

Impacto de reader pro en la comprension lectora de estudiantes de cuarto año de la unidad educativa isidro ayora cueva

Impact Of reader pro on THE Reading comprensión Of fourth-year students at THE isidro ayora cueva educational unit.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17235772>

AUTORES: Montiel Cando Carlos Omar^{1*}

Herrera Briones Adán Gerardo²

Quinto Vargas Bernardo Manuel³

Velastegui Terán Shaday Santiago⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: cmontiel@fcjse.utb.edu.ec

Fecha de recepción: 15 / 07 / 2025

Fecha de aceptación: 04 / 08 / 2025

RESUMEN

La comprensión lectora es esencial en el aprendizaje, no obstante, se observa que una parte considerable de alumnos presentan dificultades en esta área, lo cual afecta negativamente en

^{1*} Estudiante de PCEI, Universidad Técnica de Babahoyo, F.C.J.S.E, cmontiel@fcjse.utb.edu.ec

² Estudiante de PCEI, Universidad Técnica de Babahoyo, F.C.J.S.E, adanherrerabri@gmail.com

³ Estudiante de PCEI, Universidad Técnica de Babahoyo, F.C.J.S.E, bquinto@fcjse.utb.edu.ec

⁴ Estudiante de PCEI, Universidad Técnica de Babahoyo, F.C.J.S.E, svelastegui184@fcjse.utb.edu.ec

su rendimiento académico. Ante esta problemática surge como necesidad la incorporación de herramientas tecnológicas innovadoras en el aula para fortalecer los procesos de enseñanza y mejora en el aprendizaje. El presente proyecto se centra en el uso de Reader Pro, una plataforma tecnológica interactiva que ofrece ejercicios de lectura personalizados y seguimiento del progreso del alumno. En este artículo se busca ver cómo esta herramienta puede fortalecer la comprensión lectora en alumnos de cuarto año “A” de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva. Para ello, se implementará la herramienta en el aula y se analizarán sus efectos en la capacidad de comprensión de los estudiantes. Se espera aportar evidencia sobre la eficacia de Reader Pro como recurso educativo en la enseñanza básica.

Palabras clave: *Comprensión lectora; Tecnologías educativas; Reader Pro; Rendimiento académico; Innovación pedagógica.*

ABSTRACT

Reading comprehension is essential for learning; however, it is observed that a considerable number of students face difficulties in this area, which negatively affects their academic performance. In response to this problem, there arises a need to incorporate innovative technological tools in the classroom to strengthen teaching processes and improve learning. This project focuses on the use of Reader Pro, an interactive technological platform that offers personalized reading exercises and tracks student progress. This article aims to examine how this tool can enhance reading comprehension in fourth-year “A” students at Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.

To this end, the tool will be implemented in the classroom and its effects on students' comprehension ability will be analyzed. The goal is to provide evidence on the effectiveness of Reader Pro as an educational resource in basic education.

Keywords: *Educational technologies; Reader Pro; Academic performance; Pedagogical innovation.*

INTRODUCCIÓN

El siguiente artículo está enfocado en el Uso de Reader pro, en la compresión lectora. Esta metodología es considerada fundamental, ya que, por medio de las pruebas, se permite analizar y reflexionar sobre la información que los estudiantes leen. Sin embargo, diversos análisis han evidenciado que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades lectoras, lo que suele afectar en su rendimiento académico y la capacidad de aprender adecuadamente. Investigaciones recientes señalan que factores como el entorno familiar, el acceso a tecnología y la motivación personal también influyen en los hábitos lectores (Lascano, 2024) Ante esta problemática, los usos de las herramientas tecnológicas han sido relevantes hoy en día, como un recurso necesario y más que innovador. Este último se vuelve necesario para fortalecer el proceso de enseñanza en el aprendizaje. En este documento, se tuvo en consideración a la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, en especial a los estudiantes de Cuarto año, del paralelo “A”. Por ende, en el desarrollo de una investigación seria se ha tomado aspectos como justificación, planteamiento de objetivos,

una detallada revisión literaria, metodología de recolección de datos y una conclusión, donde se refleja el resultado del esfuerzo del proyecto.

Este proyecto de Perfil de trabajo busca evaluar el impacto de esta herramienta tecnológica en el desarrollo de la comprensión lectora. Se busca considerar la aplicación dentro del aula y su contribución en el rendimiento académico. Para ello, se implementará un enfoque metodológico que permitirá medir y analizar los resultados obtenidos a partir de la implementación de Reader pro en el grupo de estudio.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico que se ha empleado en el presente trabajo consiste en una aproximación de un método de enfoque mixto, y de investigación descriptiva. Este diseño de investigación será cuasi- experimental y de campo, dando así la propuesta de investigar el Uso de READER PRO y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año 'A' en la unidad educativa "Isidro Ayora Cueva", período 2024-2025

RESULTADOS

El siguiente artículo presenta un estudio realizado con 20 estudiantes de cuarto año de educación básica, con una edad promedio de 10 años, quienes representaron el 50 % de una población total de 40 alumnos. Se aplicó una prueba en los estudiantes, en la cual se puede observar un cambio significativo. Este cambio se observa como resultado de haber utilizado

la plataforma Reader Pro durante un periodo de cuatro semanas, lo que permitió a los estudiantes mejorar a través de una práctica constante.

En la evaluación, los estudiantes obtuvieron calificaciones con un promedio de 7,1 sobre 10 ($De= 0,87$). Con el uso de Reader Pro, la media aumentó significativamente con un 8,0 sobre 10 ($De= 1,1$). Esta diferencia es una mejora notable ya que un 13%, se considera estadísticamente significativa según la prueba T de Student. Este tipo de análisis ha sido ampliamente utilizado en contextos educativos para medir diferencias de rendimiento (Pérez, 2018). Cabe destacar que, de los 20 estudiantes participantes, 19 de ellos, es decir, el 95 %, lograron mejorar su calificación en la prueba aplicada. Solo un estudiante mantuvo el mismo puntaje, ninguno de ellos presentó un retroceso.

A continuación, se presenta una tabla donde muestran los valores de forma resumida:

Tabla 1

Resultados del puntaje de comprensión lectora antes y después de la intervención de Reader Pro

MEDIDA	ANTES (MEDIA ± DE)	DESPUES (MEDIA ± DE)
Puntaje de comprensión lectora	$7,1 \pm 0,87$	$8,0 \pm 1,1$

Nota: Autoría propia

En la **Tabla 1**, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba de comprensión lectora antes y después de la implementación de la herramienta Reader Pro. Antes de la intervención, el grupo registró un promedio de 7,1 puntos con una desviación estándar de 0,87. Tras cuatro semanas de uso de la plataforma, la media aumentó a 8,0 puntos,

con una desviación estándar de 1,1. Esta diferencia refleja una mejora significativa en el rendimiento lector de los estudiantes, lo que sugiere que la utilización de Reader Pro tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de sus habilidades de comprensión lectora.

DISCUSIÓN

Los resultados del artículo indican que la implementación de la plataforma de Reader Pro en el aula de cuarto año produjo un aumento notorio en las puntuaciones de compresión lectora.

Este hallazgo tiene concordancia con las evidencias de estudios recientes: (Berral-Ortiz, 2024) afirma que las tecnologías educativas aplicadas a la lectura generan mejoras significativas cuando se implementan de forma estructurada. Por ejemplo: un meta análisis encontró un cambio significativo donde las intervenciones tecnológicas en alfabetización en estudiantes de primaria (Tamaño del efecto $g= 0,24$, $p < .001$). Como lo destaca (Díaz Calle D. C., 2024), las tecnologías emergentes tienen un alto potencial para fortalecer las competencias lectoras en estudiantes de educación básica.

Menciona que “La integración de estrategias innovadoras y tecnologías educativas es esencial para mejorar la competencia lectora” en el entorno digital actual. Reader Pro actuó como una herramienta interactiva que ofrece ejercicios adaptados para el nivel de cada alumno, reforzando habilidades lectoras de una forma personalizada.

(Martínez-Vivar, 2024) Este autor destaca que la tecnología digital se está utilizando “Como recurso fundamental para potenciar la comprensión lectora”, proponiendo convertir la lectura en “Una experiencia interactiva, proporcionando plataformas personalizadas”. De igual

manera, (Fuentes-Cuiñas, 2020) muestra que “La compresión lectora mejora cuando se realiza en soporte ordenador”, lo cual está en sintonía con la mejora observada desde la implementación de Reader pro como plataforma. Además, (Rebolledo, 2020) demuestra que las plataformas adaptativas no solo refuerzan la comprensión lectora, sino que también incrementan la motivación hacia la lectura.

Estos hallazgos dan a indicios que la motivación y el compromiso generados por el recurso de la tecnología los vuelve interactivos pueden ser favorables para el proceso cognitivos superiores, como la inferencia y el análisis crítico en la lectura. Por otro lado, la mejora observada da a indicios de la escasa variación que genera los métodos tradicionales. La literatura señala que los enfoques pedagógicos convencionales, sin apoyo tecnológico no suele captar la atención del alumnado en la era digital. Las herramientas como Reader Pro permiten que el aprendizaje sea más dinámico, lo que podría explicar la diferencia significativa en los resultados obtenidos tras la intervención. No obstante, es importante considerar las limitaciones de esta investigación, particularmente la falta de recursos que existen dentro del aula de clases, los estudiantes no suelen tener los recursos necesarios, un dispositivo electrónico suele ser necesario para acceder a este tipo de plataformas digitales. De manera similar, (Sánchez, 2021) demostró un estudio con Reader Pro en el contexto latinoamericano, evidenciando mejoras en el rendimiento lector de los estudiantes.

Estas limitaciones obligan a interpretar los resultados con cautela: aunque el incremento fue estadísticamente significativo en este grupo de estudiante. En ese sentido, (Vega, 2018)

destaca que el acceso desigual a tecnologías puede limitar los beneficios esperados de las herramientas digitales en contextos educativos.

CONCLUSIONES

El uso de la herramienta 'Reader Pro' evidencio un cambio positivo en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año. La media de las puntuaciones obtenidas por el grupo mostro un crecimiento significativo en su desempeño académico, esto respalda la eficacia de las herramientas tecnológicas en los contextos educativos de nivel básico. Estos hallazgos refuerzan la hipótesis que los usos de este tipo de herramientas digitales sirven para el currículo escolar, favorece el desarrollo de habilidades lectoras, en concordancia con lo reportado por investigaciones recientes.

A partir del artículo, se sugiere que el personal docente considere la incorporación de herramientas similares a Reader Pro en las actividades de lectura, ya que estas fomentan la autonomía y el interés por el aprendizaje en los estudiantes. No obstante, dado que el estudio se realizó con una muestra pequeña, los resultados deben interpretarse con cautela. Se recomienda que futuras investigaciones repliquen la experiencia utilizando un diseño cuasi-experimental que tenga en cuenta un grupo de comparación. Asimismo, sería oportuno evaluar los efectos a largo plazo, de igual manera se deberían incluir variables adicionales – como la motivación del estudiante, las actitudes hacia la lectura y también ver las diferencias individuales – con el siguiente fin de profundizar en la compresión del impacto de las herramientas tecnológicas en la educación. Los resultados obtenidos conforman una

evidencia previa del potencial que Reader pro podría tener como recurso para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica, siempre que su implementación sea acompañada con un soporte pedagógico adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berral-Ortiz, A. S.-C.-C. (2024).** *Impacto de las tecnologías educativas en la comprensión lectora: Una revisión sistemática en educación primaria.* Revista Iberoamericana de Educación, 89(1), 123–142. <https://doi.org/10.35362/rie891564>.
- Díaz Calle, D. C. (2024).** *Tecnologías emergentes para mejorar la competencia lectora en educación básica.* . Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 15(2), 45–62. <https://doi.org/10.23854/rie.2024.152.45>.
- Díaz Calle, Z. N. (2024).** *Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática.* *Revista Andina de Educación*, 7(2),. [https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1:contentReference\[oaicite:9\]{inde}](https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1:contentReference[oaicite:9]{inde}).
- Fuentes-Cuiñas, A. A. (2020).** *Comprensión lectora digital vs. tradicional según familiaridad con las TIC.* . European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 8(1), 57–64. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v8i>.
- Lascano, W. A. (2024).** *Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual: Factors that affect the reading habit. A problem of today's society.* LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5), 822-843.

Martínez-Vivar, S. J. (2024). *Impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora.* }.

UCV Scientia, 16(1), 55–66. [https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v16n1a5:contentReference\[oaicite:12\]{index=12}:contentReference\[oaicite:13\]{index=13}](https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v16n1a5:contentReference[oaicite:12]{index=12}:contentReference[oaicite:13]{index=13}).

Pérez, G. A. (2018). *Aplicación de la prueba t-Student para la competencia técnica y trazabilidad analítica: ejemplo de estudio.* Revista Campus, 23(26), 145-150.

Rebolledo, R. V. (2020). *Uso de plataformas adaptativas para fortalecer la comprensión lectora en primaria: Análisis de eficacia y motivación.* . Educación y Desarrollo, 58, 327–344. <https://doi.org/10.17163/ed.v58i.2020.13>.

Sánchez, M. &. (2021). *Estrategias digitales para la mejora de la comprensión lectora: estudio de caso con Reader Pro en contexto latinoamericano.* . Revista de Estudios Pedagógicos, 47(3), 218–244. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300218>.

Vega. (24 de 6 de 2018). <https://core.ac.uk/reader/236413540>, pág. <https://core.ac.uk/reader/236413540>.