

Modelo sociocrítico y su influencia en la participación activa de los estudiantes de bachillerato vespertino de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo

Sociocritical model and its influence on the active participation of evening high school students at Guillermo Baquerizo Educational Unit

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20798724>

AUTORES:

Pedro Joel Leal Rivera^{1*}

Gina Mayerli Franco Rivera²

Jacqueline Natali Hurtado Lara³

Génesis Nayely Zambrano Villalta⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: joelsier3530@gmail.com

Fecha de aceptación: 10 / 12 / 2025

Fecha de recepción: 03 / 12 / 2025

RESUMEN

La investigación desarrollada evidenció el impacto del modelo sociocrítico y de cómo este influye en el ámbito educativo y en la participación de los estudiantes de bachillerato vespertino. Se observó que cuando se promueven espacios de diálogo, reflexión y análisis, los estudiantes se sienten más motivados a intervenir, opinar y asumir un rol activo dentro del aula, fortaleciendo su compromiso con el aprendizaje y su responsabilidad académica. No obstante, también se identificó que esta participación no se mantiene de forma constante,

^{1*} Universidad Técnica De Babahoyo, Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales Y De La Educación joelsier3530@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-3062-059>

² Universidad Técnica De Babahoyo, Mayerlyfranco253@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-9773-7078>

³ Universidad Técnica De Babahoyo, jacquelinehurtado47@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-2487-1692>

⁴ Universidad Técnica De Babahoyo, genesiszambrano2019@outlook.es, <https://orcid.org/0009-0004-6046-7056>

predominando una intervención ocasional que limita el desarrollo pleno de sus capacidades críticas y su seguridad al expresarse.

El estudio demostró que los contenidos vinculados con la realidad social ayudan la comprensión del entorno y estimulan el cuestionamiento de problemáticas cercanas, generando una postura más consciente frente a la educación y la sociedad. En este sentido, se reafirma que el modelo sociocrítico no solo favorece la participación, sino que contribuye a la formación de estudiantes reflexivos, autónomos y con sensibilidad social.

Resulta necesario fortalecer prácticas pedagógicas que estimulen una participación continua, la argumentación respetuosa y el trabajo colaborativo, creando ambientes donde el estudiante se sienta escuchado, valorado y seguro para expresar sus ideas. De igual manera, se requiere que el docente asuma un rol orientador, aplicando nuevas estrategias que generen interés, compromiso y pensamiento crítico. En síntesis, la implementación del modelo sociocrítico representa una oportunidad para transformar el proceso educativo en una participación orientada al desarrollo integral, consolidando una educación inclusiva, crítica y comprometida con la realidad actual.

Palabras clave: Educación, modelo sociocrítico, participación activa

ABSTRACT

The research conducted demonstrated the impact of the socio-critical model and how it influences the educational field and the participation of evening high school students. It was observed that when spaces for dialogue, reflection, and analysis are promoted, students feel more motivated to participate, express their opinions, and assume an active role in the classroom, strengthening their commitment to learning and their academic responsibility. However, it was also identified that this participation is not maintained consistently, with occasional involvement predominating, which limits the full development of their critical capacities and their confidence when expressing themselves.

The study showed that contents linked to social reality help in understanding the environment and stimulate the questioning of nearby problems, generating a more conscious stance toward education and society. In this sense, it is reaffirmed that the socio-critical

model not only encourages participation, but also contributes to the formation of reflective, autonomous students with social sensitivity.

It is necessary to strengthen pedagogical practices that stimulate continuous participation, respectful argumentation, and collaborative work, creating environments where students feel heard, valued, and safe to express their ideas. Likewise, it is required that the teacher assume a guiding role by applying new strategies that generate interest, commitment, and critical thinking. In summary, the implementation of the socio-critical model represents an opportunity to transform the educational process into participation oriented toward comprehensive development, consolidating an inclusive, critical education committed to current reality.

Keywords: Education, socio-critical model, active participation

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta el desafío de superar prácticas tradicionales centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos, las cuales han limitado el desarrollo pleno del pensamiento crítico y la participación estudiantil. Frente a esta problemática, el modelo sociocrítico se consolida como una propuesta pedagógica que promueve una educación consciente, reflexiva y comprometida con la realidad social, donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje, según lo indica (Giraldo & Cardoso, 2022)

Diversas investigaciones recientes evidencian que la aplicación de enfoques sociocríticos fortalece la participación activa, al propiciar espacios de diálogo, análisis y discusión que permiten al docente y al estudiante interactuar desde una relación horizontal, favoreciendo la toma de decisiones y el pensamiento autónomo. En este sentido (Zambrano Briones, Hernandez Diaz, & Mendoza Bravo, 2024), señalan que la participación activa no se limita al cumplimiento pasivo de tareas o respuestas mecánicas, sino que implica un involucramiento consciente en debates, proyectos y actividades colaborativas que exigen responsabilidad, análisis crítico y postura reflexiva frente a la realidad educativa.

El paradigma sociocrítico se origina en la teoría crítica, desarrollada por la escuela de Frankfurt a inicios del siglo xx. Autores como Adorno, Horkheimer y Marcuse fueron el motor que impulsaron esta corriente del pensamiento orientada al análisis de las estructuras sociales y económicas, con el propósito de comprender cómo estas influyen en la vida de las personas especialmente en contextos de desigualdad y opresión, según lo planteado por (Ricardo, 2025).

Asimismo, el modelo sociocrítico se caracteriza por promover la reflexión consiente de los actores del proceso educativo a partir de las necesidades reales de la sociedad, desde este punto de vista la educación no solo transmite conocimientos, sino que también impulsa la construcción de una conciencia crítica que permite a los individuos comprender su realidad, transformarla y avanzar hacia la emancipación y la autonomía personal colectiva tal como lo sostiene (Fajardo, 2022).

La participación activa se concibe como una estrategia pedagógica promovida por el docente, cuyo propósito es que los estudiantes construyan su propio aprendizaje a partir del análisis de las situaciones y del contexto en el que se desarrolla la clase, así como mediante la discusión, la argumentación y el análisis de los hechos. De acuerdo con (ACUÑA, 2024), menciona que este enfoque permite que los estudiantes se involucren de manera consciente en su propio proceso formativo.

Dentro del enfoque sociocrítico se destaca la transformación social, es uno de los principios centrales del paradigma sociocrítico, esta transformación no se impone desde afuera, sino que se construye desde el diálogo y la participación colectiva basándose en la teoría de la acción comunicativa, se busca que los actores involucrados ya sea en procesos educativos o de investigación lleguen a acuerdos mediante el consenso, el intercambio de ideas y la argumentación. De esta manera se construye una comprensión compartida de la realidad, que no es individual, sino intersubjetiva, y cuyo fin último es lograr la emancipación del ser humano como sujeto crítico, consciente y comprometido con lo social como menciona (Rodríguez Jiménez, 2024).

Las metodologías sociocríticas son fundamentales en la educación actual, especialmente en un mundo de constante cambio, donde la formación de estudiantes críticos

y reflexivos se vuelve una necesidad prioritaria. Estas metodologías permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje vaya más allá de la simple transmisión de conocimientos, promoviendo la participación activa, el análisis de la realidad y la construcción colectiva del saber, según lo indica (Navarro, 2024).

Desde esta perspectiva, el presente artículo científico tiene como objetivo analizar la influencia del modelo sociocrítico en la participación activa de los estudiantes de bachillerato vespertino de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Desde un enfoque descriptivo, se busca identificar cómo este modelo incide en la dinámica participativa, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de una conciencia social reflexiva, aportando elementos que contribuyan al fortalecimiento de prácticas pedagógicas más coherentes, humanizadas y contextualizadas.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo, cuyo objetivo fue observar y detallar las características del fenómeno estudiado sin las manipular variables ni establecer relaciones causales. El enfoque metodológico permitió observar los hechos tal como se manifestaron en su contexto natural, posibilitando la obtención de información pertinente para la comprensión del objeto de estudio. En este caso, se utilizó lo siguiente:

Método Inductivo

Este método se empleó para analizar el fenómeno educativo a partir de la observación directa de situaciones reales. Este enfoque permitió identificar patrones, comportamientos y regularidades presentes en el contexto educativo, lo cual facilitó la comprensión profunda de la realidad estudiada, y gracias a este método, fue posible construir explicaciones generales basadas en los datos empíricos recopilados dentro del entorno educativo. Según (Cesar, 2023), el método inductivo se fundamenta en el estudio de casos particulares para generar conocimientos de carácter general, lo que convierte en una herramienta valiosa para investigaciones que requieren interpretar hechos tal como se manifiestan.

Método deductivo

El método es un proceso lógico que parte de una premisa general para llegar a conclusiones específicas. Este enfoque permitió analizar la información desde teorías generales hacia situaciones concretas del contexto educativo, lo que facilitó un estudio más ordenado y riguroso de la realidad observada. De acuerdo con (Suárez, 2024), señala que este método se caracteriza por aplicar la lógica para comprobar conclusiones a partir de principios previamente establecidos.

Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por 98 estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato, pertenecientes a la jornada vespertina de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

Muestra

La muestra estuvo conformada por los mismos 98 estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la jornada vespertina de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, por lo que se trabajó con un muestreo censal, al considerar a la totalidad de la población.

Técnica de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de información de la presente investigación, ya que permitió obtener datos directos sobre la participación activa de los estudiantes. A través de este instrumento se recopiló opiniones, actitudes y percepciones de los participantes sobre el proceso educativo, la información obtenida facilitó el análisis de los resultados y el cumplimiento de los objetivos planteados.

La aplicación de la encuesta se realizó de manera presencial dentro de la unidad educativa en los grados de bachillerato jornada vespertina, siguiendo el mismo procedimiento para todos los participantes, este proceso aseguró uniformidad en obtención de la información y garantiza que cualquier profesional especializado pueda replicar el estudio bajo las mismas condiciones.

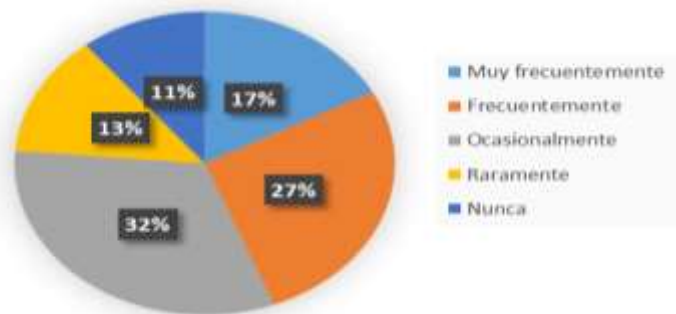
RESULTADOS

De las preguntas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez provincia de los Ríos se destacan las más relevantes.

Figura 1:

Primera variable

¿En tus clases se fomenta la reflexión crítica sobre problemáticas sociales actuales

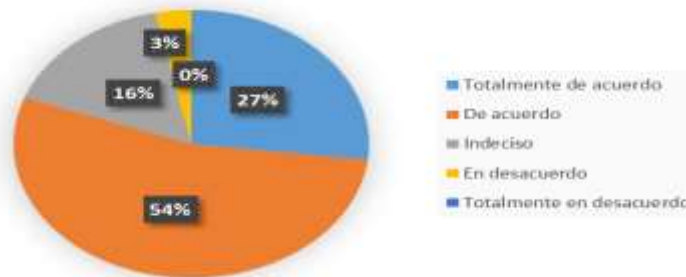


(injusticia, pobreza, discriminación, etc.)?

El resultado obtenido en base a la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez de la provincia de los ríos otorga los siguientes datos; el 32% de los encuestados mencionaron que ocasionalmente se fomenta la reflexión crítica en clase, seguido del 27% que indica que ocurre frecuentemente, mientras que el 17% afirma que esto sucede muy frecuentemente, y por otra parte el 13% opina que se da raramente y el 11% manifiesta que nunca se promueve este tipo de reflexión en el aula. Una vez analizado los datos, se puede deducir que, aunque la reflexión crítica si se promueve en el aula, se no se realiza de manera constante ya que la mayoría señala que ocurre solo ocasionalmente lo que muestra la importancia de reforzar estas prácticas para que sean más frecuentes.

Figura 2:

¿Los temas tratados en clase te ayudan a entender y cuestionar la realidad que vives en tu comunidad o país?



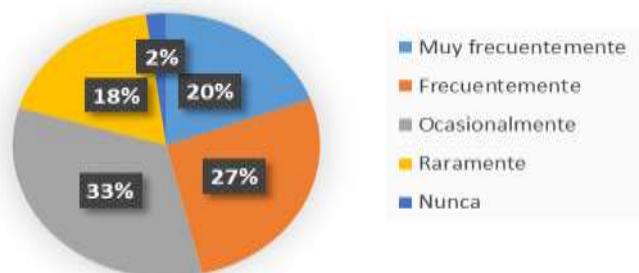
De la misma manera los resultados obtenidos en base a la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez de la provincia de los ríos otorgan los siguientes datos; el 54% de los encuestados está de acuerdo en que los temas tratados en clase les ayudan a entender y cuestionar la realidad que viven en su comunidad o país, mientras que el 27% está totalmente de acuerdo. Un 16% se muestra indeciso, y por último un 3% está en desacuerdo y no se registraron respuestas en la opción totalmente en desacuerdo.

Una vez presentados los datos se puede deducir que estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes perciben que los temas tratados en clase si les ayudan a comprender y cuestionar la realidad de su entorno, y una pequeña parte no comparte esta percepción.

Figura 3:

Segunda variable

¿Con qué frecuencia participas en clase respondiendo preguntas del docente?



Por otro lado, los resultados en base a la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez de la provincia de los ríos otorga los siguientes datos; el 27% de los encuestados participan frecuentemente respondiendo preguntas al docente y el 20% lo hace muy frecuentemente, por otro lado, un 33% participan ocasionalmente, el 18% raramente, y el 2% indicó que nunca participa. Una vez recopilada esta información se puede deducir que, aunque existe un grupo de estudiantes que participa de manera activa la mayoría lo hace solo de forma ocasional, lo que evidencia la necesidad de fomentar una mayor participación en el aula.

DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la investigación, presentados en la figura 1, se evidencia que el 32% de los estudiantes menciono que la reflexión crítica se promueve de manera ocasional siendo este el porcentaje más alto. Este resultado indica que, aunque la reflexión crítica está presente en el aula, no se desarrolla de forma constante lo que limita su fortalecimiento en el proceso educativo.

Del mismo modo, los resultados presentados en la figura 2, se observa que el 54% de los estudiantes encuestados dentro de la unidad educativa están de acuerdo que, los temas tratados en clase les permiten comprender y cuestionar la realidad de su entorno, seguidamente del 27% que está totalmente de acuerdo, este resultado refleja una percepción mayoritariamente positiva sobre la utilidad de los contenidos abordados en clase para el análisis de la realidad social.

Por último, los resultados presentados en la figura 3, destaca que el 33% de los estudiantes participa ocasionalmente respondiendo preguntas al docente siendo este el más alto, seguido del 27% que participa frecuentemente y el 20% muy frecuentemente. Estos datos obtenidos muestran que, aunque existe participación en el aula, en su mayoría no es constante, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que impulsen una mayor intervención estudiantil.

CONCLUSIONES

Se logró comprobar que el modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en la participación activa de los estudiantes del bachillerato vespertino, ya que promueve espacios donde pueden expresar sus ideas, opinar, reflexionar y analizar situaciones relacionadas con su entorno, permitiéndoles asumir un rol más participativo y consciente dentro del proceso educativo.

Se evidenció que, aunque la reflexión crítica está presente en las clases, su aplicación no es constante, debido a que la mayoría de los estudiantes percibe que solo se fomenta de manera ocasional, lo que limita el fortalecimiento de una conciencia crítica sólida y permanente en el aula.

Los resultados demostraron que los contenidos impartidos en clase sí contribuyen a que los estudiantes comprendan y cuestionen la realidad que viven en su comunidad y país, lo cual reafirma la relevancia del enfoque sociocrítico como una herramienta que vincula el aprendizaje con problemáticas sociales reales.

Se identificó que la participación estudiantil no alcanza niveles óptimos, ya que prevalece una intervención ocasional, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas que motiven la interacción, el diálogo y el compromiso activo de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

El resultado más importante confirma que la implementación del modelo sociocrítico no solo impulsa la participación activa, sino que también fortalece el pensamiento crítico, formando estudiantes más reflexivos, conscientes y comprometidos con la transformación de su realidad educativa y social, capaces de tomar decisiones responsables y aportar a un ambiente educativo más participativo y solidario.

Referencias Bibliográficas

ACUÑA, E. (2024). Participación activa y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes universitarios de Huancavelica - 2024. *Repositorio unh*. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4235c07a-2002-4f1c-8c32-639256ebaad8/content>

Álvaro del Carmen Rodríguez, A. (2022). Escenarios posibles y praxis de liderazgo educativo diálogo en la organizaciones escolares hacia comunidades de aprendizaje. *Revista boletin redipe*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/107496219/REVISTA_BOLETIN_REDIFE_11-3_MARZO._REVISADO-113-127.pdf_filename_UTF-8REVISTA_BOLETIN_REDIFE_11-3_MARZO._REVISADO-113-127-libre.pdf?1700323663=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEscenarios_po

Cesar, A. (2023). Definición de método de investigación inductivo. *Researchgate*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Definiciondemtododeinvestigacininductivo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Definiciondemtododeinvestigacininductivo%20(1).pdf)

Fajardo, O. p. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura mediante la conciencia fonológica. *Illari*, 38. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/777>

FERNANDA, L. A. (2025). La teoría de la acción comunicativa y el desarrollo de la opinión pública de los jóvenes de 18 a 25 años del cantón santa elena. *Repositorio upse*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12477/1/UPSE-TCO-2025-0035.pdf>

Giraldo, Á. (2022). Posturas del paradigma socio-crítico. *Portal amelica*. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3264619007/3264619007.pdf>

Giraldo, N., & Cardoso, J. M. (2022). *POSTURAS DEL PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO COMO APORTES A LA*. Obtenido de <https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/468/document%20%2825%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, G. A. (2022). Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa. *Core*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>

Muñoz, R. J. (2024). Teoría del aprendizaje. *Torrossa*. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5865474#>

Muñoz, S. M. (2024). Estrategia didáctica centrada en la narrativa para fortalecer la lectura crítica. *La casa del maestro*. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/6134/5460>

Navarro, J. d. (2024). La formación sociocrítica en la Nueva escuela mexicana: errores y omisiones. *Nexos*. Obtenido de https://educacion.nexos.com.mx/la-formacion-sociocritica-en-la-nueva-escuela-mexicana-errores-y-omisiones/?utm_source=chatgpt.com

Orellana patricia, F. (s.f.). Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura mediante la conciencia fonológica. *Illari*, 38. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/777>

Reyes Baque, G. R. (2022). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *aprendizaje*. Obtenido de [file:///C:/Users/MAYER/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoSegunBasesTeoricasDeCesarColl-8273859%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MAYER/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoSegunBasesTeoricasDeCesarColl-8273859%20(1).pdf)

Ricardo, R. (2025). *Estudyando*. Obtenido de [Estudyando: https://estudyando.com/paradigma-sociocritico-definicion-origenes-y-caracteristicas/](https://estudyando.com/paradigma-sociocritico-definicion-origenes-y-caracteristicas/)

Rodríguez Jiménez, S. E. (2024). Paradigma socio-crítico y su vigencia en la postmodernidad. *Visión educativa*. Obtenido de

<https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/download/1080/732#page=64>

Romero, M. Á. (2023). Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>

Suárez, E. (2024). Método inductivo y deductivo. *Experto universitario*. Obtenido de https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/#toc_Preguntas_frecuentes_sobre_el_metodo_deductivo_e_inductivo

Walther Augusto Zunini, C. (2023). Ecología social, asociatividad y educación popular en la comunidad campesina san juan bautista de catacaos. un modelo de desarrollo alternativo. *Repositorio institucional unprg*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12837>

Yané, G. E. (2023). Investigación descriptiva. *Linkedin*. Obtenido de https://es.linkedin.com/pulse/investigaci%C3%B3n-descriptiva-emil-j-yanez-guarecuco-tpsvf?utm_source=chatgpt.com

Zambrano Briones, M. A. (2023). Estrategia didáctica sustentada en el aprendizaje basado en proyectos para estimular la participación activa estudiantil. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000100021&script=sci_arttext&tlng=en

Zambrano Briones, M. A., Hernandez Diaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2024). Estrategia didáctica sustentada en el aprendizaje basado en proyectos. *Revista cubana*, 18. Obtenido de <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/alertas/EstrategiaDidacticaSustentadaAprendizajeBasadoProyectosEstimularParticipacionActivaEstudiantil.pdf>