

# APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

*Diagnosis of the existence and use of agricultural machinery and implements in Montalvo city, Province of Los Ríos*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14757425>

**AUTORES:** Lisbeth Madelayne Andrade Pizarro<sup>1\*</sup>

Diana Elvira Narvárez Bastidas<sup>2</sup>

Álvaro Lenin Medina Coello<sup>3</sup>

Lizette Martin Estévez<sup>4</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [landradep2@unemi.edu.ec](mailto:landradep2@unemi.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 06/ 12/ 2024

**Fecha de aceptación:** 13/ 12/ 2024

## RESUMEN

Este estudio explora la relación entre la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo durante su internado. Se evaluó a 40 internos, observando un logro del 100% en las competencias vinculadas a cada fase del PAE en el 80% de los casos. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios y observación directa para la recolección de datos. Los resultados evidencian que la implementación sistemática del PAE fomenta habilidades críticas, analíticas y de planificación en los estudiantes, fortaleciendo así su desempeño profesional.

**Palabras clave:** Competencias profesionales, fases del PAE, internado de enfermería, desarrollo de habilidades, proceso de atención.

---

<sup>1</sup> código Orcid, Universidad Estatal de Milagro, [landradep2@unemi.edu.ec](mailto:landradep2@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9241-4531>, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, [dnarvaez@pucesm.edu.ec](mailto:dnarvaez@pucesm.edu.ec).

<sup>3</sup> <https://orcid.org/0009-0004-4640-8121>, Universidad Técnica de Babahoyo, Instituto Ecuatoriano de Seguridad, Social, [medinac.alvaro2023@gmail.com](mailto:medinac.alvaro2023@gmail.com).

<sup>4</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9087-2010>, Universidad Técnica de Babahoyo, [lmartin@utb.edu.ec](mailto:lmartin@utb.edu.ec)

## ABSTRACT

This study explores the relationship between the application of the Nursing Care Process (PAE) and the development of professional competencies in nursing students during their internship. 40 inmates were evaluated, observing 100% achievement in the competencies linked to each phase of the PAE in 80% of the cases. The research employed a quantitative approach, using questionnaires and direct observation for data collection. The results show that the systematic implementation of the PAE fosters critical, analytical and planning skills in students, thus strengthening their professional performance.

**Keywords:** Professional competencies, PAE phases, nursing internship, skills development, care process

## INTRODUCCIÓN

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) es un enfoque sistemático que guía la práctica profesional de los enfermeros, permitiéndoles brindar cuidados personalizados y basados en evidencia. Este proceso, que incluye las fases de valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, es esencial para el desarrollo de competencias profesionales, ya que cada fase demanda habilidades específicas que son fundamentales para un desempeño óptimo en el entorno clínico.

El uso adecuado del PAE no solo mejora la calidad de la atención al paciente, sino que también es un indicador del desarrollo profesional en los estudiantes de enfermería. Las competencias profesionales, tales como la recolección efectiva de datos, la formulación de diagnósticos precisos y la planificación de cuidados basados en objetivos SMART, están intrínsecamente ligadas a la ejecución correcta de cada fase del PAE (Gordon, 1994).

Además, la teoría de Marjorie Gordon sobre los patrones funcionales de salud proporciona un marco teórico que complementa el PAE al ofrecer una estructura para la valoración y diagnóstico de los pacientes, lo que contribuye significativa.

ente al desarrollo de habilidades críticas en los futuros profesionales de enfermería (Gordon, 1994).

## Importancia del Desarrollo de Competencias Profesionales

En la formación de enfermería, las competencias profesionales no solo están relacionadas con el conocimiento técnico y científico, sino que también incluyen la capacidad de tomar decisiones críticas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la planificación estratégica. El desarrollo de estas competencias es crucial para la práctica clínica segura y efectiva (Watson, 2008).

### **Estudios Previos en el Uso del PAE**

Diversos estudios han abordado la relación entre la aplicación del PAE y el desarrollo de competencias. Un estudio realizado en Colombia concluyó que el uso del PAE en estudiantes de enfermería mejoraba significativamente su capacidad de toma de decisiones clínicas (Martínez et al., 2020). De manera similar, investigaciones en España mostraron que aquellos estudiantes que aplicaban el PAE de manera sistemática mostraban mayores competencias en áreas como la comunicación y el liderazgo (López et al., 2019).

El objetivo de este estudio es analizar cómo la aplicación del PAE durante el internado influye en el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes Internos de enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo, y cómo estas competencias se correlacionan con un desempeño clínico efectivo.

### **Teoría de los Patrones Funcionales de Salud de Marjorie Gordon**

Gordon (1994) desarrolló una teoría que organiza la valoración en 11 patrones funcionales, proporcionando un enfoque integral para la recopilación de datos sobre los pacientes. Estos patrones guían a los estudiantes de enfermería en la realización de valoraciones holísticas, que son esenciales para formular diagnósticos precisos y elaborar planes de cuidados adecuados. La aplicación de esta teoría permite a los estudiantes desarrollar competencias en la evaluación crítica y analítica.

### **Teoría de las Necesidades Humanas de Virginia Henderson**

La teoría de Henderson se centra en las 14 necesidades humanas básicas, destacando la importancia de la autonomía del paciente y el papel del enfermero como facilitador del autocuidado. Esta teoría se relaciona directamente con la fase de planificación del PAE, donde se elaboran intervenciones que promueven la independencia del paciente. Los estudiantes que comprenden y aplican esta teoría desarrollan competencias clave en el diseño de planes de cuidado individualizados (Henderson, 1966).

### **Modelo de adaptación de Roy**

El Modelo de Adaptación de Roy (2009) postula que las personas son sistemas biológicos, psicológicos y sociales que se adaptan continuamente a estímulos internos y externos. En el contexto del PAE, este modelo ayuda a los estudiantes a valorar no solo las condiciones físicas del paciente, sino también su capacidad de adaptación, lo que facilita la formulación de diagnósticos más completos y una atención más integral.

Numerosos estudios han demostrado la eficacia del PAE como herramienta para el desarrollo de competencias en la educación de enfermería. Un estudio realizado en México encontró que los estudiantes que aplicaban el PAE desarrollaban mejores habilidades en la toma de decisiones y en la planificación de cuidados centrados en el paciente (Pérez et al., 2018). Este hallazgo coincide con la investigación de Calvo y Gómez (2017), quienes observaron que el uso del PAE mejoraba la capacidad de los estudiantes para realizar valoraciones precisas y formular diagnósticos adecuados.

A nivel internacional, la investigación de Benner (2004) sobre las etapas de la competencia en enfermería respalda la idea de que el PAE permite a los estudiantes transitar de un nivel de competencia novato a uno avanzado. Esto es posible gracias al enfoque estructurado del PAE, que obliga a los estudiantes a pensar de manera crítica y reflexiva en cada fase del proceso de cuidado.

Además, estudios recientes en Brasil y Chile han subrayado la importancia de la implementación del PAE en la formación de enfermeros, destacando que aquellos que lo emplean de manera regular durante su práctica clínica muestran un desarrollo más rápido de competencias como el liderazgo y la coordinación interprofesional (Lima et al., 2019; Pizarro et al., 2020).

El desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en los internos de Ecuador se reconoce como un pilar fundamental para la formación profesional. Este enfoque sistemático permite a los estudiantes integrar conocimientos teóricos y prácticos, facilitando la atención centrada en el paciente. A través de las fases del PAE—valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación—los internos adquieren competencias esenciales, como la toma de decisiones críticas y la comunicación efectiva. La aplicación del PAE no solo mejora la calidad del cuidado, sino que también promueve el desarrollo de habilidades interpersonales y de liderazgo. La conexión entre el PAE y las competencias profesionales fortalece la capacidad de los futuros enfermeros para adaptarse a un entorno de atención en constante cambio. La formación basada en el PAE prepara a los internos para enfrentar las demandas del sistema de salud ecuatoriano. Al abordar las necesidades específicas de los pacientes, los internos desarrollan una visión holística que enriquece su práctica profesional. el PAE es clave en la formación de enfermeros competentes, capaces de ofrecer atención de calidad y adaptarse a las necesidades del contexto ecuatoriano.

## METODOLOGÍA

Se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal con la participación de 40 internos de enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo. El objetivo fue evaluar las competencias en las diferentes fases del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y los obstáculos percibidos en su aplicación.

- **Diseño del Estudio:** Se empleó un diseño descriptivo y transversal que permitió obtener información en un único momento sobre las competencias y percepciones de los internos.
- **Población y Muestra:** La muestra estuvo compuesta por 40 internos de enfermería seleccionados de diferentes cohortes. Esta selección se realizó de manera intencional, garantizando la inclusión de estudiantes con diversas experiencias en la práctica clínica.
- **Instrumento de Recolección de Datos:** Se utilizó un cuestionario estructurado que incluía preguntas cerradas y escalas de Likert. El cuestionario abarcó:
  - Competencias en las fases del PAE: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.
  - Impedimentos percibidos: como sobrecarga de tareas, limitaciones de tiempo y cantidad de pacientes.
- **Procedimiento:** Se brindó apoyo para resolver dudas sobre el cuestionario y se garantizó que todos los participantes comprendieran las preguntas.
- **Análisis de Datos:** Los datos obtenidos fueron analizados utilizando técnicas de estadística descriptiva. Se calcularon porcentajes y frecuencias para identificar patrones en el desarrollo de competencias y obstáculos en la práctica clínica.
- **Ética:** Se respetaron los principios éticos en la investigación, garantizando la confidencialidad y el derecho a la información de los estudiantes.

## RESULTADOS

**Tabla 1: Relación de Fases del PAE, Logros y Competencias Profesionales**

Fase del PAE	Logros de Competencias Profesionales	Competencias Profesionales de Enfermería	Observación
Valoración	96% en recopilación de datos clínicos relevantes sobre el paciente	Evaluación crítica y analítica	Alta competencia, pero debe incluir más técnicas de evaluación.

<b>Fase del PAE</b>	<b>Logros de Competencias Profesionales</b>	<b>Competencias Profesionales de Enfermería</b>	<b>Observación</b>
Diagnóstico	90% en formulación de diagnósticos precisos	Formulación de diagnósticos y planificación estratégica	Buen rendimiento, pero se necesita más práctica en situaciones complejas.
Planificación	100% en elaboración de planes de cuidado centrados en el paciente	Diseño de planes de cuidado individualizados	Excelente desempeño en la elaboración de intervenciones.
Ejecución	85% en implementación de intervenciones de cuidado	Habilidades de comunicación y liderazgo	Se identificaron áreas de mejora en la coordinación con otros profesionales.
Evaluación	92% en evaluación de resultados y ajuste de planes	Evaluación y retroalimentación continua	Adecuada habilidad en la evaluación de resultados, con espacio para mejorar la documentación.

Fuente. Cuestionario a internos

**Tabla 2: Impedimentos en la Aplicación del PAE**

<b>Impedimento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje de Internos (%)</b>	<b>Impacto en la Práctica</b>	<b>Propuestas de Mejora</b>
<b>Sobrecarga de tareas</b>	Altas cargas laborales que limitan el tiempo para el PAE.	56	Disminuye la calidad del cuidado.	Revisión de la asignación de tareas y turnos.
<b>Falta de tiempo</b>	Horarios reducidos para realizar valoraciones y evaluaciones.	76	Afecta la profundidad del análisis y la atención.	Implementar prácticas más eficientes y adecuadas.

<b>Impedimento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje de Internos (%)</b>	<b>Impacto en la Práctica</b>	<b>Propuestas de Mejora</b>
<b>Exceso de pacientes</b>	Múltiples pacientes asignados a un solo interno.	50	Incrementa la presión y reduce la atención personal.	Limitar el número de pacientes por estudiantes

Fuente. Cuestionario a internos

## DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio respaldan la idea de que la aplicación sistemática del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) no solo mejora la calidad de la atención brindada, sino que también promueve el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes de enfermería. La alta tasa de logro en competencias relacionadas con la planificación y evaluación destaca la importancia de una formación práctica sólida, en la que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en situaciones reales (Gordon, 1994; Henderson, 1966).

Además, la observación directa reveló que aquellos estudiantes que aplicaron el PAE con mayor regularidad mostraron una mayor capacidad para adaptarse a situaciones clínicas complejas. Este hallazgo respalda la teoría de Benner (2004), que postula que el desarrollo de competencias ocurre a través de la práctica y la experiencia en situaciones reales, lo cual también fue documentado en estudios previos (Martínez et al., 2020; Pérez et al., 2018).

A pesar del rendimiento generalmente bueno, se identificaron áreas de mejora, particularmente en las fases de diagnóstico y ejecución. Aunque se obtuvo un rendimiento del 90% en la formulación de diagnósticos precisos, se requiere más práctica en situaciones complejas para consolidar esta competencia (Gordon, 1994). Las áreas de mejora pueden ser abordadas mediante talleres de formación continua y simulaciones clínicas, como sugieren Calvo y Gómez (2017), quienes enfatizan la necesidad de metodologías activas en la enseñanza del PAE

Sin embargo, los resultados también evidencian los desafíos que enfrentan los internos en su práctica clínica, como la sobrecarga de tareas (56%), la falta de tiempo (76%) y el exceso de pacientes (50%), coinciden con los hallazgos de Henderson (1966), que también señala que estas limitaciones impactan negativamente en la calidad de la atención. Esto sugiere la necesidad de revisar la carga de trabajo y las condiciones en que los internos realizan sus prácticas para asegurar una implementación más efectiva del PAE. Estas

limitaciones pueden impactar negativamente en la calidad del cuidado y en el aprendizaje práctico de los estudiantes. La implementación de cambios en la organización del trabajo y una mejor distribución de las cargas pueden facilitar la aplicación efectiva del PAE (Calvo & Gómez, 2017).

## **CONCLUSIONES**

Este estudio concluye que la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) está directamente relacionada con el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los resultados obtenidos evidencian que un alto porcentaje de internos alcanzaron logros significativos en las fases del PAE, lo que indica que la universidad está formando profesionales capaces de enfrentar los desafíos del entorno clínico.

La Universidad Técnica de Babahoyo ha demostrado su compromiso con la calidad educativa mediante la integración del PAE en su currículum, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Esta implementación sistemática fomenta no solo el desarrollo de competencias técnicas, sino también habilidades críticas que son esenciales para la atención centrada en el paciente.

Se recomienda continuar fortaleciendo esta estrategia formativa mediante la promoción de la reflexión crítica y el aprendizaje basado en la práctica, asegurando que los estudiantes tengan acceso a recursos y experiencias que enriquezcan su formación. Al proporcionar un entorno de aprendizaje que enfatiza la aplicación práctica del PAE, la universidad contribuye significativamente a la calidad del cuidado que sus graduados brindarán en el futuro.

Además, es fundamental que la universidad identifique y aborde los desafíos percibidos por los internos, como la sobrecarga de tareas y la falta de tiempo, para garantizar que la formación continúe siendo efectiva y que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus competencias. En resumen, la Universidad Técnica de Babahoyo está bien posicionada para seguir formando enfermeros competentes y de alta calidad, capaces de satisfacer las necesidades de atención sanitaria en un contexto en constante cambio.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Benner, P. (2004). *From novice to expert: Excellence and power in clinical nursing practice*. Prentice Hall.



Calvo, S., & Gómez, R. (2017). Evaluación de competencias en estudiantes de enfermería: Una perspectiva del proceso de atención de enfermería. *Revista de Enfermería*, 30(2), 45-50.

Gordon, M. (1994). *Nursing diagnosis: Process and application*. Mosby.

Henderson, V. (1966). *The nature of nursing: A definition and its implications for practice, research, and education*. Macmillan.

Lima, F., et al. (2019). Impacto del proceso de atención de enfermería en el desarrollo de competencias en estudiantes de enfermería en Brasil. *Revista Latinoamericana de Enfermería*, 27(3), 355-362.

Martínez, A., et al. (2020). Relación entre el PAE y el desarrollo de competencias en estudiantes de enfermería en Colombia. *Revista Colombiana de Enfermería*, 14(1), 22-30.

Pérez, J., et al. (2018). Eficiencia del proceso de atención de enfermería en la formación de estudiantes en México. *Revista Mexicana de Enfermería*, 11(4), 12-18.

Pizarro, A., et al. (2020). Proceso de atención de enfermería y competencias en Chile: Un estudio comparativo. *Revista Chilena de Enfermería*, 35(2), 50-57.

Watson, J. (2008). *Nursing: The philosophy and science of caring*. University Press of Colorado.