

La investigación científica como factor determinante en la calidad de la educación universitaria

Scientific research as a determining factor in the quality of university education

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18715852>

AUTORES: Yomara Paola Haz Cadena^{1*}
Verónica Alexandra Merchán Jacome²
Leonardo Javier Nagua Bazan³
Vicente Valentino Vanegas Rodríguez⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yhaz@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 10 / 11 / 2025

Fecha de aceptación: 02 / 01 / 2026

RESUMEN

La investigación científica se ha consolidado como un eje fundamental para el fortalecimiento de la calidad de la educación universitaria, al incidir de manera directa en los procesos formativos, la práctica docente y el desempeño institucional. El objetivo del presente artículo fue analizar, a partir de una revisión de la literatura científica reciente, el papel de la investigación científica como factor determinante en la calidad de la educación superior. La metodología empleada correspondió a un estudio de enfoque cualitativo, basado en una revisión sistemática y narrativa de publicaciones académicas indexadas en bases de datos reconocidas, tales como Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Dialnet, considerando estudios publicados entre 2020 y 2025. Los resultados evidencian que la investigación científica contribuye significativamente a la mejora de la calidad institucional,

¹ <https://orcid.org/0000-0002-3236-8745>, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, yhaz@utb.edu.ec

² <https://orcid.org/0000-0003-3771-5248>, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, vmerchan@utb.edu.ec

³ <https://orcid.org/0000-0002-3187-4005>, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, lnagua@utb.edu.ec

⁴ <https://orcid.org/0009-0000-8676-4455>, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, vvanegas@utb.edu.ec

favorece la articulación entre docencia e investigación, fortalece el desarrollo de competencias cognitivas, metodológicas y éticas en los estudiantes, y promueve una cultura académica orientada a la innovación y la mejora continua. Asimismo, se identifican desafíos relacionados con el financiamiento, la formación investigativa del profesorado y la integración efectiva de la investigación en el currículo. Se concluye que fortalecer la investigación científica como eje transversal de la educación universitaria resulta indispensable para garantizar una educación superior de calidad, pertinente y socialmente comprometida.

Palabras clave: *Investigación científica; calidad educativa; educación universitaria; investigación formativa; educación superior.*

ABSTRACT

Scientific research has established itself as a fundamental pillar for strengthening the quality of university education, as it has a direct impact on educational processes, teaching practices, and institutional performance. The objective of this article was to analyze, based on a review of recent scientific literature, the role of scientific research as a determining factor in the quality of higher education. The methodology used was a qualitative study based on a systematic and narrative review of academic publications indexed in recognized databases, such as Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, and Dialnet, considering studies published between 2020 and 2025. The results show that scientific research contributes significantly to improving institutional quality, promotes the articulation between teaching and research, strengthens the development of cognitive, methodological, and ethical skills in students, and promotes an academic culture oriented towards innovation and continuous improvement. Challenges related to funding, faculty research training, and the effective integration of research into the curriculum are also identified. It is concluded that strengthening scientific research as a cross-cutting theme in university education is essential to ensuring high-quality, relevant, and sustainable higher education.

Keywords: *Scientific research; educational quality; university education; formative research; higher education.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación universitaria se desenvuelve en un escenario caracterizado por la globalización del conocimiento, la acelerada innovación tecnológica y la creciente demanda social de profesionales capaces de analizar, interpretar y resolver problemas complejos. En este contexto, la calidad de la educación superior se ha convertido en una prioridad estratégica para los sistemas educativos a nivel mundial, siendo la investigación científica uno de los componentes fundamentales para su fortalecimiento y sostenibilidad (UNESCO, 2021). La calidad educativa ya no se concibe únicamente como el cumplimiento de estándares curriculares, sino como la capacidad institucional para generar conocimiento, innovar y formar ciudadanos críticos y socialmente responsables (López, 2024).

Diversos estudios recientes coinciden en que la investigación científica constituye un factor determinante en la mejora de la calidad de la educación universitaria, en tanto permite la actualización permanente del conocimiento, el desarrollo de metodologías pedagógicas basadas en evidencia y la consolidación de una cultura académica orientada a la excelencia (Molano et al., 2023; Villanueva et al., 2024). Desde esta perspectiva, la investigación no solo fortalece la función académica de la universidad, sino que también contribuye a su legitimidad social y a su capacidad de respuesta frente a los desafíos contemporáneos.

El concepto de calidad en la educación superior ha sido abordado desde enfoques multidimensionales que integran factores académicos, institucionales, pedagógicos y sociales. Investigaciones recientes señalan que la calidad universitaria implica la coherencia entre la misión institucional, los procesos formativos, la producción científica y el impacto social del conocimiento generado (Martínez et al., 2020; OECD, 2022). En este marco, la investigación científica se posiciona como un eje transversal que articula estas dimensiones, al influir directamente en la pertinencia curricular, la formación docente y el desarrollo de competencias estudiantiles.

A nivel internacional, organismos como la UNESCO han reafirmado en los últimos años que una educación superior de calidad debe sustentarse en la investigación, la innovación y la transferencia de conocimiento. En su informe *Reimagining our futures together*, la UNESCO (2021) destaca que las universidades deben integrar la investigación

científica en los procesos educativos para promover aprendizajes profundos, pensamiento crítico y compromiso social. Esta orientación refuerza la idea de que la investigación no puede concebirse como una actividad aislada, sino como un componente estructural de la calidad educativa universitaria.

En concordancia con este planteamiento, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2022) señala que las universidades con mayores niveles de actividad investigativa presentan mejores indicadores de calidad académica, innovación y empleabilidad de sus egresados. Esto sugiere que la inversión en investigación y desarrollo dentro de las instituciones de educación superior tiene un impacto positivo en la calidad de la enseñanza, al favorecer la actualización del currículo y la adopción de enfoques pedagógicos centrados en la resolución de problemas y el aprendizaje activo (Carranco et al., 2025).

Desde el ámbito institucional, la investigación científica se ha consolidado como uno de los principales criterios utilizados en los sistemas de aseguramiento de la calidad y en los procesos de evaluación y acreditación universitaria. Estudios recientes muestran que los modelos de evaluación de la calidad incluyen indicadores relacionados con la producción científica, la colaboración académica, la innovación y la transferencia del conocimiento, reconociendo su incidencia directa en el desempeño institucional (Villanueva et al., 2024). Asimismo, los principales rankings universitarios internacionales asignan un peso significativo a los indicadores de investigación, lo que refuerza su relevancia como factor de calidad y competitividad académica (de Wit & Altbach, 2021).

Más allá de los indicadores institucionales, la investigación científica desempeña un papel central en la formación integral del estudiante universitario. La literatura reciente destaca que la participación en actividades investigativas durante la formación académica contribuye al desarrollo de competencias cognitivas superiores, tales como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la argumentación científica y la toma de decisiones basada en evidencia (Jiménez et al., 2024; Napa & Villanueva, 2026). Estas competencias son consideradas esenciales para el desempeño profesional en entornos laborales complejos y cambiantes.

La investigación formativa, entendida como la integración de procesos investigativos en el currículo universitario, ha sido ampliamente reconocida como una estrategia eficaz para mejorar la calidad del aprendizaje. Estudios realizados en contextos latinoamericanos evidencian que la investigación formativa favorece el aprendizaje significativo, incrementa la motivación estudiantil y fortalece la autonomía académica, siempre que exista un acompañamiento docente adecuado y una planificación curricular coherente (Álvarez et al., 2022; Reyes, 2025). En este sentido, la investigación se convierte en una herramienta pedagógica que transforma la enseñanza tradicional en un proceso activo y participativo.

Asimismo, investigaciones recientes han demostrado que la percepción estudiantil sobre la calidad de la educación universitaria mejora cuando los docentes integran la investigación científica en sus prácticas pedagógicas. Un estudio realizado con estudiantes universitarios reveló que la enseñanza basada en investigación se asocia positivamente con la percepción de calidad docente, especialmente cuando los profesores participan activamente en proyectos científicos y actualizan sus contenidos a partir de la evidencia empírica (Vallejo, 2020). Estos hallazgos subrayan la importancia del rol del docente investigador en la construcción de experiencias educativas de calidad.

Desde una perspectiva ética, la investigación científica también contribuye al fortalecimiento de la integridad académica y la responsabilidad social en la educación universitaria. La formación en investigación promueve valores como la honestidad intelectual, el respeto por la propiedad intelectual y el uso responsable de la información, aspectos fundamentales para garantizar una educación de calidad y prevenir prácticas deshonestas como el plagio académico (Tamrat y Teferra, 2020). De este modo, la investigación no solo impacta en el desarrollo cognitivo del estudiante, sino también en su formación ética y ciudadana.

No obstante, a pesar del reconocimiento generalizado de la importancia de la investigación científica, su integración efectiva en la educación universitaria enfrenta múltiples desafíos. Estudios recientes señalan que la falta de financiamiento, la sobrecarga docente, la limitada formación investigativa del profesorado y la escasa articulación entre políticas institucionales y prácticas pedagógicas constituyen barreras significativas para el desarrollo de una cultura investigativa sólida (León, 2025; Rincón et al., 2024). Estas

dificultades son particularmente evidentes en universidades de países en desarrollo, donde las brechas estructurales afectan directamente la calidad educativa.

En el contexto latinoamericano, diversas investigaciones advierten que, aunque las políticas de aseguramiento de la calidad promueven la investigación científica, persisten desigualdades entre instituciones en cuanto a recursos, infraestructura y capacidades investigativas, lo que impacta de manera desigual en la calidad de la educación universitaria (Gómez et al., 2024; Burga & Tello, 2024). Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer políticas públicas y estrategias institucionales que integren de manera efectiva la investigación como eje de la calidad educativa.

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo analizar la investigación científica como factor determinante en la calidad de la educación universitaria, a partir de una revisión de la literatura científica publicada en los últimos cinco años. El estudio busca examinar el impacto de la investigación en los procesos formativos, la práctica docente, el desarrollo de competencias estudiantiles y la calidad institucional, así como identificar los principales desafíos y oportunidades para su fortalecimiento en el contexto universitario contemporáneo.

La relevancia de esta revisión radica en su aporte a la comprensión integral del papel de la investigación científica en la educación superior, ofreciendo un sustento teórico y empírico actualizado que contribuya al diseño de políticas institucionales, la innovación pedagógica y la consolidación de una educación universitaria de calidad, orientada al desarrollo sostenible y al bienestar social..

La calidad de la educación universitaria

La calidad de la educación universitaria ha sido objeto de amplio debate en la literatura académica reciente, debido a su carácter multidimensional y a la diversidad de contextos en los que se desarrolla la educación superior. En la actualidad, La calidad se percibe no sólo como el cumplimiento de estándares académicos o administrativos, sino como un proceso dinámico que integra relevancia social, educación integral de los estudiantes, innovación pedagógica y generación de conocimiento científico. (Pérez, 2023).

Desde esta perspectiva, la calidad educativa implica la capacidad institucional de responder de manera eficaz a las demandas sociales, científicas y profesionales, manteniendo coherencia entre la misión universitaria, los procesos formativos y los resultados obtenidos. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos señala que una educación superior de calidad se sustenta en sistemas sólidos de aseguramiento interno, innovación curricular y producción científica relevante, orientada al desarrollo sostenible y a la empleabilidad de los egresados (OCDE, 2022).

En estudios recientes realizados en contextos latinoamericanos, se destaca que la calidad universitaria está estrechamente vinculada con el fortalecimiento de la investigación científica, ya que esta incide directamente en la actualización de los programas académicos, la formación docente y la vinculación con la sociedad (Bernal et al., 2023). En consecuencia, la investigación no debe considerarse un componente aislado, sino un eje articulador de la calidad educativa.

La investigación científica en la educación superior

La investigación científica constituye una de las funciones sustantivas de la universidad, junto con la docencia y la vinculación con la sociedad. En los últimos años, diversos autores han resaltado que la investigación desempeña un papel estratégico en la consolidación de universidades de calidad, al permitir la generación de conocimiento nuevo, la innovación y la transferencia de saberes hacia la sociedad (Gutierrez et al., 2024; Madrid et al., 2025).

La UNESCO (2021) enfatiza que la investigación científica en la educación superior debe orientarse no solo a la producción académica, sino también a la formación de ciudadanos críticos, comprometidos con el desarrollo social y capaces de enfrentar los desafíos globales. Esta visión resalta el carácter formativo de la investigación, que trasciende el ámbito académico y contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Desde un enfoque institucional, la investigación científica se ha convertido en un indicador clave de desempeño universitario. Los sistemas de evaluación y acreditación incorporan cada vez más criterios relacionados con la producción científica, la colaboración internacional y la innovación, reconociendo su impacto en la calidad educativa y en la reputación institucional (Requeiro & Pupo, 2025). Este escenario ha impulsado a las

universidades a fortalecer sus políticas de investigación como parte de sus estrategias de mejora continua.

Investigación y docencia: una relación estratégica para la calidad educativa

La relación entre investigación y docencia ha sido ampliamente analizada en la literatura reciente, destacándose como un factor determinante para mejorar la calidad de la educación universitaria. Diversos estudios coinciden en que la integración efectiva de la investigación en la enseñanza favorece prácticas pedagógicas innovadoras y promueve aprendizajes más profundos y significativos (Santander, 2024).

Cuando los docentes participan activamente en procesos de investigación, tienden a actualizar sus contenidos, incorporar metodologías basadas en evidencia y fomentar en los estudiantes una actitud crítica frente al conocimiento. Esta articulación permite que la enseñanza universitaria se nutra de avances científicos actuales y responda de manera más pertinente a las demandas del entorno académico y profesional (Zambrano et al., 2024).

Asimismo, investigaciones recientes evidencian que los estudiantes perciben una mayor calidad educativa cuando los docentes integran resultados de investigación en sus clases y promueven actividades de indagación académica. Esta percepción positiva se asocia con un mayor compromiso estudiantil, mejores resultados de aprendizaje y una valoración más alta de la experiencia universitaria (Zurita et al., 2024).

Investigación formativa y desarrollo de competencias en los estudiantes

La investigación formativa se ha consolidado en los últimos años como una estrategia pedagógica clave para fortalecer la calidad de la educación universitaria. Este enfoque concibe la investigación como un proceso integrado al currículo, orientado al desarrollo de competencias investigativas, cognitivas y profesionales en los estudiantes (Mendoza, 2025).

La literatura reciente destaca que la investigación formativa contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la resolución de problemas y la toma de decisiones basada en evidencia. Estas competencias son esenciales para la formación de profesionales capaces de adaptarse a contextos laborales complejos y cambiantes, y constituyen un componente central de la calidad educativa en la educación superior (Pazos & Aguilar, 2024).

Estudios realizados en universidades latinoamericanas evidencian que la participación de los estudiantes en proyectos de investigación fortalece su autonomía académica, incrementa su motivación por el aprendizaje y mejora su desempeño académico, siempre que exista un acompañamiento docente adecuado y una planificación curricular coherente (Fuentes, 2025). De este modo, la investigación formativa se configura como una herramienta pedagógica que transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación científica y la formación ética universitaria

Además de su impacto cognitivo y académico, la investigación científica desempeña un papel fundamental en la formación ética de los estudiantes universitarios. La práctica investigativa promueve valores como la honestidad intelectual, el respeto por la propiedad intelectual y el uso responsable de la información, aspectos esenciales para garantizar una educación de calidad (Perdomo et al., 2024).

La formación en integridad académica se ha vuelto especialmente relevante en los últimos años, ante el incremento de prácticas como el plagio y el uso inadecuado de fuentes de información. La literatura reciente señala que la incorporación de la investigación en la formación universitaria contribuye a fortalecer una cultura académica basada en el rigor, la transparencia y la responsabilidad social (Portelli et al., 2025).

Desde esta perspectiva, la investigación científica no solo contribuye al desarrollo de competencias técnicas, sino también a la formación de ciudadanos comprometidos con principios éticos y con el uso responsable del conocimiento, lo que constituye un componente esencial de la calidad educativa.

Desafíos para la consolidación de una cultura investigativa en la universidad

A pesar del consenso sobre la importancia de la investigación científica para la calidad de la educación universitaria, diversos estudios identifican desafíos significativos para su implementación efectiva. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de financiamiento, la sobrecarga laboral del profesorado, la limitada formación investigativa y la escasa articulación entre políticas institucionales y prácticas académicas (Vera & Fernández, 2024; Berrocal et al., 2022).

En el contexto latinoamericano, estas dificultades se ven acentuadas por desigualdades estructurales entre instituciones, lo que genera brechas en la capacidad

investigativa y, por ende, en la calidad educativa ofrecida. Investigaciones recientes advierten que, aunque las políticas de aseguramiento de la calidad promueven la investigación, su impacto real depende de la existencia de condiciones institucionales que faciliten su integración en la docencia y el currículo (Linares & González., 2023).

Frente a estos desafíos, la literatura coincide en la necesidad de fortalecer políticas institucionales orientadas al desarrollo de la investigación científica, la formación continua del profesorado y la creación de espacios de participación estudiantil en actividades investigativas, como estrategias clave para mejorar la calidad de la educación universitaria.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un diseño de revisión de la literatura, con el propósito de analizar de manera sistemática y crítica la investigación científica como factor determinante en la calidad de la educación universitaria. Este tipo de metodología resulta pertinente cuando se busca integrar, sintetizar e interpretar la información existente sobre un fenómeno específico, permitiendo identificar tendencias, enfoques teóricos predominantes, hallazgos empíricos y vacíos de investigación (Wuffarden et al., 2021).

La revisión se concibe como descriptiva y analítica, ya que no se limita a enumerar estudios previos, sino que examina las relaciones conceptuales y empíricas entre la investigación científica y la calidad educativa en el contexto de la educación superior, con énfasis en publicaciones recientes y relevantes.

Estrategia de búsqueda de la información

La búsqueda de la literatura científica se realizó de manera sistemática, considerando preferentemente estudios publicados en los últimos cinco años (2020–2025), con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información analizada. Se consultaron bases de datos académicas reconocidas por su rigor y cobertura en el ámbito de la educación superior, entre ellas: Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Dialnet.

Criterios de inclusión y exclusión

Con el fin de garantizar la coherencia y calidad de la información analizada, se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión, alineados con las recomendaciones metodológicas para revisiones de literatura (Martínez & Hernández, 2023).

Criterios de inclusión:

- Artículos científicos, revisiones sistemáticas y documentos institucionales publicados entre 2020 y 2025.
- Estudios que aborden explícitamente la relación entre investigación científica y calidad de la educación universitaria.
- Publicaciones en español e inglés.
- Documentos revisados por pares o emitidos por organismos internacionales reconocidos (UNESCO, OCDE).

Criterios de exclusión:

- Estudios publicados antes de 2020, salvo referencias conceptuales indispensables.
- Trabajos que no establezcan una relación directa con la calidad educativa universitaria.
- Documentos sin respaldo académico o metodológico (opiniones no fundamentadas, fuentes no arbitradas).
- Estudios duplicados o con información insuficiente para el análisis.

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección de los estudios se desarrolló en varias etapas. En una primera fase, se realizó una revisión de títulos y resúmenes para identificar publicaciones potencialmente relevantes. Posteriormente, se llevó a cabo una lectura analítica de los textos seleccionados, evaluando su pertinencia temática y calidad metodológica.

Este procedimiento permitió depurar el conjunto inicial de documentos y conformar una publicación final de estudios que cumpla con los criterios establecidos. El proceso de selección se realizó siguiendo las orientaciones de la declaración PRISMA 2020, que promueve la transparencia y reproducibilidad en revisiones de literatura científica (Ciapponi, 2021).

Análisis y síntesis de la información

El análisis de la información se efectuó mediante una síntesis narrativa y temática, lo que permitió organizar los hallazgos en categorías conceptuales relacionadas con los objetivos del estudio. Entre las principales categorías de análisis se incluyeron: calidad de la educación universitaria, función de la investigación científica, articulación entre investigación y docencia, investigación formativa y desarrollo de competencias estudiantiles, así como desafíos institucionales para la consolidación de una cultura investigativa.

Este tipo de análisis resulta adecuado para estudios de revisión, ya que facilita la integración de resultados provenientes de investigaciones con enfoques y metodologías diversas, permitiendo una comprensión holística del fenómeno estudiado (Serrano et al., 2022). Asimismo, la síntesis narrativa posibilitó identificar convergencias y divergencias entre los estudios analizados, aportando una visión crítica y contextualizada.

Consideraciones éticas

Dado que el estudio se basa exclusivamente en el análisis de fuentes secundarias, no fue necesario solicitar consentimiento informado ni aprobación de un comité de ética. No obstante, se respetaron principios éticos fundamentales, tales como la correcta citación de las fuentes, el reconocimiento de la autoría intelectual y el uso responsable de la información científica, en concordancia con las normas de integridad académica establecidas para la investigación en educación superior (Paucar et al., 2022).

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce la dependencia de la disponibilidad de literatura científica reciente y el posible sesgo derivado de la selección de bases de datos específicas. Asimismo, al tratarse de una revisión narrativa, los resultados no pretenden generalizarse de manera estadística, sino ofrecer una interpretación fundamentada del conocimiento existente. No obstante, estas limitaciones no invalidan el valor del estudio, sino que abren posibilidades para futuras investigaciones empíricas que profundicen en los hallazgos identificados.

RESULTADOS

A partir del proceso de búsqueda, selección y análisis de la literatura científica, se identificaron patrones consistentes que evidencian la relación directa entre la investigación científica y la calidad de la educación universitaria. Los resultados se organizaron en cuatro ejes temáticos principales, de acuerdo con los objetivos del estudio y las categorías de análisis establecidas.

Investigación científica y mejora de la calidad institucional

Los estudios analizados coinciden en que la investigación científica constituye un componente central de la calidad institucional universitaria. La evidencia revisada muestra que las universidades con mayores niveles de producción científica, colaboración académica y participación en redes de investigación presentan mejores indicadores de calidad educativa, tanto en procesos de evaluación interna como externa (Villanueva et al., 2024).

Asimismo, se identificó que la investigación contribuye a la actualización permanente de los programas académicos, a la innovación curricular y a la toma de decisiones institucionales basadas en evidencia. En este sentido, la investigación científica no solo se asocia con prestigio académico, sino también con procesos de mejora continua, orientados a la pertinencia y relevancia social de la educación superior (OCDE, 2022).

Articulación entre investigación y docencia

Otro resultado relevante es la relación positiva entre la integración de la investigación en la docencia y la percepción de calidad educativa. Los estudios revisados evidencian que cuando los docentes incorporan resultados de investigación en sus prácticas pedagógicas, los estudiantes perciben una enseñanza más actualizada, rigurosa y significativa (Madrid et al., 2025).

La literatura señala que esta articulación favorece metodologías activas de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje por proyectos, lo que contribuye a un mayor compromiso estudiantil y a mejores resultados de aprendizaje. Además, se observa que los docentes investigadores tienden a desarrollar una actitud reflexiva sobre su propia práctica educativa, fortaleciendo la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Portelli et al., 2025).

Investigación formativa y desarrollo de competencias estudiantiles

Los resultados muestran que la investigación formativa desempeña un papel clave en el desarrollo de competencias académicas y profesionales en los estudiantes universitarios. La participación en proyectos de investigación fortalece habilidades como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la argumentación científica y la resolución de problemas complejos (Gómez et al., 2024).

Asimismo, se identificó que los estudiantes que participan en actividades investigativas presentan mayores niveles de motivación académica, autonomía intelectual y compromiso con su formación profesional. Estos elementos son reconocidos en la literatura como indicadores fundamentales de calidad educativa en la educación superior (Santander, 2024).

Desafíos para la consolidación de una cultura investigativa

A pesar de los beneficios identificados, los estudios revisados también evidencian importantes desafíos para la integración efectiva de la investigación científica en la educación universitaria. Entre los principales obstáculos se destacan la insuficiencia de recursos financieros, la sobrecarga laboral del profesorado, la limitada formación investigativa y la escasa articulación entre políticas institucionales y prácticas pedagógicas (Zurita et al., 2024).

En el contexto latinoamericano, estos desafíos se ven acentuados por desigualdades estructurales entre instituciones, lo que genera brechas significativas en la calidad educativa y en la capacidad investigativa de las universidades (Berrocal et al., 2022).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que la investigación científica constituye un factor determinante en la calidad de la educación universitaria, en concordancia con lo señalado por estudios recientes y organismos internacionales. La evidencia analizada refuerza la idea de que la calidad educativa no puede comprenderse de manera aislada de la función investigativa, ya que ambas dimensiones se retroalimentan de forma constante (Álvarez et al., 2022).

La relación entre investigación y calidad institucional evidenciada en los resultados coincide con lo planteado por la OCDE (2022), que destaca la investigación como un

elemento estratégico para el fortalecimiento de la educación superior. En este sentido, las universidades que integran la investigación en sus procesos académicos tienden a desarrollar sistemas de aseguramiento de la calidad más sólidos y orientados a la mejora continua.

Asimismo, los hallazgos relacionados con la articulación entre investigación y docencia respaldan los planteamientos de Burga y Tello (2024), quienes señalan que la enseñanza basada en investigación promueve aprendizajes más profundos y significativos. La percepción positiva de los estudiantes frente a la enseñanza impartida por docentes investigadores refuerza la importancia de promover políticas institucionales que incentiven esta articulación, evitando la tradicional separación entre docencia e investigación.

En cuanto a la investigación formativa, los resultados coinciden con estudios recientes que destacan su valor pedagógico y formativo. La evidencia sugiere que integrar la investigación en el currículo no solo mejora el desempeño académico, sino que también fortalece competencias transversales esenciales para el ejercicio profesional y la ciudadanía responsable (De Wit y Altbach, 2021). Esto refuerza la necesidad de concebir la investigación como una estrategia pedagógica y no únicamente como un requisito institucional.

No obstante, los desafíos identificados evidencian que la consolidación de una cultura investigativa requiere condiciones estructurales, políticas claras y un compromiso institucional sostenido. Tal como señalan Bernal et al. (2023), la presión por aumentar la producción científica sin el respaldo de recursos adecuados puede generar tensiones que afecten la calidad de la enseñanza. Por ello, resulta fundamental equilibrar las exigencias investigativas con estrategias de apoyo al profesorado y a los estudiantes.

En el contexto latinoamericano, la discusión adquiere especial relevancia, ya que las brechas institucionales y de financiamiento influyen directamente en la calidad educativa. La literatura revisada sugiere que fortalecer la investigación científica constituye una oportunidad estratégica para mejorar la calidad de la educación superior, siempre que se acompañe de políticas inclusivas y sostenibles.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura científica realizada permite concluir que la investigación científica es un factor determinante para la calidad de la educación universitaria, tanto a nivel

institucional como pedagógico y formativo. La evidencia analizada demuestra que la investigación contribuye a la mejora de la calidad educativa mediante la actualización del conocimiento, la innovación pedagógica, el fortalecimiento de la docencia y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

En primer lugar, la investigación científica se consolida como un eje central de la calidad institucional, al incidir en los procesos de evaluación, acreditación y mejora continua de las universidades. Las instituciones con una cultura investigativa sólida presentan mayores niveles de pertinencia académica y capacidad de respuesta frente a los desafíos sociales y profesionales contemporáneos.

En segundo lugar, la articulación entre investigación y docencia emerge como una estrategia clave para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La integración de la investigación en la práctica docente favorece aprendizajes significativos, incrementa la motivación estudiantil y fortalece la percepción de calidad educativa.

Asimismo, la investigación formativa se revela como una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo de competencias cognitivas, metodológicas y éticas en los estudiantes universitarios. La participación activa en procesos de investigación fortalece el pensamiento crítico, la autonomía académica y el compromiso con la formación profesional, elementos esenciales de una educación superior de calidad.

No obstante, los resultados también evidencian la existencia de desafíos estructurales e institucionales que limitan la integración efectiva de la investigación científica en la educación universitaria, especialmente en contextos con recursos limitados. En este sentido, se concluye que el fortalecimiento de la investigación requiere políticas institucionales claras, inversión sostenida, formación continua del profesorado y estrategias que promuevan la participación estudiantil.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en estudios que analicen el impacto de la investigación científica en la calidad educativa desde enfoques comparativos y contextuales. Asimismo, se sugiere que las universidades fortalezcan la investigación como eje transversal de la formación universitaria, reconociéndola no solo como un indicador de calidad, sino como un componente esencial para la construcción de una educación superior comprometida con el desarrollo social y humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Coronel, K. D., Miranda-Lojano, J. Y., Montjoy-Saraguro, M. A., & Álvarez-Ochoa, R. (2022). La investigación formativa y su contribución en el desarrollo de habilidades investigativas: Revisión sistémica: Artículo de Revisión. *Ciencia Ecuador*, 4(4), 1-14.
<https://www.reallionsleadership.com/index.php/ojs/article/download/95/233>
- Bernal, S. A. M., Abad, C. A. P., Bacuilima, W. R. M., & López, D. P. C. (2023). La vinculación con la sociedad como factor clave para acrecentar los niveles de calidad en la universidad ecuatoriana. *Debate Universitario CAEE-UAI*, 13(22), 39-53.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9059323.pdf>
- Berrocal Villegas, S. M., Montalvo Fritas, W., Berrocal Villegas, C. R., Flores Rosas, V. R., & Jaimes Yabar, F. A. (2022). Caracterización y desafíos de la cultura investigativa en dos universidades estatales de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 375-383. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-375.pdf>
- Burga Guevara, S., & Tello Sánchez, V. (2024). Estudios latinoamericanos sobre el desarrollo de la investigación científica en instituciones de educación superior pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1801-1810.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301801&script=sci_arttext
- Carranco Madrid, S. D. P., Reinoso Ortiz, D. D., & Torres Barzola, G. A. (2025). Inversión en investigación y producción científica de las universidades ecuatorianas. *Revista InveCom*, 5(2). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/2739-0063-ric-5-02-e502103.pdf>
- Ciapponi, A. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas. *Evidencia, actualizacion en la práctica ambulatoria*, 24(3), e002139-e002139.
<https://www.evidencia.org.ar/index.php/Evidencia/article/download/6960/4585>
- De Wit, H., y Altbach, PG (2021). Internacionalización en la educación superior: Tendencias globales y recomendaciones para su futuro. *Análisis de políticas en educación superior*, 5 (1), 28-46.
<https://www.academia.edu/download/119161561/23322969.2020.pdf>

- Fuentes-Riquero, S. Y. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 74-86. <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/download/77/295>
- Gómez Velasco, N. Y., Ochoa Rodríguez, Y. J., Sánchez García, S. M., & Manrique Rodríguez, Á. M. (2024). Políticas de investigación en ciencia y tecnología en ámbitos educativos. Referentes internacionales. Periodo 2013-2023. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 26(43), 15-35. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382024000200015&script=sci_arttext
- Gutiérrez, E. R. T., Soto, J. P., De la Cruz, J. E. V., & Valverde, J. C. C. (2024). Gestión del conocimiento en universidades públicas: eficiencia, innovación y calidad educativa: Knowledge Management in Public Universities: Efficiency, innovation and educational quality. *Advances in Science and Innovation*, 3(2), 63-83. <https://revistas.unaat.edu.pe/index.php/RU/article/download/135/190>
- Jiménez, C. S. H., Rodríguez, R. R., & Aburto, O. C. (2024). Estudiantes como Socios en la Educación Superior: Beneficios, Desafíos y Recomendaciones. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 10640-10661. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9481472.pdf>
- León, J. E. M. (2025). Desafíos del profesorado universitario ecuatoriano en relación a su formación pedagógica y práctica docente. *Simbiosis*, 5(10), 65-76. <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/download/192/308>
- Linares, E. L. M., & González, M. G. (2023). Investigación y cultura investigativa. Su relación en la universidad del siglo XXI. *Salud y Desarrollo*, 7(1), e577-e577. <https://camjol.info/index.php/ReSaDes/article/download/16587/19692>
- López, R. P. (2024). La calidad educativa como categoría controversial: un análisis desde la complejidad socioeducativa. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 76. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9541083.pdf>
- Madrid, S. D. P. C., Seixas, E. R. M., Guerrero, J. A. T., & Holguín, N. P. V. (2025). Investigación en la educación superior, caminos hacia la innovación y la calidad

- académica. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 489-501.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/2659/3451>
- Martínez, L. A., & Hernández, M. F. (2023). Uso y abuso de los criterios de inclusión y exclusión en el proyecto de investigación. *MediSur*, 21(5), 1144-1146.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2023000501144&script=sci_arttext&tlng=en
- Martínez, I. J. E., Tobón, S., Ramírez, E. L., & Granados, H. M. M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662025000100421&script=sci_arttext
- Mendoza Moreira, F. S. (2025). Competencias investigativas para el diseño de un currículum nuclear: revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 123-145.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v12n1/2631-2786-rcuisrael-12-01-00123.pdf>
- Molano-Tobar, N. J., Quintero, L. M. T., & Mera, P. A. Y. (2023). La investigación formativa en la acreditación de los programas de educación física. *Retos*, 49, 1068-1073.
<http://www.revistaretos.org/index.php/retos/article/download/99431/73219>
- Napa Valencia, L. L., & Villanueva Galvan, Y. F. (2026). El pensamiento crítico en estudiantes y sus implicancias en los contextos educativos: un estudio sistemático de la literatura. *Revista InveCom*, 6(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000102114&script=sci_arttext
- OCDE. (2022). *Panorama de la educación 2022: Indicadores de la OCDE*. OCDE Publishing. <https://stecyl.net/wp-content/uploads/2022/10/Panorama-de-la-Educacion-OCDE2022-Esp.pdf>
- Paucar, M. A. V., Núñez, A. C. G., & Melio, J. L. S. M. (2022). Criterios éticos para revisar investigaciones en Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia. *EMPIRIA. Revista de metodología de las ciencias sociales*, (54), 145-167.
<https://www.redalyc.org/journal/2971/297172169006/297172169006.pdf>
- Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. D. R. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *Revista de*

- estudios y experiencias en educación, 23(53), 313-340.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622024000300313&script=sci_arttext
- Pérez López, E. (2023). Pertinencia, calidad e innovación en educación superior. *InterSedes*, 24(49), 255-275.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582023000100255
- Perdomo, M. P., del Toro Briñones, A., & Zaldívar, Y. C. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 71-80.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/2091/2081>
- Portelli, R., Caituiro, S. A. F., Bracho-Fuenmayor, P. L., & Echevarría, M. A. R. (2025). Desafíos para Garantizar la Excelencia Académica y la Sostenibilidad Organizacional en Instituciones Universitarias Públicas Mediante una Dirección Estratégica. *Reincisol*, 4(8), 48-67.
<https://reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/download/874/1904>
- Requeiro-Almeida, R., & Pupo-Cejas, Y. (2025). Los procesos de vinculación social en la educación superior ecuatoriana. Una revisión. *Revista UGC*, 3(1), 120-129.
<https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/download/80/77>
- Reyes, S. D. G. (2025). Investigación formativa en educación superior: revisión sistemática de dimensiones pedagógicas, profesionales e investigativas. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40), 683-701.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/2378/3666>
- Rincón-Zambrano, R. A., Solórzano-Álava, W. L., Zavala-Baque, D. L., & Moran-Lozano, N. S. (2024). Cultura investigativa en los estudiantes de la carrera de educación. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(14), 648-663.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/download/335/553>

- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73-90. <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/download/13/138>
- Serrano, S. S., Navarro, I. P., & González, M. D. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8583045.pdf>
- Tamrat, W. y Teferra, D. (2020). Educación superior privada en Etiopía: riesgos, riesgos y acciones. *Estudios de Educación Superior*, 45 (3), 677–691. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1582010>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Vallejo López, A. B. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación médica superior*, 34(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000200017&script=sci_arttext
- Vera-Fernández, C. G., & Fernández-Nieto, E. L. (2024). “Los semilleros de Investigación” hacia la consolidación de una cultura investigativa en el contexto universitario. Revisión de literatura 2017-2023. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(2), 204-214. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/3445/3068>
- Villanueva, P., Muñoz, P., Llano Ayoroa, P., & Guajardo, A. (2024). Investigación sobre calidad en educación superior en Chile: un estudio bibliométrico. *Calidad en la educación*, (60), 150-169. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652024000100150&script=sci_arttext
- Wuffarden, J. E. E., Hernández, J. L. M., Munares, L. K. H., Saldaña, B. N. S., & Hernández, L. E. M. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@ cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 14(4), 348-359. <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/download/876/416>

Zambrano, E. J. Z., Bravo, L. L., Fernandez, V. M. M., & Gutiérrez, M. T. V. (2024). Perspectivas y desafíos en el aprendizaje universitario: Un análisis crítico. *Revista de ciencias sociales*, 30(10), 53-68.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9770714.pdf>

Zurita, P. L. S., Mármol, M. P., Parra, V. A. C., & Díaz, M. V. M. (2024). Enseñanza de las ciencias naturales a través de la indagación: Estrategias efectivas y resultados de aprendizaje en el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43307-e43307.

<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/307/55>

4