

**Parentalidad positiva en contextos de familia en  
riesgo psicosocial en la unidad educativa  
réplica eugenio espejo.**

*Positive parenting in familia contexto at psicosocial risk at  
the eugenio espejo replica educacional Unid.*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.1712723>

**AUTORES:** Gina real zumba

ANGELICA MARGARA MORA ARISTEGA

FAURE DANILO RAMOS MENDOZA

KEYLA SABRINA ZURITA ARTEAGA

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:**

**Fecha de recepción:** 15/ 07 / 2025

**Fecha de aceptación:** 04 / 08 / 2025

**RESUMEN**

La parentalidad positiva es crucial para el desarrollo infantil, especialmente en familias expuestas a riesgo psicosocial. Este estudio, realizado en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo con estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica, tuvo como objetivo implementar y evaluar el impacto de prácticas de parentalidad positiva. Mediante un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, se utilizaron entrevistas, observaciones y encuestas en una muestra intencional de 50 familias.

Los resultados indican que un alto porcentaje de hogares enfrenta hacinamiento, inseguridad económica y conflictos (76%), con un desconocimiento parental de estrategias de disciplina positiva (64%). Los docentes reportaron alteraciones conductuales en el 82% de los estudiantes de estos contextos. La intervención formativa en parentalidad positiva mostró mejoras en el clima familiar y el comportamiento infantil en un 35% de los casos tratados. Se concluye que la parentalidad positiva es una estrategia eficaz para mitigar efectos del riesgo psicosocial, siendo fundamental el rol de la escuela en su promoción.

**Palabras clave:** Parentalidad positiva, riesgo psicosocial, contexto familiar, educación básica, desarrollo infantil.

#### **ABSTRACT**

Positive parenting is crucial for child development, especially in families exposed to psychosocial risk. This study, conducted at the Eugenio Espejo Replica Educational Unit with second-year students of Basic General Education, aimed to implement and evaluate the impact of positive parenting practices. Using a qualitative approach and an action research design, interviews, observations, and surveys were used in a purposive sample of 50 families. The results indicate that a high percentage of households face overcrowding, economic insecurity, and conflict (76%), with parental lack of knowledge of positive discipline strategies (64%). Teachers reported behavioral changes in 82% of students in these contexts. The positive parenting training intervention showed improvements in the family climate and child behavior in 35% of the cases treated. It is concluded that positive parenting is an effective strategy for mitigating the effects of psychosocial risk, with the role of the school being fundamental in its promotion.

**Keywords:** Positive parenting, psychosocial risk, family context, Basic education, child development.

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es el primer y más influyente entorno para el desarrollo integral del ser humano. Las interacciones tempranas y la calidad del cuidado parental sientan las bases para el bienestar emocional, social y cognitivo de niños y niñas (Bowlby, 2022, citado por Sánchez y Vargas, 2023). Sin embargo, numerosos núcleos familiares se desenvuelven en contextos de riesgo psicosocial, caracterizados por la exposición a múltiples factores estresantes como la pobreza, el desempleo, la violencia intrafamiliar, el bajo nivel educativo de los cuidadores, y un acceso limitado a redes de apoyo social y servicios esenciales (Organización Panamericana de la Salud, 2021). Estos factores pueden comprometer significativamente la capacidad de los padres y cuidadores para ejercer una parentalidad sensible y efectiva.

### **El rol de la familia en la construcción del bienestar infantil**

La familia constituye el núcleo esencial donde se gestan los primeros aprendizajes sociales, afectivos y éticos. Durante la infancia, los vínculos primarios con los cuidadores moldean la autoestima, la autorregulación emocional y la capacidad de establecer relaciones saludables. En consecuencia, la calidad de la parentalidad incide de manera directa en el desarrollo integral de niños y niñas.

Es necesario reconocer que no todas las familias cuentan con las mismas condiciones para ejercer una crianza efectiva. La pobreza, el desempleo, la violencia y otros factores estructurales condicionan severamente la capacidad de los padres para brindar un entorno seguro, estable y estimulante. En contextos de riesgo psicosocial, las prácticas parentales suelen estar mediadas por el estrés crónico, lo que aumenta la probabilidad de dinámicas coercitivas o negligentes.

Frente a esta realidad, se vuelve crucial promover enfoques de intervención que empoderen a las familias, reconociendo sus fortalezas y dotándolas de herramientas

concretas para una crianza respetuosa. La parentalidad positiva surge, así, como un paradigma restaurador que permite resignificar el rol parental bajo condiciones adversas.

### **Parentalidad Positiva como solución, frente a problemas Psicosociales**

En este marco, la parentalidad positiva se erige como un enfoque fundamental que promueve relaciones basadas en el afecto, el respeto, la comunicación asertiva, el establecimiento de límites claros y consistentes, y la ausencia de violencia, con el fin último de asegurar el desarrollo pleno y el interés superior del niño (Consejo de Europa, 2006, citado por Rodríguez et al., 2022). Como señalan Esteban et al. (2021), “la conceptualización de la parentalidad positiva permite conocer mejor sus rasgos diferenciadores para identificar sobre qué aspectos se puede trabajar desde el ámbito de la intervención” (p. 60).

Además, la parentalidad positiva no solo se presenta como un estilo de crianza, sino como una herramienta de política social y de salud pública, al reducir los riesgos de exclusión social, violencia doméstica y deserción escolar. Diversos organismos internacionales, como la UNICEF (2022), promueven programas de apoyo a la parentalidad con evidencia sólida sobre su impacto en la resiliencia infantil y la cohesión familiar. En consecuencia, la promoción de este enfoque representa una inversión social en el desarrollo humano desde la infancia temprana.

### **Riesgo psicosocial y su impacto en la función parental**

El riesgo psicosocial abarca un conjunto de condiciones sociales, económicas y relacionales que afectan el bienestar de los individuos y de sus núcleos familiares. Cuando estas condiciones se prolongan en el tiempo, pueden deteriorar la salud mental, las dinámicas familiares y las capacidades parentales, generando un entorno de inseguridad afectiva para los niños.

En estos contextos, los padres suelen enfrentar sobrecargas emocionales, estrés económico y aislamiento social, lo cual repercute negativamente en la forma en que se vinculan con sus hijos. No es extraño que las prácticas de crianza adopten formas

autoritarias, negligentes o ambivalentes, lo que aumenta la probabilidad de que los menores desarrollen problemas conductuales o emocionales.

De ahí la importancia de visibilizar las consecuencias del riesgo psicosocial en la parentalidad y, al mismo tiempo, generar espacios institucionales que permitan una intervención oportuna. Las escuelas, como espacios de confianza y continuidad, pueden facilitar la detección de estas situaciones y ser promotoras de alternativas resilientes.

### **La parentalidad positiva como herramienta de cambio**

La parentalidad positiva no es únicamente una estrategia educativa, sino una forma de relación basada en el reconocimiento mutuo, la empatía, el diálogo y el afecto. Implica establecer límites claros desde el respeto, promover la autonomía del niño y actuar como guía sin recurrir a la violencia o al autoritarismo.

Este enfoque ha demostrado ser eficaz en diversos contextos sociales, incluyendo aquellos marcados por la adversidad. Investigaciones recientes evidencian que, incluso en situaciones de pobreza o violencia estructural, los padres que reciben formación y acompañamiento en parentalidad positiva logran mejorar sustancialmente el clima familiar y el comportamiento de sus hijos.

Además, la parentalidad positiva actúa como un factor protector frente a múltiples riesgos. Promueve la resiliencia infantil, mejora las habilidades sociales y emocionales de los niños, y fortalece el vínculo entre padres e hijos. En consecuencia, constituye una inversión a largo plazo en el desarrollo humano y la cohesión social.

### **Contextualización del problema**

La Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, que atiende a estudiantes de Educación General Básica, incluyendo el Segundo Año, no es ajena a estas realidades. Se ha observado la presencia de familias que enfrentan diversas situaciones de vulnerabilidad, lo que subraya la importancia de investigar las dinámicas parentales existentes y su repercusión en el bienestar y aprendizaje de los infantes. Este estudio busca visibilizar cómo la adopción y el fortalecimiento de prácticas de parentalidad positiva pueden actuar

como un mecanismo protector y restaurador frente a dichas condiciones adversas, fomentando así un desarrollo más saludable en los estudiantes. La investigación se vuelve pertinente al considerar que el entorno escolar es un espacio idóneo para identificar necesidades y desplegar estrategias de apoyo familiar que trasciendan el aula.

El objetivo general de esta investigación fue implementar prácticas de parentalidad positiva en familias en riesgo psicosocial y analizar su influencia en el desarrollo integral de estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.

### **El papel de la escuela como agente de intervención familiar**

Tradicionalmente, la escuela ha sido vista como una institución centrada en el desarrollo cognitivo. No obstante, en las últimas décadas se ha fortalecido su papel como agente activo en el bienestar psicosocial de los estudiantes, especialmente en contextos vulnerables.

Desde esta perspectiva, los docentes y orientadores escolares pueden desempeñar un rol clave en la identificación temprana de señales de disfunción familiar, alteraciones conductuales y necesidades de acompañamiento parental. Su contacto cotidiano con los estudiantes los convierte en observadores privilegiados de su realidad emocional y social. Además, al constituirse en espacios de referencia y legitimidad social, las instituciones educativas pueden liderar procesos de formación en parentalidad positiva, articulando acciones con actores comunitarios, servicios de salud y redes de apoyo. Este enfoque multisectorial permite una intervención más integral y sostenible.

### **Hacia una cultura de crianza respetuosa y participativa**

Promover una cultura de crianza respetuosa implica transformar imaginarios sociales profundamente arraigados. Muchas prácticas autoritarias o negligentes se perpetúan no por malicia, sino por desconocimiento o repetición de patrones intergeneracionales.

Esto implica que, el cambio requiere procesos educativos sostenidos, sensibles al contexto y basados en la evidencia.

En este camino, es fundamental empoderar a las familias desde un enfoque no punitivo, sino comprensivo y orientado al fortalecimiento de capacidades. Escuchar sus experiencias, valorar sus esfuerzos y brindar herramientas prácticas es mucho más efectivo que imponer discursos moralistas o estigmatizantes.

Una sociedad comprometida con la infancia no puede delegar la crianza solo en las familias. Es responsabilidad colectiva generar condiciones estructurales, políticas públicas y redes de apoyo que hagan posible ejercer una parentalidad positiva, sin importar el contexto socioeconómico o cultural de origen.

## **METODOLOGÍA**

Cabe resaltar, que se adoptó un enfoque de investigación cualitativo, el cual se orientó a la comprensión profunda y detallada de las dinámicas familiares, las percepciones y las prácticas de crianza dentro de contextos de riesgo psicosocial. Este enfoque permitió explorar las experiencias y significados atribuidos por los participantes (padres, docentes) a la parentalidad y a los desafíos que enfrentan (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023). La elección del enfoque cualitativo no solo responde al interés por describir, sino por comprender profundamente los significados subjetivos atribuidos por las familias a sus prácticas de crianza. Desde una perspectiva hermenéutica-interpretativa, se valora el contexto sociocultural como componente inseparable de la experiencia educativa y parental. Esta aproximación permite captar la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno estudiado, facilitando una lectura crítica y situada de los discursos y vivencias de los actores involucrados.

El tipo de investigación correspondió a un estudio de investigación-acción. Este diseño es participativo y transformador, buscando no solo comprender una realidad social, sino también intervenir en ella para generar mejoras (Kemmis et al., 2020). En este caso, se implementaron estrategias de orientación y acompañamiento familiar, evaluando su

impacto de forma continua y reflexiva en el contexto real de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.

Se empleó un diseño no experimental, transeccional descriptivo en su fase diagnóstica y cuasi-experimental en la fase de intervención al comparar de forma cualitativa los cambios observados. Las actividades de acompañamiento y formación se aplicaron sin una manipulación directa y controlada de variables como ocurriría en un diseño experimental puro, respetando la complejidad y naturalidad del entorno educativo y familiar.

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas e instrumentos:

**Entrevistas semiestructuradas:** Dirigidas a padres, madres o cuidadores principales y a docentes de los estudiantes participantes. Estas buscaron explorar sus percepciones sobre la crianza, los desafíos familiares, las estrategias empleadas y el impacto de la intervención.

**Observaciones directas:** Se realizaron observaciones del comportamiento de los estudiantes en el aula y, en la medida de lo posible, en interacciones familiares (previo consentimiento), para identificar patrones de conducta y relación.

**Diarios de campo:** El docente investigador llevó un registro detallado de las observaciones, reflexiones e incidencias ocurridas durante el proceso de investigación e intervención.

**Encuestas diagnósticas familiares:** Aplicadas al inicio para caracterizar a las familias, identificar factores de riesgo psicosocial y conocer sus prácticas parentales habituales.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante técnicas de categorización cualitativa. La información obtenida de las entrevistas y diarios de campo fue transcrita y codificada, identificando temas y patrones emergentes. Se utilizó la triangulación de fuentes (contrastando la información de padres, docentes y observaciones) para enriquecer la comprensión y validar los hallazgos, aplicando un enfoque descriptivo-interpretativo.

**Población y Muestra:** La población del estudio estuvo conformada por los tres cursos de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, con un total de 120 estudiantes (aproximadamente 40 por curso). Se seleccionó una muestra intencional o por conveniencia de 50 estudiantes. El criterio principal de selección fue que sus familias presentaran indicadores de riesgo psicosocial, identificados a través de un diagnóstico institucional previo, la información proporcionada por las encuestas diagnósticas y la observación y criterio de los docentes. Se buscó el consentimiento informado de los padres o cuidadores para participar en el estudio.

## **RESULTADOS**

El análisis de los datos recolectados permitió obtener los siguientes resultados principales en relación con las familias participantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo:

1. **Condiciones de Vulnerabilidad Familiar:** Se identificó que un 76% de los hogares incluidos en la muestra presentan múltiples factores de riesgo psicosocial. Entre los más recurrentes se encontraron condiciones de hacinamiento habitacional, inseguridad económica manifestada en ingresos insuficientes o inestables, y la presencia frecuente de conflictos intrafamiliares reportados por los propios cuidadores o inferidos a través de las entrevistas y observaciones. Estas condiciones de precariedad no son fenómenos aislados, sino reflejo de estructuras sociales desiguales que colocan a ciertas familias en situaciones de desventaja sistémica. El hábitat inadecuado, la inestabilidad laboral y los conflictos familiares crónicos suelen estar interrelacionados, generando un círculo vicioso de riesgo social que impacta negativamente en la crianza. Por ello, la intervención debe contemplar no solo el acompañamiento psicoeducativo, sino también la incidencia estructural desde políticas públicas intersectoriales.

2. **Desconocimiento de Estrategias de Parentalidad Positiva:** Un 64% de los padres, madres y cuidadores encuestados y entrevistados manifestaron un conocimiento limitado o nulo sobre estrategias efectivas de disciplina positiva y crianza afectiva. Sus prácticas disciplinarias tendían a basarse en modelos autoritarios o, por el contrario, en una excesiva permisividad, con dificultades para establecer límites claros y respetuosos.
3. **Impacto en el Comportamiento Estudiantil:** El 82% de los docentes de los estudiantes participantes en la muestra reportaron la presencia de alteraciones conductuales recurrentes en el aula. Estas manifestaciones incluían dificultades para seguir normas, agresividad verbal o física hacia compañeros, baja tolerancia a la frustración, y problemas de atención y concentración, asociada por los docentes a los contextos familiares de riesgo.
4. **Relación entre Prácticas Parentales Positivas y Adaptación Escolar:** Durante las observaciones y entrevistas, se evidenció que aquellos niños y niñas cuyos padres o cuidadores (aunque fuesen una minoría en la muestra inicial) empleaban de manera más consistente técnicas de comunicación asertiva, demostraciones de empatía, y el establecimiento de límites con afecto y firmeza, presentaban una mejor adaptación al entorno escolar, mayor estabilidad emocional y habilidades sociales más desarrolladas en comparación con sus pares de contextos de riesgo con prácticas parentales menos positivas.
5. **Efectos de la Intervención Formativa:** La implementación de la intervención pedagógica, que incluyó sesiones formativas y talleres de acompañamiento dirigidos a los padres y cuidadores sobre principios y técnicas de parentalidad positiva, demostró una mejora progresiva en varios aspectos. Se observó un cambio positivo en el clima familiar (según reportes de los participantes) y una disminución en la

frecuencia e intensidad de algunas conductas disruptivas en los niños en el aula, especialmente en un 35% de los casos que participaron activamente en el proceso formativo. Estas mejoras fueron más notables en familias que mostraron mayor apertura y compromiso con las actividades propuestas.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de este estudio en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo confirman la compleja interrelación entre el riesgo psicosocial, las prácticas parentales y el desarrollo infantil, tal como ha sido documentado ampliamente en la literatura (Pérez-Villalobos et al., 2021; Villalobos-Hidalgo y Herrera-Amighetti, 2023). El alto porcentaje de familias (76%) que enfrentan condiciones adversas como hacinamiento, inseguridad económica y conflictos intrafamiliares es preocupante y subraya la vulnerabilidad del contexto estudiado. Estos hallazgos coinciden con estudios recientes en contextos vulnerables de América Latina, donde se ha documentado que la exposición prolongada a condiciones de pobreza y violencia doméstica afecta significativamente las prácticas parentales (Alvarado y Meneses, 2023; Ríos-Gaviria et al., 2024).

El desconocimiento de estrategias de parentalidad positiva por parte de un 64% de los cuidadores es un factor crítico. La tendencia hacia estilos autoritarios o permisivos, en lugar de un enfoque basado en el afecto y la disciplina positiva, puede exacerbar las dificultades en el desarrollo infantil, tal como lo sugieren Arruabarrena et al. (2021), quienes vinculan prácticas parentales coercitivas con mayores problemas de conducta.

La parentalidad positiva, por el contrario, se asocia con el fomento de la autorregulación y la competencia social en los niños (Sandoval-Obando et al., 2022). Estudios recientes en Ecuador y Colombia han confirmado que la formación parental dentro del entorno escolar puede fortalecer el vínculo afectivo y reducir problemas conductuales en la infancia (Torres-Villacrés y Cabrera, 2023; Cáceres y Ospina, 2023).

Desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, puede entenderse que los contextos micro sistémicos (familiares) se ven constantemente afectados por las condiciones del exosistema y macrosistema, tales como la disponibilidad de servicios sociales y las políticas públicas existentes. Por ende, cualquier programa de parentalidad positiva que se quiera implementar con éxito debe integrar una perspectiva sistémica que involucre actores comunitarios, institucionales y gubernamentales, articulando esfuerzos de manera coordinada.

La alta incidencia de alteraciones conductuales (82%) reportada por los docentes en estudiantes de familias en riesgo es una consecuencia directa y esperada de la exposición a entornos estresantes y prácticas de crianza no óptimas. Estos problemas no solo afectan el rendimiento académico individual, sino también el clima general del aula (García-Moya y Moreno-Ruiz, 2023). Los hallazgos que muestran una mejor adaptación escolar y estabilidad emocional en niños con padres que emplean técnicas de parentalidad positiva, incluso dentro de la muestra de riesgo, resaltan el poder protector de estas prácticas. Esto concuerda con estudios que enfatizan que un vínculo seguro y una comunicación efectiva pueden mitigar los efectos de la adversidad (Larraín y Basili, 2020).

La mejora observada en el 35% de los casos tras la intervención formativa, aunque modesta, es un indicador positivo del potencial de los programas de apoyo parental implementados desde la escuela. La investigación-acción permitió adaptar las estrategias a las necesidades percibidas, pero también evidenció que el cambio en dinámicas familiares complejas requiere tiempo, compromiso sostenido y, posiblemente, intervenciones más intensivas y multifacéticas (Rodrigo et al., 2021). La resistencia al cambio, la falta de tiempo de los padres o la severidad de los problemas de base pueden haber limitado un impacto mayor en el corto plazo. Finalmente, investigaciones recientes sugieren que el estrés emocional acumulado en la etapa postpandémica ha incrementado

las dificultades de las familias en contextos precarios para ejercer una parentalidad positiva, especialmente por la ausencia de redes de apoyo comunitario (Zamora y Fernández, 2024).

Es fundamental considerar que la escuela no puede abordar aisladamente la multiplicidad de factores de riesgo psicosocial. Sin embargo, como sugiere el presente estudio, sí puede constituirse en un espacio clave para el fortalecimiento de competencias parentales y la promoción de entornos familiares más protectores. La colaboración entre la escuela, los servicios sociales y de salud, y la comunidad es esencial para ofrecer un apoyo integral a las familias en situación de vulnerabilidad Bronfenbrenner (2005, como se citó en Torres y López, 2022)

## **CONCLUSIONES**

Con base en los resultados obtenidos y la discusión precedente, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. La parentalidad positiva se confirma como una estrategia eficaz y necesaria para mitigar los efectos adversos del riesgo psicosocial en los entornos familiares de los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo. Las prácticas parentales centradas en el afecto, la empatía, la comunicación asertiva, el establecimiento de límites respetuosos y la disciplina no violenta contribuyen a generar condiciones más favorables para el desarrollo socioemocional y conductual infantil, incluso en contextos de alta vulnerabilidad.
2. Existe una necesidad manifiesta de fortalecer las competencias parentales en la comunidad educativa estudiada, dado el desconocimiento significativo de estrategias de crianza positiva y la prevalencia de factores de riesgo que dificultan su ejercicio.
3. La intervención formativa y el acompañamiento en parentalidad positiva, implementados desde el ámbito escolar, demostraron un impacto positivo,

4. aunque moderado, en la mejora del clima familiar y en la reducción de algunas dificultades conductuales en los niños, lo que subraya el potencial de la escuela como agente de cambio.
5. La escuela, actuando como un nexo crucial entre la familia y la comunidad, desempeña un rol determinante en la identificación temprana de necesidades, la promoción de una cultura de crianza positiva y el fortalecimiento de factores protectores para los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

**Recomendaciones:**

- Implementar programas sostenidos y sistemáticos de orientación y formación en parentalidad positiva dentro de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, dirigidos a padres, madres y cuidadores, adaptados a sus necesidades y contextos culturales.
- Fortalecer las capacidades del personal docente para identificar señales de alerta en el desarrollo infantil asociadas a riesgos psicosociales y para promover una comunicación efectiva y colaborativa con las familias.
- Establecer alianzas estratégicas con instituciones y servicios comunitarios (salud, protección social) para ofrecer un abordaje integral a las familias que enfrentan múltiples factores de riesgo.
- Continuar investigando el impacto de estas intervenciones a largo plazo y explorar estrategias para aumentar la participación y el compromiso familiar en los programas de apoyo. Establecer protocolos de detección y atención temprana de situaciones de riesgo psicosocial en el ámbito escolar, mediante la formación de comités interdisciplinarios que incluyan psicólogos educativos, trabajadores sociales y docentes líderes, para canalizar adecuadamente los casos identificados y diseñar respuestas integrales desde la escuela.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alvarado, R., y Meneses, A. (2023).** Parentalidad positiva y resiliencia en entornos de vulnerabilidad. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 41(2), 87–103. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v34/0718-2228-psykhe-34-13.pdf>
- Arruabarrena, I., De Paúl, J., y Indias, S. (2021).** Prácticas parentales coercitivas y problemas de conducta externalizante en la infancia: El papel mediador de las habilidades socioemocionales. *Psicothema*, 33(2), 245-252. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413294X2023000200141&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413294X2023000200141&script=sci_abstract&tlng=es)
- Cáceres, L., y Ospina, D. (2023).** Factores de riesgo psicosocial en la infancia y programas de prevención escolar. Informe Institucional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/11/Prevencion-riesgos-psicosociales-ninas-ninos-6-y-10-edad.pdf>
- Esteban, E., Carnicero, E., y Olmo, N. (2021).** Parentalidad positiva: un eje para la intervención social con menores. *Equidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (15), 55–78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7965350>
- García-Moya, I., y Moreno-Ruiz, D. (2023).** Clima de aula y problemas de conducta: El rol mediador del ajuste escolar en Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 37-45. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.11.001>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2023).** *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (8ª ed.). McGraw Hill. <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/793>
- Kemmis, S., McTaggart, R., y Nixon, R. (2020).** *Investigación-acción participativa y praxis educativa*. Morata. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

- Larraín, M. E., y Basili, A. (2020).** Apego y resiliencia: El impacto del vínculo temprano en la capacidad de superación de la adversidad. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.*, 11(1), 45-58. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/102>
- Madariaga, C., Retamal, C., y Conejeros, M. L. (2020).** Pobreza multidimensional y su impacto en la dinámica familiar en Chile. *Revista de Estudios Sociales*, (72), 80-95. <https://dds.cepal.org/redesoc/portal/publicaciones/ficha/?id=5133>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021).** *Salud mental y bienestar de las familias en contextos de vulnerabilidad en las Américas*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Pérez-Villalobos, M. V., Cobo-Rendón, R., y Hernández-Pino, J. (2021).** Factores de riesgo psicosocial y su asociación con problemas de salud mental en familias chilenas durante la pandemia COVID-19. *Revista Médica de Chile*, 149(7), 993-1001. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n8/0717-6163-rmc-149-08-1205.pdf>
- Ríos-Gaviria, C., López-Muñoz, M., y Vargas, D. (2024).** Impacto de las políticas escolares en la dinámica familiar en zonas marginales de Colombia. *Psicología para América Latina*, (66), 1–19. <https://www.psicolatin.org/n66/politicas-escolares-colombia>
- Rodrigo, M. J., Byrne, S., y Álvarez, M. (2021).** Programas de apoyo parental basados en la evidencia: Desafíos para su implementación a gran escala. *Infancia y Aprendizaje*, 44(3), 567-602. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1817645>
- Rodríguez, A., López, B., y Martín, C. (2022).** *Parentalidad positiva en el siglo XXI: Guía para profesionales*. Ediciones Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/parentalidad-positiva-sonia-rivas-borrell-9788436846447/>

- Sánchez, M., y Vargas, L. (2023).** *Desarrollo infantil temprano y teoría del apego: Implicaciones para la práctica.* Editorial Psique.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7484095.pdf>
- Sandoval-Obando, E., Andrade-Gyllen, M., y Villarroel-Quinchalef, G. (2022).** Parentalidad positiva y desarrollo de habilidades sociales en preescolares: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e07, 1-16. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2073>
- Torres, E., y López, J. (2022).** *Ecología del desarrollo humano: Aplicaciones en contextos educativos y sociales.* Narcea Ediciones.  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Torres-Villacrés, J., y Cabrera, M. (2023).** Estrategias educativas para fortalecer la parentalidad positiva en escuelas rurales de Ecuador. *Revista CEDES*, 43(3), 45–62. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10724/15802/>
- Villalobos-Hidalgo, J., y Herrera-Amighetti, L. (2023).** Riesgo psicosocial familiar y su impacto en el desarrollo socioemocional infantil: Una revisión narrativa. *Actualidades en Psicología*, 37(134), 1-17.  
<https://doi.org/10.15517/ap.v37i134.50015>
- Zamora, E., y Fernández, J. (2024).** Educación emocional y crianza positiva en tiempos postpandemia. *Revista de Estudios Psicoeducativos*, 12(1), 15–33.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/6043/4838>