

Estrategias pedagógicas y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de la escuela educación básica “Celeste Carlier Fuentes”

Teaching strategies and their impact on the educational inclusion of students at the “Celeste Carlier Fuentes” basic education school

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17704430>

AUTORES:

Willam Roberto Barragán Moroch 1*

Elizabeth Judith Briones Calderón 2

Flor del Rocío Carriel Paredes 3

Manuel Alfredo Figueroa Cavero 4

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: wbarragan@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 08 / 10 / 2025

Fecha de aceptación: 10 / 11 / 2025

RESUMEN

Las estrategias pedagógicas son fundamentales para promover la inclusión educativa en las escuelas de educación básica, atender las necesidades individuales y la diversidad de los niños y niñas, garantizando su participación plena en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de esta investigación fue Identificar las estrategias pedagógicas y su incidencia en la inclusión educativa en estudiantes de la escuela de educación básica “Celeste Carlier Fuentes”. Este trabajo investigativo se enmarcó en el paradigma cualitativo, el mismo que nos permite comprender las subjetividades de los miembros participantes. Para la recolección de la información se aplicó

¹ Universidad Técnica de Babahoyo. 0000-0002-5851-4595, wbarragan@utb.edu.ec

² Universidad Técnica de Babahoyo. 0009-0006-1676-5333. ebrionesc@utb.edu.ec

³ Universidad Técnica de Babahoyo. 0000-0002-1019-0632. rcarriel@utb.edu.ec

⁴ Universidad Técnica de Babahoyo. mfigueroa280@fcjse.utb.edu.ec

encuestas dirigidas a estudiantes y docentes; la población fue de 122 participantes, de los cuales se seleccionó una muestra de manera aleatoria de 48 participantes. Los principales resultados expresan que los docentes aplican con frecuencia estrategias pedagógicas, que facilita la inclusión de la diversidad educativa en el aula de clases; la principal estrategia utilizada es el “aprendizaje por tareas/proyectos”, que promueve la participación activa de todos los estudiantes; como conclusión se puede mencionar que, al implementar estrategias pedagógicas, la participación de los estudiantes es activa, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentando un ambiente armónico en el aula de clases.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, estudiantes e inclusión.

ABSTRACT

Pedagogical strategies are essential for promoting inclusive education in elementary schools, addressing the individual needs and diversity of children, and ensuring their full participation in the teaching-learning process. The objective of this research was to identify pedagogical strategies and their impact on inclusive education among students at the Celeste Carlier Fuentes Elementary School. This research was framed within the qualitative paradigm, which allows us to understand the subjectivities of the participating members. To collect the data, surveys were administered to students and teachers; the sample size was 122, from which a random sample of 48 was selected. The main results show that teachers frequently apply pedagogical strategies that facilitate the inclusion of educational diversity in the classroom; the main strategy used is "task/project-based learning," which promotes the active participation of all students; In conclusion, it can be mentioned that, by implementing pedagogical strategies, student participation is active, improving the teaching-learning process and promoting a harmonious environment in the classroom.

Keywords: Pedagogical strategies, students and inclusión.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52).

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa (Torres y Velandia, 2017). Este planteamiento, necesariamente implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes (Demonte, 2013), en este sentido, el diseño de habilidades para la instrucción debe ir encaminadas a una intención determinada tomando en cuenta las insuficiencias y características del grupo.

La inclusión educativa se ha convertido en un tema fundamental en los sistemas educativos actuales. Implica garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que presentan necesidades educativas especiales o se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Para lograr una educación inclusiva de calidad, se requiere de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación e interés de los estudiantes durante las clases, el bajo rendimiento académico y problemas de convivencia entre compañeros, son las principales causas que promueven la implementación de estrategias inclusivas.

El objetivo de esta investigación será proponer el uso de nuevas estrategias pedagógicas, esto en cuestión de la investigación y sondeo realizado el cuál demostrará el uso permanente y constante de una estrategia tradicional, al fomentar la práctica de novedosas estrategias promovemos la inclusión, inserción, alto rendimiento académico y un ambiente educativo propicio.

Esta investigación se centra en plantear el uso de nuevas estrategias pedagógicas, al fomentar la práctica de novedosas habilidades, promoviendo la inserción, alto rendimiento académico y un ambiente educativo propicio, que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer la inclusión.

En este sentido, el constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno.

En el ámbito de la inclusión educativa, el enfoque constructivista apoya la importancia de ajustar las metodologías de enseñanza para atender las necesidades particulares de cada estudiante. Este enfoque promueve su participación activa en el proceso de aprendizaje y favorece el desarrollo de su autonomía, permitiendo que cada alumno construya su conocimiento de manera significativa.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes con el objetivo de lograr metas compartidas. En el ámbito de la inclusión educativa, esta metodología favorece la creación de entornos de aprendizaje donde todos los alumnos, sin importar sus habilidades o características particulares, tienen la oportunidad de participar activamente, apoyarse mutuamente y aprender en conjunto.

El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen conjuntamente para alcanzar metas comunes, maximizando tanto su propio aprendizaje como el de los demás miembros del grupo, (Johnson & Holubec, 1999).

El aprendizaje Basado en Proyectos, es una aproximación en la que los estudiantes trabajan en proyectos complejos y auténticos que les permiten investigar y resolver preguntas relevantes, mientras desarrollan competencias cognitivas, sociales y técnicas Según (Blumenfeld et al, 1991).

El aprendizaje basado en proyectos involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales mediante la realización de proyectos significativos, que les permiten aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos.

En el contexto de la inclusión educativa, el aprendizaje basado en proyectos respalda la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de todos los

estudiantes, permitiéndoles abordar problemas reales de manera colaborativa y desarrollar habilidades transversales.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, el mismo que nos permite comprender las subjetividades de los miembros participantes. Este paradigma permite afrontar la problemática del fenómeno en estudio, reconociendo las múltiples representaciones que contribuya a la cimentación de un conocimiento contextualizado. Además, se usó el método no experimental, es decir, no se interviene en los resultados brindados por la población encuestada que en este caso serán estudiantes y docentes de 7mo grado de la escuela de educación básica “Celeste Carlier Fuentes” de la ciudad de Quevedo para mantener la veracidad de los resultados de esta investigación reflejada en datos observables, medibles y auténticos.

1.1. Métodos de investigación

1.1.1. Método inductivo

Al aplicar la observación dentro de este trabajo investigativo, es fundamental implementar la inducción, misma que nos ayuda a pasar de situaciones particulares (información particularizada de cada uno de los participantes), que en este caso son los objetivos planteados y abordados; hacia la consecución del objetivo general de la investigación a partir del análisis de los datos obtenidos.

1.1.2. Método deductivo

Al tratarse de un proyecto de investigación con enfoque cuantitativo y método no experimental se aplicó el método deductivo, que nos permitió entre otras cosas definir la problemática abordada, pasar de lo general; que en este caso será la problemática planteada en esta investigación, a lo particular; que fue el establecimiento de las variables de estudio, así también se utilizó para validar los resultados obtenidos en las encuestas realizadas y establecerlas como premisas.

1.2. Tipos de investigación

1.2.1. Investigación descriptiva

Respecto al nivel de investigación de este proyecto se aplicó la descripción de cada una de las variables de estudio, además de describir e interpretar la situación actual de la problemática que se plantea y cómo esta incide en los resultados obtenidos.

1.2.2. Investigación bibliográfica

Este tipo de investigación nos sirvió para la recopilación de la información en relación a la problemática de estudio, sus variables, tanto la independiente como la dependiente, a través de diferentes fuentes bibliográficas tales como: artículos, libros, ensayos, revistas científicas y páginas web, con la finalidad de tener una visión clara y oportuna sobre el tema en cuestión.

1.3. Técnicas e instrumentos

1.3.1. Técnica de observación

Debido a la naturaleza cuantitativa de este proyecto de investigación se aplicó la técnica de la observación, que nos permitió cimentar los datos obtenidos en las encuestas realizadas, permitiendo de esta manera obtener la información necesaria de la circunstancia en la que se dan los hechos y en la que se desenvuelve la problemática del caso, por esta razón, esta técnica yace como una estrategia de carácter fundamental para recopilar los datos de los estudiantes y docentes de la escuela de educación básica “Celeste Carlier Fuentes”

1.4. Instrumentos

1.4.1. Encuesta

Para la recolección de la información se aplicó encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de 7mo grado de la escuela de educación básica “Celeste Carlier Fuentes”, con preguntas cerradas y de opciones múltiples cada una, es decir, 5 preguntas dirigidas hacia los estudiantes, y 5 preguntas dirigidas a los docentes; las mismas que nos permitió explorar y conocer sus experiencias, percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva.

1.5. Población

La población total de estudiantes de 7mo grado de la escuela de educación básica “Celeste Carlier Fuentes” es de 119, de los cuáles se seleccionó una muestra de manera aleatoria y

representativa de 45 estudiantes de todos los paralelos, de la misma manera se trabajó con la población total de docentes del 7mo grado que es un total de 3 profesores, es decir, en este proyecto de investigación se trabajó con una muestra total de 48 individuos.

RESULTADOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CELESTE CARLIER FUENTES”



Como se puede observar en esta gráfica, los resultados obtenidos revelaron que la gran mayoría de los estudiantes encuestados, (40 de 45) el 89% manifestaron que sus docentes sí aplicaban estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases, lo cual refleja que los docentes reconocen la importancia de la utilización de estrategias metodológicas para lograr una clase dinámica y con mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes; mientras que un ínfimo 11% (5 estudiantes) que respondieron lo contrario, es decir que los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso aprendizaje en el aula de clases, lo cual demuestra un desconocimiento de la importancia del uso de las estrategias metodológicas en la integración y en el rendimiento académico de los estudiantes.



Un resultado análogo se obtuvo respecto a la promoción de la participación estudiantil: el 89% (40 estudiantes) coincidió en que el docente promovía la participación activa como medio para lograr un ambiente armónico, mientras que solo el 11% (5 estudiantes) consideró que no era así. Esto sugirió que los docentes comprendieron el valor de la participación como pilar de la inclusión, aunque el reducido porcentaje restante implicó que aún existían prácticas susceptibles de mejora, particularmente en la atención a la diversidad participativa dentro del aula.



En cuanto a las estrategias inclusivas aplicadas, predominó el *aprendizaje por tareas/proyectos*, con 31 respuestas (69%), seguido por *actividades dinámicas grupales* con 13 estudiantes (29%). Solo un estudiante (2%) mencionó las *tutorías entre compañeros* y ninguno eligió el *aprendizaje cooperativo*. Este hallazgo evidenció una clara tendencia hacia estrategias individuales o grupales planificadas por el docente, mientras que las prácticas colaborativas entre

pares (cooperativo o tutoría) resultaron casi inexistentes. Contrastó esto con la base teórica del estudio, la cual subraya el valor del aprendizaje cooperativo como motor de inclusión (Johnson et al., 1999), sugiriendo que aún existe una brecha entre la teoría y la práctica en este aspecto.



Los datos mostraron que 27 estudiantes (60%) afirmaron que las estrategias metodológicas inclusivas eran aplicadas entre 4 y 5 veces por semana. Otros 7 (16%) indicaron una frecuencia de entre 2 y 3 días, y 11 (24%) dijeron que solo una vez por semana. Ningún estudiante respondió que nunca se aplicaban. Estos resultados fueron alentadores, dado que un número considerable de docentes mantenía una constancia elevada en la aplicación de estrategias inclusivas. No obstante, el hecho de que casi una cuarta parte (24%) percibiera un uso muy limitado indicó que la regularidad no era uniforme entre todos los docentes o paralelos.



Un total de 39 estudiantes (87%) calificaron las estrategias como *muy favorables*, mientras que 6 (13%) las consideraron *poco favorables*. Ninguno de los encuestados manifestó que fueran *perjudiciales*. Este alto nivel de valoración positiva validó el impacto que las estrategias metodológicas tuvieron sobre la experiencia educativa de los estudiantes. No obstante, la minoría que expresó una percepción menos favorable invita a examinar si algunas estrategias no se adecuaban a todos los estilos o necesidades de aprendizaje.

ENCUESTA A DOCENTES DE 7MO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CELESTE CARLIER FUENTES”



Los tres docentes encuestados (100%) afirmaron aplicar estrategias metodológicas inclusivas, considerarlas muy favorables y realizar adaptaciones curriculares. Además, coincidieron en que el aprendizaje por proyectos era la estrategia más recomendable para fomentar la inclusión. Este consenso entre el profesorado validó la alineación entre teoría y práctica en cuanto a las metodologías que aplican. Sin embargo, contrastó con la percepción estudiantil que reflejó una escasa implementación de estrategias como el aprendizaje cooperativo o la tutoría entre pares, que los docentes no mencionaron ni priorizaron, lo que se corrobora con autores como Torres & Valndia, (2017) y Demonte, (2013) cuando mencionan que las estrategias metodológicas proporcionan una infinidad de herramientas que les permite fomentar la participación y despertar mayor interés por el aprendizaje significativo de los estudiantes.



A la luz de las teorías revisadas, el constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo y basado en proyectos, los resultados demostraron que la estrategia dominante fue el aprendizaje por proyectos, lo que se ajustó adecuadamente a los marcos teóricos planteados por autores como Blumenfeld et al. (1991). Sin embargo, existió un desfase entre el valor teórico asignado al aprendizaje cooperativo (Johnson et al., 1999) y su escasa aplicación práctica. Este hallazgo fue uno de los aspectos más novedosos e importantes del estudio, pues permitió identificar una omisión significativa de una estrategia inclusiva probada y eficaz.

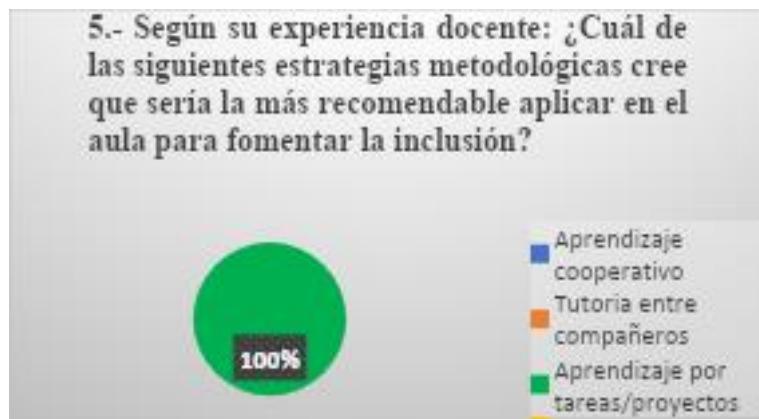


En esta pregunta, los docentes encuestados al igual que en las preguntas anteriores, una totalidad del 100% respondió que sí realizan adaptaciones curriculares para fomentar la inclusión educativa, lo que representa una concepción importante de la necesidad de realizar las adaptaciones curriculares, para integrar a todos sus estudiantes independientemente de las

diferencias sociales, políticas, culturales o religiosas o dificultades de aprendizaje que presenten la diversidad estudiantil en el salón de clases y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.



En esta pregunta, los docentes de 7mo grado encuestados, la totalidad, es decir el 100% respondió que sí creyeron que las estrategias metodológicas incidieron en la inclusión educativa englobando todos los aspectos académicos, este reconocimiento no solo fortaleció la inclusión, sino que mejorará el aprendizaje de la diversidad cultural al interior de los salones de clases, considerando y valorando las particularidades de todos los estudiantes.



En la última pregunta de la encuesta dirigida a los docentes de 7mo grado de la escuela de educación básica “Celeste Carlier Fuentes” podemos apreciar que un 100% manifestó que la estrategia metodológica más recomendable y la más aplicable para ellos en el proceso de enseñanza fueron los aprendizajes por tareas/ proyectos, este reconocimiento corrobora lo que manifestaron los estudiantes en una pregunta similar y los autores antes mencionados al señalar que el aprendizaje cooperativo mejora sustancialmente el aprendizaje de los estudiantes y la

integración activa de los mismos al interior de los salones de clases en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas en la inclusión educativa de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Celeste Carlier Fuentes”, de la ciudad de Quevedo. Para ello, se aplicaron encuestas a una muestra compuesta por 45 estudiantes y 3 docentes, cuyas respuestas permitieron establecer patrones relevantes sobre las prácticas metodológicas actuales.

Los resultados obtenidos permitieron constatar que 40 de los 45 estudiantes encuestados (equivalente al 89%) manifestaron que sus docentes aplicaban estrategias metodológicas dentro del aula. Solo 5 estudiantes (11%) afirmaron que no las percibían. Este hallazgo fue reforzado por la percepción de los docentes, quienes en su totalidad (3 de 3) confirmaron que aplicaban estrategias inclusivas en sus clases. Estos datos reflejaron una fuerte presencia de prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión, aunque también evidenciaron que aún existía un margen de mejora para alcanzar la cobertura total en todos los paralelos y situaciones.

Asimismo, 40 estudiantes (89%) indicaron que el docente promovía activamente la participación en el aula para mantener un ambiente académico armónico, mientras que los 5 restantes (11%) no lo consideraron así. Esta respuesta demostró una percepción positiva sobre el clima participativo que caracteriza a los procesos de enseñanza en este contexto educativo, lo cual se alinea con los principios del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, donde el vínculo entre docente y estudiante es esencial para fomentar la motivación y el compromiso.

En relación con las estrategias metodológicas inclusivas más frecuentemente aplicadas, los datos revelaron que 31 estudiantes (69%) identificaron el *aprendizaje por tareas o proyectos* como la principal estrategia utilizada por sus docentes, mientras que 13 estudiantes (29%) señalaron la realización de *actividades dinámicas grupales*. En contraste, apenas 1 estudiante (2%) mencionó la *tutoría entre compañeros*, y ninguno eligió el *aprendizaje cooperativo*. Este resultado resultó

particularmente relevante, ya que contrastó directamente con los fundamentos teóricos expuestos en el marco referencial, donde autores como Johnson, Johnson y Holubec (1999) defendieron la eficacia del aprendizaje cooperativo como una estrategia de inclusión y construcción social del conocimiento. El bajo uso de esta estrategia en el aula sugiere una oportunidad significativa de fortalecimiento metodológico.

En cuanto a la frecuencia de aplicación de estas estrategias inclusivas, 27 estudiantes (60%) señalaron que se implementaban entre 4 y 5 días a la semana, mientras que 7 (16%) afirmaron que la frecuencia era de 2 a 3 veces semanales, y 11 estudiantes (24%) indicaron que solo se aplicaban una vez por semana. Ningún estudiante manifestó que nunca se utilizaran. Estos datos reflejaron un compromiso sostenido por parte del cuerpo docente con la inclusión, aunque también señalaron una falta de homogeneidad en la aplicación regular de las metodologías entre todos los grupos o secciones.

En cuanto al impacto percibido de estas estrategias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, 39 estudiantes (87%) consideraron que eran *muy favorables*, 6 (13%) las calificaron como *poco favorables* y ninguno las consideró perjudiciales. Este nivel de aprobación reafirmó la validez y utilidad de las estrategias implementadas. De igual forma, los tres docentes encuestados coincidieron en considerar las estrategias como *muy favorables*, reafirmando la percepción positiva desde ambos actores del proceso educativo.

Al consultar a los docentes sobre cuál consideraban la estrategia más adecuada para fomentar la inclusión educativa, los tres (100%) seleccionaron el *aprendizaje por tareas/proyectos*. Esta respuesta coincidió con la opinión mayoritaria del estudiantado y con las bases del aprendizaje basado en proyectos, defendido por Blumenfeld et al. (1991), el cual permite abordar problemas reales de manera colaborativa y significativa. Sin embargo, resultó llamativo que ninguna de las respuestas docentes incluyera estrategias como la tutoría entre compañeros o el aprendizaje cooperativo, lo que reflejó una visión limitada respecto a otras formas validadas de inclusión educativa.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio se sustentó en un enfoque cual-quantitativo, utilizando técnicas de observación y encuestas, bajo un diseño no experimental. La elección de este enfoque permitió recoger información directa de los actores involucrados sin intervenir en el contexto natural del aula, lo que favoreció la autenticidad de los resultados. No obstante, la limitada cantidad de docentes encuestados ($n=3$) puede considerarse como una restricción, por lo cual se sugiere ampliar la muestra en futuras investigaciones.

Finalmente, se destacó como uno de los aportes más importantes de este estudio la identificación de una brecha significativa entre las estrategias más promovidas teóricamente (como el aprendizaje cooperativo) y aquellas realmente aplicadas. Esto sugiere que, a pesar de la apertura hacia metodologías inclusivas, aún existen limitaciones en la implementación de estrategias basadas en la interacción entre pares y el trabajo colaborativo.

En conclusión, los hallazgos permitieron establecer que las estrategias metodológicas inclusivas están presentes de manera generalizada en la práctica docente, especialmente el aprendizaje por proyectos, pero existe una subutilización de estrategias centradas en la cooperación entre estudiantes. Este aspecto, contrastado con los marcos teóricos consultados, abre una línea de mejora pedagógica que permitiría optimizar aún más la inclusión educativa en el aula.

CONCLUSIONES

- El aprendizaje por tareas/proyectos se constituyó en la estrategia metodológica predominante y mejor valorada tanto por docentes como por los estudiantes.
- La percepción estudiantil reveló una implementación constante, aunque no uniforme, de estrategias inclusivas.
- El aprendizaje por tareas/proyectos, les permite incentivar la participación activa e inclusiva de los estudiantes dentro del aula de clases mediante tareas curriculares individuales y grupales.

- Al implementar estrategias metodológicas, la participación de los estudiantes es activa, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentando un ambiente armónico en el aula de clases.
- Se identificó una carencia en la aplicación de estrategias cooperativas, lo cual contrasta con la base teórica del estudio y representa una oportunidad clave de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R., & Sánchez, F. (2023). **Equidad y diversidad: Nuevas perspectivas en la inclusión educativa.** Editorial Académica Internacional. <https://doi.org/10.5678/ediac23.7890>
- Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú
- Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- DeMonte, J., High-Quality Professional Development for Teachers: Supporting Teacher Training to Improve Student Learning, Center for American Progress, 28 (2013) [[Links](#)]
- García, M., & Fernández, P. (2022). **Estrategias inclusivas para la enseñanza en contextos diversos.** Revista de Innovación Educativa, 20(3), 65-82. <https://doi.org/10.5678/rie.2022.203658>
- Hernández, J., López, M., & Torres, P. (2021). **La inclusión educativa y sus desafíos en el siglo XXI: Perspectivas y propuestas.** Revista de Educación Inclusiva, 34(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/revinc21.34.2.4560>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.
- Martínez, J., & López, C. (2021). **Hacia una educación inclusiva: Prácticas y estrategias en el aula.** *Educación y Diversidad*, 15(1), 32-50. <https://doi.org/10.3456/edu.div.15.1.3250>

- Torres, J.M.P. y S.R Velandia, Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga, Puente, 7(2), 117-130 (2017)