

El rol del docente en los diferentes modelos educativos en los niños de educación inicial

The role of the teacher in the different educational models for children in early childhood education

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21535493>

AUTORES: Peggy Verónica Hernández Jara^{1*}

Juana Victoria Andaluz Zúñiga²

Genesis Adriana Benavides Bozada³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: phernandez@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 03 /12 / 2025

Fecha de aceptación: 10 / 12 / 2025

RESUMEN

Una de las etapas más importantes en el desarrollo de los niños es la primera infancia donde se manifiestan los primeros aprendizajes en el aula, el rol del docente es fundamental en este proceso desempeñándose como facilitador y mediador de los aprendizajes. El presente estudio tuvo como objetivo comparar los modelos pedagógicos aplicados a la educación inicial, analizando el rol que cumple el docente en cada uno de ellos. Se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, por medio de la revisión documental de literatura científica en artículos indexados y documentos publicados entre 2020 y 2025. Se concluye que la educación no deja de avanzar y los docentes deben mantenerse actualizados, incorporando enfoques y competencias para fortalecer la práctica educativa.

Palabras clave: Educación Inicial, Modelos educativos, Regio Emilia, Waldorf

ABSTRACT

Early childhood is one of the most important stages in child development, marking the emergence of initial classroom learning; the teacher plays a fundamental role in this process,

^{1*}Universidad Técnica de Babahoyo, phernandez@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-2758-4707>

² Universidad Técnica de Babahoyo, andaluz@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-4240-3708>

³ Universidad Técnica de Babahoyo gbenavidesb@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0001-0762-8218>.

acting as a facilitator and mediator of learning. This study aimed to compare pedagogical models applied in early childhood education by analyzing the teacher's role within each model. It employed a qualitative approach based on a documentary review of scientific literature, including indexed articles and documents published between 2020 and 2025. The study concludes that education is constantly evolving, requiring teachers to stay up to date by incorporating new approaches and competencies to strengthen their educational practice.

Keywords: *Early childhood education, educational models, Reggio Emilia, Waldorf*

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es la base fundamental del desarrollo integral infantil en la etapa del crecimiento de los seres humanos, ya que mediante esta se logra sentar cimientos cognitivos, emocionales y sociales que van a acompañar al individuo a lo largo de su vida. En este contexto, el rol del docente tiene una relevancia central, ya que no solo guía y acompaña, sino que también amolda y adapta estrategias pedagógicas a los diferentes modelos educativos que se implementan dentro del aula.

A través de los años la educación inicial ha sido reconocida como un derecho esencial y una etapa clave en el desarrollo y bienestar infantil. Diversos enfoques pedagógicos han surgido para responder a las diferentes necesidades de los niños en esta etapa; entre las que resaltan tenemos: Montessori, Reggio Emilia y Waldorf, aportando diversas perspectivas sobre el proceso enseñanza aprendizaje, uso de materiales, fomento de la autonomía, creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico en edad temprana.

El principal objetivo de este trabajo es: Comparar los fundamentos pedagógicos y las contribuciones de los modelos educativos en la educación inicial, mediante una revisión documental de la literatura científica.

Este trabajo se desarrolla mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en análisis documental y revisión bibliográfica de literatura reciente. Este método permitió examinar de manera profunda las diferentes características, desafíos y aportes del rol docente en educación inicial y como se adapta cada uno de los modelos pedagógicos, teniendo en cuenta que la formación y desempeño de los docentes en esta etapa impacta directamente en la calidad del desarrollo infantil y en la construcción de su futuro.

Rol del docente en la Educación Inicial

En la actualidad el rol del educador ha evolucionado de manera significativa, separándose del tradicionalismo por el cual se caracterizaba dejando atrás la simple transmisión de conocimientos y enfocándose en el acompañamiento de los aprendizajes, la mediación pedagógica y la creación de ambientes adecuados que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

La tecnología avanza y con esto se generan cambios en el ámbito educativo transformando poco a poco la educación en general, promoviendo la necesidad de comprender e incorporar enfoques alternativos con ajustes necesarios. Estos cambios hacen la práctica docente más flexible, innovadora y centrada en las necesidades de los niños respondiendo así a las demandas de la sociedad contemporánea (Aljabreen, 2020, p. 338).

En la educación inicial el docente asume un rol como mediador del aprendizaje y facilitador en el desarrollo integral de los niños. La práctica pedagógica se extiende a ser participativa, activa y flexible, logrando un desarrollo social e integral en los niños. Además el docente dentro del sistema educativo de Ecuador debe ser consciente de la importancia de su labor realizada con responsabilidad (Córdova et al., 2023).

El rol del educador de educación inicial va más allá del acompañamiento del aula, él cumple la función constructor en relaciones sociales, afectivas y personales, por lo tanto él debe ser capaz de adaptar estrategias didácticas acorde a las características individuales de cada niño. En este sentido la UNESCO en correlación con la visión sobre el nuevo contrato social para la educación, los docentes deben reconocerse como agente de cambio social, productor de conocimiento y protagonista en la construcción de una educación más equitativa, inclusiva y sostenible (Unesco, 2025).

Modelos educativos en la Educación Inicial

Los modelos educativos son los fundamentos teóricos y metodológicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante estos modelos se puede determinar aspectos dentro del proceso educativo en este caso el papel del docente, las estrategias pedagógicas, organización de ambiente de aprendizaje y las formas de evaluación.

Según (Kangas et al., 2021), los enfoques pedagógicos en educación inicial van evolucionando hacia modelos centrados en el niño, y los aprendizajes se construyen mediante la exploración, interacción y el juego. Desde el punto de vista educativo esta transformación

ha favorecido la adopción de propuestas educativas que reconocen la diversidad y los ritmos de aprendizaje desde la primera infancia.

De la misma forma, (Aljabreen, Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A Comparative Analysis of Alternative Models of Early Childhood Education, 2020) señala que los modelos educativos contemporáneos promueven el desarrollo infantil temprano, aunque algunos difieren en fundamentos metodológicos y la manera en que conciben el rol del docente y de los estudiantes.

Montessori y su modelo educativo

María Montessori a comienzos del siglo XX desarrolló el Modelo Montessori, donde se reconoce al niño como el protagonista de su propio aprendizaje, y el rol del docente es ser guía en el aprendizaje del niño (Aljabreen, 2020). La autonomía es uno de los principios fundamentales, en este modelo el niño tiene la capacidad de tomar las decisiones sobre las actividades de aprendizaje de acuerdo a su ritmo e intereses. Otro factor importante dentro de este modelo educativo es los rincones el cual debe ser un ambiente preparado.

Por otro lado, el docente Montessori favorece el desarrollo de la independencia y autonomía mediante estrategias que estimulan la toma de decisiones, la resolución de conflictos y autorregulación. El no dirige las actividades, sino que acompaña al niño respetando el ritmo de cada niño, esta forma de intervención favorece la confianza, motivación y la responsabilidad del propio aprendizaje, aspectos importantes durante la primera etapa de desarrollo de los niños (Vlastegui, 2022)

- Varios estudios contemporáneos mantienen que la vigencia del modelo Montessori se radica en la transformación del rol del docente hacia una práctica docente basada en la observación, la reflexión pedagógica y el acompañamiento del aprendizaje infantil. Sanchidrián-Blanco, (2023) señala que la formación del docente en la pedagogía Montessori debe trascender en conocimiento de materiales y técnicas, orientándose a la comprensión de los fundamentos teóricos que permiten al docente interpretar las necesidades del niño, diseñar ambientes de aprendizaje y favorecer los procesos educativos centrados en el desarrollo integral de los niños.

Modelo Reggio Emilio

La metodología Reggio Emilia es iniciada por Loris Malaguzzi y se basa en la creencia de que los niños tienen capacidades y potencialidades y que construyen su propio conocimiento en relación con su entorno.

El cuidado del entorno, la distribución del espacio en el aula y los materiales son muy importantes. Esta foto del aula muestra la metodología reggiana, los espacios, la luz, los materiales naturales y las diferentes posibilidades que ofrecen estos (Salesiana, 2020).

El enfoque Reggio Emilia destaca por concebir al niño como un protagonista activo en su proceso de aprendizaje, donde la interacción social, la expresión creativa y el trabajo colaborativo son fundamentales. Este modelo enfatiza la importancia del entorno como "tercer maestro", que debe ser rico en estímulos y organizado para fomentar la exploración y la comunicación.

El docente en Reggio Emilia actúa como un investigador y facilitador, que observa atentamente, documenta el proceso de aprendizaje y promueve proyectos que parten de los intereses de los niños. La documentación pedagógica es una herramienta clave para reflexionar sobre el aprendizaje y para involucrar a las familias en el proceso educativo.

Método Waldorf

La pedagogía Waldorf es una de las alternativas a la enseñanza más conocidas en el mundo. Como método educativo, se basa en principios fundamentales que van más allá del simple aprendizaje. Su enfoque holístico se centra en el desarrollo integral del ser humano, abarcando no sólo el intelecto, sino también los aspectos emocionales, sociales y creativos. El método Waldorf se basa en una visión holística del desarrollo infantil, integrando aspectos cognitivos, emocionales y espirituales (Joanna, 2023). Este enfoque promueve el aprendizaje a través del arte, el juego libre, la narrativa y la conexión con la naturaleza, respetando los ritmos evolutivos de los niños.

El docente Waldorf es un guía que acompaña el desarrollo del niño con sensibilidad y creatividad, fomentando la imaginación y la autonomía mediante actividades que incluyen música, teatro, manualidades y trabajo en el jardín. Este modelo enfatiza la importancia de un ambiente cálido y armonioso que favorezca la formación integral y el bienestar emocional.

Para resumir los principales conceptos de la pedagogía Waldorf, podemos distinguir:

- **Desarrollo integral**

La pedagogía Waldorf promueve el desarrollo armonioso de los elementos físicos, emocionales, mentales y espirituales de cada alumno.

- **Individualidad**

Reconoce y respeta las diferencias individuales de cada alumno, fomentando un ambiente inclusivo y diverso.

- **Creatividad**

Se valora la creatividad como parte esencial del proceso educativo, fomentando el arte, la música, la expresión corporal y otras formas de expresión artística.

- **Juego**

El juego es considerado una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo infantil, ya que estimula la imaginación, la socialización y el descubrimiento.

- **Aprendizaje experiencial**

Se prioriza el aprendizaje a través de la experiencia directa y la experimentación práctica, permitiendo que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje.

- **Naturaleza**

Se enfatiza la conexión con la naturaleza como fuente de inspiración, aprendizaje y bienestar emocional.

- **Ritmo y rutina**

Se establecen ritmos y rutinas diarias que brindan seguridad y estabilidad a los alumnos, permitiéndoles desarrollar hábitos saludables y fomentando un ambiente de aprendizaje tranquilo y armonioso.

- **Profesorado como ejemplo**

Los maestros en la pedagogía Waldorf actúan como modelos de comportamiento y valores, buscando inspirar a sus alumnos con su ejemplo de integridad, creatividad y compromiso.

Ver tabla 1.

Tabla 1. Comparación entre los métodos: Montessori, Reggio Emilia y Waldorf

Aspecto	Montessori	Reggio Emilia	Waldorf
Educador/Facilitador	Guía y observador, promueve autonomía	Investigador y colaborador, documenta procesos grupales	Líder artístico y narrador, inspira a través de actividades
Materiales	Específicos y autocorrectivos, ambiente ordenado	Materiales abiertos, estéticos, uso de ateliers	Materiales naturales, énfasis en arte y ritmo anual
Diferencias	Planes individualizados, libertad de elección	Curriculum emergente según intereses infantiles	Ritmo anual, aprendizaje a través de historias y creatividad

Estrategias de adaptación a los intereses de los niños

Una manera efectiva de favorecer el aprendizaje significativo es ajustar las actividades a los intereses y necesidades de los infantes. Para ello, es recomendable.

- Organizar rutinas flexibles que permitan modificar las actividades en función de lo que motive a los niños en el momento.
- Brindar oportunidades para que participen activamente en la elección de contenidos o desafíos del aula mediante el juego, proyectos de investigación sencillos o actividades artísticas.
- Implementar el aprendizaje cooperativo, donde los grupos pequeños se forman según habilidades e intereses, y los estudiantes asumen distintos roles (dibujante, expositor, dramatizador) en función de sus talentos y preferencias.
- Variar el nivel de dificultad de los juegos para estimular la curiosidad y evitar la desmotivación o la frustración, y recurrir a la tutoría entre iguales para que niños con habilidades diferentes colaboren activamente.

- Además, integrar a las familias en la planificación de la adaptación puede facilitar la continuidad de los intereses en el hogar y el aula.

Otras metodologías innovadoras en educación inicial

En el contexto actual, la educación inicial está experimentando una transformación importante gracias a la incorporación de metodologías innovadoras que buscan potenciar el aprendizaje integral de los niños y responder a las demandas de una sociedad dinámica y cambiante. Estas metodologías no solo aportan nuevas estrategias pedagógicas, sino que también fortalecen la labor del docente, dotándolo de herramientas para crear experiencias educativas más significativas, inclusivas y adaptadas a las características individuales de cada niño (Ecuador, 2025).

Entre las metodologías más destacadas se encuentran:

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Esta metodología promueve que los niños participen activamente en la resolución de problemas reales o en la creación de proyectos significativos, fomentando el trabajo colaborativo, la autonomía y el pensamiento crítico.

Gamificación: Consiste en incorporar elementos propios del juego —como retos, recompensas y niveles— en el proceso educativo para motivar y hacer más atractiva la experiencia de aprendizaje. Esta metodología estimula la participación activa, la resolución de problemas y el pensamiento estratégico, contribuyendo a un aprendizaje emocional y duradero.

Aprendizaje cooperativo: Se basa en el trabajo en equipo, donde cada niño asume roles y responsabilidades específicas para alcanzar metas comunes. Esta metodología fomenta habilidades sociales esenciales, como la empatía, la negociación y la escucha activa, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso.

Neuroeducación creativa y aprendizaje emocional: La neurociencia ha demostrado que el aprendizaje es más efectivo cuando está vinculado a las emociones. Por ello, se incorporan actividades artísticas, música terapéutica y narrativas vivenciales que conectan con los intereses y emociones de los niños, favoreciendo la regulación emocional y el desarrollo integral.

Estas metodologías innovadoras comparten un enfoque centrado en el niño como protagonista activo, respetando sus ritmos y promoviendo un aprendizaje significativo y motivador. Además, fortalecen la labor del docente como mediador, facilitador y creador de ambientes de aprendizaje ricos y diversos.

Tabla 2. Rol del docente según el modelo

Modelo	Rol del docente	Características
Montessori	Guía	Observa y facilita la autonomía
Reggio Emilia	Investigador	Documenta y construye el aprendizaje con el niño
Waldorf	Formador	Favorece la creatividad y el desarrollo integral

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, orientado al análisis documental y revisión bibliográfica de fuentes académicas recientes. Se consultaron artículos científicos, documentos ministeriales, libros especializados y recursos digitales publicados entre 2020 y 2025, con el propósito de identificar las características del rol docente en los diferentes modelos educativos aplicados en educación inicial. El análisis se centró en tres enfoques pedagógicos: **Montessori, Reggio Emilia y Waldorf**, seleccionados por su relevancia en la educación contemporánea. La información recopilada fue categorizada y comparada según las funciones docentes, estrategias de mediación y competencias digitales emergentes, permitiendo establecer una visión integral del fenómeno educativo estudiado.

La búsqueda bibliográfica ha sido realizada utilizando base de datos y repositorios académicos entre ellos SCOPUS, SCIELO, REDALYC, DIALNET, con el propósito de encontrar la información pertinente al tema.

RESULTADOS

Mediante el análisis documental se logró identificar que muchos autores desarrollan información acerca del rol del docente en educación inicial, el cual va evolucionando desde

la practica tradicional hasta la practica pedagógica orientada en la guía y mediación mediante la construcción de experiencias.

De la misma forma la revisión evidenció que los docentes deben permanecer en formación, capacitación y actualización constante ya que es un factor determinante en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños en la primera infancia, especialmente en aspectos vinculados a los modelos educativos.

Tabla 3. Hallazgos relevantes de la investigación

Categoría de análisis	Hallazgos relevantes
Rol docente	El docente actúa como mediador del aprendizaje, promoviendo la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.
Modelos educativos	Los modelos Montessori, Reggio Emilia y Waldorf coinciden en reconocer al niño como protagonista activo de su aprendizaje, adaptando el entorno y los recursos a sus intereses.
Competencias pedagógicas	Se identificó la necesidad de fortalecer la formación continua del docente en estrategias activas y en el uso responsable de las tecnologías digitales.
Innovación educativa	La incorporación de metodologías híbridas y personalizadas mejora la participación y el aprendizaje significativo en la educación inicial.

DISCUSIÓN

El rol del docente constituye uno de los factores más importantes para el éxito de los modelos educativos aplicados en la educación inicial. Esta afirmación coincide con el planteamiento de la UNESCO 2021 que reconoce al docente como el eje fundamental para garantizar los procesos educativos. Asimismo, la revisión documental permitió identificar las competencias del docente en cada uno de los modelos educativos.

CONCLUSIONES

El estudio demuestra que el rol del docente en la educación inicial es esencial para garantizar una enseñanza centrada en el niño y adaptada a los desafíos contemporáneos. Los modelos educativos Montessori, Reggio Emilia y Waldorf aportan herramientas valiosas para promover la autonomía, la creatividad y el desarrollo integral de los infantes. Asimismo, la integración de competencias digitales y enfoques interdisciplinarios fortalece la práctica pedagógica, permitiendo al docente actuar como mediador y guía del proceso educativo. Finalmente, se concluye que la formación continua del profesorado es indispensable para implementar estrategias innovadoras que favorezcan ambientes de aprendizaje inclusivos, dinámicos y significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aljabreen H (2020). Springer Nature, 52, 337-353
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s13158-020-00277-1>
- Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf y Reggio Emilia: un análisis comparativo de modelos alternativos de educación infantil. Springer nature link, 52, 337-353.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s13158-020-00277-1>
- Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A Comparative Analysis of Alternative Models of Early Childhood Education. 52, 337-353.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s13158-020-00277-1>
- Córdova, G. E., Moreta, J. E., Mayón, J. B., y Abad, A. C. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Kangas, J., Ukkonen-Mikkola, T., Harju-Luukkainen, H., Ranta, S., Chydenius, H., Lahdenperä, J., . . . Ruokonen, I. (2021). Comprender los diferentes enfoques de la pedagogía de la educación infantil a través de las tensiones. 11(12), 790.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci11120790>
- Sanchidrián-Blanco. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. Pedagogía y Saberes, 58, 9-23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>

- Unesco. (2025). Unesco. https://www.mdpi.com/2227-7102/15/11/1547?utm_source=chatgpt.com
- Velastegui, T. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes*, 6(26), 2228-2237. <https://doi.org/doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>