

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

FAMILY PARTICIPATION IN THE LEARNING PROCESS OF INITIAL EDUCATION CHILDREN

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15306404>

AUTORES:

Ana Lucia Barragán Álvarez ^{1*}

Mercedes Jessenia Gaibor Villegas ²

Patricia Elizabeth Camacho Abril ³

Nathaly Betzabeth Sáenz de Viteri Cerezo ⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: abarragana@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 06/12 /2024

Fecha de aceptación: 13 / 12 / 2024

RESUMEN

Este artículo aborda la importancia de la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en educación inicial, subrayando su influencia en el desarrollo cognitivo, social y emocional. Se realizó un estudio exploratorio en el que participaron 100 familias y docentes de centros educativos de educación inicial en esta ciudad, utilizando encuestas y entrevistas semiestructuradas. Los resultados obtenidos revelan que la colaboración entre familia y escuela mejora significativamente el rendimiento académico y el

^{1*} Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración, Magister en Diseño Curricular, Universidad Técnica de Babahoyo, abarragana@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0003-6781-448X>

² Licenciada en Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Master Universitario en Docencia Superior Universitaria, Universidad Técnica de Babahoyo, mercygaibor01@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-0433-4603>

³ Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Idiomas Inglés - Francés, Magister en Diseño Curricular, Universidad Técnica de Babahoyo, pcamacho@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-5515-3069>

⁴ Estudiante, Universidad Técnica de Babahoyo, betzabethsaenzdeviteri@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-2441-0797>

bienestar emocional y social de los niños. Además, la investigación destaca que cuando los padres y cuidadores se involucran en las actividades escolares, como talleres reuniones y capacitaciones, los niños muestran mayor motivación y habilidades sociales mejor desarrolladas (Epstein, 2011). Sin embargo, se identifican desafíos, como la falta de tiempo de los padres y la falta de comunicación efectiva entre las instituciones educativas y las familias. En conclusión, la participación familiar es un factor clave para el éxito educativo en la primera infancia, y se recomienda fomentar estrategias colaborativas que incluyan a los padres y cuidadores en las decisiones educativas y actividades escolares (Garreta, 2008).

Palabras clave: *Participación familiar, Desarrollo cognitivo, Colaboración escuela-familia, Rendimiento académico, Bienestar emocional.*

ABSTRACT

This article addresses the importance of active family participation in the learning process of children in early education, highlighting its influence on cognitive, social and emotional development. An exploratory study was carried out in which 100 families and teachers from early education centers in this city participated, using surveys and semi-structured interviews. The results obtained reveal that collaboration between family and school significantly improves the academic performance and emotional and social well-being of children. Furthermore, research highlights that when parents and caregivers are involved in school activities, such as workshops, meetings and training, children show greater motivation and better developed social skills (Epstein, 2011). However, challenges are identified, such as lack of parental time and lack of effective communication between educational institutions and families. In conclusion, family participation is a key factor for educational success in early childhood, and it is recommended to promote collaborative strategies that include parents and caregivers in educational decisions and school activities (Garreta, 2008).

Keywords: *Family participation, Cognitive development, School-family collaboration, Academic performance, Emotional well-being.*

INTRODUCCIÓN

La participación de la familia en el proceso educativo de los niños ha sido reconocida como un factor esencial en el desarrollo integral durante la primera infancia. La educación inicial representa una etapa clave, ya que es en estos primeros años donde se sientan las bases del aprendizaje, el desarrollo emocional y las habilidades sociales. En este contexto, la implicación activa de los padres y cuidadores se convierte en un elemento fundamental para garantizar que los niños no solo adquieran competencias cognitivas, sino también herramientas para enfrentar los desafíos sociales y emocionales a lo largo de su trayectoria educativa (Epstein, 2011).

La educación inicial no se limita a las actividades que se desarrollan dentro del aula. Por el contrario, esta fase está marcada por una educación continua que envuelve el hogar, el vecindario y el entorno social. Según Bronfenbrenner (1979), la descendencia madura dentro de estructuras interrelacionadas, donde la unidad de parentesco representa el núcleo central.

Aunque la ayuda familiar es buena, es difícil porque los padres están ocupados con el trabajo, no hablan bien con las escuelas y no están preparados para involucrarse en el aprendizaje de los niños. Además, es esencial reconocer que varias familias pueden no tener las mismas oportunidades o activos para participar en tales actividades. Los elementos sociales, económicos y organizativos pueden impedir la cooperación con los establecimientos educativos, provocando disparidades en los logros escolares y el bienestar de los jóvenes.

Esta investigación surge de la necesidad de explorar y comprender más a fondo el impacto que tiene la participación familiar en los resultados educativos y el desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial. A pesar del creciente interés en fortalecer la colaboración entre las familias y las escuelas, aún existen brechas significativas en la manera en que se gestionan estas relaciones. La ausencia de un enfoque colaborativo coherente entre los distintos actores educativos puede limitar el potencial de aprendizaje de los niños, afectando tanto su rendimiento Académico como su bienestar emocional y social.

El estudio se plantea como una exploración de las prácticas actuales de participación familiar en centros de educación inicial, indagando en las percepciones de los docentes y padres, así como en los desafíos y oportunidades que enfrenta esta colaboración. La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos permite no solo identificar patrones estadísticos, sino también comprender las experiencias subjetivas de las familias y su relación con las instituciones educativas. Este enfoque busca responder a preguntas clave: ¿De qué manera la participación familiar influye en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños? ¿Cuáles son los factores que promueven o limitan esta colaboración? ¿Qué estrategias pueden implementarse para fortalecer la alianza entre familia y escuela?

El papel de la familia en la educación inicial adquiere relevancia en un contexto donde la sociedad enfrenta desafíos como la fragmentación de los lazos comunitarios, el incremento de la carga laboral y los cambios en las dinámicas familiares. En este escenario, las instituciones educativas no pueden asumir en solitario la responsabilidad del desarrollo infantil; la colaboración con las familias es crucial para generar entornos de aprendizaje efectivos y emocionalmente seguros. Además, los avances en investigación educativa sugieren que el aprendizaje es más efectivo cuando existe una continuidad entre los valores, expectativas y prácticas del hogar y la escuela (Vygotsky, 1978).

Este estudio también es relevante porque aporta una perspectiva contextualizada sobre las dinámicas de participación familiar en un entorno educativo específico. Las diferencias en niveles de participación y los desafíos identificados pueden servir como punto de partida para el diseño de estrategias colaborativas que fomenten una mayor integración de las familias en el proceso educativo. Las conclusiones de este trabajo tienen el potencial de contribuir tanto al ámbito académico como a la práctica educativa, proporcionando evidencia para el desarrollo de políticas inclusivas y programas de formación para padres y docentes.

El presente artículo se estructura en cinco secciones. Tras esta introducción, se expone la metodología empleada, detallando las técnicas de recolección de datos y los procedimientos que guiaron el estudio. A continuación, se presentan los principales resultados, seguidos de un análisis en profundidad en la sección de discusión, donde se contrastan los hallazgos con enfoques teóricos relevantes. Finalmente, se ofrecen conclusiones y recomendaciones orientadas a mejorar la colaboración entre familia y escuela, con el objetivo de potenciar el desarrollo integral de los niños en educación inicial.

En síntesis, la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en educación inicial no es un mero complemento, sino un componente esencial que puede determinar el éxito educativo y el bienestar general del niño. La investigación destaca la importancia de crear sinergias entre los diferentes actores educativos y de superar los desafíos que limitan la colaboración efectiva entre la familia y la escuela. Esta etapa educativa debe abordarse como una oportunidad para fortalecer las relaciones entre ambos entornos, asegurando que cada niño reciba el apoyo necesario para su crecimiento cognitivo, emocional y social.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó en la investigación es de carácter mixto, ya que combina enfoques **cuantitativos y cualitativos**. A continuación, se detallan los principales aspectos de la metodología:

1. **Participantes:** Se incluyeron 100 familias y docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
2. **Técnicas de recolección de datos:**

- **Encuestas:** Método cuantitativo para obtener datos estadísticos sobre la percepción de las familias y docentes respecto a la participación familiar en el proceso de aprendizaje.
 - **Entrevistas semiestructuradas:** Método cualitativo para profundizar en las experiencias, opiniones y percepciones de los padres y docentes, proporcionando información detallada y contextualizada sobre la colaboración entre familia y escuela.
3. **Procedimientos:** La recolección de datos se realizó a través de encuestas y entrevistas, con el objetivo de evaluar la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico y el bienestar emocional y social de los niños.

El estudio se basa en un enfoque **exploratorio** con el uso de encuestas y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos sobre la participación de las familias y su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños en educación inicial. Se involucró a 100 familias y docentes de centros educativos de esta ciudad.

RESULTADOS

Una vez recopilados los datos a través de los instrumentos de investigación, que incluyeron encuestas y entrevistas, se llevó a cabo un análisis exhaustivo para evaluar la información en relación con los objetivos generales y específicos del estudio. Este proceso permitió identificar patrones significativos en la participación familiar, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Los resultados obtenidos no solo respaldan la hipótesis inicial sobre la influencia positiva de la participación familiar en el aprendizaje de los niños, sino que también revelan áreas críticas donde se puede mejorar la comunicación y el compromiso entre padres y docentes.

A continuación, se presentan gráficos que ilustran de manera clara y concisa estos hallazgos, facilitando una comprensión visual de las tendencias observadas en la investigación.

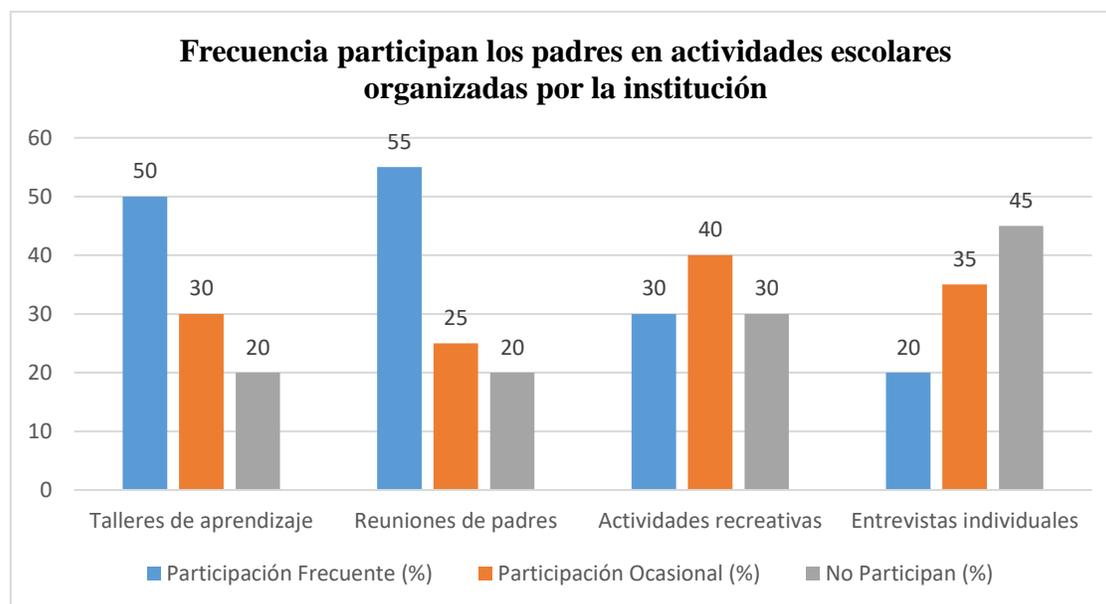
¿Con qué frecuencia participan los padres en actividades escolares organizadas por la institución?

Tabla 1: Participación de la Familia

Actividad Escolar	Participación Frecuente (%)	Participación Ocasional (%)	No Participan (%)
Talleres de aprendizaje	50	30	20
Reuniones de padres	55	25	20
Actividades recreativas	30	40	30
Entrevistas individuales	20	35	45

Elaborado por: Cuenta propia

Gráfico 1: Participación de la Familia



Elaborado por: Cuenta propia

Interpretación: La tabla de la muestra indica que las reuniones de padres es la más alta entre todas las actividades (55%), y solo el 45% de los padres asisten a entrevistas individuales. Esto indica que los padres son más propensos a asistir a eventos grupales, y sugiere que se puede mejorar el nivel de participación en actividades de comunicación uno a uno.

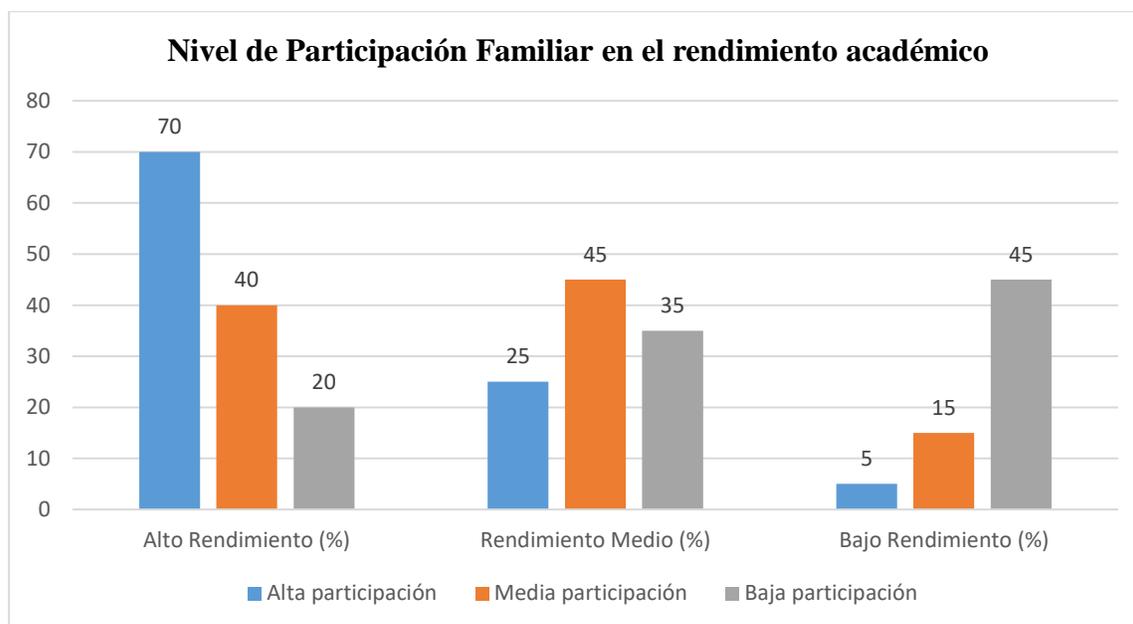
¿De qué manera influye la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 2: Participación familiar en el rendimiento académico

Nivel de Participación Familiar	Alto Rendimiento (%)	Rendimiento Medio (%)	Bajo Rendimiento (%)
Alta participación	70	25	5
Media participación	40	45	15
Baja participación	20	35	45

Elaborado por: Cuenta propia

Gráfico 2: Participación familiar en el rendimiento académico



Elaborado por: Cuenta propia

Interpretación: Los estudiantes que cuentan con una participación activa de sus familiares observan que su rendimiento académico se eleva en un 70% en comparación a los que no cuentan con este apoyo. Es así, pues existe una relación directa entre ambas variables participación familiar y rendimiento académico, lo cual resalta la importancia del esfuerzo de la familia en el aprendizaje.

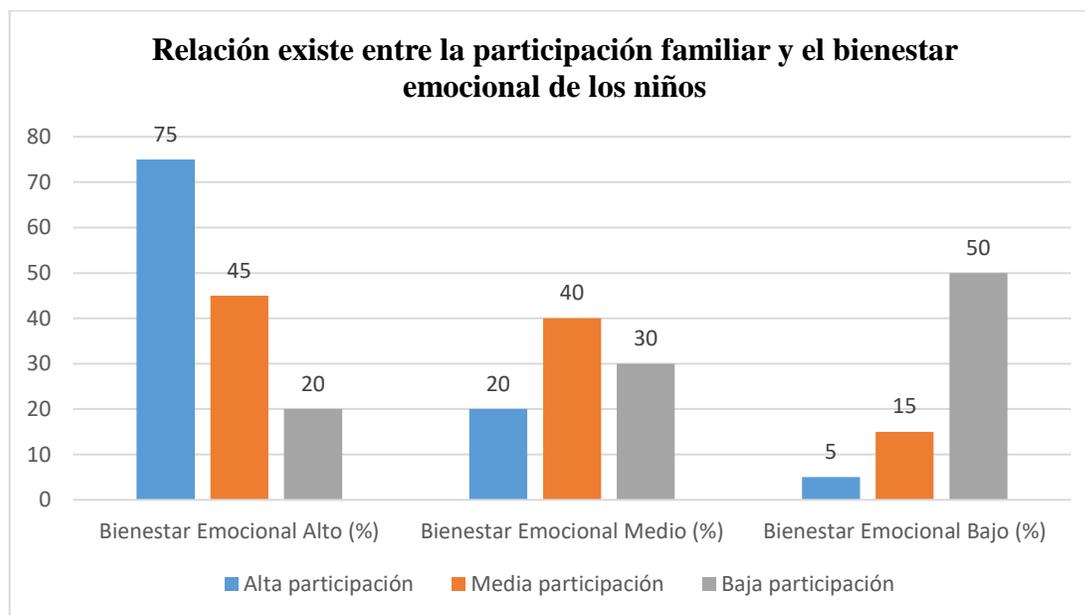
Pregunta 3: ¿Qué relación existe entre la participación familiar y el bienestar emocional de los niños?

Tabla 3: Relación existe entre la participación familiar y el bienestar emocional de los niños

Nivel de Participación Familiar	Bienestar Emocional Alto (%)	Bienestar Emocional Medio (%)	Bienestar Emocional Bajo (%)
Alta participación	75	20	5
Media participación	45	40	15
Baja participación	20	30	50

Elaborado por: Cuenta propia

Gráfico 3: Relación existe entre la participación familiar y el bienestar emocional de los niños



Elaborado por: Cuenta propia

Interpretación: En la tabla nos manifiesta que son los niños con padres que están empeñados en la educación de estos que cuentan con un mayor estado de bienestar emocional, situándose en el 75% de la muestra encuestada. En cambio, los niños con baja participación familiar poseen un bienestar emocional bajo (50%), lo que indica que la participación familiar es fundamental para su estabilidad emocional.

Pregunta 4: ¿Cuáles son las principales barreras que impiden una participación activa de los padres en las actividades escolares?

Tabla 4: Principales barreras que impiden una participación activa de los padres en las actividades escolares

Barrera	Frecuencia (%)
Falta de tiempo	60
Falta de comunicación con escuela	20
Desconocimiento de actividades	15
Factores económicos	5

Elaborado por: Cuenta propia

Gráfico 4: Principales barreras que impiden una participación activa de los padres en las actividades escolares



Elaborado por: Cuenta propia

Interpretación: La falta de tiempo es la barrera más mencionada (60%), lo que indica que muchos padres no pueden involucrarse más en las actividades escolares. La falta de comunicación con la escuela (20%) también representa una barrera significativa, sugiriendo que mejorar los canales de comunicación podría aumentar la participación.

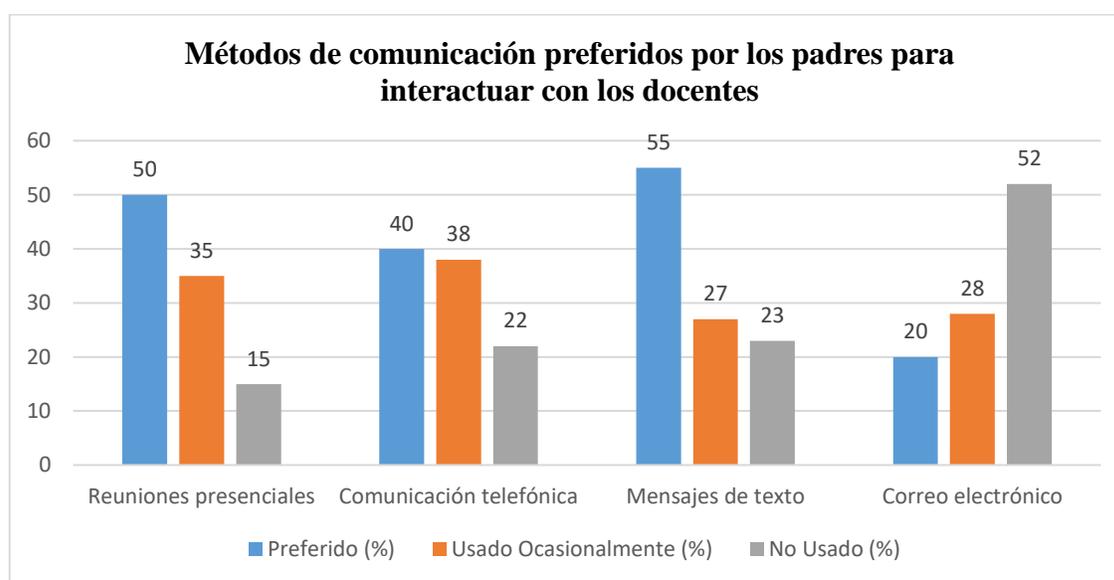
¿Cuáles son los métodos de comunicación preferidos por los padres para interactuar con los docentes?

Tabla 5: Métodos de comunicación preferidos por los padres para interactuar con los docentes

Método de Comunicación	Preferido (%)	Usado Ocasionalmente (%)	No Usado (%)
Reuniones presenciales	50	35	15
Comunicación telefónica	40	38	22
Mensajes de texto	55	27	23
Correo electrónico	20	28	52

Elaborado por: Cuenta propia

Gráfico 5: Métodos de comunicación preferidos por los padres para interactuar con los docentes



Elaborado por: Cuenta propia

Interpretación: Los mensajes de texto son el método de comunicación preferido por el 55% de los padres, mientras que el correo electrónico es el menos utilizado (50% no lo usa). Esto indica que los métodos de comunicación más accesibles, como los mensajes de texto, son más efectivos para mantener la interacción entre los padres y la escuela.

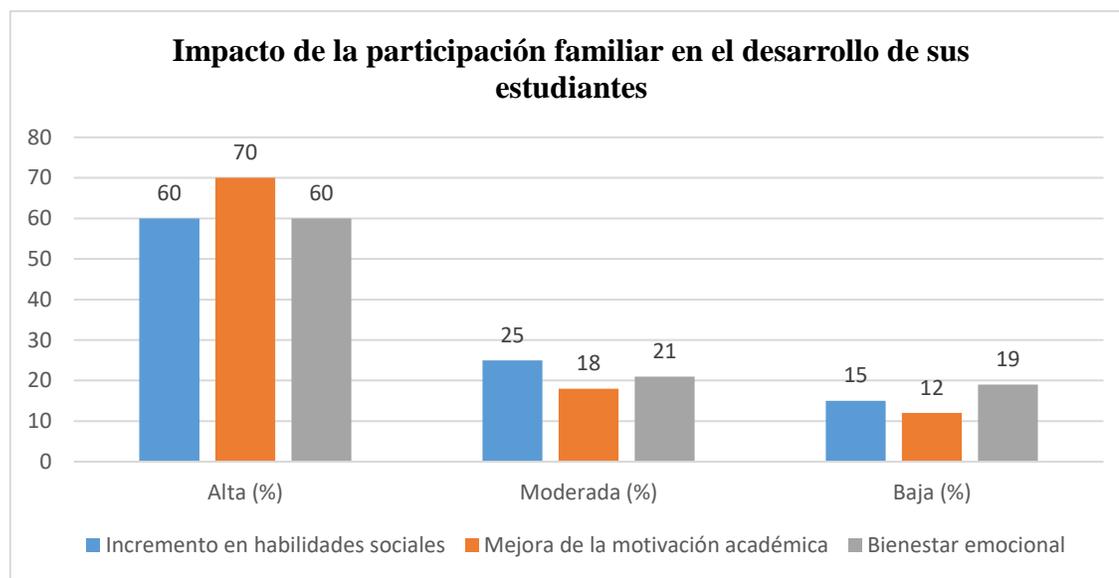
¿Cómo perciben los docentes el impacto de la participación familiar en el desarrollo de sus estudiantes?

Tabla 6: Impacto de la participación familiar en el desarrollo de sus estudiantes

Percepción Docente	Alta (%)	Moderada (%)	Baja (%)
Incremento en habilidades sociales	60	25	15
Mejora de la motivación académica	70	18	12
Bienestar emocional	60	21	19

Elaborado por: Cuenta propia

Gráfico 6: Impacto de la participación familiar en el desarrollo de sus estudiantes



Elaborado por: Cuenta propia

Interpretación: La mayoría de los docentes percibe que la participación familiar mejora tanto las habilidades sociales (60%) como la motivación académica (70%) de los estudiantes. Esto sugiere que los docentes valoran altamente la colaboración familiar en el desarrollo integral de los niños.

DISCUSION

La participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial es un tema de gran interés para los expertos en educación. Varios autores han investigado y escrito sobre la importancia de la participación familiar en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños.

La correlación entre la participación familiar y el rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios. Según Hill y Tyson (2009), la participación activa de los padres se asocia con un mejor rendimiento escolar, ya que fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje. En su revisión, los autores concluyen que las actividades familiares, como las reuniones escolares y el apoyo en tareas, son determinantes para el éxito académico. Este hallazgo está respaldado por los datos presentados en la investigación, donde se observa que los estudiantes con alta participación familiar tienen un rendimiento académico superior (70%).

El bienestar emocional de los niños también se ve afectado por la participación de sus padres. Un estudio realizado por Fan y Chen (2018) indica que los niños cuyos padres están involucrados en su educación tienden a mostrar mayores niveles de bienestar emocional y autoestima. La investigación revela que el 75% de los niños con padres activos presentan un bienestar emocional alto, lo que sugiere que el apoyo familiar es crucial para su estabilidad emocional. Este vínculo resalta la importancia de crear un entorno familiar positivo que fomente no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional.

A pesar de los beneficios evidentes, existen barreras significativas que limitan la participación activa de los padres. Según Epstein (2011), la falta de tiempo es una de las principales razones por las cuales muchos padres no pueden involucrarse en actividades escolares. En este sentido, la investigación destaca que un 60% de los padres menciona la falta de tiempo como una barrera crítica. Además, la falta de comunicación efectiva entre la escuela y las familias puede exacerbar esta situación, lo que sugiere que mejorar estos canales podría facilitar una mayor participación.

La preferencia por métodos de comunicación accesibles también juega un papel importante en la interacción entre padres y docentes. La investigación indica que el 55% de los padres prefiere comunicarse a través de mensajes de texto, lo cual es consistente con estudios previos que sugieren que las plataformas digitales pueden ser más efectivas para mantener a los padres informados y comprometidos (Kraft & Dougherty, 2013). Este hallazgo subraya la necesidad de adaptar las estrategias comunicativas a las preferencias de las familias para fomentar una colaboración más efectiva.

Desde la perspectiva docente, se ha documentado que la participación familiar no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora el clima escolar. Según Jeynes (2016), los docentes perciben una mejora en las habilidades sociales y motivación académica cuando hay un fuerte vínculo entre la familia y la escuela. La investigación muestra que el 60% y el 70% de los docentes creen que esta colaboración impacta positivamente en estas áreas, lo cual refuerza la idea de que una comunidad educativa integrada puede potenciar el aprendizaje.

La evidencia presentada respalda firmemente la importancia de la participación familiar en el proceso educativo de los niños en edad inicial. A través del apoyo emocional y académico, así como mediante una comunicación efectiva, se puede mejorar tanto el rendimiento escolar como el bienestar emocional de los estudiantes. Sin embargo, es crucial abordar las barreras existentes para maximizar esta participación y asegurar un entorno educativo enriquecedor para todos los niños.

CONCLUSIONES

La investigación sobre la participación familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial revela hallazgos significativos que subrayan su importancia en múltiples dimensiones del desarrollo infantil.

- La participación familiar en la educación inicial no es un proceso homogéneo, sino que está influenciado por múltiples factores culturales, sociales, emocionales y cognitivos. El enfoque sociocultural de Vygotsky destaca la importancia de la interacción en el hogar como complemento del aprendizaje escolar, mientras que el modelo de capital social de Bourdieu resalta la necesidad de promover redes de apoyo entre las familias y la escuela. Además, la educación emocional y la perspectiva intercultural aportan nuevos matices que refuerzan la necesidad de un enfoque educativo integral e inclusivo.
- La participación activa de los padres está estrechamente relacionada con un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Los datos indican que los niños con alta implicación familiar logran resultados académicos significativamente superiores, lo que resalta la necesidad de fomentar esta participación en el contexto escolar.
- La implicación familiar no solo influye en el rendimiento académico, sino que también está asociada con un mayor bienestar emocional en los niños. Los estudiantes cuyos padres participan activamente en su educación muestran niveles más altos de estabilidad emocional y autoestima, sugiriendo que el apoyo familiar es fundamental para su desarrollo integral.
- A pesar de los beneficios evidentes, la investigación identifica barreras significativas que limitan la participación de los padres, siendo la falta de tiempo la más mencionada. Esto indica la necesidad de desarrollar estrategias que faciliten la implicación familiar, así como mejorar la comunicación entre la escuela y las familias.

- Los métodos de comunicación preferidos por los padres, como los mensajes de texto, son cruciales para mantener una interacción efectiva con los docentes. Adaptar las estrategias comunicativas a estas preferencias puede aumentar la participación y fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.
- Los docentes reconocen el impacto positivo de la participación familiar en las habilidades sociales y la motivación académica de los estudiantes. Esta percepción refuerza la idea de que una colaboración efectiva entre padres y educadores es esencial para crear un ambiente educativo enriquecedor.
- La evidencia sugiere que es fundamental adoptar un enfoque integral que incluya a las familias como socios activos en el proceso educativo. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en términos académicos y emocionales, sino que también contribuirá a un clima escolar más positivo y colaborativo.
- En conclusión, fomentar la participación familiar debe ser una prioridad para las instituciones educativas, ya que su impacto es profundo y multifacético, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los niños en educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Cuervo, Y. (2022). 23. La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-15.
- Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.
- Fan, X., & Chen, M. (2018). "Parental Involvement and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis." *Educational Psychology Review*, 30(4), 771-801.

- Garreta, J. (2008). La relación familia-escuela: una revisión de la situación actual. *Revisit Española de Pedagogía*.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). "Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement." *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763.
- Jeynes, W. H. (2016). "A Meta-Analysis: The Relationship Between Parental Involvement and African American Students' Academic Achievement." *Urban Education*, 51(1), 3-25.
- Kraft, M. A., & Dougherty, S. M. (2013). "The Effect of Teacher-Parent Communication on Student Engagement: Evidence from a Randomized Field Experiment." *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 35(4), 479-500.
- Lopez, G. R. (2017). Parental involvement in education: A review of the literature. *Journal of Educational Research*, 110(4), 419-431.
- Maza González, P. D. L. Á., & Ortiz Mendoza, F. R. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación Inicial 1 (Bachelor's thesis).
- Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), . Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 07 de noviembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44, e180495.

Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación.