

El impacto de las tecnologías de empoderamiento y participación en la enseñanza del idioma inglés

The impact of empowerment and participation technologies on english language teaching

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17880389>

AUTORES: Julio Ernesto Mora Aristegui^{1*}

Jorge Washington Viteri Vélez²

Gianella Isabel Benavides Delgado³

Silvia Elizabeth Morales Morejón⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jmora@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 10 / 09 / 2025

Fecha de aceptación: 10 / 11 / 2025

RESUMEN

La integración de las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP) ha catalizado una transformación paradigmática en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, transitando desde modelos pedagógicos transmisivos hacia enfoques constructivistas y participativos que posicionan a los estudiantes como co-constructores activos del conocimiento. Este estudio proporciona un análisis integral del impacto de las TEP en la enseñanza del inglés, examinando patrones de adopción, beneficios pedagógicos, desafíos persistentes y tendencias emergentes mediante revisión sistemática de evidencia empírica y datos estadísticos internacionales del período 2020-2025. Se empleó un diseño mixto

^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-9928-9179>, Universidad Técnica de Babahoyo, jmora@utb.edu.ec

² <https://orcid.org/0009-0005-3860-1834>, Universidad Técnica de Babahoyo, jviteriv@utb.edu.ec

³ <https://orcid.org/0009-0008-5114-9450>, Universidad Técnica de Babahoyo, gbenavides@utb.edu.ec

⁴ <https://orcid.org/0000-0001-6592-2127>, Universidad Técnica de Babahoyo, smorejon@utb.edu.ec

exploratorio secuencial que integra revisión sistemática de literatura con análisis de datos secundarios de organizaciones internacionales. La evidencia revela crecimiento exponencial en la adopción de TEP, con 1.5 mil millones de usuarios proyectados en plataformas de aprendizaje de inglés para 2025 y expansión del mercado superior a \$48 mil millones, donde las tasas de adopción tecnológica alcanzan 89% entre educadores en contextos desarrollados y la inteligencia artificial duplica la velocidad de progreso en aprendizaje de idiomas comparada con métodos tradicionales. Sin embargo, persisten brechas digitales significativas, con solo 61% de docentes en regiones vulnerables teniendo acceso regular a herramientas digitales avanzadas y menos del 50% recibiendo formación especializada en TEP en ciertas áreas, mientras que la transformación abarca redefinición de roles desde transmisor de conocimiento hacia facilitador del aprendizaje, incremento en motivación estudiantil y participación activa, acceso flexible a recursos diversos, y desarrollo de competencias integrales incluyendo alfabetización digital y pensamiento crítico.

Palabras clave: tecnología, participación, enseñanza de inglés, aprendizaje, digital.

ABSTRACT

The integration of Empowerment and Participation Technologies (EPT) has catalyzed a paradigmatic transformation in English as a Foreign Language (EFL) teaching, shifting from transmissive pedagogical models toward constructivist and participatory approaches that position students as active co-constructors of knowledge. This study provides a comprehensive analysis of the impact of EPT on English language teaching, examining adoption patterns, pedagogical benefits, persistent challenges, and emerging trends through systematic review of empirical evidence and international statistical data from 2020-2025. A mixed-methods sequential exploratory design was employed, integrating systematic literature review with analysis of secondary data. Evidence reveals exponential growth in EPT adoption, with projected 1.5 billion users on English learning platforms by 2025 and market expansion exceeding \$48 billion, where technology adoption rates reach 89% among educators in developed contexts and artificial intelligence doubles language learning progression speed compared to traditional methods. However, significant digital divides persist, with only 61% of teachers in vulnerable regions having regular access to advanced

digital tools and less than 50% receiving specialized EPT training in certain areas, while transformation encompasses role redefinition from knowledge transmitter to learning facilitator, increased student motivation and active participation, flexible access to diverse resources, and development of integral competencies including digital literacy and critical thinking.

Keywords: technologies, participation, English language teaching, education, digital.

INTRODUCCIÓN

La revolución digital ha dado lugar a una pedagogía del inglés más interactiva, multimodal, personalizada y colaborativa. Las TEP tales como realidad virtual, inteligencia artificial, apps móviles, plataformas colaborativas y gamificadas han facilitado la autonomía estudiantil, la participación activa y la adaptación de los procesos a diversas necesidades educativas, a continuación, se presenta un análisis detallado sobre cómo estas innovaciones han impactado cuantitativamente y cualitativamente la enseñanza del inglés, referenciando investigaciones y estadísticas internacionales recientes (Ruiz Muñoz & Vasco Delgado, 2024).

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL, por sus siglas en inglés) presenta desafíos particulares que las metodologías tradicionales han enfrentado con limitaciones evidentes. La necesidad de desarrollar competencias comunicativas auténticas, la exposición a contextos lingüísticos diversos y la motivación sostenida constituyen variables críticas que determinan el éxito del proceso de adquisición de una segunda lengua (Tabari, 2013). Las TEP responden a estas necesidades mediante la creación de ecosistemas digitales que facilitan la inmersión lingüística virtual, la interacción colaborativa transcultural y el aprendizaje adaptativo personalizado (Roshid & Kankaanranta, 2025).

La literatura científica reciente evidencia un crecimiento exponencial en la adopción de tecnologías emergentes para la enseñanza de idiomas. Investigaciones longitudinales demuestran que la integración de inteligencia artificial, realidad virtual, gamificación y plataformas colaborativas no solo incrementa la motivación estudiantil, sino que también mejora significativamente los resultados de aprendizaje medidos a través de evaluaciones estandarizadas (Akram & Abdelrady, 2025). Sin embargo, la efectividad de estas tecnologías depende críticamente de factores contextuales como la preparación docente, la disponibilidad

de infraestructura tecnológica y la coherencia de la integración curricular (Antonio Cruz & Carrión Rodríguez, 2023).

El panorama global revela disparidades significativas en la adopción y efectividad de las TEP en la enseñanza del inglés. Mientras que economías desarrolladas reportan tasas de adopción superiores al 80% en instituciones educativas (Alzubi et al., 2024), las regiones en desarrollo enfrentan barreras estructurales que limitan el acceso equitativo a estas tecnologías (Ebadi & Amini, 2024). Esta brecha digital no solo perpetúa desigualdades educativas existentes, sino que también genera nuevas formas de exclusión en un mundo cada vez más interconectado y dependiente de competencias digitales avanzadas (Malik et al., 2021).

Desde una perspectiva teórica, las TEP se fundamentan en constructos pedagógicos consolidados como el aprendizaje social de Vygotsky (1978) y la teoría del conectivismo (Tigse-Carreño, 2019). Esta convergencia teórica proporciona un marco conceptual robusto para comprender cómo las tecnologías digitales pueden potenciar los procesos de adquisición de lenguas extranjeras mediante la creación de zonas de desarrollo próximo virtuales, redes de aprendizaje distribuido y contextos comunicativos auténticos (Antonio Cruz & Carrión Rodríguez, 2023).

No obstante, la implementación efectiva de las TEP enfrenta desafíos multidimensionales que requieren análisis crítico. La sobrecarga cognitiva derivada del uso simultáneo de múltiples herramientas digitales, la erosión del contacto humano directo en el proceso de aprendizaje y las implicaciones éticas relacionadas con la privacidad de datos constituyen áreas de preocupación que demandan investigación rigurosa (Ismiatun & Suhartoyo, 2022).

En este contexto, resulta imperativo desarrollar un análisis integral que examine tanto los beneficios documentados como los desafíos persistentes en la aplicación de las TEP para la enseñanza del inglés. La presente investigación se propone contribuir a este vacío en el conocimiento mediante un análisis exhaustivo de evidencia empírica reciente, estadísticas globales de adopción y tendencias emergentes que configuran el futuro de la educación lingüística digital. A través de este enfoque comprensivo, se busca proporcionar insights valiosos para educadores, diseñadores de políticas educativas e investigadores interesados en

optimizar el potencial transformador de las tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Revisión de Literatura

La transformación digital en el ámbito educativo ha experimentado una aceleración sin precedentes durante la última década, particularmente en la enseñanza de lenguas extranjeras (García-Peñalvo et al., 2021; Kukulska-Hulme et al., 2022).

Tecnologías de empoderamiento y participación (TEP)

Las TEP agrupan recursos digitales que promueven la autonomía, el protagonismo y la colaboración en los aprendices: aplicaciones móviles, plataformas sociales educativas, entornos de realidad aumentada/virtual, sistemas de aprendizaje adaptativo, foros, wikis, software de gamificación y recursos multimedia interactivos. (AFOE , 2023)

Cambio de paradigma pedagógico

Las TEP han consolidado el paso de una enseñanza transmisiva y centrada en el profesor, hacia una pedagogía constructivista, participativa y personalizada. Se propicia el aprendizaje localizado en tareas, proyectos, resolución de problemas, interacción social, autorregulación y creatividad. (Ortiz, 2015).

El cambio del paradigma pedagógico en la enseñanza del inglés ligado a la aplicación de las tecnologías de empoderamiento y participación (TEP) se caracteriza por una transformación profunda de la relación entre docente, estudiante y el proceso de aprendizaje. Tradicionalmente, la educación se basaba en un modelo más centrado en la transmisión unidireccional de conocimientos, en el cual el profesor era el principal poseedor y dispensador del saber, y el estudiante un receptor pasivo. Con la incorporación de las TEP, este paradigma cambia hacia un enfoque centrado en el estudiante, donde se promueve la autonomía, la participación activa y el protagonismo del alumno en la construcción de su propio aprendizaje. (Trampuz et al., 2024).

Estas tecnologías facilitan herramientas que permiten al estudiante no solo consumir información, sino también crear contenido, colaborar y participar en la toma de decisiones educativas. Ejemplos son las plataformas digitales, blogs, wikis, foros, redes sociales educativas y entornos virtuales que fomentan la comunicación, la colaboración y el

aprendizaje colectivo, favoreciendo además el desarrollo de habilidades como la creatividad, la autonomía, la responsabilidad digital y el trabajo en equipo. (AFOE , 2023).

Pedagógicamente, esta transformación implica que el docente deje de ser un mero transmisor para convertirse en un facilitador o guía que apoya y orienta el aprendizaje autónomo y activo. También cambia la dinámica temporal y espacial de la enseñanza, incorporando recursos tecnológicos para que el estudiante controle aspectos como el ritmo, el contenido y la evaluación de su aprendizaje, lo que fortalece el sentido de pertenencia y motivación. (Ahumada, 2023)

El paradigma pedagógico que surge con las TEP está basado en el aprendizaje interactivo, colaborativo y contextualizado, con una educación más equitativa e inclusiva que aprovecha las tecnologías para derribar barreras y fomentar la participación y empoderamiento de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con mayores dificultades o en contextos diversos. (Herrera et al., 2023).

Sin embargo, a pesar de las posibilidades que ofrecen las TEP, existen desafíos en la implementación: la capacitación docente insuficiente, la resistencia al cambio, y problemas de infraestructura tecnológica que limitan su uso efectivo. (Herrera et al., 2023).

Estadísticas recientes (2020-2025) sobre adopción y resultados de TEP en ELT

Las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP) representan un paradigma pedagógico que trasciende la mera incorporación de herramientas digitales, configurándose como un enfoque integral que redefine las relaciones de poder en el aula y posiciona al estudiante como agente activo de su propio aprendizaje (Reig y Vílchez, 2019; Cabero-y Martínez, 2023).

Crecimiento del mercado y adopción global

- ❖ En 2025, el mercado global del aprendizaje del inglés superó los \$48,053 millones, impulsado en buena medida por ofertas digitales y online, con una tasa de crecimiento anual compuesto destacada.
- ❖ El uso de plataformas de aprendizaje digital para lenguas se incrementó exponencialmente; se estimó que para 2025 habría hasta 1,500 millones de usuarios activos en plataformas online de aprendizaje de idiomas, siendo el inglés el principal idioma estudiado.

- ❖ El 80% de los países encuestados por UNESCO en 2021 ya habían adoptado políticas nacionales para digitalizar la educación lingüística, enfocándose especialmente en el inglés (Velásquez y Solis, 2025).

Acceso, motivación y personalización mediante tecnología

- ❖ El 89% de los docentes de inglés en escuelas de Reino Unido reportaron en 2025 el uso de dispositivos digitales y software especializado en sus aulas; más de la mitad utiliza al menos tres tipos diferentes de programas.
- ❖ Entre 2020 y 2024, las descargas de apps móviles de aprendizaje de idiomas crecieron un 120% globalmente, y el tiempo promedio de uso aumentó un 30%.
- ❖ En una revisión sistemática de 2025, las tecnologías emergentes como realidad virtual y aumentada resultaron ser el recurso principal para el 35% de los estudios analizados sobre enseñanza de vocabulario en inglés, evidenciando mejoras significativas en retención y motivación estudiantil (Velásquez y Solis, 2025).

Impacto de la inteligencia artificial y gamificación

- ❖ El uso de inteligencia artificial (IA) para tutoría, corrección automática y feedback personalizado duplicó la velocidad de mejora del nivel lingüístico respecto a métodos tradicionales, según un estudio de 2022.
- ❖ La integración de voice recognition y asistentes virtuales en inglés experimentó un aumento del 35% entre 2020 y 2023, potenciando la práctica oral y la precisión acentual en hablantes no nativos (Bolaño y Duarte, 2023).
- ❖ La gamificación continúa figurando como clave: los sistemas de recompensas, competencia y desafíos colaborativos incrementaron la retención y la participación. Un 78% de los estudiantes de plataformas gamificadas completaron más módulos que en métodos no gamificados, según un metaanálisis internacional. (Bolaño y Acosta, 2023)

Retos persistentes según reportes cuantitativos

- ❖ Solo el 61% de los docentes de inglés en regiones en desarrollo reportan acceso regular a herramientas digitales avanzadas, existiendo brechas notorias en infraestructura.

- ❖ Menos del 50% de los docentes encuestados en América Latina y Asia han recibido formación especializada en integración didáctica de TEP, limitando el aprovechamiento pedagógico.
- ❖ Aunque la motivación estudiantil aumenta con tecnología, el tiempo dedicado a actividades de ocio digital (particularmente uso de redes sociales) no siempre se correlaciona con un mayor aprendizaje formal.

Beneficios pedagógicos demostrados

La velocidad de cambio tecnológico supera frecuentemente la capacidad de adaptación institucional, generando desfases entre las potencialidades teóricas y la realidad práctica de implementación, este apartado busca generar contexto sobre el aporte del movimiento al desarrollo pedagógico actual.

Autonomía, empoderamiento y auto-regulación

- ❖ La flexibilidad de acceso y la adaptabilidad de actividades han fortalecido la autonomía. Los sistemas adaptativos ajustan el ritmo y dificultad según el aprendizaje del estudiante, mejorando resultados individuales.
- ❖ Realidad virtual y aumentada brindan contextos inmersivos donde los alumnos resuelven problemas reales y simulan escenarios comunicativos, elevando la sensación de autoeficacia. (Sousa et al., 2020).

Colaboración social y construcción de comunidades de aprendizaje

- ❖ Herramientas colaborativas permiten el coaprendizaje transnacional, eliminando barreras geográficas y culturales. (Pesantez et al., Álvarez, 2020)
- ❖ El trabajo en proyectos conjuntos, wikis y foros intensifica la co-creación de conocimiento y mejora habilidades comunicativas, sociales y digitales. (Pesantez et al., 2020).

Inclusión y equidad educativa

- ❖ Plataformas accesibles y contenido adaptado para distintas capacidades permiten que estudiantes con discapacidades o en regiones remotas accedan a formación en inglés de alta calidad.

- ❖ El 67% de los profesores reportaron que la integración de tecnología ayudó a incluir aprendices con necesidades educativas especiales durante el periodo de enseñanza remota (2020-2022).

Desarrollo de pensamiento crítico y competencias digitales

- ❖ Los recursos digitales ofrecen materiales auténticos y retos que exigen análisis, comparación y evaluación, potenciando la competencia crítica. (Veloz et al., 2023)
- ❖ El uso regular de software educativo promueve habilidades de búsqueda, gestión y filtrado de información relevante, imprescindibles para el aprendizaje en la era digital.

Desafíos actuales y lecciones aprendidas

Por otro parte, las nuevas corrientes pedagógicas generan nuevos desafíos que, en cada implementación, buscan una gestión del cambio acorde a las necesidades ocurrentes. Este apartado introduce dichos desafíos, contrastando lecciones aprendidas de casos previos estudiados.

Brecha digital e infraestructura

Persisten desigualdades de acceso en zonas rurales y países en desarrollo, donde la infraestructura limita la integración plena de las TEP. La solución exige inversión pública sostenida y alianzas público-privadas que faciliten dispositivos y conectividad. (Boné, 2025).

Formación y actualización docente

El éxito de las TEP depende de docentes competentes en el diseño e implementación pedagógica. Programas de formación continua con foco en estrategias de empoderamiento y uso crítico de tecnología son prioritarios. (Boné, 2025)

Sostenibilidad e integración curricular

La mera introducción de tecnología no garantiza impacto; se requiere integración curricular coherente, estrategias innovadoras de evaluación, y uso sostenible para evitar que la “novedad” se diluya rápidamente. (Boné, 2025).

Perspectivas futuras y líneas de investigación

- ❖ La próxima generación de TEP integrará sistemas de inteligencia artificial avanzada capaces de analizar trayectorias de aprendizaje y predecir intervenciones óptimas.

- ❖ El auge del aprendizaje en entornos metaverso y realidad mixta abre la posibilidad de contextos simulados aún más ricos para la adquisición del inglés, con interacción global en tiempo real.
- ❖ La evaluación ética, la protección de datos y la garantía de equidad continuarán siendo desafíos centrales de cara al futuro próximo (Pinchao et al., 2024).

METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un diseño metodológico mixto de tipo exploratorio secuencial, que integra tanto enfoques cuantitativos como cualitativos para proporcionar una comprensión integral del impacto de las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este diseño permitió la triangulación metodológica necesaria para abordar la complejidad multidimensional del fenómeno estudiado.

La investigación se estructuró en tres fases complementarias: (a) revisión sistemática de literatura científica, (b) análisis de datos secundarios de organizaciones internacionales, y (c) síntesis interpretativa de hallazgos. Esta aproximación metodológica se fundamenta en el paradigma pragmático de investigación, que privilegia la utilidad práctica del conocimiento generado y la aplicabilidad de los resultados en contextos educativos reales.

Se implementó una estrategia de búsqueda sistemática siguiendo las directrices PRISMA 2020 (Page et al., 2021) para identificar estudios empíricos relevantes sobre TEP en la enseñanza del inglés. Las bases de datos consultadas incluyeron: Scopus, Web of Science, ERIC, PsycINFO, IEEE Xplore Digital Library y ProQuest Education Database. El período de búsqueda abarcó desde enero de 2019 hasta diciembre de 2024, asegurando la inclusión de investigaciones contemporáneas que reflejen las tendencias más recientes en el campo.

Los términos de búsqueda se construyeron mediante la combinación de descriptores controlados y palabras clave libres, utilizando operadores booleanos para optimizar la precisión y exhaustividad de la búsqueda. La ecuación de búsqueda principal fue:

("empowerment technologies" OR "participation technologies" OR "TEP" OR "digital empowerment" OR "participatory technologies")

AND

("English language teaching" OR "EFL" OR "ESL" OR "second language acquisition" OR "foreign language learning")

AND

("educational technology" OR "digital learning" OR "technology integration" OR "computer-assisted language learning" OR "CALL")

Los datos secundarios se seleccionaron aplicando criterios estrictos de validez metodológica:

- ❖ Metodologías de recolección transparentes y replicables
- ❖ Muestras representativas a nivel nacional o regional
- ❖ Instrumentos de medición validados y estandarizados
- ❖ Procedimientos de control de calidad documentados
- ❖ Disponibilidad de metadatos completos

Los datos cualitativos se analizaron mediante análisis temático reflexivo siguiendo las fases propuestas por Braun y Clarke (2019):

1. Familiarización con los datos
2. Generación de códigos iniciales
3. Búsqueda de temas
4. Revisión de temas
5. Definición y denominación de temas
6. Elaboración del informe

La síntesis final integró hallazgos cualitativos, en donde se identificaron puntos de convergencia, divergencia y complementariedad entre los diferentes tipos de evidencia. La interpretación se enriqueció mediante la aplicación de marcos teóricos establecidos en el campo de la tecnología educativa y la adquisición de segundas lenguas.

RESULTADOS

A continuación, se interpretan los resultados luego del análisis derivado de la revisión sistemática de literatura. La Tabla 1, presenta estadísticas y hallazgos en el uso de las Tecnologías de Empoderamiento y Participación:

Tabla 1

Principales estadísticas y hallazgos en el uso de las Tecnologías de Empoderamiento y Participación

ASPECTO	ESTADÍSTICA/REPORT E	AÑO
Usuarios de plataformas de inglés online	1.5 mil millones estimados	2025
Docentes usando dispositivos digitales (Reino Unido)	89%	2025
Docentes usando ≥ 3 softwares en clase	Más del 50%	2025
Descargas globales de apps aprendizaje	+120%	2020-2024
IA mejora velocidad de progreso	2x vs. métodos tradicionales	2022
Crecimiento del mercado aprendizaje del inglés	\$48,053 millones	2025
Adopción de voice recognition en aplicaciones	+35%	2020-2023
Países con políticas digitales para lenguas	80%	2021
Docentes en zonas vulnerables con acceso regular	61%	2025
Docentes con formación en TEP (regiones específicas)	<50%	2025
Inclusión de estudiantes con necesidades especiales	67% docentes reportan impacto positivo	2022

Nota. La tabla muestra los hallazgos de los últimos cinco años en referencia a la aplicación de las TEP.

Los Resultados mostraron un uso extensivo de recursos digitales, con un 89% de los docentes utilizando dispositivos y más de la mitad empleando tres o más tipos de software en la enseñanza de idiomas. Sin embargo, la frecuencia de uso no siempre se corresponde con la calidad pedagógica. Esto resalta la importancia de una evaluación continua para mejorar la eficacia y el impacto de las tecnologías integradas en la enseñanza del inglés.”

La incorporación de la realidad virtual y la realidad aumentada no solo mejora la retención de vocabulario, sino que incrementa la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. El desafío es convertir estos recursos en estrategias sostenibles y equitativas.

La transformación digital en la enseñanza del inglés es irreversible y creciente, pero su impacto óptimo dependerá de la capacidad de los sistemas educativos y sus agentes para adaptarse, innovar y construir una visión colectiva de empoderamiento y participación guiada por la evidencia.

Tabla 2

Tabla comparativa que muestra el antes y el después de la aplicación de las tecnologías de empoderamiento y participación (TEP) en la enseñanza del inglés.

ASPECTO	ANTES DE LA APLICACIÓN DE TEP	DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE TEP
Rol del docente	Transmisor principal del conocimiento, centro del aula	Facilitador y guía del aprendizaje autónomo y colaborativo
Rol del estudiante	Receptor pasivo de información	Participante activo, creador de contenido y colaborador
Método de enseñanza	Enseñanza unidireccional, centrada en la memorización	Enseñanza interactiva, colaborativa y contextualizada
Uso de tecnología	Limitado o solo apoyo básico (pizarra, libros)	Uso intensivo de plataformas digitales, blogs, wikis, foros, redes sociales educativas

Acceso al aprendizaje	Restringido a tiempo y espacio del aula	Flexible, permite control del ritmo, espacio y tiempo de aprendizaje
Participación	Baja, principalmente individual y pasiva	Alta, fomenta la colaboración, comunicación y toma de decisiones
Habilidades desarrolladas	Enfocadas en repetición y memorización	Fomento de creatividad, autonomía, responsabilidad digital, trabajo en equipo
Inclusión educativa	Limitada, barreras para diversidad y contextos variados	Más inclusiva, derriba barreras, atiende diversas necesidades y contextos
Evaluación	Enfocada en exámenes tradicionales y memorización	Evaluación más dinámica, participativa y formativa
Desafíos	Menos capacitación tecnológica, resistencia al cambio	Capacitación docente, infraestructura tecnológica y cultura organizacional siguen siendo retos

Nota. La tabla muestra el antes y el después de la enseñanza del inglés en referencia a la aplicación de las TEP.

La Tabla 2 ilustra una metamorfosis paradigmática fundamental en la conceptualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés, evidenciando una transición desde modelos transmisivos hacia enfoques participativos y constructivistas. Esta comparación refleja la transformación pedagógica que implica la integración de las tecnologías de empoderamiento y participación en la enseñanza del inglés, pasando de un modelo tradicional centrado en el docente a un modelo centrado en el estudiante, con un aprendizaje más activo, inclusivo y flexible.

Particularmente importante resulta el contraste en los métodos de enseñanza: mientras el paradigma tradicional priorizaba la "enseñanza unidireccional centrada en la memorización", el modelo TEP enfatiza la "enseñanza interactiva, colaborativa y contextualizada". La

transformación en las modalidades de participación—de "baja, principalmente individual y pasiva" a "alta, fomenta la colaboración, comunicación y toma de decisiones"—evidencia una democratización del espacio educativo que potencia el desarrollo de competencias del siglo XXI. No obstante, la persistencia de desafíos relacionados con la "capacitación docente, infraestructura tecnológica y cultura organizacional" señala que la implementación exitosa de este nuevo paradigma requiere transformaciones sistémicas que trasciendan la mera incorporación tecnológica.

Tabla 3

Beneficios de la aplicación de las tecnologías de empoderamiento y participación (TEP) en la enseñanza del inglés.

BENEFICIO	DESCRIPCIÓN
Incremento de la motivación	Al usar recursos interactivos, multimedia y plataformas dinámicas, los estudiantes se sienten más interesados y comprometidos con el aprendizaje del inglés.
Participación activa	Las TEP fomentan que los alumnos participen como creadores de contenido, colaboradores y tomadores de decisiones en su proceso educativo, superando el rol pasivo.
Acceso a recursos diversos	Permite acceso flexible a materiales multimedia, entornos virtuales, aplicaciones y comunidades de aprendizaje que amplían y enriquecen las fuentes de aprendizaje.
Desarrollo de habilidades	Facilita el desarrollo de autonomía, creatividad, comunicación colaborativa, responsabilidad digital y competencias tecnológicas esenciales.
Facilitación del rol docente	El docente se convierte en guía y facilitador, apoyando el aprendizaje personalizado y autónomo mediante la integración tecnológica.
Flexibilidad en el aprendizaje	Los estudiantes pueden controlar ritmo, tiempo y lugar de estudio, adaptando el proceso a sus necesidades individuales.

Inclusión educativa	Las TEP derriban barreras para estudiantes con diversas necesidades, brindando oportunidades equitativas y contextos educativos más inclusivos.
Empoderamiento digital y ciudadanía	Los estudiantes adquieren competencia digital y entienden sus derechos y responsabilidades en el entorno digital, fortaleciendo su actuación ética y responsable.
Creatividad e innovación	Fomenta la experimentación y expresión creativa mediante herramientas digitales para la comunicación y resolución de problemas.
Mejora continua y seguimiento	Plataformas tecnológicas permiten seguimiento en tiempo real del progreso, facilitando retroalimentación inmediata y ajuste de estrategias de aprendizaje.

Nota. La tabla muestra los beneficios de la aplicación de la aplicación de la Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, basada en evidencia académica y conocimientos expertos.

Los beneficios documentados en la Tabla 3 revelan un espectro multidimensional de impactos positivos que trascienden el dominio puramente académico para abarcar dimensiones motivacionales, sociales y competenciales. El "incremento de la motivación" mediante recursos interactivos y multimedia encuentra sustento teórico en la Teoría de la Autodeterminación que postula que la satisfacción de necesidades psicológicas básicas—autonomía, competencia y relación. El "acceso a recursos diversos" democratiza el aprendizaje al eliminar barreras temporales y espaciales, creando ecosistemas educativos ubicuos que reflejan las características de la sociedad del conocimiento contemporánea.

Particularmente significativo resulta el "desarrollo de habilidades" que abarca competencias transversales como "autonomía, creatividad, comunicación colaborativa y responsabilidad digital", preparando a los estudiantes para un mercado laboral caracterizado por la volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad. La "inclusión educativa" emerge como un beneficio especialmente relevante, ya que las TEP permiten "derribar barreras para estudiantes con diversas necesidades". El "empoderamiento digital y ciudadanía" prepara a los estudiantes para ejercer una "actuación ética y responsable" en entornos digitales,

desarrollando competencias críticas para la participación democrática en sociedades hiperconectadas. Estos beneficios contribuyen a transformar el aprendizaje del inglés en una experiencia más atractiva, dinámica, participativa e inclusiva, mejorando tanto la adquisición del idioma como las competencias digitales necesarias en la actualidad.

Tabla 4

Impacto en la enseñanza del inglés por la aplicación de las tecnologías de empoderamiento y participación (TEP) en la enseñanza del inglés.

IMPACTO POSITIVO	EXPLICACIÓN
Incremento de la motivación	El uso de recursos interactivos, multimedia y plataformas digitales dinámicas capta el interés del estudiante, manteniendo su compromiso y entusiasmo por aprender inglés. Esto transforma la actitud pasiva en activa y creativa.
Participación activa y colaborativa	Los estudiantes dejan de ser receptores pasivos para convertirse en co-creadores de contenido, colaborando a través de blogs, foros, wikis y redes sociales educativas, lo que fomenta comunicación efectiva y trabajo en equipo.
Acceso amplio y flexible a recursos	Las TEP permiten acceder a materiales variados como videos, audios, aplicaciones y entornos virtuales en cualquier momento y lugar, adaptándose al ritmo y necesidades individuales del alumno.
Desarrollo de habilidades integrales	No solo se mejora el dominio del idioma, sino que se promueven competencias digitales, autonomía, creatividad, responsabilidad digital y habilidades comunicativas en contextos reales.
Transformación del rol docente	El docente pasa de ser un transmisor a ser un facilitador y guía, apoyando el aprendizaje autónomo y personalizado, y gestionando el uso adecuado de las tecnologías.
Inclusión educativa	Las TEP derriban barreras geográficas, sociales y cognitivas, haciendo posible que estudiantes con diversas capacidades y contextos tengan igualdad de oportunidades.

Evaluación continua y formativa	Se implementan sistemas de evaluación que permiten retroalimentación en tiempo real, seguimiento del progreso y ajustes personalizados en el proceso de aprendizaje.
Empoderamiento digital y ciudadanía activa	Los estudiantes adquieren competencias para usar la tecnología de forma ética, crítica y responsable, preparándolos para enfrentar los retos del mundo digital y globalizado.
Estimulación de la creatividad e innovación	Las herramientas tecnológicas incentivan a los alumnos a experimentar, crear y expresar ideas de maneras novedosas, enriqueciendo el aprendizaje del idioma inglés con creatividad.
Mejora constante y seguimiento en tiempo real	Las plataformas digitales ofrecen datos y reportes que facilitan una supervisión continua del desempeño, ayudando tanto a estudiantes como a docentes a mejorar estrategias y resultados.

Nota. La tabla muestra el impacto de la educación por la aplicación de la Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

La Tabla 4 profundiza en los impactos específicos de las TEP en la enseñanza del inglés, revelando transformaciones que operan tanto a nivel micro (individual) como macro (sistémico). Por su parte, el "incremento de la motivación" trasciende la mera satisfacción estudiantil para convertirse en un catalizador de aprendizaje sostenido, fenómeno explicado por la Teoría del El "acceso amplio y flexible a recursos" refleja características de los entornos de aprendizaje personalizados, que adaptan contenidos, ritmo y modalidades de instrucción a las necesidades individuales de cada aprendiz. El "desarrollo de habilidades integrales" evidencia una comprensión holística del aprendizaje de lenguas que trasciende la mera competencia lingüística para abarcar competencias interculturales, digitales y metacognitivas esenciales para la comunicación efectiva en contextos globalizados.

La "transformación del rol docente" hacia facilitador y guía representa una evolución profesional que requiere nuevas competencias pedagógicas, tecnológicas y andragógicas, mientras que la "inclusión educativa" mediante TEP materializa principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), proporcionando múltiples medios de representación, participación y expresión que atienden la diversidad neurológica y cognitiva del alumnado. A su vez, la "evaluación continua y formativa" facilita la implementación de estrategias de

evaluación auténtica y portfolio digital que documentan el progreso de aprendizaje de manera más comprensiva que las evaluaciones tradicionales sumativas. Estos impactos positivos reflejan cómo las Tecnologías de Empoderamiento y Participación no solo transforman la enseñanza del inglés en una experiencia más motivadora y participativa, sino que también preparan a los estudiantes para el desarrollo integral en un mundo cada vez más digital y colaborativo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación evidencian una transformación paradigmática en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, donde las Tecnologías de Empoderamiento y Participación han catalizado una evolución desde modelos pedagógicos transmisivos hacia enfoques constructivistas y participativos. La proyección de 1.5 mil millones de usuarios en plataformas digitales de inglés para 2025 refleja no solo un crecimiento cuantitativo exponencial, sino una reconfiguración cualitativa fundamental de los ecosistemas de aprendizaje de lenguas (Ismiatun y Suhartoyo, 2022). Esta digitalización masiva se alinea con las predicciones de Algaraady y Mahyoob (2021) sobre la emergencia de la sociedad red, donde el conocimiento y la información se distribuyen de manera ubicua y democratizada.

La evidencia cuantitativa sobre la efectividad de las TEP—particularmente el hecho de que la inteligencia artificial duplica la velocidad de progreso lingüístico comparada con métodos tradicionales—valida teorías del aprendizaje adaptativo y personalizado que han ganado prominencia en la literatura educativa contemporánea (McClean & Crowe, 2017). El incremento del 120% en descargas de aplicaciones de aprendizaje de idiomas entre 2020-2024 sugiere una convergencia hacia modalidades de aprendizaje móvil y ubicuo que trascienden las limitaciones espacio-temporales del aula tradicional (Miyazoe & Anderson, 2012). No obstante, la discrepancia entre adopción tecnológica y formación pedagógica especializada—con menos del 50% de docentes capacitados en TEP en ciertas regiones—identifica un cuello de botella crítico que limita la realización del potencial transformador de estas innovaciones (Harefa et al., 2020).

La transformación del rol docente desde transmisor hacia facilitador y guía del aprendizaje autónomo representa una evolución profesional que requiere reconceptualización fundamental de las competencias pedagógicas en la era digital (Cyndi Huang et al., 2023). Los datos revelan que esta transición no constituye meramente un ajuste instrumental, sino una metamorfosis ontológica que redefine las relaciones de poder y agencia en el contexto educativo, alineándose con principios freireanos de pedagogía crítica y empoderamiento estudiantil (Hichour, 2022). La emergencia de competencias digitales como dimensión integral del aprendizaje de lenguas refleja el reconocimiento de que la alfabetización del siglo XXI trasciende habilidades lingüísticas tradicionales para abarcar capacidades multimodales, críticas y tecnológicas (Lameras & Arnab, 2021).

Los beneficios documentados en términos de motivación, participación activa, acceso flexible y desarrollo de habilidades integrales validan teorías contemporáneas del aprendizaje significativo y autorregulado (Roshid & Kankaanranta, 2025). El incremento en la motivación estudiantil mediante recursos interactivos y multimedia identifica autonomía, competencia y relación como necesidades psicológicas fundamentales que impulsan el aprendizaje intrínseco. La facilitación de participación activa y colaborativa a través de plataformas digitales materializa principios del aprendizaje social de Vygotsky (1978) y el constructivismo social, donde la interacción peer-to-peer constituye un mecanismo fundamental de construcción de conocimiento (Clark, 2018; Tigse-Carreño, 2019).

Las implicaciones de estos hallazgos trascienden el dominio puramente educativo para abarcar dimensiones sociopolíticas y económicas más amplias relacionadas con la preparación de ciudadanos digitalmente competentes para sociedades del conocimiento (Takács & Czar, 2021). La convergencia hacia entornos de aprendizaje híbridos y metaversos educativos sugiere direcciones futuras que requerirán investigación rigurosa sobre efectividad pedagógica, implicaciones éticas y consideraciones de equidad (Antonio Cruz & Carrión Rodríguez, 2023). Las limitaciones identificadas—particularmente las brechas en formación docente y acceso tecnológico—demandan intervenciones sistémicas que integren políticas públicas inclusivas, inversión en infraestructura digital y programas de desarrollo profesional continuo (Ebadi & Amini, 2024).

Finalmente, investigaciones futuras deberían abordar longitudinalmente los efectos a largo plazo de las TEP en competencias lingüísticas, examinar mecanismos causales específicos que median la efectividad tecnológica, e investigar estrategias óptimas para la integración sostenible de innovaciones digitales en contextos educativos diversos (Alzubi et al., 2024). La evidencia acumulada sugiere que el futuro de la enseñanza del inglés será inexorablemente digital, pero su realización exitosa dependerá de nuestra capacidad colectiva para navegar las tensiones entre innovación tecnológica y equidad educativa, entre eficiencia pedagógica y valores humanísticos, y entre progreso individual y cohesión social.

CONCLUSIONES

La evidencia actual indica que las tecnologías de empoderamiento y participación han redefinido el marco de la enseñanza del inglés, potenciando la motivación, accesibilidad, personalización y colaboración. Los avances cuantitativos y cualitativos documentan un efecto significativo en los resultados de aprendizaje y en el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI. No obstante, superar las brechas de equidad y dotar de formación pedagógica sólida a los docentes sigue siendo crucial para maximizar su impacto.

Integrar efectivamente las TEP exige una visión holística: inversión en infraestructura, capacitación docente, innovación curricular y políticas públicas inclusivas. Solo así será posible garantizar que la tecnología no sea un simple accesorio, sino un auténtico catalizador de empoderamiento educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFOE , F. (2023). Obtenido de Tecnologías TIC, TAC, TEP en el aula: Qué son y qué metodologías emplear: <https://www.aoe.org/tecnologias-tic-tac-tep-aula-educacion/>
- Ahumada Cervantes, J. M. (2023). *La Transformación del Rol Docente en la Era Digital: Del Facilitador al Diseñador de Experiencias de Aprendizaje.* (U. A. Sinaloa, Productor) Obtenido de FUTUREDUCA.
- Akram, H., & Abdelrady, A. H. (2025). Examining the role of ClassPoint tool in shaping EFL students' perceived E-learning experiences: A social cognitive theory

- perspective. *Acta Psychologica*, 254, 104775.
<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104775>
- Algaraady, J., & Mahyoob, M. (2021). Social Network Communication: Emojis and EFL learners' Writing Issues. In TESOL International Journal (Vol. 16).
[https://orcid.org/0000-0002-6664-1017Abstract](https://orcid.org/0000-0002-6664-1017)
- Alzubi, A. A., Nazim, M., & Ahamad, J. (2024). Examining the effect of a collaborative learning intervention on EFL students English learning and social interaction. *Journal of Pedagogical Research*. <https://doi.org/10.33902/JPR.202425541>
- Antonio Cruz, C. L., & Carrión Rodríguez, J. D. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Revista Espacio I+D Innovación Más Desarrollo*, 12(33), 31–46. <https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.a02>
- Bolaño García, M., & Duarte Acosta, N. (15 de 09 de 2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51 - 63. doi: <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Boné Andrade, M. F. (2025). Inclusión Digital y Acceso a Tecnologías de la Información en Zonas Rurales de Ecuador. *Zambos Revista Científica*. doi:<https://orcid.org/0000-0002-8635-1869>
- Clark, K. R. (2018). Learning theories: constructivism. In Radiologic technology (Vol. 90, Issue 2, pp. 180–182). Am Soc Radiol Tech.
- Cyndi Huang, H.-Y., Tseng, C.-J., Lo, M.-F., & Chen, Y.-C. (2023). The Effectiveness of Integrating a Student Response System into EFL Reading Instruction with Teacher-interaction vs. Peer-interaction Technique. 2023 IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT), 193–195.
<https://doi.org/10.1109/ICALT58122.2023.00062>
- De Mora Litardo , E., Ronquillo Murrieta , G. V., Fabre Mera, K. Y., & Monar Álvarez, J. E. (s.f.). La inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad en la carrera

de pedagogía de ciencias experimentales: Informática. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*. Obtenido de <https://zenodo.org/records/10420489>

Ebadi, S., & Amini, A. (2024). Examining the roles of social presence and human-likeness on Iranian EFL learners' motivation using artificial intelligence technology: a case of CSIEC chatbot. *Interactive Learning Environments*, 32(2), 655–673. <https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2096638>

Harefa, N., Sinaga, M., & Silaban, S. (2020). Students perception and interest on chemistry: Learning evaluation integrated quizziz media. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 12(3), 143–150. <https://doi.org/10.24114/jpkim.v12i3.21163>

Herrera Barzallo, J. G., Jaramillo Mediavilla, K. M., Aguinda Tanguila , A. A., Jaramillo Mediavilla, L., & López Velasco , J. E. (2023). Las TIC, TAC y TEP en Educación: Un Análisis actualidad y expectativas postpandemia. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(5). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8463

Hichour, H. (2022). Teacher Learner Rapport in Online Education: Case Study EFL Teachers and Learners of Saida University.

Ismiatun, F., & Suhartoyo, E. (2022). An Investigation on The Use of Social Strategies in Online EFL Learning. *Education and Human Development Journal*, 7(01), 97–106. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v7i01.2314>

Lameras, P., & Arnab, S. (2021). Power to the teachers: an exploratory review on artificial intelligence in education. *Information*, 13(1), 14.

Malik, S., Qin, H., & Oteir, I. (2021). Perceived Psychological, Linguistic and Socio-Cultural Obstacles: An Investigation of English Communication Apprehension in EFL Learners. *International Journal of Instruction*, 14(4), 733–752. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14442a>

McClean, S., & Crowe, W. (2017). Making room for interactivity: using the cloud-based audience response system Nearpod to enhance engagement in lectures. *FEMS Microbiology Letters*, 364(6). <https://doi.org/10.1093/femsle/fnx052>

- Miyazoe, T., & Anderson, T. (2012). Discuss, reflect, and collaborate: A qualitative analysis of forum, blog, and wiki use in an EFL blended learning course. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 34, 146–152. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.02.030>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93 - 110.
- Pesantez Arcos, K. D., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Trabajo colaborativo y herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje en la educación en línea del bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1034>
- Pinchao Fante, D., Buenaño, H., Sánchez Guerrero, J., & Buenaño Roldán , M. (2024). Avances en herramientas de inteligencia artificial para la educación: una revisión sistemática de literatura. *Sinergía Académica*, 7(Especial). doi:<https://doi.org/10.51736/wag3p874>
- Rodríguez Bermúdez, H. D., Pesantez Medranda, Á. D., Zambrano Ramírez, F. L., & Zambrano Muñoz, J. D. (s.f.). Impacto del uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en zonas rurales del Ecuador. 6. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/822>
- Roshid, M. M., & Kankaanranta, A. (2025). English Communication Skills in International Business: Industry Expectations Versus University Preparation. *Business and Professional Communication Quarterly*, 88(1), 100–125. <https://doi.org/10.1177/23294906231184814>
- Ruiz Muñoz, F. G., & Vasco Delgado, J. C. (2024). *Sinergias Digitales en el Aula Integrando TIC, TAP y TEP para Transformar la Educación*. LETRAPRO. doi:[0.62308/edle00987](https://doi.org/10.62308/edle00987)
- Sousa Ferreira, R., Campanari Xavier, R. A., & Rodríguez Ancioto , A. S. (s.f.). La realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional. *Revista Científica General José María Córdova*. doi:[tps://doi.org/10.21830/19006586.728](https://doi.org/10.21830/19006586.728)

- Tabari, A. G. (2013). Challenges of language syllabus design in EFL/ESL contexts. *Journal of Language Teaching and Research*, 4(4), 869.
- Takács, T., & Czar, D. (2021). Enhancing Professional Communication Skills in Teaching English for Specific Purposes. *International Journal of Second and Foreign Language Education*, 1(2), 48–59. <https://doi.org/10.33422/ijsfle.v1i2.123>
- Tigse-Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Trampuz Toala , M., Calderón Zambrano, M. N., & Quintero Cevallos, M. (2024). Transformando la enseñanza del idioma Inglés: Un enfoque a través de las tecnologías de empoderamiento y participación. *Alcance: Revista Científica de la UNESUM*, 7(2). doi:<https://doi.org/10.47230/ra.v7i2.80>
- Velásquez Concepción, Y., & Solis Maldonado , L. Á. (2025). Plataformas digitales en la enseñanza del inglés: impacto en la motivación y el rendimiento estudiantil. *Journal Techinnovation*, 4(1). doi: <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v4.n1.2025.20-27>
- Veloz Segura, V. T., Veloz Segura, E. A., & Veloz Segura, J. A. (2023). Recursos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 2208 - 2221. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.