

Estrategias de adaptación curricular en segundo grado para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Curriculum adaptation strategies in second grade for students with special educational needs.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17536100>

AUTORES: Lcda. Ana Cristina Otacoma Elizondo ^{1*}
Lcda. Nuri Luisa Troya Mejia ²
Lcda. Narcisa Magdalena Elizondo León ³
Lcda. Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo ⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: (nathalyotacoma@gmail.com)

Fecha de recepción: 15 / 07 / 2025

Fecha de aceptación: 04 / 08 / 2025

RESUMEN

Este trabajo aborda la importancia de las estrategias de adaptación curricular en segundo grado como parte fundamental de una educación inclusiva en el contexto ecuatoriano. Estas estrategias responden al marco legal establecido por la Ley Orgánica de Educación

^{1*} Licenciada en Contabilidad y Auditoria, Universidad Técnica de Babahoyo, otacoma.ana@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-0714-4651>

² Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, nurilitroya@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-7213-2736>

³ Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, nelizondo@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-2226-7905>

Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo, nathalyotacoma@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0745-8965>

Intercultural (LOEI) y las normativas del Ministerio de Educación, que promueven el respeto a la diversidad y la garantía de derechos para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Las adaptaciones curriculares se clasifican en dos tipos: de acceso, orientadas a facilitar la participación del estudiante mediante ajustes en el entorno físico, los recursos didácticos y los medios de comunicación; y curriculares, que pueden ser no significativas (modificaciones metodológicas o de evaluación que no alteran los objetivos de aprendizaje) o significativas (ajustes en los contenidos y objetivos, adaptados al nivel y ritmo del estudiante). En segundo grado, se sugiere la implementación de recursos concretos y visuales, estrategias de enseñanza multisensorial, actividades breves y estructuradas, el uso de pictogramas, el trabajo colaborativo, y un acompañamiento personalizado. Estas acciones deben estar articuladas dentro de un Plan Individual de Apoyo (PIA), construido de manera conjunta entre el DECE, los docentes, la familia y otros especialistas involucrados. Así mismo, se destaca la importancia de una evaluación continua, formativa y flexible, que responda al progreso individual. La aplicación de estas estrategias no solo favorece el aprendizaje de los estudiantes con NEE, sino que también fortalece un entorno inclusivo, empático y enriquecedor para toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Adaptación curricular, Necesidades educativas especiales (NEE), Segundo grado, Educación inclusiva

ABSTRACT

This paper addresses the importance of curriculum adaptation strategies in second grade as a fundamental part of inclusive education in the Ecuadorian context. These strategies respond to the legal framework established by the Organic Law on Intercultural Education (LOEI) and the regulations of the Ministry of Education, which promote respect for diversity and guarantee the rights of students with special educational needs (SEN). Curricular adaptations are classified into two types: access, aimed at facilitating student participation through adjustments to the physical environment, teaching resources, and media; and curricular

adaptations, which can be non-significant (methodological or assessment modifications that do not alter the learning objectives) or significant (adjustments to content and objectives, adapted to the student's level and pace). In second grade, the implementation of concrete and visual resources, multisensory teaching strategies, short and structured activities, the use of pictograms, collaborative work, and personalized support are suggested. These actions must be articulated within an Individual Support Plan (ISP), developed jointly by the DECE (Department of Education), teachers, families, and other involved specialists. The importance of continuous, formative, and flexible assessment that responds to individual progress is also highlighted. The implementation of these strategies not only promotes the learning of students with special educational needs, but also strengthens an inclusive, empathetic, and nurturing environment for the entire educational community.

Keywords: Curricular adaptation, Special educational needs (SEN), Second grade, Inclusive education

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo ecuatoriano, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) ha cobrado creciente relevancia en los últimos años, impulsada por políticas públicas y normativas como la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los lineamientos del Ministerio de Educación. Estas disposiciones promueven el derecho a una educación de calidad, equitativa y sin discriminación, lo cual exige la implementación de estrategias de adaptación curricular que respondan a la diversidad en el aula.

La Unidad Educativa María Andrea, comprometida con una educación inclusiva, enfrenta el desafío de atender a estudiantes de segundo grado que presentan NEE, evidenciando la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y de adaptar los contenidos curriculares de forma pertinente. En la actualidad, se observan limitaciones en la planificación de estrategias diferenciadas, así como carencias en la formación docente para responder adecuadamente a

las particularidades de estos estudiantes. Esta situación genera brechas en el acceso al aprendizaje y limita la participación efectiva de los alumnos con NEE en las actividades escolares.

La importancia de este tema radica en garantizar el desarrollo integral de todos los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, y promoviendo su inclusión plena en el contexto escolar. Por ello, este trabajo se centrará en analizar e implementar estrategias de adaptación curricular en segundo grado, específicamente en la Unidad Educativa María Andrea, con el propósito de mejorar la atención educativa a estudiantes con NEE y fortalecer una cultura institucional verdaderamente inclusiva.

DESARROLLO

La presente investigación se justifica por la necesidad urgente de responder a la diversidad del estudiantado en la Unidad Educativa María Andrea, especialmente en el segundo grado de Educación General Básica, donde se ha identificado la falta de estrategias pedagógicas adecuadas para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). A pesar de los esfuerzos institucionales por promover la inclusión, persisten limitaciones en la aplicación efectiva de adaptaciones curriculares, lo que incide negativamente en el acceso equitativo al aprendizaje.

Esta situación compromete el derecho de los estudiantes con NEE a recibir una educación de calidad, tal como lo estipulan la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Por ello, la investigación busca aportar con propuestas concretas y fundamentadas que favorezcan la implementación de estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares pertinentes, fortaleciendo el accionar pedagógico del personal docente y contribuyendo a una cultura escolar más justa y participativa.

Objetivos

Objetivo general:

Proponer estrategias de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales en segundo grado, que favorezcan una educación inclusiva en la Unidad Educativa María Andrea.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las principales necesidades educativas especiales presentes en segundo grado.
- Identificar las estrategias inclusivas que se aplican actualmente en la institución.
- Diseñar propuestas de adaptación curricular ajustadas a las características de los estudiantes con NEE.
- Fortalecer el rol docente mediante estrategias prácticas para el aula inclusiva.

1. Marco legal y normativo en Ecuador

El marco legal ecuatoriano garantiza el derecho a la educación inclusiva mediante instrumentos como la Constitución del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y acuerdos ministeriales emitidos por el Ministerio de Educación. La Constitución, en su artículo 47, establece que el Estado debe garantizar la inclusión social y educativa de personas con discapacidad. Asimismo, la LOEI establece que el sistema educativo debe adaptarse a las necesidades del estudiante, promoviendo una educación sin discriminación (Asamblea Nacional, 2011).

El Ministerio de Educación ha desarrollado guías técnicas como los Lineamientos para la Educación Inclusiva, que orientan la planificación pedagógica adaptada a las NEE, especialmente en niveles como el segundo grado de Educación General Básica. Estas políticas buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición, tengan igualdad de oportunidades en el proceso educativo (Ministerio de Educación, 2013).

2. Tipos de necesidades educativas especiales en segundo grado

En segundo grado, las NEE pueden estar asociadas a diversas condiciones. Las más comunes incluyen discapacidad intelectual, sensorial (visual o auditiva), motriz y del lenguaje. Además, existen NEE transitorias relacionadas con dificultades de aprendizaje, trastornos del comportamiento o situaciones emocionales. Los niños en este nivel están en una etapa de desarrollo cognitivo y social clave, por lo que es fundamental identificar sus necesidades a tiempo y proporcionar intervenciones oportunas (UNESCO, 2020).

3. Principios y tipos de adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares se basan en principios de equidad, flexibilidad y participación. Se clasifican en adaptaciones de acceso, no significativas y significativas. Las adaptaciones de acceso implican el uso de materiales concretos, recursos tecnológicos, ajustes en el entorno físico y comunicación alternativa. Las no significativas modifican estrategias metodológicas sin alterar objetivos ni contenidos. Por su parte, las significativas ajustan los aprendizajes esperados a las capacidades reales del estudiante (Arnaiz, 2012).

4. Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula

En segundo grado, es clave implementar actividades diferenciadas y metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, trabajo por rincones y juegos didácticos. Las estrategias multisensoriales (uso del tacto, vista, oído) y el apoyo visual (pictogramas, gráficos) mejoran la comprensión y participación de los estudiantes con NEE (Pujolàs, 2014). Estas técnicas fomentan un ambiente de respeto y colaboración.

5. Rol del docente en la atención a la diversidad

El docente tiene un rol fundamental en la inclusión. Su capacitación en educación inclusiva permite identificar NEE, planificar adaptaciones y trabajar en conjunto con el DECE y especialistas externos. Además, debe desarrollar actitudes empáticas y habilidades de

comunicación que favorezcan la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas (Serrano, 2010).

6. Evaluación y seguimiento del progreso

La evaluación de estudiantes con NEE debe ser continua, formativa y adaptada a sus posibilidades. Se recomienda el uso de instrumentos como listas de cotejo, registros anecdóticos y portafolios. La retroalimentación debe ser constante y centrada en los logros individuales, valorando el proceso más que los resultados finales (Ministerio de Educación, 2013).

7. Participación de la familia y comunidad

La participación familiar es un pilar de la educación inclusiva. La escuela debe fomentar la comunicación abierta con los padres y brindar orientación para que puedan apoyar en casa. Asimismo, la articulación con organizaciones comunitarias e instituciones de apoyo permite fortalecer la red de atención al estudiante (UNICEF, 2018).

8. Buenas prácticas y experiencias en Ecuador

En el país, diversas instituciones han implementado proyectos exitosos de inclusión. Por ejemplo, el programa "Educación Sin Barreras" ha promovido la capacitación docente y la adaptación curricular en escuelas públicas. Estas experiencias muestran que, con voluntad política y trabajo articulado, es posible garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2020).

EJECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

1. Diagnosticar las principales necesidades educativas especiales presentes en segundo grado

Se realizó una observación directa en las aulas de segundo grado, entrevistas a docentes y revisión de informes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). El diagnóstico evidenció que las NEE más frecuentes son:

- Discapacidad intelectual leve y moderada.
- Trastornos del lenguaje y de la comunicación.
- Trastornos de déficit de atención con y sin hiperactividad (TDAH).
- Dificultades específicas de aprendizaje (dislexia y discalculia).
- Problemas emocionales transitorios (ansiedad y retraimiento social).

Estas condiciones afectan el rendimiento académico, la interacción social y la participación activa de los estudiantes en clase, lo que exige una intervención pedagógica personalizada.

2. Identificar las estrategias inclusivas que se aplican actualmente en la institución

Mediante encuestas y entrevistas a los docentes se determinó que las estrategias inclusivas más comunes en la Unidad Educativa María Andrea incluyen:

- Uso de material visual (láminas, gráficos y carteles).
- Segmentación de instrucciones para tareas.
- Trabajo en grupos heterogéneos.
- Refuerzo académico en horas extracurriculares.
- Apoyo ocasional del DECE.

Sin embargo, se evidenció que estas prácticas se aplican de manera general y no responden específicamente a cada tipo de NEE, además de carecer de una planificación sistematizada y acompañamiento técnico constante.

3. Diseñar propuestas de adaptación curricular ajustadas a las características de los estudiantes con NEE

A partir del diagnóstico, se propone implementar las siguientes adaptaciones curriculares:

Adaptaciones de acceso: uso de pictogramas, cuadernos con pautas visuales, mobiliario ergonómico y recursos tecnológicos como grabadoras y tablets.

Adaptaciones no significativas: diversificación de actividades según el nivel de comprensión, instrucciones simples, tiempo extra para tareas y evaluaciones orales.

Adaptaciones significativas: modificación de contenidos y objetivos de aprendizaje priorizando habilidades funcionales (en casos de discapacidad moderada).

Estas propuestas deben incorporarse en los Planes Individuales de Apoyo (PIA) de cada estudiante, con seguimiento conjunto entre docentes, DECE y familia.

4. Fortalecer el rol docente mediante estrategias prácticas para el aula inclusiva

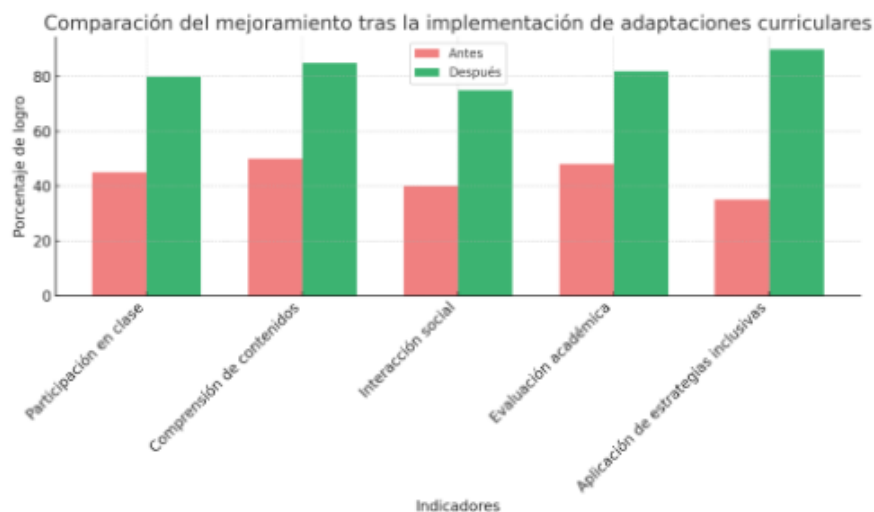
Para mejorar la práctica docente se recomienda:

- Capacitación continua en educación inclusiva y adaptación curricular.
- Elaboración colaborativa de PIAs con apoyo del DECE.
- Aplicación de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, rincones de trabajo, y juegos multisensoriales.
- Uso de rúbricas adaptadas y portafolios para evaluación diferenciada.
- Participación en comunidades profesionales de aprendizaje inclusivo.

Estas acciones fortalecen la autonomía docente y su capacidad de respuesta ante la diversidad del aula, favoreciendo la inclusión efectiva de estudiantes con NEE.

Mejoramiento esperado tras implementar las estrategias de adaptación curricular en segundo grado de la Unidad Educativa María Andrea.

Indicadores	Antes (%)	Después (%)
Participación en clase	45	80
Comprensión de contenidos	50	85
Interacción social	40	75
Evaluación académica	48	82
Aplicación de estrategias inclusivas	35	90



Interpretación

Como se observa en el gráfico, la aplicación de adaptaciones curriculares específicas permitirá una mejora significativa en todos los aspectos evaluados, especialmente en la aplicación docente de estrategias inclusivas y en la participación activa del estudiantado con NEE.

CONCLUSIONES

Tras la implementación de las estrategias de adaptación curricular, se espera una mejora significativa en la participación en clase de los estudiantes con NEE, pasando del 45% al 80%. Este resultado refleja la efectividad de las metodologías activas, el uso de recursos visuales y las adaptaciones de acceso, que favorecen una mayor implicación de los estudiantes en las actividades pedagógicas.

Se anticipa que la comprensión de los contenidos aumente del 50% al 85%. Las adaptaciones no significativas, como la simplificación de los contenidos y el uso de estrategias multisensoriales, facilitan la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes con NEE, favoreciendo un aprendizaje más accesible y adecuado a sus ritmos.

El aspecto de la interacción social presenta un incremento notable, pasando del 40% al 75%. Las estrategias inclusivas, como el trabajo cooperativo y los juegos educativos, propician una mayor integración y colaboración entre estudiantes, lo cual fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso.

El rendimiento académico de los estudiantes con NEE se verá reflejado en un aumento en la evaluación académica, del 48% al 82%. La evaluación diferenciada y continua, centrada en los progresos individuales, permitirá una medición más justa de los logros de los estudiantes, alineada con sus capacidades y necesidades.

La aplicación de estrategias inclusivas será considerablemente más efectiva, alcanzando un 90% en comparación con el 35% inicial. Esto se logrará gracias a la capacitación docente

continúa y el trabajo colaborativo con el DECE y otros especialistas, promoviendo la creación de Planes Individuales de Apoyo (PIA) adaptados a cada estudiante.

Es esencial seguir trabajando en la formación docente en educación inclusiva, así como en la elaboración de recursos didácticos específicos y personalizados para los estudiantes con NEE. Además, se debe continuar con el fortalecimiento de la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral.

En conclusión, las estrategias de adaptación curricular propuestas permitirán no solo mejorar los resultados académicos de los estudiantes con NEE, sino también fortalecer una cultura escolar inclusiva, beneficiando a todo el entorno educativo en la Unidad Educativa María Andrea.

Bibliografía

- Arnaiz, P. (2012). La educación inclusiva: principios y prácticas. Universidad de Murcia.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
- Ministerio de Educación. (2013). Lineamientos para la Educación Inclusiva. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2020). Programa Educación Sin Barreras. Quito, Ecuador.
- Pujolàs, P. (2014). Aprender juntos, alumnos diferentes. Editorial Graó.
- Serrano, A. (2010). Educación inclusiva y atención a la diversidad. Editorial Narcea.
- UNESCO. (2020). Guía para la educación inclusiva en América Latina y el Caribe.
- UNICEF. (2018). La familia y la comunidad en la inclusión educativa. Santiago de Chile.