

El modelo de Tyler y su intervención en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa Eugenio Espejo Babahoyo

The Tyler model and its Intervention in the Learning of Eighth Year E.G.B students of the Eugenio Espejo Babahoyo Educational Unit

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21075091>

AUTORES: Autor¹ Angelica Mora Aristega

Autor² Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo

Autor³ Erick Valverde Carvajal

Autor⁴ Hugo Monserrate

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: amoraa@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 21 / 01/ 2026

Fecha de aceptación: 26/ 03 / 2026

RESUMEN

El modelo de Tyler, desarrollado por Ralph Tyler en la década de 1940, es un enfoque sistemático, secuencial para el desarrollo curricular y la evaluación educativa. Este artículo examina los compendios fundamentales del modelo de Tyler, su implementación en contextos educativos y su impacto en el aprendizaje. Se examina cómo este modelo ha influido en la planificación educativa, la enseñanza y la evaluación, proporcionando un marco para la mejora continua del proceso educativo en todo su desarrollo resulta a veces ajeno tener en cuenta que en estas épocas en las aulas Espejinas aún se utiliza este modelo combinado con lo cambiante y globalizado del contexto pues Tyler sostuvo que toda

^{1*}Docente, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de las Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica, amoraa@utb.edu.ec

² Estudiante, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de las Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica, nnotacomae@fcjse.utb.edu.ec

³ Estudiante, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de las Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Decanato, evalverdeca@fcs.utb.edu.ec

⁴ Estudiante, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de las Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica

persona que tiene que diseñar un currículo tendrá que ir primeramente a tres fuentes de las cuales tomar todos los aspectos positivos entre ellas tenemos:

Los estudiantes

La sociedad

Las necesidades del contenido

Con todos estos elementos quien planifica en este caso el Docente debe responder al menos cuatro preguntas básicas, según la visión del currículo de Ralph Tyler.

¿Qué aprendizaje se quiere que los estudiantes alcancen? (objetivos).

¿Mediante qué situaciones experienciales de aprendizaje (actividades o estrategias metodológicas)?

¿Qué recursos se utilizará para ello? Materiales didácticos

¿Cómo evaluaré a los estudiantes? (evaluación)

Todo esto mediatiza el trabajo para ir acicalando los desempeños auténticos de los estudiantes con ello se fomenta cada una de sus competencias en cada desarrollo de la clase para realizar este artículo hemos empleado el mixto porque se ha recabado datos y se ha analizado información.

Palabras clave: Tyler- educación- desempeño

ABSTRACT

The Tyler model, developed by Ralph Tyler in the 1940s, is a systematic, sequential approach to curriculum development and educational evaluation. This article examines the core compendiums of Tyler's model, its implementation in educational contexts, and its impact on learning. It examines how this model has influenced educational planning, teaching and evaluation, providing a framework for the continuous improvement of the educational process throughout its development. It is sometimes strange to take into account that in these times Espejinas classrooms are still used. This model combined with the changing and globalized context, since Tyler maintained that anyone who has to design a curriculum will have to first go to three sources from which to take all the positive aspects, among them we have:

The students

The society

Content needs

With all these elements, whoever plans in this case, the Teacher must answer at least four basic questions, according to the vision of Ralph Tyler's curriculum.

What learning do you want students to achieve? (goals).

Through what experiential learning situations (activities or methodological strategies)?

What resources will be used for this? Didactic materials

How will I evaluate the students? (assessment)

All of this mediates the work to enhance the authentic performances of the students, thereby promoting each of their competencies in each development of the class. To carry out this article, we have used the mixed model because data has been collected and information has been analyzed.

Keywords: Tyler- education- performance

INTRODUCCIÓN

Ralph Tyler elaboró un modelo para el diseño curricular que supuso una sistematización ordenada de lo que se venía postulando y haciéndose en ese terreno. Dicho modelo, que propone una vía racional y lógica para responder a la cuestión de cómo elaborar un programa educativo, que funcione y determine lo importante del proceso educativo de aprender así, insinúa que, al planificar un periodo académico de estudios, deben contestarse cuatro preguntas. En la primera de ellas, los docentes deben decidir qué intenciones educativas deben buscar las instituciones educativas. Éstas deben derivarse de los estudios sistemáticos de los alumnos, de los estudios de la sociedad actual y de su incidencia en el contexto educativo. Los objetivos deben precisarse clara y específicamente de manera que puedan ser evaluados. Segundo, los planificadores deben determinar qué experiencias educativas pueden ser más importantes y pertinentes para alcanzar estos objetivos. Estas experiencias han de ser consistentes tanto con los propios objetivos, como con costos económicos que de ellas se deriven. Tercero, los planificadores deben encontrar los procedimientos adecuados para que estas experiencias educativas pueden establecerse eficazmente. Por último, los proyectistas deben determinar los instrumentos que permitan conocer si los objetivos han sido alcanzados. (Monitoreo-seguimiento –evaluación.)

De ninguna manera los objetivos deberán de ser trascritos alcanzando metas diferentes a la filosofía de la institución como ella misma.

Después de que los objetivos pasan por el filtro se convierten en específicos y luego de las coinstrucciones – instrucciones-poinstrucciones precisas, luego se escogen las diferentes experiencias de aprendizaje, se organizan, se implementan y luego se llega a la etapa final.

Es un diseño lineal y muy vertical, por lo que da entender que si alguno de los elementos falla, no es posible que funcione el diseño en sí mismo.

DESARROLLO

Se realiza la revisión de los modelos que se aplican Taba coincide con Tyler en el diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de contenidos, organización del contenido, selección de las actividades de aprendizaje, organización de las actividades, determinación de qué evaluar y cómo hacerlo.

Para Taba los propósitos tienen que reflejar tanto el contenido al que se aplican como el tipo de actividad mental que se desarrolla o conducta en general que muestran, porque sobre un implícito se puede ejercer la memorización, el análisis, la crítica, la selección entre otros, una actividad mental varía según el contenido al que se aplique.

Pues para nosotros el modelo curricular de Ralph Tyler fue atrayente, aunque sería mejor si fuera menos conductista, y se incluyeran más los intereses y beneficios del estudiante, dado que este currículo se basa en lo que se quiere lograr en los estudiantes entonces hablamos de los "objetivos", sin tomar en cuenta las necesidades o los intereses que tienen ya que como tal es estructurado desde un referente educativo debido a su enfoque constituido y ecuánime para el desarrollo curricular y la evaluación puntualizado en lo siguiente:

¿Qué fines desea alcanzar la institución educativa?

-Desde todas las experiencias educativas que pueden brindar

¿Cómo se puede organizar de manera eficaz esas experiencias de aprendizajes?

Principios del Modelo de Tyler

El modelo de Tyler se basa en cuatro preguntas fundamentales que guían el proceso educativo:

¿Qué fines educativos se van alcanzar?

¿Qué experiencias educativas pueden proporcionarse para alcanzar estos fines?

¿Cómo se pueden organizar estas experiencias educativas de manera positiva y práctica?

¿Cómo podemos determinar si se han alcanzado los fines educativos?

Estas preguntas reflejan un enfoque lógico y sistemático para el diseño curricular institucional y la evaluación, asegurando que todos los talentos del proceso educativo de aprendizaje estén distribuidos con los objetivos deseados.

1.-Implementación del Modelo de Tyler

El modelo de Tyler es la identificación de los objetivos educativos que es lo que hemos podido palpar en esta institución educativa teniendo como eje primordial los objetivos deben ser claros, específicos y medibles. Tyler sugiere que los objetivos deben derivarse de tres fuentes principales: el estudiante, la sociedad y el contenido de cada área o disciplina. La consideración de estas fuentes asegura que los objetivos sean notables y reveladores. Desde nuestra óptica esto se ha evidenciado.

2. Selección de Experiencias de Aprendizaje

Una vez definidos los objetivos, se deben seleccionar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes poner en práctica todas las actividades consideradas para lograr los propósitos establecidos. Teniendo como punto de partida que Tyler enfatiza la importancia de diseñar actividades que sean apropiadas para los niveles de desarrollo de los estudiantes y que promuevan el aprendizaje activo y significativo en todas sus clases.

3. Organización de las Experiencias de Aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje se organizan dentro de las aulas de manera vinculada y secuencial conociendo también que Tyler propone una distribución razonable de tiempo y espacio que permita una progresión natural del aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos y competencias de manera fácil y gradual.

4. Evaluación del Logro de los Objetivos

La evaluación es un elemento concluyente y decisivo del modelo de Tyler. Por lo cual también vimos que desarrollaron instrumentos y métodos de evaluación que medían con exactitud si los estudiantes han aprehendido y alcanzaron los objetivos educativos propuestos entonces la evaluación fue continua y en todo momento que proporcionó a su

vez retroalimentación tanto a los estudiantes como a los educadores para mejorar el proceso educativo del aprendizaje de todos los estudiantes en esta institución educativa.

Impacto en el Aprendizaje

El modelo de Tyler de este pasaje educativo ha tenido un impacto demostrativo y característico que ha incidido relativamente en la educación, convalidando una moldura clara y constituida para la proyección curricular y la evaluación. Algunas de las principales contribuciones del modelo de Tyler al aprendizaje de esta institución educativa incluyeron:

Albor y Orientación: Al concentrar el proceso educativo diario en objetivos claros y específicos, el modelo de Tyler se aseguró que todas las actividades educativas estén enderezadas con los resultados deseados. Que tenían como metas.

Eficiencia en la Enseñanza: La organización sistemática de las experiencias de aprendizaje facilita una enseñanza más eficiente y efectiva en cada una de las aulas.

Evaluación Continua: La evaluación decidida permitió realizar ajustes y mejoras en tiempo real, mejorando la calidad del aprendizaje. De los estudiantes.

Relevancia y Significado: La consideración de las necesidades del estudiante, la sociedad y el contenido disciplinario asegura que los objetivos sean relevantes y significativos, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes.

José Antonio Arnaz

Es un pedagogo mexicano, reconocido a partir de la publicación, en 1990, de su libro *Planeación curricular*. Colaboró en la implementación en México de los programas de tecnología educativa.

La clave y novedad de su propuesta está en la formación de los docentes, porque entiende que, así como el currículum avanza, está en cambio, es necesario que los docentes acompañen esos cambios y reciban la formación adecuada.

Con el mismo sentido, entiende que muchas veces se requiere la adaptación de las instalaciones escolares para poder operativizar los cambios que se proponen a nivel curricular, pero para los que hacen falta espacios e instalaciones especialmente acondicionados para ello.

Modelo Curricular Raquel Glazman y María de Ibarrola

El diferenciador del modelo propuesto por Glazman y de Ibarrola es que está orientado a los estudios universitarios, y en ese sentido sostienen que el currículum debe dar cuenta de una profesión.

Es decir, el currículum debe transmitir todos aquellos rasgos que de una profesión resultan cultural y socialmente significativos y eficaces profesionalmente. Hay en este modelo un cruce entre el saber hacer profesional y la ética que requiere el ejercicio de ese saber hacer.

Margarita Pansza

El modelo de Margarita Pansza es novedoso desde su estructura misma porque se propone de manera modular. Se trata de un diseño curricular integrativo que, al estilo de las teorías lingüísticas más avanzadas y con base en el modelo modular de la mente (Fodor, 1986), los conocimientos nuevos se apoyan en los anteriores para construir otros de mayor complejidad.

Modelos curriculares y teorías educativas se cruzan y dan cuenta de las preocupaciones de la época y el tipo de escuela que se piensa desde la política educativa.

Lo modular está en la base de las ciencias computacionales: supone, ante todo, la capacidad de nutrirse de datos, procesarlos y traducirlos luego en información novedosa respecto de los casos anteriores para dar respuestas eficaces a situaciones de aprendizaje inéditas.

Ángel Díaz Barriga

Doctor en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, obtuvo el grado en 1993. No obstante, sus aportes datan de la década de 1970 cuando con una mirada crítica logró superar los tecnicismos en los que había caído la educación mexicana.

Propone un modelo curricular con base en los aspectos modulares de la mente y en clara oposición al carácter tecnicista y operativo de las pedagogías norteamericanas. Es una referencia indiscutida en el campo de la pedagogía actual.

Díaz Barriga propone un modelo curricular integrador, en alguna medida, de modelos anteriores (por ejemplo, resignifica el concepto de diagnóstico inicial que propone Taba) y lo hace desde una mirada crítica y ajustada a la época.

MODELO CURRICULAR BASADO POR COMPETENCIAS

Finalmente, el modelo curricular basado en competencias: sin dudas el más conocido porque es el que siguen los lineamientos curriculares, Además, este modelo ha sido considerado por universidades e industrias las que entienden que, más allá de ciertos conocimientos, es necesario el desarrollo de unas capacidades que, finalmente, se traducen en ciertas habilidades. El modelo curricular basado en competencias apunta al desarrollo de habilidades de aprendizaje más allá de los contenidos impartidos, así se habla de lecto-comprensión, resolución de problemas, pensamiento científico, construcción de ciudadanía. El modelo curricular basado en competencias apunta al desarrollo de las llamadas habilidades blandas, por lo que requiere de cierta autonomía en los estudiantes y las instituciones.

En este modelo las competencias se entienden como las habilidades de un estudiante para resolver determinada situación, apela a lo observable y excede lo escolar porque se espera que el desarrollo de esas competencias nutra y enriquezca la vida diaria.

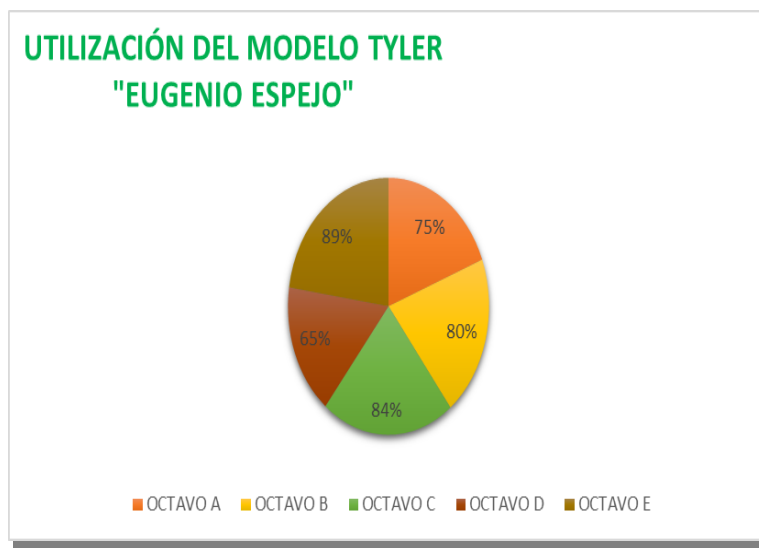
¿Cuál es el Mejor Modelo Curricular?

¿Es posible hablar de un modelo curricular mejor que otro? Como dijimos al inicio, un modelo curricular da cuenta de la época en la que surge por lo cual lo que sí podemos hacer es nutrirnos y enriquecer la práctica desde los aportes que cada uno de ellos es capaz de hacer.

METODOLOGÍA

Basado en la metodología descriptiva porque va detallando los sustentos de los hechos educativos áulicos como tales, detallando todos sus componentes principales, una realidad. Mantenemos una relación causal, no sólo perseguimos describir la realidad tal como es, sino que nos acercamos al problema, para intentar precisar las causas al detalle del mismo.

RESULTADOS



DISCUSIÓN

Este modelo curricular busca elaborar un programa de estudios en las unidades educativas de enseñanza de manera funcional y acorde con las demandas de los estudiantes, así como también de la institución, con el propósito de preparar de la mejor manera posible a los estudiantes para su futura etapa de estudios y también para su etapa adulta. Desde siempre, la teoría educativa se ha valido de marcos que dan apoyos a las diferentes propuestas que se traducen en el sistema educativo de una época. Tanto el modelo curricular como las teorías específicas son cuestiones macro que modelan un estilo de educación, que va mucho más allá de una institución educativa en particular más bien siempre busca mejorar las situaciones de aprendizaje.

Vale decir, entonces, que un modelo curricular Tyler versados con teorías educativas que lo sustentan manifiestan a un modo de entender la educación, un modo que está anclado a una época en particular, en relación con una estructura sociocultural por el contrario es una respuesta situada a unas políticas educativas públicas determinadas en un contexto y época. Y unas políticas educativas públicas que lo determinan y consensuan como determinante en su situación. Entonces, en este post nos proponemos repasar algunas características de los modelos curriculares y abordar propuestas particulares que pueden proveer de ideas y elementos novedosos para las prácticas diarias de enseñanza y aprendizaje y viendo la

aplicabilidad del Modelo Tyler en educación, En tanto da cuenta de una época, sus anhelos, requerimientos y desafíos a futuro; un modelo curricular se asienta sobre determinadas teorías que le dan sustento y justifican las decisiones que se toman. A fin de cuentas, todo currículo es siempre un recorte y como tal es parcial y arbitrario.

CONCLUSIONES

Los modelos curriculares, entonces, son un amplio espectro dentro de las ciencias de la educación. Si bien tienen un carácter operativo, porque en definitiva tratan de decir qué enseñar, su naturaleza es teórica en tanto dan respuestas y proponen entender las necesidades de una época y una sociedad.

En suma, aspectos como innovación, actualización constante, mejora continua y convicción sobre un proyecto educativo son la base sobre la que se debe asentar todo proyecto curricular.

El modelo de Tyler sigue siendo una herramienta valiosa en el diseño y la evaluación curricular como lo hemos visto en esta institución educativa. Su enfoque sistemático y objetivo proporciona una base sólida para la mejora continua del proceso educativo. Al implementar los principios del modelo de Tyler, los educadores pueden desarrollar currículos más efectivos y evaluaciones más precisas, mejorando así la calidad del aprendizaje y el éxito educativo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briones, G. (1985). Evaluación de programas sociales: teoría y metodología de la investigación evaluativa. Santiago: PIIE.
- Escudero, T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 9, 1. Consultado http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm. En marzo 30, 2007 en Madaus, G. F., Scriven, M. S. & Stufflebeam, D. L. (Eds.) (1983). Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation. Boston: Kluwer- Nijhoff.
- Metfessel, N. S. & Michael, W.B. (1967). A paradigm involving multiple criterion measures for the evaluation of the effectiveness of school program. Educational and Psychological Measurement, 27, 931-943.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.

Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago

University.

Vásquez, M. (2003). ¿Resultados para quién? Reflexiones sobre la práctica de la evaluación en la escuela. *Pensar Iberoamérica, Revista Cultura*, 3, artículo 5. Consultado en abril 7, 2007 en <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric.03a05.htm>.

Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.

Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Pearson.