

Innovación en la evaluación del aprendizaje del inglés en entornos digitales: estrategias formativas y sumativas centradas en el estudiante

Innovation in the assessment of English learning in digital environments: student-centered formative and summative strategies

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17817125>

AUTORES: Roddy Andrés Real Roby^{1*}

Gabriela Katherine Almache Granda²

Erika Yessenia Mora Herrera³

David Enrique Gortaire-Díaz⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: rreal@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 10 / 09 / 2025

Fecha de aceptación: 10 / 11 / 2025

RESUMEN

En la última década, la enseñanza experimentó una expansión considerable impulsada por la tecnología y las conexiones en línea, lo cual generó ventajas y complicaciones, especialmente en el aprendizaje de idiomas como el inglés. Adaptarse a aulas equipadas con tecnología requiere modificar los métodos de enseñanza tradicionales, volviéndose indispensable la incorporación de herramientas digitales en los espacios virtuales, además de prestar especial atención a la valoración de las actividades para garantizar su relevancia actual. Por lo tanto, el objetivo principal de la presente investigación es la de abordar las estrategias de evaluación digital como instrumentos para la enseñanza del inglés desde una perspectiva centrada en el estudiantado. Se realizó una investigación cualitativa

¹ *<https://orcid.org/0000-0003-1474-9349>, Universidad Técnica de Babahoyo, rreal@utb.edu.ec

² <https://orcid.org/0000-0002-0633-6037>, Universidad Técnica de Babahoyo, galmache@utb.edu.ec

³ <https://orcid.org/0000-0002-8156-0557>, Universidad Técnica de Babahoyo, emorah@utb.edu.ec

⁴ <https://orcid.org/0000-0001-7364-7305>, Universidad Técnica de Babahoyo, dgortaire@utb.edu.ec

exploratoria para gestionar y facilitar el estudio de los datos, proporcionando una comprensión completa de las vivencias y percepciones de los participantes. Esta amplia metodología proporcionó una comprensión profunda en relación con la efectividad y aceptación de estrategias de evaluación digital centradas en el estudiante, dando como resultado que las herramientas digitales se presentan como elementos esenciales para la actualización y eficiencia de las evaluaciones en la enseñanza del inglés en el contexto de la educación superior. Esta investigación ha mostrado cómo estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información y al aprendizaje individualizado, sino que también fomentan un ambiente de evaluación constante que se ajusta a las necesidades y expectativas del estudiante actual. La evaluación del aprendizaje del inglés mediante herramientas digitales está cambiando no solo la manera de aprender y enseñar, sino que también está reconsiderando las funciones de los docentes y alumnos en el contexto educativo. **Palabras clave:** *herramientas digitales, espacios virtuales, innovación, métodos de enseñanza, tecnología, adaptación, entornos educativos.*

ABSTRACT

In the last decade, teaching has experienced considerable expansion driven by technology and online connections, which has generated both advantages and complications, especially in the learning of languages such as English. Adapting to technology-equipped classrooms requires modifying traditional teaching methods, making the incorporation of digital tools into virtual spaces essential, in addition to paying special attention to the assessment of activities to ensure their current relevance. Therefore, the main objective of this research is to address digital assessment strategies as tools for teaching English from a student-centered perspective. Exploratory qualitative research was conducted to manage and facilitate the study of data, providing a comprehensive understanding of participants' experiences and perceptions. This broad methodology provided an in-depth understanding of the effectiveness and acceptance of student-centered digital assessment strategies, resulting in digital tools being presented as essential elements for the updating and efficiency of assessments in English teaching in the context of higher education. This research has demonstrated how

these technologies not only facilitate access to information and individualized learning, but also encourage a continuous assessment environment that adapts to the needs and expectations of today's students. Assessing English language learning through digital tools is not only changing the way we learn and teach, but is also reconsidering the roles of teachers and students in the educational context.

Keywords: *digital tools, virtual spaces, innovation, teaching methods, technology, adaptation, educational environments.*

INTRODUCCIÓN

En la última década, la enseñanza experimentó una expansión considerable impulsada por la tecnología y las conexiones en línea, lo cual generó ventajas y complicaciones, especialmente en el aprendizaje de idiomas como el inglés. Adaptarse a aulas equipadas con tecnología requiere modificar los métodos de enseñanza tradicionales, volviéndose indispensable la incorporación de herramientas digitales en los espacios virtuales, además de prestar especial atención a la valoración de las actividades para garantizar su relevancia actual (García et al., 2023).

Este estudio es importante porque se necesita entender cómo las herramientas digitales afectan el aprendizaje del inglés y cómo hacerlo mejor. Las instituciones superiores tienen el reto de usar estas tecnologías de forma que ayuden a los estudiantes a aprender por sí mismos, de manera más interactiva y adaptada a cada uno (Bates & Sangrà i Morer, 2012). La idea es que esto mejore el aprendizaje, y que las evaluaciones muestren de verdad lo que los estudiantes han aprendido.

Por lo tanto, el objetivo principal de la presente investigación es la de abordar las estrategias de evaluación digital como instrumentos para la enseñanza del inglés desde una perspectiva centrada en el estudiantado. En esta investigación, los métodos sumativos y formativos utilizados, sus peculiaridades y el potencial inherente a las herramientas digitales serán objeto de estudio. Al enfatizar la relevancia estudiantil, este estudio busca acentuar un modelo educativo más inclusivo y equitativo que atienda a las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje.

Para concluir, este artículo propone explorar y tener información sobre las perspectivas del uso de tech-tools que pueden transformar las prácticas evaluativas actuales y proporcionar recomendaciones viables para guiar a las instituciones, los docentes y los estudiantes de cómo lograr en la medida de lo posible usar esas tecnologías en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Con el objetivo de utilizar las experiencias y percepciones del interés para lograr una mejor comprensión de cómo las evaluaciones centradas en el alumno se pueden implementar con éxito en el entorno digital, señalando la ruta a una enseñanza moderna, más maleable y que importe de verdad.

MARCO TEORICO

El marco teórico para esta investigación se basa en tres pilares principales: las evaluaciones formativas y sumativas, las metodologías centradas en el alumno y un enfoque a los instrumentos digitales para evaluar el inglés. Estos tres son interconectados y son necesarios para identificar cómo la era tecnológica afecta las tendencias en la evaluación de los aprendices en la educación universitaria.

Evaluación Formativa y Sumativa

La evaluación formativa no es un examen independiente, sino un ciclo continuo de breves encuestas que acompañan cada lección y proporcionan comentarios inmediatos tanto al estudiantado como al docente (Black & Wiliam, 1998). Mediante cuestionarios breves y tareas interactivas, el profesor puede identificar qué secciones del contenido son confusas y cambiar su orientación de inmediato. En el campo digital, la evaluación formativa puede ofrecer más allá de una calificación numérica una calificación reflexiva ya que las distintas plataformas donde se realizan estas evaluaciones permiten una interacción más profunda con el estudiante a través de la retroalimentación directa, el análisis en detalle sobre los resultados, permitiendo al estudiante enfocarse en mejorar sus deficiencias partiendo de un fundamento explicado por el docente lo que genera un dialogo constructivo con el estudiante (Gallego Torres, 2024).

La evaluación sumativa, por otro lado, se utiliza al final de un ciclo educativo para medir cuánto se ha aprendido y suele reflejarse en las calificaciones académicas (Harlen, 2013).

La forma de calificar en internet contiene exámenes virtuales, tareas en equipo y carpetas en línea, el seguimiento de estas actividades permite conocer el grado de aprendizaje que tiene el estudiante sobre un tema en específico. En entornos digitales, herramientas como exámenes en línea, proyectos colaborativos y portafolios digitales ofrecen una forma más completa y continua de evaluar el desempeño del estudiante. Mas allá de la parte teórica estas actividades muestran la capacidad que tiene el estudiante en desarrollar la parte práctica y el trabajo en equipo (Bennett, 2011).

Enfoques centrados en el estudiante

Los enfoques centrados en el estudiante son enfoques que ponen al aprendiz en el centro del proceso educativo; centrándose en las necesidades, intereses, metas y estilos de los estudiantes, promueve la autonomía, auto vigencia y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Llatas Altamirano, 2016). La perspectiva pedagógica centrada en el estudiante se basa en teorías constructivista de aprendizaje, ya que subraya el aprendizaje activo del uno mismo y la construcción del conocimiento a partir de experiencias (Jonassen & Rohrer-Murphy, 1999).

En los paradigmas centrados en el estudiante del aprendizaje del inglés, se presentan todas las prácticas de la enseñanza de los alumnos a su nivel apropiado, de un análisis de su propio esfuerzo y decisión, regenerando un trato que conecta las competencias en el campo del idioma y los problemas con el aprendizaje en la rutina diaria (Lea et al., 2003). En este caso, se puede evaluar los logros individuales del estudiante. De hecho, se puede aislar exactamente cuán importante es y cómo se echa a perder, dependiendo de los intereses de un estudiante individual.

Herramientas digitales en la evaluación

Por lo tanto, la implementación de las herramientas digitales en la evaluación del aprendizaje de inglés proporciona bastantes oportunidades para enriquecer tanto las evaluaciones formativas como sumativas. Mientras que, en cuanto a aquellas como Kahoot, Socrative, y Google Classroom, representan los medios interactivos y dinámicos para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje, permiten un feedback en tiempo real, y generan el dato valioso para que los docentes ajusten las actividades de enseñanza (Vovides et al., 2007).

Estas herramientas también permiten la recopilación y análisis de estadísticas detalladas sobre el rendimiento de los estudiantes, lo que permite el alcance de una mejor comprensión de sus fuertes y débiles puntos (Gikandi et al., 2011). Además, da un impulso a la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo que se puede adaptar de acuerdo con sus requisitos y habilidades únicas aliviar y neutralizar cualquier obstáculo y, por tanto, favorece su participación igualitaria. En pocas palabras, estas ideas dan un plan entero para mirar las chances y los desafíos de la innovación al ver cómo se aprende inglés en sitios de internet, fijándose mucho en ideas que muestran que el estudiante es quien manda en su propio camino de aprender.

METODOLOGÍA

Este estudio buscó realizar el objetivo mediante el uso de un enfoque cualitativo exploratorio. Tal enfoque permite una descripción detallada y a fondo del objeto de investigación, a saber, de las prácticas evaluativas digitales en la instrucción del inglés en instituciones de educación superior.

Diseño de Investigación

Se eligió una forma de búsqueda cualitativa exploratoria que mira lo que hay para entender bien cómo son las formas de evaluar en internet y si los profesores y alumnos la aceptan. Se buscó encontrar cosas que se repiten, cosas que han pasado y formas de pensar que puedan ayudar a hacer búsquedas más grandes en el futuro.

Participantes

Para el estudio participaron 3 instituciones superiores, 75 estudiantes (25 estudiantes en cada institución) y 9 docentes (3 docentes en cada institución). La encuesta involucró a los profesores y estudiantes de los programas de inglés. La selección de los participantes se llevó a cabo por medio de la técnica de muestreo intencional, ya que era vital asegurar la variabilidad en cuanto a la experiencia profesional, los niveles de instrucción y la familiaridad con las TIC.

Instrumentos de Recolección de Datos

Se usaron diferentes modos de juntar datos, buscando una visión completa de cómo se evalúa lo digital:

Entrevistas: charlas guiadas con docentes para saber sus ideas, qué pensaban y qué les costaba al usar lo digital para calificar. Estas charlas eran flexibles, de dialogo casual, lo que permitió ver más cosas que salían al hablar.

Encuestas: Se hicieron preguntas a los alumnos para tener un criterio sobre los programas que se usan para los exámenes. Las preguntas abiertas y cerradas, para la obtención de datos cualitativos y también cuantitativos.

Revisión de documentos: Se hizo un chequeo de los papeles, como planes de clase, ejemplos de exámenes y reglas de la institución, para entender mejor los resultados en las charlas y sondeos.

Procedimiento

La junta de datos se hizo en varias partes. Primero, se habló con las instituciones para que dieran permiso y para que los profesores y los alumnos participaran. Después, se hicieron las charlas y los sondeos, que se grabaron y escribieron para revisarlos. El chequeo de documentos se hizo al mismo tiempo para entender mejor lo que dicen los datos.

Análisis de Datos

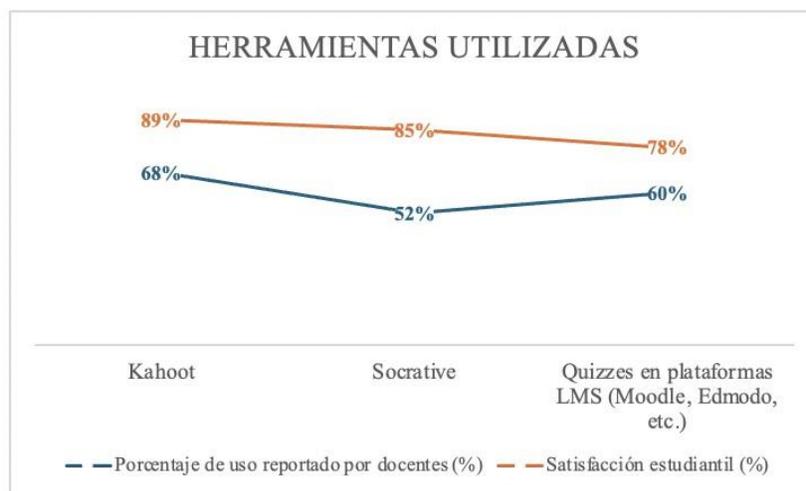
La información recolectada fue examinada a través de un método de codificación temática. Esto requirió determinar y categorizar patrones significativos que se repiten frecuentemente, basados en las entrevistas, cuestionarios y documentos. Se utilizó un programa de estudio cualitativo para gestionar y facilitar el estudio de los datos, proporcionando una comprensión completa de las vivencias y percepciones de los participantes. Esta amplia metodología proporcionó una comprensión profunda en relación con la efectividad y aceptación de estrategias de evaluación digital centradas en el estudiante, las cuales informaron las recomendaciones y conclusiones del estudio.

RESULTADOS

El análisis de los datos recopilados a través de entrevistas, encuestas y revisión de documentos reveló varios hallazgos importantes con respecto al uso de herramientas digitales para evaluar la competencia en inglés en la educación superior. Estos hallazgos subrayan no solo la efectividad de las evaluaciones digitales, sino también las percepciones positivas que los estudiantes tienen hacia estas herramientas de evaluación.

Estrategias de Evaluación Formativa Figura 1

Herramientas utilizadas en la evaluación formativa



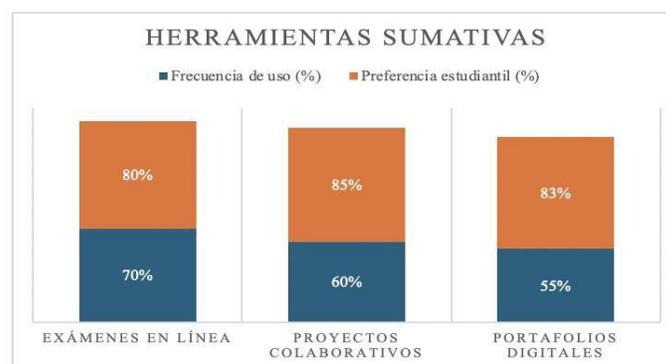
Nota. Herramientas utilizadas en la evaluación formativa, satisfacción de los estudiantes y el uso de los docentes.

La figura 1 detalla las herramientas más utilizadas en la aplicación de evaluación formativa, combinando el uso de las herramientas por parte de los docentes y la satisfacción del estudiante al utilizarlas. En términos generales los docentes coincidieron con un porcentaje del 68% que la herramienta Kahoot es una de las más implementadas en el aula, ya que permite la interacción a través del celular lo que les genera curiosidad a los estudiantes, seguido de Quizzes aplicados en plataformas pertenecientes a la institución como por ejemplo el Moodle con un 60% de uso y finalmente el Socrative con un 52% de aplicación en la evaluación formativa siendo este el de menor porcentaje dentro de las herramientas utilizadas.

Con respecto a la satisfacción del estudiante sobre el uso de las herramientas formativas la figura 1 muestra un 89% en el manejo de la aplicación Kahoot siendo este el preferido por los estudiantes, la interacción que permite la aplicación la vuelve entretenida y de fácil acceso ya que involucra el uso de los dispositivos móviles, seguido el Socrative con una satisfacción del 85% y con el menor porcentaje le sigue el 78% que corresponde a la realización de Quizzes dentro de las plataformas de la institución. Sin embargo, los porcentajes de satisfacción están dentro de un rango de 70% al 90% lo que indica una aceptación positiva al uso de aplicaciones como herramientas para la evaluación formativa. Las estrategias de evaluación formativa, caracterizadas por la aplicación de cuestionarios interactivos y la provisión de retroalimentación inmediata, han probado ser extremadamente efectivas en el contexto estudiado. Los docentes que participaron enfatizaron que la aplicación de plataformas como Kahoot y Socrative ha facilitado la identificación de áreas de mejora para los estudiantes en tiempo real, permitiendo cambios inmediatos en las tácticas pedagógicas. En cambio, los estudiantes expresaron que estos recursos hacen el proceso de aprendizaje más motivador y atractivo, aumentando su interés y su participación activa en las actividades de la clase.

Estrategias de Evaluación Sumativa Figura 2

Herramientas utilizadas en la evaluación sumativa



Nota. Herramientas utilizadas en la evaluación sumativa, frecuencia de uso y preferencia de los estudiantes.

En la figura 2 se observa las herramientas utilizadas en la evaluación sumativa, la frecuencia de uso y la preferencia del estudiante sobre la aplicación de estas herramientas, dando como resultado 3 herramientas claves para el aprendizaje del idioma Inglés; los proyectos colaborativos con el mayor porcentaje de preferencia por parte de los estudiantes con un 85%, en segundo lugar con un 83% la aplicación de portafolios digitales y finalmente con un 80% de preferencia estudiantil los exámenes en línea siendo esta herramienta la de menor porcentaje.

Por parte de la frecuencia de uso que tienen los docentes al momento de aplicar estas herramientas para la evaluación sumativa la figura 2 muestra que el mayor porcentaje con un 70% de uso son los exámenes en línea, seguido de un 60% la aplicación de proyectos colaborativos y un 55% la implementación de portafolios digitales siendo esta herramienta la menos utilizada por los docentes.

El entusiasmo y la motivación de los alumnos han crecido gracias a la implementación de evaluaciones que incluyen exámenes virtuales, proyectos colaborativos y portafolios digitales. Los estudiantes manifiestan que estas herramientas les son de gran utilidad, sobre todo cuando se aplican de manera creativa y en equipo, tal como ocurre con los portafolios digitales. Les ayuda a desarrollar competencias que van más allá del conocimiento teórico. Asimismo, las evaluaciones en línea han sido bien recibidas debido a su facilidad de uso y adaptabilidad, dado que posibilitan a los estudiantes realizar los exámenes en un ambiente familiar y menos severo que el de las evaluaciones en persona.

Percepción Estudiantil Figura 3

Percepción de los estudiantes



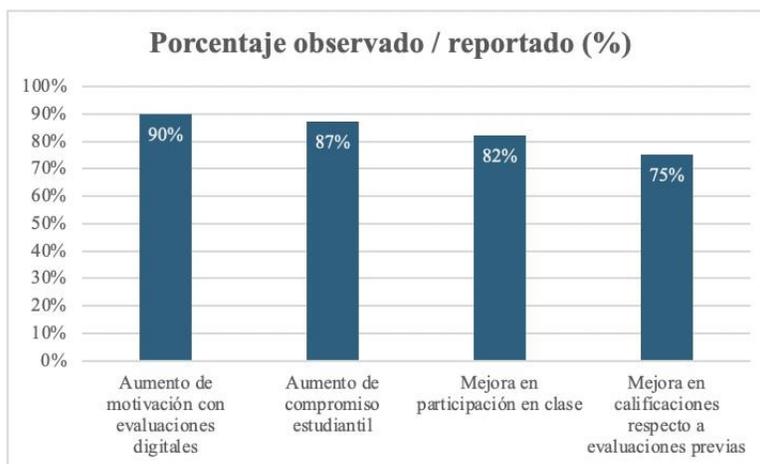
Nota. Preferencia de los estudiantes con respecto a las herramientas digitales.

La figura 3 detalla el grado de importancia que le dan los estudiantes al uso de herramientas digitales sobre los métodos tradicionales, la preparación por parte del docente sobre temas actuales, su inclusión en la metodología de aprendizaje y de evaluación y finalmente la percepción por parte del estudiante referente a la retroalimentación directa e inmediata. Dando como resultado con un porcentaje del 92% que la retroalimentación directa e inmediata es lo más valorado por los estudiantes, seguido del 88% la aplicación de contextos actuales y modernos dentro de la metodología de aprendizaje y evaluación y finalmente el menor porcentaje con un 76% se encuentra la preferencia de los estudiantes sobre el uso de las herramientas digitales en vez del papel, siendo este el menor porcentaje en la percepción estudiantil.

Un aspecto relevante en la retroalimentación del alumno resalta la impresión de que los instrumentos de evaluación digital proporcionan un grado de personalización que los métodos convencionales frecuentemente no logran. Los alumnos apreciaron la rapidez y la importancia de la retroalimentación, resaltando cómo esto promueve su independencia y los capacita de manera más efectiva para evaluaciones futuras. Además, muchos admitieron que la incorporación de la tecnología en la evaluación está en sintonía con las demandas de los contextos profesionales actuales, donde la habilidad digital se vuelve cada vez más indispensable.

Impacto en la Motivación y Compromiso Figura 4

Impacto de las herramientas digitales



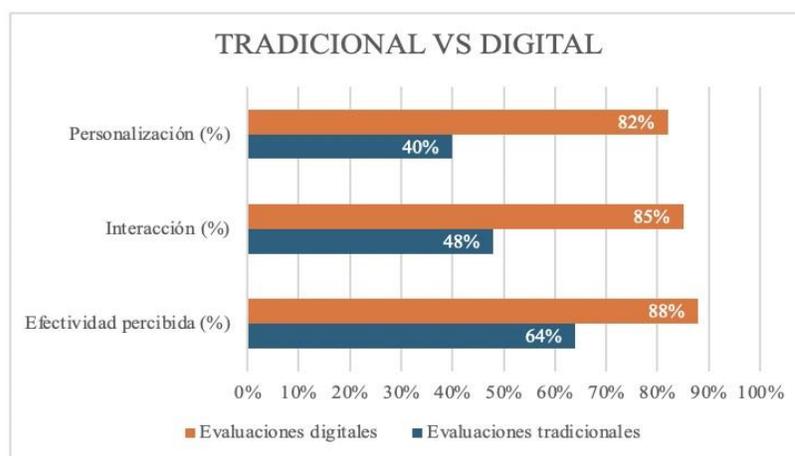
Nota. Porcentaje en el impacto que tiene el uso de las herramientas digitales en la motivación del estudiante.

El gráfico 4 muestra un alto porcentaje en el impacto que tiene el uso de las herramientas digitales en la motivación del estudiante con un 90% lo que indica que las evaluaciones digitales tienen un impacto positivo, seguido del 87% donde los docentes confirman que existe un mayor compromiso en el aprendizaje del idioma Inglés, lo que mejora la participación en clase, lo que se refleja en un 82% y finalmente los docentes coinciden en un 75% que la aplicación de evaluaciones digitales mejora las calificaciones con respecto a evaluaciones tradicionales.

La implementación de tecnologías digitales para objetivos de evaluación se ha reconocido como un elemento relevante para potenciar la motivación y la participación de los alumnos. Los elementos de interacción e inmediatez de la retroalimentación ofrecida por dichas herramientas contribuyeron a generar un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo donde los alumnos asumen una mayor responsabilidad de su avance. Se descubrió una fuerte correlación entre la implementación de técnicas de evaluación digital y el incremento del compromiso de los estudiantes, evidenciado por la mejora de las notas y la implicación activa en el aula.

Figura 5

Evaluación tradicional vs digital



Nota. Preferencias de los estudiantes comparando la evaluación digital versus la evaluación tradicional.

La figura 5 detalla las preferencias de los estudiantes comparando la evaluación digital versus la evaluación tradicional donde se pondera la personalización, interacción y la efectividad. Dando como resultado con el mayor porcentaje de 88% consideran que las evaluaciones digitales tienen más efectividad que las tradicionales, seguido de la interacción con un 85% lo que indica la importancia de incluir estas herramientas que mantienen motivados a los estudiantes y finalmente con un 82% la personalización de las evaluaciones con temas actuales llevados al ámbito laboral cotidiano.

Para concluir, los resultados de este estudio demuestran que las estrategias de evaluación digital ya sean formativas o sumativas, no solo son efectivas en la evaluación del aprendizaje del inglés, sino que también fomentan un aprendizaje más centrado en el estudiante, inclusivo y apropiado para el entorno educativo actual.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación dejan evidente un aspecto fundamental: la evaluación digital no es simplemente una alternativa contemporánea, sino una herramienta eficaz que transforma el aprendizaje del inglés en el ámbito universitario. Lo más importante, sin lugar a duda, es la manera en que facilita la personalización del aprendizaje y proporciona retroalimentación precisa en el momento adecuado.

Por parte de los estudiantes la toma de decisiones con fundamentos sólidos, el aumento de confianza en la capacidad de aprender de una forma más profunda, están ligadas directamente a la retroalimentación directa y útil que puede proporcionar el docente en el momento adecuado (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). Asimismo, estas plataformas digitales no solo facilitan el proceso, sino que también lo modifican, se ajustan al ritmo y estilo de cada estudiante, lo que genera un mayor entusiasmo y compromiso y en un entorno académico, esto posee un valor inestimable (Pachler et al., 2010).

Cabe recalcar que a pesar de que las herramientas digitales ayudan a mejorar la efectividad del aprendizaje no todos los estudiantes cuentan con acceso o conexión a internet estable, muchos de ellos viven en zonas rurales y no cuentan con los equipos que les garantice el desarrollo adecuado para poder aprovechar la educación en línea, la interacción del estudiante con las herramientas digitales dependen directamente de contar con los recursos tecnológicos

y accesos para poder desenvolverse de manera virtual. Esto puede agravar las desigualdades que ya se encuentran presentes (Selwyn, 2021). Por lo tanto, es fundamental que las universidades aseguren un acceso justo y proporcionen asistencia efectiva a aquellos que realmente lo requieren.

Un desafío significativo es la oposición al cambio donde lo humano es lo más importante: resulta lógico que algunos profesores y estudiantes sientan miedo o malestar frente a nuevas tecnologías, sobre todo cuando estas requieren cambiar los métodos de enseñanza o invertir tiempo en capacitaciones (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2010). A medida que la tecnología avanza es de vital importancia que las instituciones superiores capaciten al cuerpo docente al mismo ritmo, para de esta manera fortalecer las habilidades de enseñanza en el ámbito virtual y obtener más herramientas para llegar al estudiante de forma efectiva (Koehler & Mishra, 2009).

Finalmente, hoy en día con el avance tecnológico y el acceso gratuito se vuelve mucho más difícil obtener un trabajo legítimo y original por lo tanto no se puede dejar de lado la ética, lo que significa trabajar de la mano con la tecnología pero usarla de manera responsable, se puede tomar como guía o soporte para generar ideas sin embargo el desarrollo total debe llegar por parte del estudiante de esta manera la ayuda digital termina siendo un complemento y la forma de asegurarlo es garantizando la interacción educativa entre docente y estudiante (Williamson, 2017).

En síntesis, a pesar de los desafíos, las ventajas de la evaluación digital que incluyen el aprendizaje independiente y la retroalimentación individualizada son altamente alentadoras. El reto es evidente, reducir diferencias, mejorar habilidades y garantizar que la tecnología apoye una educación más humana, equitativa y eficiente.

CONCLUSIONES

Las herramientas digitales se presentan como elementos esenciales para la actualización y eficiencia de las evaluaciones en la enseñanza del inglés en el contexto de la educación superior. Esta investigación ha mostrado cómo estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información y al aprendizaje individualizado, sino que también fomentan un ambiente de evaluación constante que se ajusta a las necesidades y expectativas del estudiante actual. Un

aspecto clave que se ha destacado es la habilidad de las herramientas digitales para proporcionar retroalimentación instantánea y ajustada, lo cual es beneficioso para la evaluación tanto formativa como sumativa. La opción de adaptar tanto la enseñanza como la evaluación brinda a los alumnos la oportunidad de avanzar a su propio ritmo, lo cual resulta fundamental en un entorno educativo tan variado y en constante cambio como el presente.

Para poder garantizar el uso correcto y responsable de las herramientas digitales es de vital importancia que las instituciones superiores vayan de la mano con la actualización de conocimientos a través de capacitaciones tanto para los docentes como para los estudiantes. Esto asegurará que las tecnologías no solo estén accesibles, sino que también sean entendibles y utilizables de manera eficiente para el proceso de enseñanza.

Del mismo modo, la implementación cuidadosa de tales instrumentos puede tener un efecto positivo en un enfoque inclusivo para la educación, promoviendo la equidad entre los alumnos de diferentes contextos económicos y aumentando la adaptabilidad del aprendizaje. Esta inclusión también extiende la responsabilidad de gestionar la brecha digital, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos necesarios para su desarrollo académico.

Para concluir, la evaluación del aprendizaje del inglés mediante herramientas digitales está cambiando no solo la manera en que aprendemos y enseñamos, sino que también está reconsiderando las funciones de los docentes y alumnos en el contexto educativo. La esencia para optimizar el uso de estas herramientas se encuentra en adoptar un enfoque equilibrado que integre la innovación tecnológica con sólidos principios educativos, enfocados en el estudiante y adaptados a las diversas realidades de los entornos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bates, T., & Sangrà i Morer, A. (2012). *La gestión de la tecnología en la educación superior: Estrategias para transformar la enseñanza y el aprendizaje*. OctaedroUniversitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació.
- Bennett, R. E. (2011). Formative assessment: A critical review. *Assessment in education: principles, policy & practice*, 18(1), 5-25.

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: principles, policy & practice*, 5(1), 7-74.
- Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.
- Gallego Torres, R. A. (2024). *StudyTelling: Hacia un ecosistema digital de enseñanzaaprendizaje*.
- García, J. L. G., Ponce, J. L. T., Baque, R. C. P., Ponce, M. A. T., Pincay, O. F. V., & Jalca, J. J. R. (2023). Aprendizaje digital: Estrategias y transformaciones en la educación y el aprendizaje. *Editorial Internacional Alema*.
- Gikandi, J. W., Morrow, D., & Davis, N. E. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. *Computers & education*, 57(4), 2333-2351.
- Harlen, W. (2013). Assessment & inquiry-based science education. *Issues in Policy and Practice. Published by the Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP)*.
- Jonassen, D. H., & Rohrer-Murphy, L. (1999). Activity theory as a framework for designing constructivist learning environments. *Educational technology research and development*, 47(1), 61-79.
- Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 60-70.
- Lea, S. J., Stephenson, D., & Troy, J. (2003). Higher education students' attitudes to student-centred learning: Beyond 'educational bulimia'? *Studies in higher education*, 28(3), 321-334.
- Llatas Altamirano, L. J. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*.
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in higher education*, 31(2), 199-218.

Pachler, N., Daly, C., Mor, Y., & Mellar, H. (2010). Formative e-assessment: Practitioner cases. *Computers & Education*, 54(3), 715-721.

Selwyn, N. (2021). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Publishing.

Vovides, Y., Sanchez-Alonso, S., Mitropoulou, V., & Nickmans, G. (2007). The use of elearning course management systems to support learning strategies and to improve self-regulated learning. *Educational Research Review*, 2(1), 64-74.

Williamson, B. (2017). Big data in education: The digital future of learning, policy and practice. *Big Data in Education*, 1-256.