

**INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ COMO APOYO AL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SUBNIVEL 1
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

*" Psychomotor intervention as support for socio-emotional development in physical education
classes in level 1 of general basic education "*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17882108>

AUTORES:

RIVADENEIRA SALTOS DIEGO MARCELO ^{1*}

COROZO MACIAS HECTOR JOSE ²

CORDOVA MOREIRA JOSE ANDRES ³

ROMERO VERA ARIEL AGUSTIN ⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: drivadeneiras@fcjse.utb.edu.ec

Fecha de recepción: 08 / 10 / 2025

Fecha de aceptación: 10 / 11 / 2025

EJE TEMÁTICO

Pedagogía e innovación educativa

RESUMEN

El desarrollo socioemocional en la infancia es un componente esencial para la formación integral del ser humano. En el contexto escolar, la Educación Física constituye un espacio idóneo para estimular no solo las capacidades motrices, sino también las habilidades emocionales y sociales. Este estudio tuvo como objetivo resaltar la importancia de la intervención psicomotriz como apoyo al desarrollo socioemocional en estudiantes de subnivel 1 de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuel de Jesús Calle”

^{1*} Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, 0009-0002-8740-7796, drivadeneiras@fcjse.utb.edu.ec

² Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, 0009-0001-4476-8666, hcorozom@fcjse.utb.edu.ec

³ Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, 0009-0007-5974-3334, jcordovam@fcjse.utb.edu.ec

⁴ Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, 0009-0004-1826-9005, aromero092@fcjse.utb.edu.ec

(Quevedo, Ecuador). Se empleó una metodología mixta con enfoques cualitativo y cuantitativo, utilizando observación directa, entrevistas y encuestas aplicadas a una muestra de 15 estudiantes de 5 años. Los resultados evidenciaron que un 40 % de los participantes presentaba dificultades tanto psicomotrices como socioemocionales, destacando la necesidad de estrategias integradas en las clases de Educación Física. Se diseñó un taller de capacitación docente con actividades lúdicas orientadas a la coordinación, equilibrio, expresión emocional, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Se concluye que la intervención psicomotriz no solo mejora el rendimiento motor, sino que también favorece la autorregulación, la autoestima, la empatía y la convivencia escolar, constituyéndose en una herramienta pedagógica clave para la educación inicial.

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo socioemocional, educación física, intervención educativa, subnivel 1.

ABSTRACT.

Socio-emotional development in childhood is an essential component of the integral formation of the human being. In the school context, Physical Education offers a privileged space to enhance both motor skills and emotional and social abilities. This study aimed to highlight the importance of psychomotor intervention as support for socio-emotional development in students of Level 1 of General Basic Education at “Manuel de Jesús Calle” School (Quevedo, Ecuador). A mixed-method approach, descriptive and evaluative in nature, was employed with a sample of 15 five-year-old students, using direct observation, interviews, and surveys as data collection techniques. The results showed that 40% of the students presented difficulties in both motor coordination and emotional regulation, as well as in social interaction. Based on these findings, a teacher training workshop was designed with integrated playful activities to develop coordination, balance, spatial orientation, teamwork, emotional expression, and conflict resolution. It is concluded that psychomotor intervention in the context of Physical Education significantly promotes self-regulation, self-esteem, empathy, and cooperation, becoming a key pedagogical strategy for integral development in early education.

Keywords: Psychomotor skills, socio-emotional development, Physical Education, educational intervention, Level 1.

INTRODUCCIÓN

La formación integral del ser humano en sus primeras etapas educativas es determinante para su desarrollo personal y social. La Educación Física, en particular, representa un espacio privilegiado para fomentar tanto las capacidades motrices como las competencias socioemocionales, siendo la psicomotricidad un enfoque que integra movimiento, cognición y emocionalidad. En el subnivel 1 de Educación General Básica (EGB), la aplicación de estrategias psicomotrices adquiere un valor especial, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa crítica de adquisición de habilidades básicas para la interacción y autorregulación. El presente estudio, titulado “Intervención psicomotriz como apoyo al desarrollo socioemocional en clases de Educación Física en subnivel 1 de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel de Jesús Calle”, surge ante la necesidad de implementar enfoques educativos integrales que atiendan de forma simultánea las necesidades físicas y socioemocionales de los niños. La intervención se fundamenta en el marco normativo ecuatoriano, que reconoce la Educación Física como área básica orientada a estimular el desarrollo psicomotriz y fortalecer las capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales (LOEI, Art. 81).

Silva et al. (2024), sostienen que la necesidad de identificar y evaluar las prácticas psicomotrices más efectivas y los efectos positivos que pueden tener en el desarrollo integral de los niños en temprana edad, no solo busca recopilar y sintetizar sino también analizarla como metodología en el área de la Educación Física. Por otro lado, una intervención psicomotriz diseñada de manera intencionada es fundamental porque va más allá del fortalecimiento físico. Según, Chui et al. (2024), al integrar el movimiento con el aprendizaje de habilidades sociales, contribuye de forma positiva al desarrollo de un ambiente escolar más cooperativo y beneficioso.

Objetivo de la Investigación.

Analizar la influencia de la danza folclórica como estrategia para fomentar la integración y fortalecer la identidad cultural entre estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

METODOLOGÍA.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, con un diseño descriptivo y evaluativo que permitió analizar las condiciones iniciales y medir el impacto de las actividades implementadas.

La población estuvo conformada por estudiantes de subnivel 1 de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuel de Jesús Calle” (Quevedo, Ecuador), trabajando con una muestra de 32 niños de 5 años. Para la recolección de datos se emplearon la observación directa de conductas psicomotrices y socioemocionales durante las clases de Educación Física, entrevistas al docente para conocer experiencias y percepciones sobre la intervención, y encuestas para identificar dificultades socioemocionales en los estudiantes.

El procedimiento incluyó un diagnóstico inicial de habilidades mediante ficha de observación, la identificación de dificultades más frecuentes, el diseño e implementación de un taller de capacitación docente con actividades lúdicas orientadas a la coordinación, equilibrio, orientación espacial, expresión emocional, cooperación y resolución de conflictos, así como la evaluación de la participación y avances observados. El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva para cuantificar la incidencia de las dificultades detectadas y análisis de contenido de las entrevistas para identificar patrones y percepciones relevantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados respaldan la evidencia previa que señala a la psicomotricidad como un recurso eficaz para fomentar habilidades socioemocionales y motoras en la infancia temprana. El progreso en la interacción social y la autorregulación observada durante la aplicación de actividades lúdicas confirma que la Educación Física, cuando incorpora un enfoque

psicomotriz, puede convertirse en un catalizador del desarrollo integral. Estos hallazgos refuerzan la importancia de la formación docente en metodologías activas que integren lo emocional y lo motor.

Del total de estudiantes evaluados, el 69% presentó dificultades, el 12% en coordinación motriz; y el 19% en el área de socioemocional. Las áreas con mayor incidencia de dificultad fueron: Coordinación de desplazamientos (caminar, correr, saltar). Mantenimiento del equilibrio en actividades dinámicas. Control emocional ante la frustración. Interacción cooperativa con compañeros. A partir de estos hallazgos se elaboró un taller docente de 4 sesiones (2 horas cada una) con modalidad teórico-práctica, que incluyó juegos cooperativos, de confianza, de expresión emocional y de ritmo, buscando integrar lo psicomotriz y lo socioemocional en las clases de Educación Física.

Tabla 1.

Ficha de observación psicomotriz y socioemocional área psicomotriz

ÁREA PSICOMOTRIZ

Indicador específico	Logrado (✓)	No logrado (X)	Observación breve
Realiza desplazamientos coordinados (caminar, correr, saltar)			
Mantiene el equilibrio en actividades dinámicas			
Sigue instrucciones motrices simples			
Participa activamente en juegos motores			
Muestra control postural (al estar de pie, agacharse, etc.)			

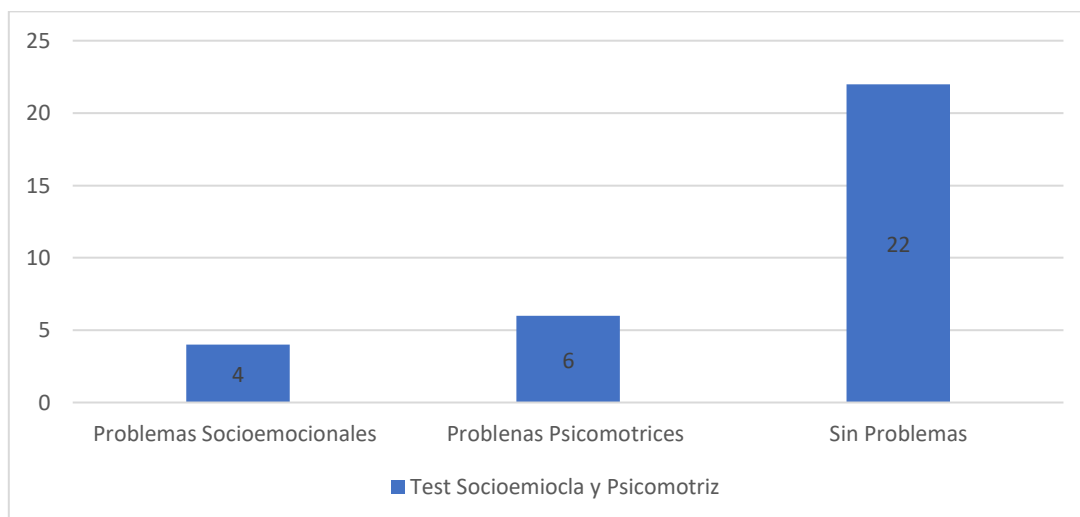
ÁREA SOCIOEMOCIONAL

Indicador específico	Logrado (✓)	No logrado (X)	Observación breve
Se relaciona con sus compañeros durante la actividad			
Se muestra alegre o motivado al participar			
Tolera perder o equivocarse sin frustrarse			
Ayuda o coopera con al menos un compañero			
Expresa verbal o gestualmente sus emociones			

Gráfico de Dificultades Psicomotrices y Socioemocionales.

Tabla 2

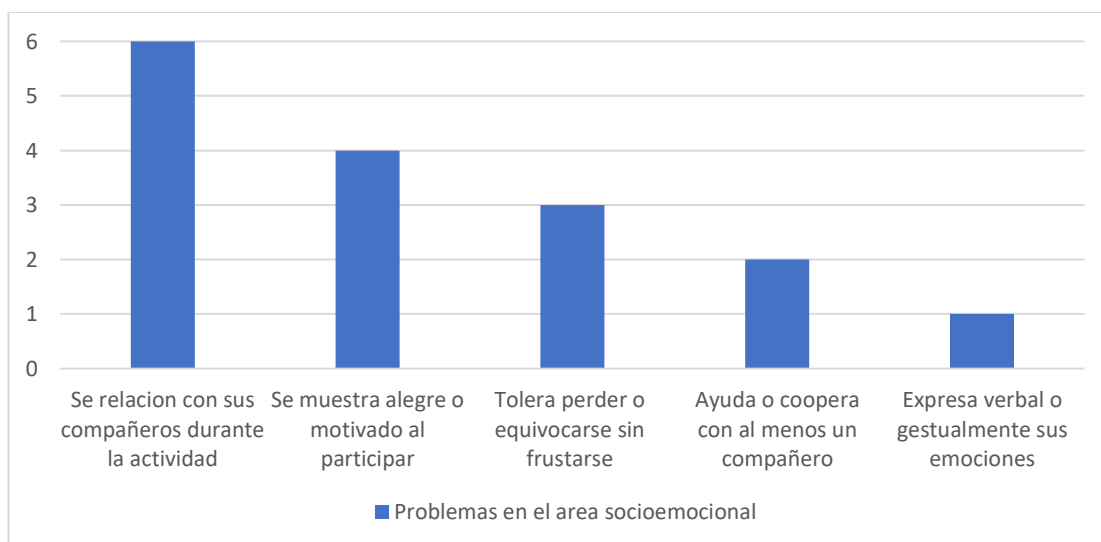
Test realizado a los estudiantes



El gráfico demuestra que el 69 % de los estudiantes no tiene problemas mientras que el 19% tiene problemas Psicomotrices y el 12% tiene problemas Socioemocionales.

Tabla 3

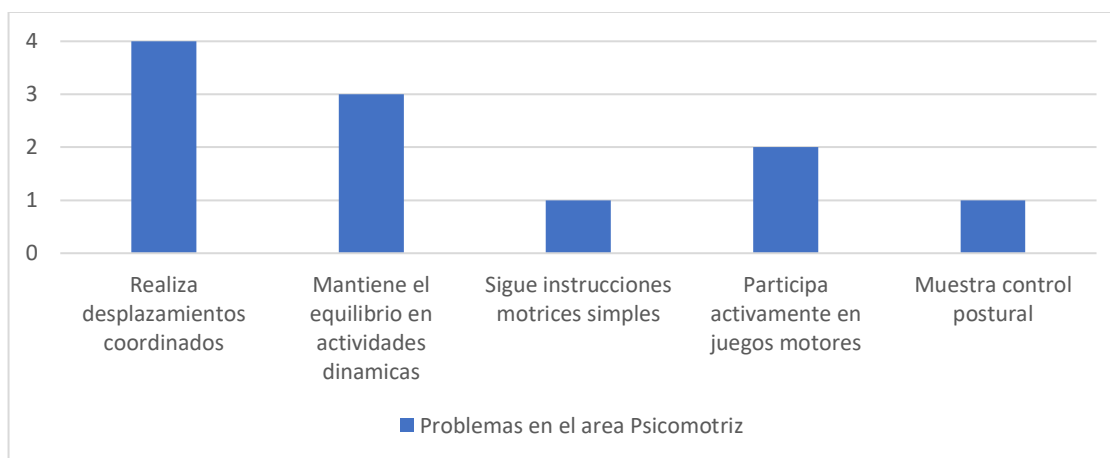
Gráfica de Estudiantes con problemas en el área socioemocional



El gráfico indica que, de 6 estudiantes con problemas socioemocionales, la mayoría no se relaciona con compañeros, presenta falta de motivación, dificultades para cooperar, expresar emociones y tolerar errores.

Tabla 4

Grafica de estudiantes con problemas en el área Psicomotriz



El gráfico muestra que, de 4 estudiantes con problemas psicomotrices, la mayoría presenta dificultades en equilibrio, participación en juegos, control postural y desplazamientos coordinados.

De la muestra de los 32 estudiantes que se seleccionó, se identificó que 10 de ellos presentan cierta dificultad, por lo cual a través de una ficha de observación psicomotriz y socioemocional.

Tabla 5

Taller de Capacitación

Categoría	Tipo de juego	Objetivo
Socioemocional	Juegos cooperativos	Fomentar el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación.
Socioemocional	Juegos de expresión emocional	Ayudar a identificar, expresar y canalizar emociones.

Socioemocional	Juegos de confianza	Desarrollar la seguridad en uno mismo y en los demás.
Socioemocional	Juegos de resolución de conflictos	Promover el diálogo, la escucha y la búsqueda de soluciones.
Psicomotriz	Juegos de coordinación	Mejorar el control corporal y la sincronización de movimientos.
Psicomotriz	Juegos de equilibrio	Fortalecer la conciencia corporal y la estabilidad postural.
Psicomotriz	Juegos de orientación espacial	Desarrollar la percepción del espacio y la lateralidad.
Psicomotriz	Juegos de ritmo y movimiento	Estimular la coordinación auditiva y la expresión corporal.
Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una.		Modalidad: Teórico-práctico.
Resultados Esperados del Taller: Los docentes serán capaces de diseñar sesiones de clase con actividades lúdicas que integren lo psicomotriz y lo socioemocional. Se mejorará el ambiente emocional del aula mediante el juego. Se fomentará una práctica pedagógica más activa, inclusiva y significativa para los niños del subnivel 1.		

CONCLUSIONES

La investigación evidenció que una intervención psicomotriz planificada en el contexto de la Educación Física contribuye de forma significativa al desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial. Los hallazgos resaltan la necesidad de que los docentes incorporen estrategias lúdicas que integren aspectos motrices y emocionales, generando ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos. Se recomienda ampliar este tipo de intervenciones a otros niveles educativos y evaluar su impacto a largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA.

- CASEL. (2020). SEL Framework: What Are the Core Competence Areas and Where Are They Promoted?
- Chui Betancur, H. N., Romero Yapuchura, Y. Y., & Pérez Argollo, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia (Recreational activities for psychomotor development in early childhood children). *Retos*, 51(753-762), 753-762. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Horsori.
- Denham, S. A. (2012). The socialization of emotional competence. Guilford Press.
- Le Boulch, J. (1981). Le développement psychomoteur de la naissance à 6 ans. Éditions ESF.
- Mendiara Rivas, J. & Mendiara Rivas, J. (2003). La psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Pérez Serrano, G. (2010). Educación emocional: Bases para una intervención educativa. Narcea Ediciones.
- Silva Delgado, M. de J., Sánchez Macías, W. O., Moncayo Arias, N. L., Ballesteros Rucano, J. J., Rodríguez Batíoja, D. R., & Burgos Limones, J. A. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 29(316), 181-202. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v29i316.7203>
- Rigal, R. (2005). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Editorial INDE.
- Vázquez Gómez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Gymnos Editorial.