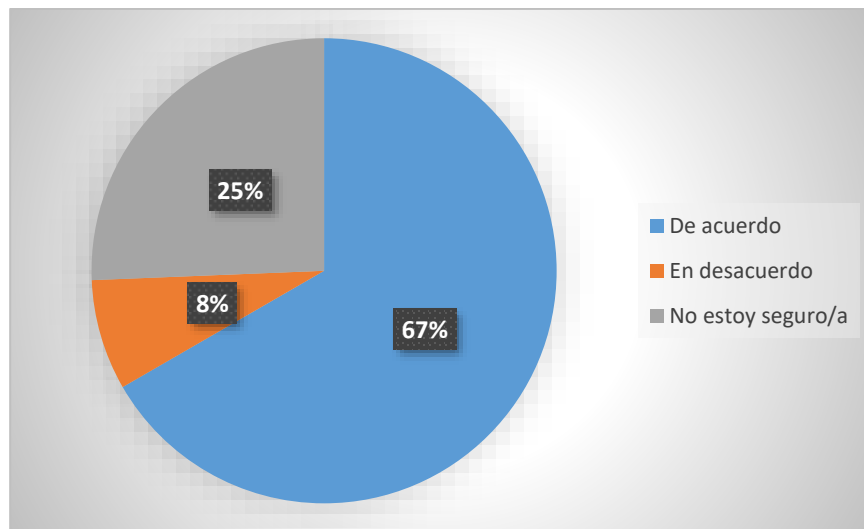
Gráfico # 3

Análisis: El 87% de los padres consideraron que sus hijos aplican con facilidad los conocimientos aprendidos en su vida diaria, mostrando una transferencia efectiva del aprendizaje. El 13% en desacuerdo señala la necesidad de reforzar la conexión entre los contenidos académicos y su uso práctico.

4. ¿Observó usted que en la escuela se utilizan actividades prácticas y juegos para enseñar a su hijo/a?

Tabla # 5

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	20	67%
<i>En desacuerdo</i>	4	8%
<i>No estoy seguro/a</i>	6	25%
<i>Total</i>	30	100%

Gráfico # 4

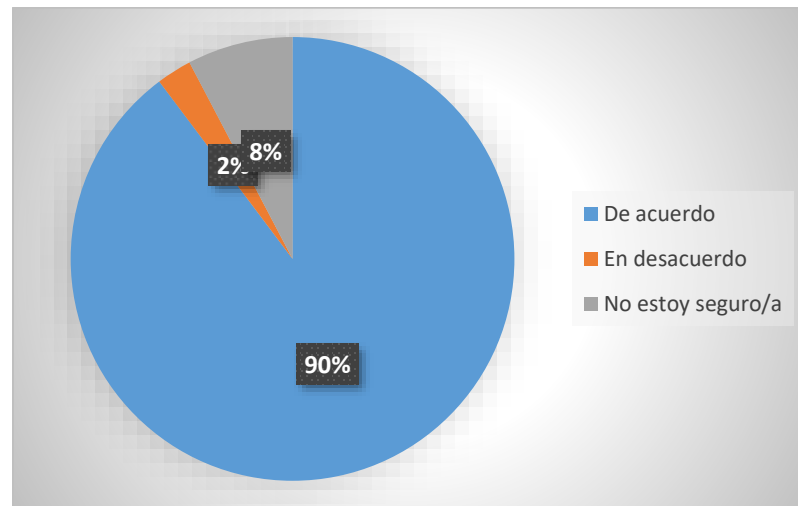
Análisis: El 67% de los padres percibieron que se utilizaron actividades prácticas y juegos en la enseñanza, mientras que un 25% no está seguro. Este grupo último sugiere la necesidad de informar mejor a los padres sobre las estrategias pedagógicas implementadas.

5. ¿Cree usted que su hijo/a muestra mayor motivación cuando aprende a través de actividades dinámicas o juegos en clases?

Tabla # 6

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	24	90%
<i>En desacuerdo</i>	2	2%
<i>No estoy seguro/a</i>	4	8%
<i>Total</i>	30	100%

Gráfico # 5

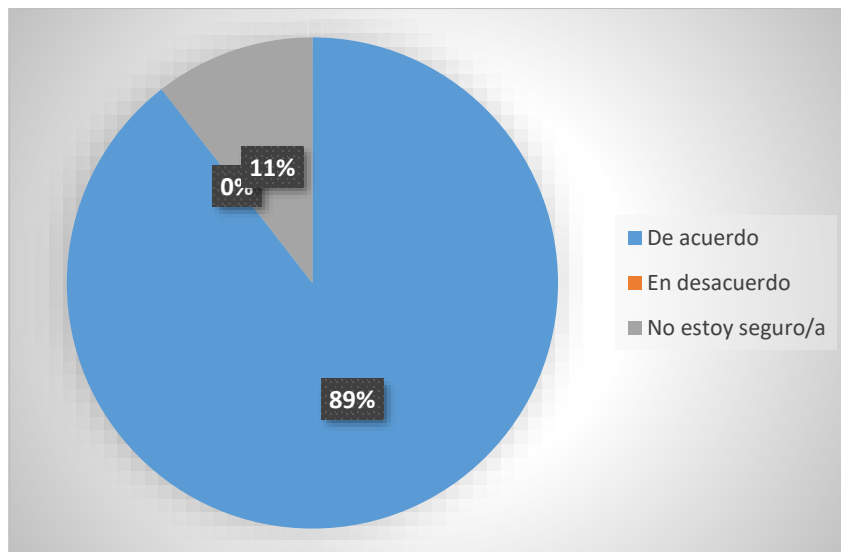


Análisis: El 90% de los padres afirmaron que sus hijos están más motivados cuando aprenden mediante juegos o actividades dinámicas, destacando la efectividad de estas estrategias. Solo el 2% no está de acuerdo, lo que refleja una percepción altamente positiva.

6. ¿Cree usted que el uso de juegos en el aprendizaje ayuda a que su hijo/a entienda mejor los temas escolares?

Tabla # 7

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	24	89%
<i>En desacuerdo</i>	0	0%
<i>No estoy seguro/a</i>	6	11%
<i>Total</i>	30	100%

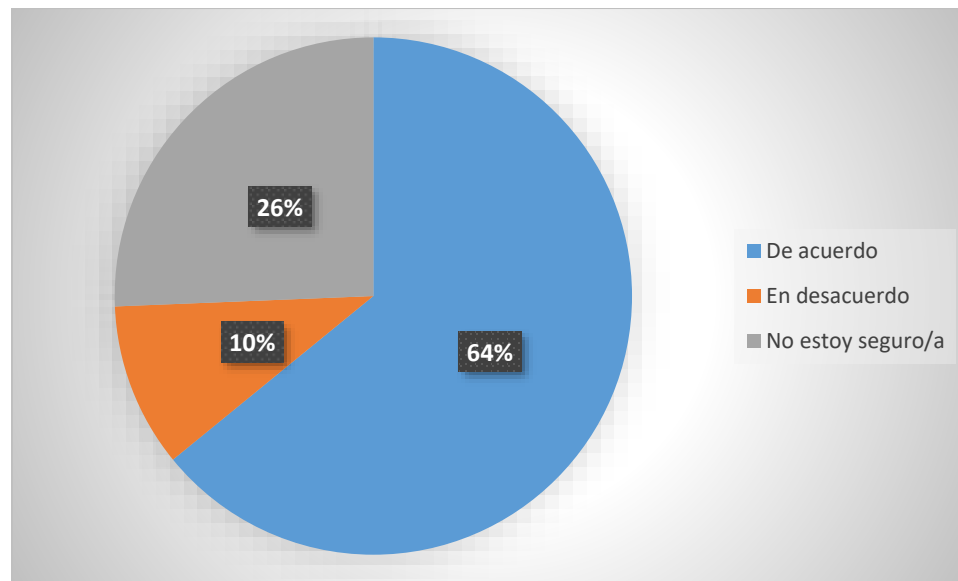
Gráfico # 6

Análisis: Un total del 89% de los padres estuvieron de acuerdo en que el uso de juegos ayuda en el aprendizaje de los temas escolares, mientras que el 11% está indeciso. Esto enfatiza la necesidad de estas estrategias para comprender los conceptos, aunque puede ser necesaria más evidencia para convencer al grupo indeciso.

7. ¿El uso de juegos educativos en clase ha mejorado las habilidades de su hijo/a para resolver problemas?

Tabla # 8

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	17	64%
<i>En desacuerdo</i>	6	10%
<i>No estoy seguro/a</i>	7	26%
<i>Total</i>	30	100%

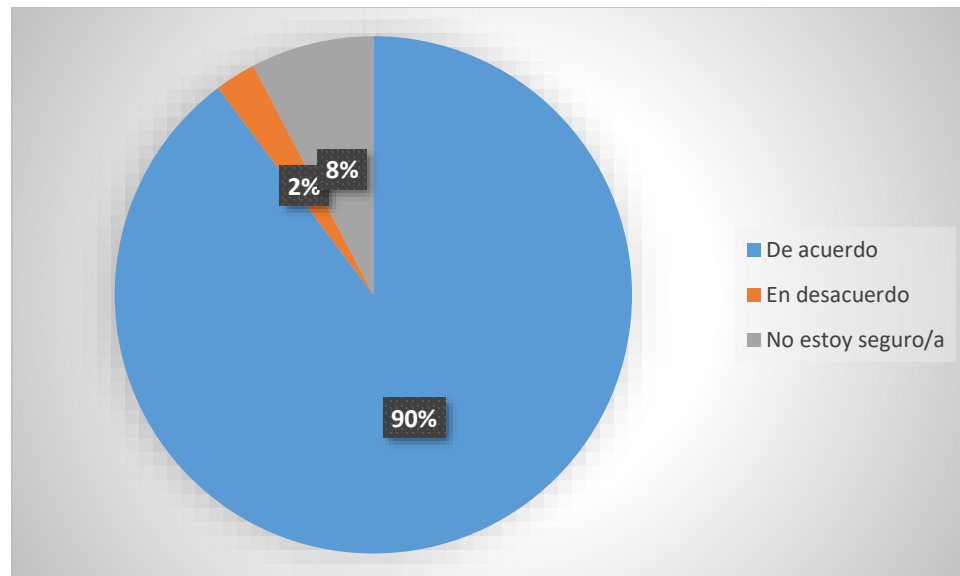
Gráfico # 7

Análisis: El 64% de los padres percibieron una mejora en las habilidades para resolver problemas gracias al uso de juegos educativos, pero un 26% no está seguro, lo que sugiere la necesidad de mayor visibilidad de los resultados de estas actividades.

8. ¿Los métodos de enseñanza basados en juegos ayudan a su hijo/a a recordar mejor lo que aprende?

Tabla # 9

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	24	90%
<i>En desacuerdo</i>	2	2%
<i>No estoy seguro/a</i>	4	8%
<i>Total</i>	30	100%

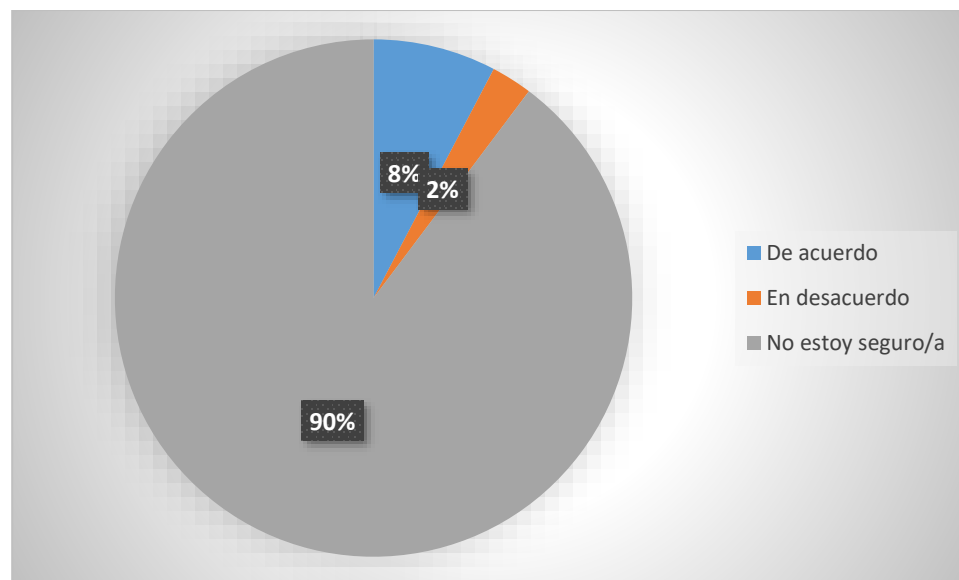
Gráfico # 8

Análisis: El 90% de los padres no estaban seguros de si las actividades lúdicas fomentan la participación en clase, lo que podría indicar una falta de conocimiento sobre este aspecto o la necesidad de evaluar más claramente su impacto.

9. ¿Considera usted que las actividades lúdicas en la escuela fomentan la participación de su hijo/a en clases?

Tabla # 10

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	6	8%
<i>En desacuerdo</i>	3	2%
<i>No estoy seguro/a</i>	21	90%
<i>Total</i>	30	100%

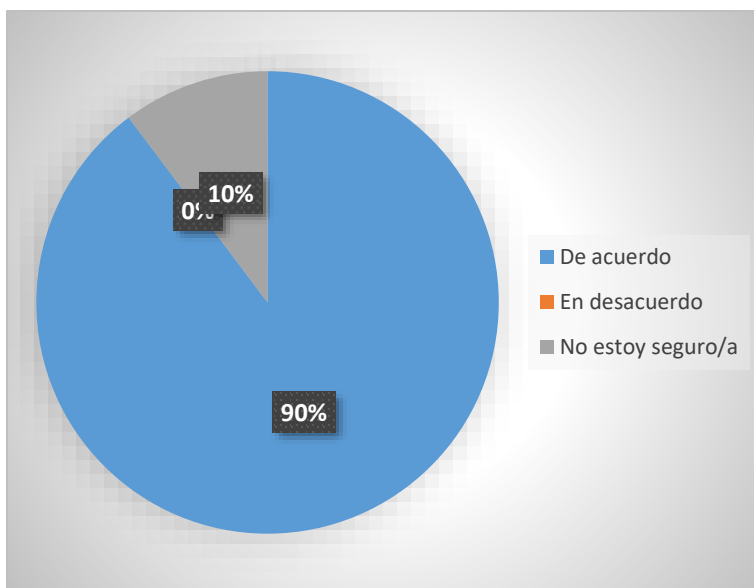
Gráfico # 9

Análisis: El 90% de los padres no estaban seguros de si las actividades lúdicas fomentan la participación en clase, lo que podría indicar una falta de conocimiento sobre este aspecto o la necesidad de evaluar más claramente su impacto.

10. ¿Cree usted que su hijo/a ha mejorado su desempeño escolar gracias a las actividades dinámicas que se realizan en clases?

Tabla # 11

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De acuerdo</i>	24	0%
<i>En desacuerdo</i>	0	8%
<i>No estoy seguro/a</i>	6	8%
<i>Total</i>	30	100%

Gráfico #10

Análisis: El 89% de los padres sostuvieron que sus hijos han mejorado su rendimiento académico a partir de las actividades de tipo dinámico, lo cual indica el impacto positivo que estas estrategias tienen en el desarrollo escolar.

Discusión de la encuesta

Los resultados obtenidos mostraron una evaluación favorable del uso de estrategias pedagógicas de juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, el 90% de los encuestados estuvo de acuerdo en que estas actividades aumentaron la motivación de los niños y les permitieron comprender mejor los temas tratados en clase. Este dato indicó que la metodología utilizada no solo fue efectiva, sino que también fue bien vista por los padres, dado que sirvió para captar el interés de los alumnos.

Impartir conocimiento de manera práctica estuvo relacionado con tener valor en situaciones de la vida real. Los métodos fueron efectivos, el 83% de los padres entrevistados consideraron que sus estudiantes no tuvieron dificultades para aplicar lo que se les enseñaba en el aula. Al analizar los resultados de su implementación y determinar su efectividad, se recomendó que se realicen más evaluaciones. Para aprovechar aún más los beneficios de ABJ, fue necesario planificar actividades que apuntaran a habilidades académicas y socioemocionales. También resultó útil incorporar algunos elementos que fomentaran el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, de modo que los

aprendices pudieran transferir estas habilidades a otras situaciones. De manera similar, la creación sugerida de actividades extracurriculares permitió a los aprendices participar en actividades más divertidas que pudieron ayudar a fortalecer sus habilidades cognitivas e interpersonales.

Este resultado retrató la necesidad de la participación de docentes y padres a través de capacitación, reuniones u otras actividades que les ilustraron claramente la ventaja que el método representaba para los aprendices.

El 67% de los encuestados coincidieron en que hubo una enseñanza activa y lúdica dentro de la escuela, mientras que el 25% de los encuestados pensó algo diferente. Este desequilibrio sugirió el deseo de fomentar la relación entre la escuela y la familia en lo que concernió a la planificación didáctica que se realizó. Enfocarse en estos factores pudo incentivar la confianza que ellos tuvieron en el sistema educativo.

El dato interesante obtenido fue que el 90% de los padres y madres concordaron en que la metodología de juego ayudó a sus hijos a tener un mejor recuerdo de la materia estudiada. Este dato validó la eficacia de este tipo de metodologías en el tema de retención de la información, una de las bases para lograr el aprendizaje significativo.

Sin embargo, se observó que cuando se preguntó a los padres si creyeron que las actividades basadas en la diversión mejoraron la participación en clase de los estudiantes, un sorprendente 90% afirmó que no estaba seguro. Esta información sugirió que hubo una brecha en la comprensión de cómo estas estrategias afectarán el comportamiento participativo de los estudiantes, lo que necesitó ser examinado más de cerca por la institución. Finalmente, un dato interesante, según lo recolectado por la escuela, fue que el 89% de los padres creyeron que estas dinámicas tuvieron efectos positivos en el rendimiento escolar de los niños. Esto fue una indicación de que la metodología ABJ no solo involucró a los aprendices, sino que también construyó resultados educativos positivos. Sin embargo, estas opiniones disidentes y la ausencia de certeza en algunos casos justificaron un examen más exhaustivo de las expectativas y percepciones de los padres hacia la aplicación de esta estrategia epistemológica.

En conclusión, a pesar de que los resultados demostraron un apoyo claro hacia la implementación de métodos basados en juegos, también indicaron la necesidad de una mayor

investigación sobre la mejora en la comunicación, evaluación y visibilidad de los resultados alcanzados, particularmente con respecto a habilidades específicas y asistencia a clase. Esto apuntó a la necesidad de una estrategia más holística que no solo implementara planos de acción, sino que también involucrara y educara a los padres dentro del contexto del sistema educativo para lograr mejoras.

Discusión de la Entrevista

Los docentes enfatizaron que el ABJ trajo muchos resultados positivos, generalizando junto al aprendizaje una profunda conexión entre lo estudiado y el deseo de aprender. Los profesores sostienen que ejerciendo el ABJ sus estudiantes mostraron un interés muy alto lo que a su vez mejoró el proceso de aprendizaje.

Esto es uno de los retos más grandes suelen ser en la modificación maestro-alumno y el dejar de lado los patrones rígidos de argumentación esto afecta a la administración del tiempo en actividades grupales. En este sentido en la metodología se utilizó un diseño de bricolaje didáctico y se hizo uso de una perspectiva práctica en vez de teórica.

Considerando que la motivación correcta es importante para lograr un mayor interés hacia el desarrollo cognitivo del estudiante, sostienen que los pequeños juegos y responsables para la interacción permiten evitar la monotonía logrando así que retener información sea más fácil para los estudiantes.

Los docentes destacaron el impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, lo que indicó una mejora en el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Se resaltan como evidencia concreta de los logros del ABJ, elevación en las calificaciones, participación activa en las clases y el desarrollo de proyectos que evidencien mejor la comprensión del contenido.

Discusión sobre la operación de la ficha de observación.

Los datos de la observación del estudio indicaron que el ABJ fue efectivo para el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Leonardo Nagua Molina.

Una gran cantidad de los niños, el 85%, presentó un interés sostenido en los juegos educativos, lo que demostró que esta metodología fue capaz de captar la atención de los estudiantes. Además, el 80% de los alumnos fue participante activo de los juegos educativos,

lo que, de manera directa, constituyó un indicador del compromiso que el estudiante tuvo con la actividad en relación con la dinámica de los juegos. Por otra parte, en el 15-20% de los estudiantes que participan esporádicamente, pude observar que el abanico de actividades debía ser más amplio para el diseño de actividades inclusivas.

El ABJ pareció mejorar tanto la adquisición como la retención de información. Esto se evidencia en que más del 75% de los estudiantes lograron similares los conceptos en los juegos y un 70% retuvo la información durante períodos prolongados. Sin embargo, un 5% no logró retener la información ni comprenderla, lo que indicó que debían implementar estrategias más personalizadas, como sesiones de tutorías personales o actividades extras para los estudiantes que tuvieron más dificultades.

Este listado de cotejo fue elaborado con la intención de verificar si los estudiantes alcanzaron los objetivos propuestos durante la capacitación y, en caso contrario, evaluar la deficiencia y realizar los cambios necesarios a futuro. Diferenciando por niveles académicos, el 90% de todos los alumnos encuestados lograron cumplir con las dinámicas grupales y el 85% de los entrevistados afirmaron haber respetado las reglas y opiniones de sus colegas. La percepción dio origen a la realidad; por lo tanto, al considerar que la mayoría de los encuestados estuvo de acuerdo con las afirmaciones presentadas, parecía plausible concluir que contaban con algunos marcos que les ayudaron a funcionar mejor en grupo. En este sentido, el ABJ resultó ser un estímulo en la construcción de un aula inclusiva y activa.

Alrededor del 80% de los alumnos indicaron que los conceptos aplicados fueron utilizados en la vida cotidiana, y un 75% de los alumnos que participaron en este tipo de dinámica lograron solucionar problemas. Esto reafirmó la posibilidad de que el ABJ articulara los conocimientos académicos con la práctica y permitiera la transferencia del aprendizaje. Sin embargo, un 5% de los alumnos presentaron dificultades, lo que pudo deberse a la diversidad en el ritmo de aprendizaje y la estructura de las actividades.

Los alumnos no solo aumentaron su rendimiento académico, sino que también observaron en la ficha de observación que mejoraron su desarrollo psicomotor al realizar sus actividades. Los altos índices de motivación y participación permitieron suponer que esta metodología era apropiada para afrontar la desmotivación generada por la metodología tradicional.

CONCLUSIONES

El análisis de la metodología ABJ frente al proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José de Babahoyo se inscribe en un marco teórico-práctico y social que reconoce la complejidad y diversidad de la educación actual. La integración de enfoques lúdicos y participativos, adaptados a las realidades locales, representa una oportunidad para transformar la experiencia educativa y potenciar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La implementación del Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) ha demostrado ser una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Leonardo Nagua Molina. Los padres y docentes coinciden en que esta metodología facilita que los estudiantes comprendan y retengan de manera efectiva los temas tratados en clase. Asimismo, el ABJ establece un paralelismo entre el aprendizaje y la práctica, lo cual potencia aún más el desarrollo de los alumnos al mezclar los aspectos académicos con los vivenciales.

La implementación de juegos y otras actividades dinámicas dentro del aula ha aumentado considerablemente la motivación de los alumnos, ayudándolos a involucrarse de una manera más activa en su aprendizaje. Los mismos profesores mencionaron como desarrollo de habilidades sociales relevantes competitivas como el trabajo en equipo, la solidaridad, y la comunicación han ayudado a mejorar la cohesión y el clima escolar. Esta metodología permite mejorar no solo el rendimiento escolar, sino también el desarrollo afectivo y social de los niños al concentrarse en sus interacciones y el aprendizaje significativo.

Algunos padres se preguntan cómo se implementan estas estrategias en el aula, lo que muestra la necesidad de mejorar la comunicación entre la escuela y las familias. A pesar de los resultados positivos alcanzados, hay algunas lagunas donde se puede mejorar la implementación del ABJ. Las actividades también necesitan ser modificadas para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y contextos individuales de los estudiantes, de modo que todos los estudiantes se beneficien de esta metodología. Estos cambios no solo permitirán

una mejor comprensión por parte de los padres, sino que también mejorarán los resultados académicos y personales de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva.

Editorial Nexus.

Caamaño, J., & Quinteros, L. (2022). Juegos educativos digitales y aprendizaje colaborativo

en entornos virtuales. *Revista de Educación Virtual*, 15(2), 38-51. Santiago, Chile:

Editorial Universidad de Chile.

Campell, L. (2022). Aprendizaje basado en juegos en contextos educativos. *Revista de*

Tecnología Educativa, 15(2), 45-62. <https://doi.org/10.1080/15391523.2022.123456>

Díaz, F. (2019). Prácticas pedagógicas innovadoras en la educación contemporánea.

Editorial Magisterio.

Franco, M., & Recillo, V. (2021). Estrategias innovadoras en el aprendizaje significativo.

Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 15-30.

García-Vásquez, L. M. (2022). El aprendizaje basado en juegos como estrategia innovadora

en la educación contemporánea. Norma.

Gajardo, R., & Pizarro, M. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos: Una estrategia didáctica

innovadora. *Revista de Pedagogía*, 37(1), 32-45. Valparaíso, Chile: Editorial

Universidad de Playa Ancha.

González, C. (2020). Metodologías activas en educación: Del juego al aprendizaje. *Revista de*

Educación y Desarrollo, 54, 73-89.

<https://www.redalyc.org/journal/4575/457563225006/>

- González-Sánchez, R. (2024). Aprendizaje significativo y metodologías activas: Un análisis comparativo. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 15-28.
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje significativo y funcional. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 379-394. <https://doi.org/10.6018/rie.35.2.2497>
- Lozano, A. (2019). Bases pedagógicas contemporáneas en la educación. *Revista Internacional de Educación*, 8(2), 112-126.
- Martínez, A., Sánchez, B., & Gómez, R. (2023). Impacto del ABJ en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *Revista Chilena de Educación*, 45(2), 45-62.
- Martínez-Rojas, P. A. (2023). Metodologías activas y su impacto en el desarrollo del aprendizaje significativo. Santillana.
- Montessori, M. (1917). *El método Montessori avanzado*. Frederick A. Stokes Company.
- Morales-Castro, F. (2019). Aprendizaje significativo y gamificación en educación básica. *Revista de Innovación Educativa*, 11(2), 89-104. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.006>
- Páez, R. (2020). Fases del aprendizaje significativo en la educación contemporánea. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8(2), 45-58.
- Piaget, J. (1961). *El juego, los sueños y la imitación en la infancia*. Editorial Psique.
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Crítica.
- Quinteros, S. (2019). Dimensiones del aprendizaje significativo en la práctica educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 125-142.
- Ramírez-Torres, A. E. (2021). Gamificación y ABJ: Transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Kapelusz.

Rivas, M. (2020). Estrategias metodológicas en la educación contemporánea. *Revista de*

Pedagogía, 41(2), 23-42.

Riquelme, P., Sánchez, C., & Valenzuela, F. (2021). Desarrollo de competencias transversales mediante el Aprendizaje Basado en Juegos. *Revista de Innovación Educativa*, 11(3), 24-36. Concepción, Chile: Editorial Universidad de Concepción.

Rodríguez-Vera, J. (2022). Metodología ABJ como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Innovación Educativa*, 14(1), 78-95.

Sánchez-Mendoza, R. D. (2024). Estrategias innovadoras para potenciar el aprendizaje

significativo en el aula. *Patria*.

Silva, M. (2019). Desarrollo del lenguaje y aprendizaje temprano. *Revista de Psicología*

Educativa, 7(2), 112-128.

Torres-Mendoza, L. (2023). Efectividad del ABJ en el desarrollo de competencias matemáticas. *Revista Peruana de Educación*, 15(3), 134-152.

Venegas, A., & Aravena, G. (2019). Efectos del Aprendizaje Basado en Juegos en el rendimiento académico y la motivación de estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 12-25. Santiago, Chile: Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile.

Velásquez-Moreno, C. J. (2023). El juego como herramienta pedagógica: Fundamentos y

aplicaciones en la educación actual. *Magisterio*.

Vera, A. (2019). Procesos de aprendizaje en la educación básica. *Revista de Educación y*

Desarrollo, 48, 67-82.

Wilson, K. (2019). Aprendizaje basado en juegos: Principios y prácticas. *Investigación y*

Desarrollo en Tecnología Educativa, 67(5), 1229-1243.