

# Estudio de caso de un niño de 7 años con problemas comportamentales bajo el modelo conductual

*Case study of a 7-year-old child with behavioral problems under the  
behavioral model*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.16912367>

**AUTORES:** Kennet Anderson Rodriguez Rodriguez<sup>1\*</sup>

Ketherine Deyanira Santarosa Velasco<sup>2</sup>

Britney Mayerly García Silva<sup>3</sup>

Fernanda Yelena Pincay García<sup>4</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [krodriguezr@fcjse.utb.edu.ec](mailto:krodriguezr@fcjse.utb.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 15 / 07 / 2025

**Fecha de aceptación:** 04 / 08 / 2025

## RESUMEN

El proyecto consta de un estudio de caso sobre un niño de 7 años con conductas problemáticas en contextos familiar y educativo, aplicando el enfoque conductual. Su objetivo principal es identificar las causas subyacentes de estas conductas, centrándose en variables funcionales (relación estímulo-consecuencia), disposicionales (psicológicas y ambientales) y motivacionales. Para ello, se empleó una metodología cualitativa y descriptiva, utilizando entrevistas, observación directa y análisis funcional. Se describen patrones como la desobediencia y el desinterés académico, influenciados por la ausencia de límites claros, inconsistencias en la crianza y falta de reforzamiento positivo en el hogar. El estudio también

---

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0003-1860-1533>, Universidad técnica de Babahoyo, [krodriguezr@fcjse.utb.edu.ec](mailto:krodriguezr@fcjse.utb.edu.ec)

<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0007-5892-4651>, Universidad técnica de Babahoyo, [santarosavkd@fcjse.utb.edu.ec](mailto:santarosavkd@fcjse.utb.edu.ec)

<sup>3</sup> <https://orcid.org/0009-0007-7100-4059>, Universidad técnica de Babahoyo, [bmgarcias@fcjse.utb.edu.ec](mailto:bmgarcias@fcjse.utb.edu.ec)

<sup>4</sup> <https://orcid.org/0009-0000-3725-0220>, Universidad técnica de Babahoyo, [fpincayg@fcjse.utb.edu.ec](mailto:fpincayg@fcjse.utb.edu.ec)

resalta cómo las experiencias previas del niño, como la exposición a violencia intrafamiliar, han contribuido a su comportamiento actual.

Las estrategias propuestas incluyen la implementación de técnicas conductuales (economía de fichas, contratos conductuales) y cognitivas (reestructuración cognitiva, regulación emocional), además de intervenciones en los contextos familiar y educativo. Estas intervenciones buscan fomentar comportamientos positivos, establecer límites consistentes y mejorar la interacción con el entorno. El análisis concluye que las conductas problemáticas del niño son producto de un entorno familiar disfuncional y una supervisión educativa inconsistente, reforzándose mediante atención desproporcionada a sus acciones. Se enfatiza la necesidad de intervenciones integrales que incluyan a la familia, docentes y el niño, proporcionando herramientas para mejorar su desarrollo emocional, social y académico.

**Palabras clave:** conductas problemáticas, enfoque conductual y variables funcionales.

## ABSTRACT

This study presents a clinical case analysis of a 7-year-old male exhibiting persistent maladaptive behaviors within family and educational contexts, approached through the lens of the behavioral model. The primary objective is to elucidate the underlying determinants of the observed conduct, emphasizing the interaction of functional (stimulus-response contingencies), dispositional (intrapersonal and contextual), and motivational operations. A qualitative, descriptive case study methodology was employed, incorporating semi-structured interviews, direct behavioral observation, and functional behavioral assessment.

The analysis revealed consistent patterns of noncompliance and academic disengagement, shaped by the absence of structured reinforcement contingencies, inconsistent caregiving practices, and limited behavioral expectations. The child's exposure to chronic familial dysfunction, including intrafamilial violence and inconsistent parental presence, appears to function as an antecedent condition facilitating the emergence of these behaviors.

Intervention strategies are proposed from both behavioral and cognitive-behavioral frameworks, including token economy systems, behavioral contracts, cognitive restructuring, and emotional regulation training. These are complemented by systemic interventions targeting both the microsystem (home) and mesosystem (school), aimed at increasing

prosocial behaviors, enhancing self-regulation, and promoting adaptive functioning across settings. Findings underscore the necessity of integrative, multisystemic interventions to address the behavioral and emotional needs of the child, and highlight the critical role of consistent adult mediation in shaping behavioral trajectories.

**Keywords:** maladaptive behavior, behavioral model, functional analysis, behavioral intervention, child psychopathology.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio de caso se centra en la investigación de un niño de 7 años que presenta problemas de conducta. Este estudio se enmarca en la línea de investigación sobre el área Clínica y Forense con sub-línea de intervención familiar sistémica. La conducta de los niños en esta etapa de desarrollo es un área crítica para comprender los factores que influyen en su bienestar emocional, social y académico, es necesario identificar patrones que puedan estar afectando tanto al niño como a su entorno familiar y escolar.

El motivo para realizar esta investigación radica en la importancia de abordar y comprender las conductas que generan conflicto en niños de esta edad. Estos comportamientos, que pueden manifestarse en actitudes desafiantes, desobediencia y persistencia en conductas inapropiadas, no solo afectan el desarrollo del niño, sino que también generan tensiones en sus interacciones con padres, docentes y compañeros.

El objetivo principal de esta investigación es analizar y describir las conductas problemáticas en el niño, con la finalidad de proponer estrategias de intervención adecuadas. Conocer estas conductas permitirá ofrecer pautas para el manejo adecuado de las mismas en los contextos educativos y familiares, aportando herramientas tanto a profesionales como a cuidadores.

La metodología empleada es de carácter cualitativo, con un enfoque descriptivo, lo cual permite en este estudio de caso emplear entrevistas con las personas más cercanas al niño, tales como padres y docentes, y la observación directa en los entornos donde estas conductas suelen manifestarse. Estas técnicas (observación y entrevista) permitirán recoger información valiosa del medio en el que se desenvuelve el infante y las posibles causas subyacentes de su comportamiento.

## **METODOLOGÍA**

En el presente trabajo investigativo se empleó una metodología de estudio cualitativa, por cual, el mismo es de carácter descriptivo. La intención de implementar este tipo de método investigativo fue lograr entender el caso de forma detallada, es decir, se trató de analizar el caso de forma holística desde cada una de sus esferas contextuales.

Dentro de la metodología de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta, se define al estudio de caso como “una investigación cualitativa, la cual analiza profundamente diferentes factores para responder al planteamiento de problema empleado, probar hipótesis y desarrollar una teoría” (Sampieri, 2008, pp. 136-150)

Es decir, el uso de un estudio de caso, permitió direccionar un análisis y examinar a profundidad el objeto de estudio (en este caso, un niño de 7 años con conductas problemáticas) de manera sistemática e integral. Por otro lado, cabe destacar que la característica descriptiva-predictiva del presente trabajo fue elegida porque permite detallar e interpretar la realidad actual del niño en base a una comprensión holística del caso.

El camino de evaluación del modelo descriptivo-predictivo direccionó la investigación en concordancia con distintas fases, las cuales estuvieron relacionadas con la primera, recogida de información del caso, lo cual, por consiguiente, la fase de formulación de hipótesis, en la cual se analizan los datos recopilados y se desglosan en diferentes variables, mismas que son identificadas gratamente por la investigación inicial.

Este hallazgo es consistente con estudios recientes como el de López y Ortega (2023), quienes señalan que la falta de límites consistentes en el hogar se asocia directamente con conductas desadaptativas en el contexto escolar.

Posteriormente se elaboró la fase de contrastación, la cual se realizó a través de diversas técnicas de evaluación que permitieron la comunicación de resultados en base a un informe que contuvo una descripción general y el reconocimiento de las características principales relacionadas al caso de estudio.

Se aplicaron técnicas como la observación clínica, la cual sirve para recopilar información objetiva; la entrevista, técnica para recopilar datos cualitativos sobre la situación del paciente y obtener información en profundidad, explorar opiniones y experiencias de los participantes de la investigación, de tal forma que, permita reforzar la hipótesis de la investigación.

Los instrumentos utilizados fueron las fichas de observación conductual, consentimiento informado, fichas de entrevista semiestructurada y entrevista no estructurada, los cuales permitieron la obtención de información relevante acerca de antecedentes personales, patrones de comportamiento y manifestación de actitudes de carácter problemáticos.

## **RESULTADOS**

Análisis morfológico de la conducta 1 (desobediencia ante instrucciones)

Variables funcionales:

El infante presenta acciones no gratas al momento de realizar una actividad dentro del contexto escolar, como levantar los hombros, pararse a cada momento y no acatar las instrucciones brindadas por la tutora; en el hogar, no cumplir con las instrucciones de su cuidador (el abuelo materno).

Variables disposicionales:

Psicológicas. - El infante tiene una historia de aprendizaje donde la desobediencia ejercida por el mismo es reforzada (por ejemplo, obtiene la atención de la docente al no acatar ordenes en clase y en casa la atención por parte del abuelo y su progenitora al llegar a casa)

Ambientales. - Dentro del ámbito familiar hay inconsistencia en cuanto a las instrucciones brindadas al infante, no hay límites y carencia de rutinas consistentes. Esto debido a una disciplina demasiado permisiva por parte de su progenitora, que al no brindar instrucciones claras y que fomenten obediencia en el infante, consigue lo que necesita (atención) por medio de estas conductas.

Operaciones motivacionales:

De establecimiento. - Si el niño percibe que hay alguna instrucción como un medio para obtener algo que necesita o desea, esta conducta aumenta (como desobedecer para tener la atención) o acatar lo que le dicen si ve que está cerca del receso (esto, porque él quiere salir a jugar con sus compañeros de otros cursos).

De abolición. - Cuando no existe atención hacia el infante para cumplir con las instrucciones dadas, como reforzador, la obediencia disminuye, puesto que solo obedece si está bajo supervisión constante. Brindar nuevas instrucciones donde el niño se encuentra distraído, incitan a que el valor de la obediencia disminuya.

Análisis morfológico de la conducta 2 (desinterés en el contexto educativo)

Variables funcionales:

El niño manifiesta no estar interesado por las actividades académicas a realizar cuando la maestra le indica que debe hacerlo; levanta los hombros cuando se le instruye a la realización de alguna actividad; levanta los pies sobre la banca cuando debería realizar la actividad y solo realiza las actividades que él quiere, las que no, no las realiza; arrancar hojas del cuaderno de forma impulsiva cuando no sabe que hacer o siente que está realizando algo de manera inadecuada.

Variables disposicionales:

Psicológicas. - Historia previa de aprendizaje donde el niño no ha tenido métodos de enseñanza consistentes, preocupación por las actividades del mismo y una baja tolerancia ante la frustración, lo cual hace que el niño no sea capaz de manejar emociones displacenteras ante ciertas situaciones en las cuales no se ha trabajado, ya que, percibe algo como difícil de realizar.

Ambientales. - Falta de tiempo en el hogar para priorizar enseñanza del menor, debido a que gran parte de la familia pasa fuera del hogar, esto incluye al niño, debido a que su cuidador (abuelo materno) también saca del hogar gran parte del tiempo al niño o no le dedica el mismo, solo para actividades como su alimentación y ver que este bien. Además, que su progenitora permite que falte de forma recurrente el niño a clases, lo cual retrasa su progreso de estudios.

Operaciones motivacionales:

De establecimiento. - La progenitora realiza las actividades académicas del infante con la finalidad de que este no obtenga una mala calificación en la escuela y no sea reprendido por parte de la tutora a cargo.

De abolición. - El estudiante pierde el interés en realizar actividades académicas y obtener mejores resultados, debido a que no hay reforzador en su hogar, que lo incite a realizar sus actividades y en el contexto escolar no hay reforzador que lo incite a mejorar (por ejemplo, elogios de los compañeros o la tutora).

Hipótesis de Origen:

El niño presenta conductas problemáticas debido a su entorno familiar donde no existen límites claros debido a la ausencia de la madre por razones laborales y el abuelo materno, quien cuida del mismo, es una persona de avanzada edad que tiene ciertas complicaciones de salud. Abordando desde la perspectiva del condicionamiento clásico, se entiende que el niño ha aprendido a asociar la ausencia de la madre, lejanía del padre y poco interés por parte del abuelo materno, con falta de atención e instrucción hacia el mismo. Esta asociación se ha formado a través de repetidas experiencias donde la falta de supervisión coincide con la oportunidad de actuar sin restricciones y poder obtener algo de atención a través de estas conductas sin restricción.

Mientras que, desde el condicionamiento operante los comportamientos del sujeto pueden estar siendo moldeados por las consecuencias que siguen a dichos comportamientos dentro del hogar. Por ejemplo, si el sujeto muestra comportamientos como rabietas o desobediencia, y si estos comportamientos no son corregidos o si reciben atención desproporcionada (positiva o negativa), podrían reforzarse.

La carencia de instrucciones claras puede llevar a que el niño experimente consecuencias inconsistentes por sus acciones, lo cual puede aumentar estas conductas, debido a la falta de moldeamiento en su entorno familiar.

De esta forma se identificaron dos conductas principales: desobediencia ante instrucciones y desinterés académico. A través de entrevistas y observación, se concluyó que estas conductas están reforzadas por la falta de límites claros en el hogar y por la atención desproporcionada que recibe el niño ante comportamientos inadecuados.

Las sesiones de observación revelaron que el niño requiere supervisión constante para realizar tareas, se distrae con facilidad y manifiesta frustración ante retos académicos. En el entorno familiar, la madre trabaja muchas horas y el cuidador principal es el abuelo, quien tiene limitaciones para establecer una rutina disciplinaria efectiva.

Los hallazgos obtenidos en relación con la desobediencia y el desinterés académico están en consonancia con estudios recientes que evidencian cómo la falta de reforzadores positivos, límites consistentes y supervisión activa contribuyen significativamente al desarrollo de comportamientos disruptivos en la infancia. Por ejemplo, Orozco et al. (2024) destacan que los niños en situación de vulnerabilidad o con estructuras familiares inestables suelen

manifestar conductas similares, como la evasión de tareas, la búsqueda de atención a través de la desobediencia y la baja tolerancia a la frustración.

Asimismo, Muñoz (2023) subraya que las operaciones motivacionales, cuando no están claramente dirigidas por adultos responsables, tienden a provocar respuestas inadecuadas que se mantienen en el tiempo por su valor funcional, como ocurre en este caso. Estos hallazgos actuales permiten reforzar el análisis funcional del comportamiento del niño, destacando cómo su contexto y experiencias pasadas influyen directamente en la emisión y mantenimiento de las conductas observadas.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados concuerdan con los planteamientos del enfoque conductual, que sostiene que las conductas se mantienen por sus consecuencias. En este caso, la atención (aunque sea negativa) refuerza las conductas desadaptativas, cuyo objetivo es la atención por parte de su progenitora.

Esta perspectiva se encuentra en línea con investigaciones contemporáneas. Por ejemplo, Regis (2024) señala que los programas de modificación conductual basados en análisis funcional tienen mayor eficacia cuando se integran a contextos familiares reales y cuando se atienden factores motivacionales subyacentes. Esta integración es clave para intervenir en casos como el del presente estudio, donde las contingencias ambientales y la historia de aprendizaje han reforzado respuestas desadaptativas.

Así mismo, las variables disposicionales, como la exposición a violencia intrafamiliar, establecimiento de instrucciones poco claras o definidas y la inestabilidad emocional, han contribuido a que el niño desarrolle formas de comportamiento inadecuadas como mecanismos de afrontamiento.

Las intervenciones sugeridas (basadas en técnicas conductuales y cognitivas) buscan modificar estas conductas reforzando las apropiadas y estableciendo consecuencias claras y consistentes. Se enfatiza la necesidad de un trabajo coordinado entre familia y escuela para lograr cambios sostenibles.

Los resultados obtenidos se alinean con los principios del enfoque conductual, el cual plantea que las conductas se mantienen o extinguen en función de sus consecuencias. Esta visión es



respaldada por investigaciones recientes como la de Orozco et al. (2024), quienes encontraron que los niños en contextos familiares disfuncionales tienden a desarrollar conductas disruptivas como forma de obtener atención, coincidiendo con los hallazgos de este estudio. Destacan cómo la disfunción familiar y la falta de límites consistentes inciden directamente en la aparición de conductas disruptivas, lo cual coincide con los antecedentes del caso presentado.

En este sentido, Regis College Online (2024) subraya que la ausencia de reforzadores positivos y la inconsistencia en las reglas del hogar son factores determinantes en el mantenimiento de conductas problemáticas en la infancia resaltando la eficacia de las intervenciones conductuales integradas a los contextos familiares y escolares, lo cual respalda la propuesta de estrategias multifactoriales en este estudio.

Por otro lado, Muñoz (2023) destaca la importancia de considerar tanto variables disposicionales como motivacionales en el análisis conductual infantil, recomendando una intervención que abarque no solo al niño, sino también al entorno que lo rodea, tal como se plantea en este estudio. Enfatiza la importancia de comprender las operaciones motivacionales como determinantes del comportamiento, aspecto central en el análisis funcional realizado.

De igual manera, UNIR (2024) enfatiza que la aplicación de estrategias como la economía de fichas o los contratos conductuales resultan más efectivas cuando se combinan con una participación activa de la familia y la institución educativa, teniendo en cuenta que, el éxito de las técnicas conductuales depende del trabajo conjunto entre escuela, familia y niño, lo que refuerza la necesidad de un abordaje interdisciplinario.

En este sentido, los datos recogidos y el análisis funcional realizado fortalecen la hipótesis de que las conductas disruptivas del niño están siendo reforzadas, no solo por la atención recibida, sino por la falta de límites y estructura en los distintos contextos donde se desenvuelve. La confrontación con autores contemporáneos evidencia que estas condiciones son consistentes con la literatura científica actual, lo que refuerza la validez externa del presente estudio de caso.

## **CONCLUSIONES**

Se determinó que la conducta problemática del niño en contextos escolares y familiares está estrechamente relacionada con la búsqueda de atención. Con ello la desobediencia y el desinterés surgen como estrategias para obtener interacción social o evitar situaciones percibidas como difíciles o desagradables. Las respuestas del entorno, tanto en la escuela como en el hogar, refuerzan de manera involuntaria dichas conductas.

La historia de aprendizaje del niño y el entorno familiar inconsistente influyen negativamente en su capacidad de acatar normas y mantener el interés por las actividades académicas. La permisividad materna y la falta de límites claros, así como la ausencia de estrategias de enseñanza efectivas, generan dificultades para que el niño desarrolle autorregulación emocional y académica.

El interés del niño por obedecer a instrucciones o realizar actividades depende en gran medida de las condiciones contextuales y motivacionales. Si percibe una recompensa inmediata, como atención social o el acceso al recreo, su conducta de obediencia aumenta; sin embargo, en ausencia de reforzadores consistentes o frente a tareas que percibe como difíciles, disminuye su disposición a participar de manera adecuada.

La confrontación de los resultados con investigaciones actuales refuerza la validez del presente estudio, al demostrar que las conductas observadas en el niño no son casos aislados, sino reflejo de patrones ampliamente documentados en la literatura reciente. Esto evidencia la importancia de considerar variables contextuales, motivacionales y familiares desde un enfoque integrador, así como la necesidad de diseñar intervenciones actualizadas, sostenidas por evidencia empírica reciente, que permitan abordar con mayor eficacia los problemas conductuales en la infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Espinoza, M. (2020). La motivación y el proceso de aprendizaje en los niños de inicial 2. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13–19.
- Kantor, J. R. (2019). *Psicología interconductual: Un ejemplo de construcción científica sistemática*. Conductitlan.  
[https://conductitlan.org.mx/01\\_jrkantor/kantor/3.%20kantor\\_psicologia\\_interconductual\\_1967.pdf](https://conductitlan.org.mx/01_jrkantor/kantor/3.%20kantor_psicologia_interconductual_1967.pdf)
- Mairal, J. B. (2018). *Técnicas de modificación de conductas de individuo: Una guía de práctica*. <https://capacpsico.com.mx/wp-content/uploads/2021/06/Técnicas-de-modificación-de-conducta-Jorge-Barraca-Mairal.pdf>
- Muñoz, M. (2023). *Procedimientos para desarrollar, mantener y reducir conductas*. Universidad Camilo José Cela.  
[https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervención%20educativa/TEMA%204%20UCJC%20\(1\).pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervención%20educativa/TEMA%204%20UCJC%20(1).pdf)
- Núñez, S. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>
- Orozco, K, et al. (2024). Modificación de conductas disruptivas en niños en situación de trabajo infantil. *Maestro y Sociedad*.  
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6598/7655>
- Pérez, R. (2012). Conductista del pensamiento humano. *Revista Psicología y Salud Mental*.  
[https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-81452012000400006](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452012000400006)
- Regis. (2024). Intervención conductual: definición, estrategias y recursos. *Regis College Online*. <https://online.regiscollege.edu/blog/behavior-intervention-definition-strategies/>
- Sampieri, R. H. (2008). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- UNIR. (2024). El conductismo en psicología. *Universidad Internacional de La Rioja*.  
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/conductismo-psicologia/>