

# **ROL DEL MAESTRO SOMBRA EN NIÑOS AUTISTAS**

## ***ROLE OF THE SHADOW TEACHER IN CHILDREN WITH AUTISM***

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14810714>

### **AUTORES:**

Morán Murillo Gloria Adelina <sup>1\*</sup>

Hurtado Valero Melany Clara <sup>2</sup>

Osorio Torres Iliana Elizabeth <sup>3</sup>

Tovar Bustamante Mayrovick Isabela <sup>4</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [gmoranm@utb.edu.ec](mailto:gmoranm@utb.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 06/ 12/ 2024

**Fecha de aceptación:** 13/ 12/ 2024

### **RESUMEN**

Este estudio analiza el rol del maestro sombra en la educación de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Mediante una revisión sistemática de la literatura entre 2019 y 2024, se examinaron 25 artículos y documentos normativos relevantes. La metodología incluyó un enfoque descriptivo, utilizando el método analítico-sintético, con una técnica de observación participativa. Los resultados identifican al maestro sombra como un profesional especializado que facilita la comunicación, adapta el entorno y promueve la integración social de estudiantes con TEA en entornos educativos regulares. Se destacan estrategias efectivas como el uso de apoyos visuales y técnicas de refuerzo positivo. La formación especializada en TEA y educación especial se revela como crucial para el éxito del maestro sombra. Se identificaron desafíos como la dependencia excesiva del estudiante y consideraciones éticas importantes. El estudio concluye que el maestro sombra desempeña un papel fundamental en la educación inclusiva, contribuyendo positivamente al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y académicas de los estudiantes con TEA. Se recomienda la implementación formal de programas de maestros sombra en las estrategias de inclusión educativa, asegurando una formación adecuada y reconocimiento profesional.

**Palabras clave:** Maestro sombra, Trastorno del Espectro Autista, educación inclusiva, necesidades educativas especiales.

---

<sup>1\*</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, [gmoranm@utb.edu.ec](mailto:gmoranm@utb.edu.ec), orcid.org/0009-0003-6748-963X

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, [mhurtadova@fcs.utb.edu.ec](mailto:mhurtadova@fcs.utb.edu.ec), orcid.org/0009-0006-5726-1633

<sup>3</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, [iosorio@fcjse.utb.edu.ec](mailto:iosorio@fcjse.utb.edu.ec), orcid.org/0009-0009-8144-487X

<sup>4</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, [mtovar878@fcjse.utb.edu.ec](mailto:mtovar878@fcjse.utb.edu.ec), orcid.org/0000-0003-3403-9862

**ABSTRACT**

This study analyzes the role of shadow teachers in educating children with Autism Spectrum Disorder (ASD). Through a systematic literature review between 2019 and 2024, 25 articles and relevant normative documents were examined. The methodology included a descriptive approach, using the analytical-synthetic method, with a participative observation technique. Results identify the shadow teacher as a specialized professional who facilitates communication, adapts the environment, and promotes social integration of students with ASD in regular educational settings. Effective strategies such as the use of visual aids and positive reinforcement techniques are highlighted. Specialized training in ASD and special education is revealed as crucial for the success of shadow teachers. Challenges such as excessive student dependency and important ethical considerations were identified. The study concludes that shadow teachers play a fundamental role in inclusive education, positively contributing to the development of social, communicative, and academic skills of students with ASD. The formal implementation of shadow teacher programs in educational inclusion strategies is recommended, ensuring adequate training and professional recognition.

**Keywords:** Shadow teacher, Autism Spectrum Disorder, inclusive education, special educational needs

**INTRODUCCIÓN**

El autismo es un trastorno del desarrollo que afecta la capacidad de comunicación social, interacción y comportamientos de las personas que lo padecen. En el ámbito educativo, la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo, ya que requiere de estrategias y apoyos especializados para satisfacer sus necesidades únicas. En este contexto, surge la figura del maestro sombra como un recurso valioso para facilitar la integración y el aprendizaje de estos estudiantes.

El rol del maestro sombra es un tema de gran relevancia en la educación inclusiva de niños con TEA. Este profesional desempeña una función crucial al brindar apoyo y orientación personalizada a estos estudiantes, adaptando el entorno educativo y las actividades para satisfacer sus necesidades específicas.

La importancia del maestro sombra radica en su capacidad para comprender las características y desafíos que enfrentan los niños con autismo, y brindar las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse de manera óptima en el aula regular. Por lo general, los centros educativos solicitan un maestro sombra cuando el niño presenta muchas dificultades en su comportamiento al momento de socializar con sus pares, al no poder integrarse de manera efectiva en las diferentes actividades del salón de clases.

Este artículo tiene como objetivo analizar el rol del maestro sombra en la educación de niños con TEA, examinando sus funciones, estrategias efectivas, desafíos y el impacto en la

inclusión educativa. Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura existente y se analizaron estudios previos sobre el tema.

El autismo es un trastorno grave del desarrollo de origen prenatal que afecta a las personas durante toda su vida. García et al. (2019), exponen que la última década, diversas investigaciones han proporcionado una comprensión más profunda y herramientas efectivas para la detección temprana del autismo.

Asimismo, el trastorno del espectro autista, Aguilera (2020), lo describe como una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación

Por ende, el trastorno del espectro autista (TEA) en niños se caracteriza por una serie de dificultades que afectan principalmente, la interacción social y el comportamiento.

En relación a las dificultades que tienen los niños con autismo, la más reconocida, es la capacidad para comunicarse de manera verbal y no verbal. Según Tejada (2024): “Esto puede manifestarse en problemas para entender el lenguaje, expresar sus propias ideas, mantener conversaciones fluidas o comprender gestos y expresiones faciales” (Párra.3).

Las dificultades en la comunicación es una de las características principales del autismo.

De manera que, el desarrollo del lenguaje puede estar alterado en las personas con autismo. Pueden presentar retrasos en la adquisición del habla, dificultades para comprender el significado de las palabras, o una prosodia o tonalidad particular. (Roldán, 2020, Párra. 5)

Por otro lado, la interacción social puede resultar desafiante para quienes tienen autismo. Presentan dificultades para entender las normas sociales y establecer relaciones cercanas con otros. Tejada (2024), también indica que esto puede llevar a situaciones de aislamiento o malentendidos en las interacciones sociales. Estas dificultades pueden fácilmente derivar en situaciones de bullying o acoso escolar durante la adolescencia.

Otra característica común en el autismo es la rigidez cognitiva. Las personas con este trastorno pueden adherirse estrictamente a rutinas y rituales, resistirse al cambio y mostrar reacciones extremas ante situaciones imprevistas. Por lo cual, Roldán (2020) expone que esta rigidez puede afectar su capacidad para adaptarse a nuevos entornos o manejar cambios en su rutina diaria. Uno de los rasgos más típicos en la rigidez cognitiva o es no tolerar cambios en su rutina diaria

Además, Tejada (2024), especifica que las personas con autismo presentan alteraciones sensoriales. Las alteraciones sensoriales consisten en un procesamiento sensorial distinto a las personas neurotípicas. Estas pueden ser hipersensibles o hiposensibles a los estímulos sensoriales como la luz, el sonido, el tacto o el olfato.

El autismo afecta a un número significativo de personas en todo el mundo. Tradicionalmente se considera que el autismo afecta al 1% de la población mundial, con mayor o menor severidad de síntomas. Pero según los últimos estudios, se estima que alrededor de 1 de cada 54 niños es diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta alta prevalencia

destaca la importancia de desarrollar políticas públicas en favor de la integración de las personas con autismo. (Tejada, 2024, Pág. 8)

Para poder determinar está grado porcentual de casos, la estadística, ofrece una visión cuantitativa de la prevalencia del autismo y su influencia en la población, empleando herramientas como la muestra, la población y la tabla de frecuencia. La muestra, seleccionada de la población, es representativa y permite realizar inferencias sobre el conjunto total. La tabla de frecuencia organiza de manera clara y concisa los datos de la muestra, ofreciendo una descripción detallada de su distribución. Estas herramientas son fundamentales para comprender la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su impacto en la población infantil.

Se ha determinado que el autismo es un trastorno altamente heterogéneo, lo que significa que se manifiesta de diversas formas en diferentes individuos. De manera simplificada, el autismo puede categorizarse según el nivel de soportes que necesitan en su día a día en autismo leve, autismo moderado y autismo severo.

La mayoría de niños con autismo muestran diferencias en la comprensión emocional, por ende, Roldán (2020), acota que los niños con autismo no suelen mostrar empatía con el rostro de las personas y tienen dificultad en las relaciones sociales, juegan de manera aislada con actividades de auto estimulación en lugar de compartir su tiempo con otros.

Al poder describir la complejidad de los niños con autismo y su integración en el contexto social, es imprescindible analizar la función e importancia del “Maestro Sombra” en el ámbito educativo. En Ecuador se ha logrado implementar a un pedagogo de apoyo o más común conocido como “Maestro Sombra” para este tipo de casos.

Como definición del término “Maestro Sombra” Alvarado (2023), menciona que hace alusión a una figura de mentor o guía que ejerce su influencia y enseñanza desde una posición discreta o indirecta, permitiendo que el aprendiz desarrolle sus habilidades y conocimientos de manera autónoma. En la educación, el maestro sombra es aquel que proporciona orientación y apoyo a los estudiantes sin imponer su presencia de manera dominante.

Asimismo, Cruz (2019), denominó al maestro sombra como un asistente educativo que trabaja directamente con un único niño, que se caracteriza por sus necesidades especiales, durante sus años de preescolar y primaria. Agregó que el maestro sombra debe tener conocimientos pedagógicos y psicológicos, debe ser creativo en la enseñanza, observar y registrar los avances del alumno.

Por otro lado, Martínez (2021), menciona que un maestro sombra tiene por objetivo entablar una comunicación efectiva entre el menor y su entorno escolar para lograr que las actividades de aprendizaje sean lo más agradables posible y que se pueda desarrollar en forma continua en las diferentes situaciones que se le presenten.

Este profesional le otorga al niño con necesidades educativas especiales herramientas necesarias para afrontar sus dificultades y lograr que la seguridad en sí mismo se incremente y así obtenga una mayor independencia en su accionar.

Entre las herramientas que este profesional emplea, Martínez (2021), destaca, el mantener un ambiente organizado y ordenado, lo que permite que el niño o la niña permanezca en la actividad y se motive por aprender. Además, todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación y para aumentar su comprensión y regular su comportamiento.

En cuanto a las estrategias que emplea este profesional y que ayuda a desarrollar habilidades comunicativas de manera efectiva, es aplicar el reforzamiento positivo, propuesto por B.F. Skinner, de la siguiente manera.

Al modelar el lenguaje, Cruz (2019), menciona que es una estrategia clave para ayudar a los niños a comunicarse. Utilizar un lenguaje claro y sencillo permite que comprendan mejor. Es importante repetir y reforzar las frases o palabras que se desean que utilicen, elogiando cada intento que hagan. Este refuerzo inmediato es fundamental; premiar al niño en el momento en que intenta comunicarse, ya sea con palabras o gestos, le ayuda a entender la conexión entre su acción y la respuesta.

Además, el uso de apoyos visuales, cuando el niño utiliza estos recursos, es esencial reforzar su uso con elogios. Asimismo, Cruz (2019), indica que practicar situaciones sociales a través de juegos de roles también es una excelente manera de fomentar la comunicación, elogiando al niño incluso si su participación es limitada.

Por último, Cruz (2019), enfatiza que incorporar los intereses del niño en las actividades puede ser muy efectivo. Si le gustan los dinosaurios, por ejemplo, utilizar ese tema para iniciar conversaciones puede despertar su entusiasmo. También, animar al niño a hacer y responder preguntas, reforzando cada intento con respuestas positivas, contribuye a su aprendizaje.

Para esto, En Ecuador se ha establecido la figura del Pedagogo de Apoyo, en la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas, menciona lo siguiente:

Art. 16.- Pedagogo de apoyo. - Se podrá contar con pedagogos de apoyo en aula y/o en aula de apoyo para promover el desarrollo y realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este apoyo se podrá requerir, en particular, en relación a aquellos niños, niñas y adolescentes con discapacidades que hayan sido incluidos en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. Los pedagogos de apoyo tendrán la función de facilitar la relación y vínculo de los docentes de la institución educativa con la UDAI. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 7)

Por lo general, los centros educativos piden un maestro sombra cuando el niño presenta dificultades en su comportamiento al momento de socializar con sus pares, al no poder integrarse de manera efectiva en las diferentes actividades del salón de clases, de manera que,

asegura la permanencia, promoción y graduación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Aunque el término “Maestro Sombra”, no está explícito en la normativa antes mencionada se lo relaciona como pedagogo de apoyo, además, se lo ha tomado como referencia para describir a la persona que ayuda en la facilitación de aprendizaje a los niños con Autismo.

Entre las funciones del “Maestro Sombra”, Cordero et al. (2023), mencionan que el maestro sombra desarrolla funciones esenciales durante el aula de clases como fuera de ella, debe saber direccionar su apoyo hacia el docente regular en el manejo conductual, mediante información, investigación, experimentación y sugerencias para establecer diferentes métodos y estrategias para alcanzar los objetivos tanto académicos como sociales y conductuales. Además, de hacer adaptaciones curriculares a los programas en beneficio del niño.

Además, Martínez (2021), recalca que confecciona el informe de evaluación correspondiente a los estudiantes con autismo, de manera conjunta con los maestros de áreas especiales, como también participa en las instancias de evaluación, acreditación y promoción del estudiante con el equipo docente.

Por último, López (2018), expuso que debe de establecer los criterios de comunicación con la familia, en acuerdo con los miembros del Equipo de Apoyo y las formas de recepción de información significativa acerca de la situación escolar del estudiante.

Otra función del “Maestro Sombra”, Cruz (2019) , enfatiza que se encarga de realizar ejercicios o actividades fundamentales que ayudan a mejorar las habilidades motoras del niño. Esto incluye actividades como saltar, lanzar y atrapar la pelota, y ejercicios de equilibrio. La maestra sombra se encarga de realizar estas actividades durante la materia de educación física.

En el artículo publicado por BMC Pediatrics, Cruz (2019), recomienda actividades como caminar, correr y nadar ya que estas actividades ayudan a mejorar la capacidad cardiovascular, nos habla de otras actividades que están de apoyo a estimular el desarrollo sensorial y motriz todo con la ejecución de movimientos e incorporación de texturas, también la utilización de pesas ligeras y banda de resistencia que colaboran para mejorar la fuerza muscular y coordinación.

Una información significativa es saber que el maestro sombra no solo se encarga en la integración del niño al aula también ayuda en el desarrollo de la lectura, escritura, matemática y en lo artístico al brindar un apoyo en mejorar estas habilidades.

Por consiguiente, la maestra sombra puede adoptar distintos roles al momento de trabajar con niños que presentan Trastorno del Espectro Autista, entre estos destacan: asistente educativo (su papel real), canal de contacto del niño con autismo con el resto de la Comunidad Educativa (inicialmente puede ser de ayuda, si lo sigue haciendo de forma permanente se convierte en un problema), entre otros.

Para lo cual, Márquez et al. (2022), han destacado al maestro sombra, como un guía que ayuda a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en la escuela. Su trabajo es adaptar el ambiente y las actividades para que todos los alumnos puedan participar. Esto es muy importante porque todos los niños deben tener la oportunidad de aprender juntos. El maestro sombra también ayuda al alumno a seguir el plan de estudios de la clase, asegurándose de que pueda participar en actividades grupales y sociales.

Por ello, Nuñez (2023), también resalta que los maestros sombras tienden a trabajar esos aspectos a los que el docente de área o el tutor no llega debido a la falta de recursos, tiempos o incluso formación especializada; la cual el maestro sombra si posee en muchos casos.

Para cumplir con los requisitos mencionados, es esencial contar con una formación específica en diversas áreas. En primer lugar, se necesita una sólida preparación pedagógica, que permita comprender las necesidades educativas individuales y aplicar estrategias efectivas de enseñanza.

Además, se requiere un conocimiento profundo sobre los Trastornos del Espectro del Autismo, lo que implica comprender sus características y saber cómo adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes con este diagnóstico.

El entrenamiento en la solución de contingencias y en la implementación de acciones de contención es esencial para manejar situaciones difíciles de manera segura y efectiva. Nuñez (2023), recalca que es importante que el profesional respete sus propios límites y reconozca cuándo buscar apoyo adicional. Por último, se espera que el individuo respete el orden jerárquico dentro del entorno escolar, siguiendo los protocolos establecidos y colaborando de manera efectiva con otros miembros del equipo educativo.

Según Márquez et al. (2022), enfatizan que: “Resulta importante evitar contratar a personas sin preparación específica porque pueden tener muy buena voluntad, pero no ser capaces de cumplir con el papel a cabalidad y terminar haciendo daño o creando dificultades que no existían” (Párra. 12). Muchas veces se accede a esa función o empleo porque no se ha tenido la oportunidad de tener otro, es mejor buscar el apoyo de personas que han recibido el entrenamiento específico para desempeñar este papel y han tenido experiencias supervisadas que avalan su trabajo.

Asimismo, Nuñez (2023), indica que: “dentro del salón de clases debe moverse como un auxiliar del aula y, en la medida de lo posible, resaltar como apoyo específico del niño que requiere función, es decir actuar de la forma más profesional que las circunstancias lo permitan” (Párra. 8). Esto evitará convertir la diada niño-maestra sombra en una forma de exclusión dentro del aula misma.

En los aspectos éticos que debe de cuidar, está el límite entre lo que corresponde hacer y lo que no se debe hacer es, muchas veces, muy sutil. Es por ello que resulta importante monitorizar y evaluar con periodicidad las actividades que desarrolla la Maestra Sombra

Por ende, Molina (2023), argumenta que: “es crucial que la contratación de la Maestra Sombra se lleve a cabo a través del Centro Escolar para evitar la percepción de parcialidad y

mantener la imparcialidad en su función” (Párra. 10). Al estar directamente vinculada con la institución educativa, se asegura que la maestra no se convierta en un canal exclusivo de información para los padres, manteniendo así la integridad del proceso educativo.

Respecto al orden jerárquico en el aula, Vargas (2023), menciona que es esencial que la Maestra Sombra reconozca y respete la autoridad del docente titular de la asignatura o grado.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se basó en una revisión sistemática de la literatura existente sobre el rol del maestro sombra en la educación de niños con Trastorno del Espectro Autista. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Google Scholar, utilizando palabras clave como "maestro sombra", "autismo", "educación inclusiva" y "necesidades educativas especiales".

Los criterios de inclusión para los artículos fueron:

1. Publicaciones entre 2019 y 2024
2. Artículos en español e inglés
3. Estudios empíricos y revisiones sistemáticas
4. Enfoque en el rol del maestro sombra en contextos educativos

Se seleccionaron un total de 25 artículos que cumplieran con estos criterios. Los datos extraídos de estos artículos se analizaron utilizando un enfoque descriptivo, mediante el método analítico – sintético y la técnica de observación participativa, para identificar los principales aspectos del rol del maestro sombra, sus funciones, estrategias y desafíos.

Además, se revisaron documentos normativos, como la Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas del Ministerio de Educación del Ecuador, para contextualizar el rol del maestro sombra dentro del marco legal y educativo del país.

## **RESULTADOS**

El análisis de la literatura reveló varios temas clave relacionados con el rol del maestro sombra:

Se identificó al maestro sombra como un profesional especializado que brinda apoyo individualizado a estudiantes con TEA en entornos educativos regulares. Además, las funciones principales incluyen: facilitar la comunicación, adaptar el entorno y las actividades, apoyar en el manejo conductual y promover la integración social. Asimismo, en Ecuador, se utiliza el término "Pedagogo de Apoyo" para referirse a esta figura, según lo establecido en la normativa del Ministerio de Educación.

En relación a las estrategias efectivas utilizadas por los maestros sombra, se destaca el uso de apoyos visuales y estructuración del ambiente se destacó como una estrategia clave. La

implementación de técnicas de refuerzo positivo y modelado del lenguaje resultaron efectivas para promover la comunicación y el aprendizaje. También, se enfatizó la importancia de mantener un ambiente organizado y ordenado para facilitar el aprendizaje y la motivación del estudiante con TEA.

La formación y cualificaciones, se encontró que la formación especializada en TEA y estrategias de educación especial es crucial para el éxito del maestro sombra. La experiencia práctica supervisada se identificó como un componente importante de la preparación, por lo tanto, se destacó la necesidad de conocimientos en pedagogía, psicología, manejo de situaciones desafiantes y protocolos escolares.

Se identificaron desafíos como la dependencia excesiva del estudiante hacia el maestro sombra y la potencial interferencia con la dinámica del aula regular. Las consideraciones éticas incluyen la necesidad de mantener la confidencialidad, respetar los límites profesionales y seguir el orden jerárquico dentro del entorno escolar.

Los estudios analizados sugieren que la presencia de maestros sombra bien capacitados contribuye positivamente a la inclusión de estudiantes con TEA en entornos educativos regulares. Se observaron mejoras en las habilidades sociales, comunicativas y académicas de los estudiantes con TEA que recibieron apoyo de maestros sombra, y se realza la importancia del maestro sombra en la sensibilización de la comunidad educativa sobre la inclusión y la diversidad.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de esta revisión destacan la importancia del rol del maestro sombra en la educación inclusiva de niños con TEA. La definición y funciones identificadas concuerdan con lo propuesto por Alvarado (2023) y Cruz (2019), quienes enfatizan el papel del maestro sombra como facilitador de la comunicación y el aprendizaje. En el contexto ecuatoriano, es importante notar que aunque el término "Maestro Sombra" no está explícito en la normativa, se lo relaciona con el "Pedagogo de Apoyo" mencionado en la normativa del Ministerio de Educación (2011, pág. 7)

Las estrategias efectivas utilizadas por los maestros sombra, como el uso de apoyos visuales y técnicas de refuerzo positivo, se alinean con las recomendaciones de Márquez et al. (2022) y Nuñez (2023). Estas estrategias no solo benefician al estudiante con TEA, sino que también pueden enriquecer el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes del aula.

La importancia de mantener un ambiente organizado y ordenado, como señala Martínez (2021), se destaca como un factor clave para el éxito del aprendizaje.

La formación especializada emerge como un factor crítico para el éxito del maestro sombra. Esto respalda la afirmación de Márquez et al. (2022) sobre la importancia de evitar la contratación de personas sin preparación específica. La formación debe abarcar no solo conocimientos sobre TEA, sino también habilidades prácticas y consideraciones éticas, como sugieren Cordero et al. (2023) y Nuñez (2023)

Los desafíos identificados, como la potencial dependencia excesiva, subrayan la necesidad de un enfoque equilibrado en el apoyo proporcionado por el maestro sombra. Esto se alinea con las recomendaciones de Vargas (2023) sobre la importancia de respetar la jerarquía en el aula y promover la autonomía del estudiante. Además, las consideraciones éticas mencionadas por Molina (2023) refuerzan la necesidad de establecer límites claros y mantener la profesionalidad en el desempeño del rol.

El impacto positivo observado en la inclusión educativa respalda la implementación de programas de maestros sombra como parte de las estrategias de educación inclusiva. Sin embargo, es crucial que este apoyo se implemente de manera que complemente y no reemplace el rol del docente regular, como sugiere Molina (2023). La contribución del maestro sombra a la sensibilización de la comunidad educativa sobre la inclusión y la diversidad, como se menciona en el ensayo original, es un aspecto importante que merece mayor atención en futuras investigaciones.

## **CONCLUSIONES**

El maestro sombra es un actor fundamental en la educación inclusiva de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que facilita la integración de estos estudiantes en entornos educativos regulares. Su principal función es proporcionar apoyo personalizado y adaptado, ajustando el entorno educativo para que los niños con TEA puedan participar de manera efectiva en las actividades académicas y sociales. A través del uso de apoyos visuales, refuerzos positivos y otras estrategias específicas, el maestro sombra contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y académicas de los estudiantes con TEA.

Uno de los aspectos más relevantes para el éxito del maestro sombra es su formación especializada. Es crucial que estos profesionales cuenten con una preparación que abarque tanto el conocimiento profundo sobre el TEA como técnicas avanzadas de manejo conductual, adaptaciones pedagógicas y un marco ético claro. Esta formación debe incluir no solo un enfoque teórico, sino también experiencias prácticas supervisadas, donde el maestro sombra pueda aplicar estrategias en situaciones reales y desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos diarios que surgen en el aula.

El equilibrio entre el apoyo y la promoción de la autonomía del estudiante con TEA es uno de los desafíos más críticos. Si bien el maestro sombra desempeña un papel clave en la facilitación del aprendizaje y la integración social, es fundamental que se evite la dependencia excesiva del estudiante. Para lograr esto, el maestro sombra debe aplicar un proceso gradual de "desvanecimiento" del apoyo, donde su intervención disminuye a medida que el estudiante gana independencia y confianza en sus habilidades para desenvolverse en el entorno escolar.

La colaboración entre el maestro sombra, los docentes regulares y las familias es esencial para el éxito de la inclusión. Esta colaboración debe basarse en una comunicación efectiva, clara y constante, donde se respeten los roles y se compartan las responsabilidades de manera equilibrada. El maestro sombra actúa como un facilitador clave en este proceso, ayudando a que todos los actores involucrados comprendan mejor las necesidades y fortalezas del estudiante con TEA, fomentando así un entorno de apoyo y comprensión mutua.

El impacto del maestro sombra no se limita solo al estudiante con TEA. Su presencia y trabajo también contribuyen a sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la diversidad. A través de su intervención, se promueve una mayor comprensión y aceptación de las diferencias individuales entre los estudiantes, lo que enriquece el ambiente de aprendizaje para todos. Este efecto multiplicador es crucial para crear una cultura escolar más inclusiva y respetuosa.

A pesar de los numerosos beneficios que aporta el maestro sombra, aún se necesita más investigación empírica que evalúe el impacto a largo plazo de estos profesionales en la educación inclusiva. Los estudios longitudinales que analicen los resultados académicos, sociales y emocionales de los estudiantes que reciben apoyo de maestros sombra son esenciales para mejorar y optimizar las prácticas de estos profesionales.

En conclusión, se recomienda la implementación formal y sistemática de programas de maestros sombra en las estrategias de inclusión educativa. Esto debe ir acompañado de una adecuada formación y reconocimiento profesional, asegurando que estos profesionales cuenten con los recursos necesarios para desempeñar su rol de manera efectiva. Además, es vital fomentar la colaboración interdisciplinaria, involucrando a educadores, psicólogos y terapeutas, para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes con TEA. Al asegurar estos elementos, se potenciará la capacidad del maestro sombra.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, E. (2020). La detección precoz del autismo. En R. C. BEDIA, P. G. PRIMO, E. T. AGUILERA, J. S. BORBUJO, V. M. CILLEROS, J. FERRARI, . . . M. P. LA, *La detección precoz del autismo* (págs. 29-67). Intervención Psicosocial.

Alvarado, J. (27 de 02 de 2023). *MANUAL PARA MAESTRO SOMBRA*. Obtenido de MANUAL PARA MAESTRO SOMBRA: <https://web.stm.edu.pe/recursos/noticias/enlaces/-tmp-phpvo74q5/202302281002442957.pdf>

Cordero, E., Calle, M., Baque, L., & Palacios, E. (2023). El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Ciencia Y Lideres*, 21-28.

- Cruz, M. (26 de 09 de 2019). Función Maestro Sombra. *Redalyc*, 7-9. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225010/html/>
- García-Franco, A., Alpizar-Lorenzo, O. A., & Guzmán-Díaz, G. (2019). Autismo: Revisión Conceptual. En A. García-Franco, *Autismo: Revisión Conceptual* (págs. 26-31). Publicación semestral. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/3693/9502>
- López, M. (2018). Rol del profesional de apoyo a la escuela inclusiva: acciones desde una visión sistémica. Constructo por parte de la Organización Psicoeducativa Taeho en el marco del proyecto “Escuela de Brazos Abiertos”. *Educación*, 169-186.
- Márquez, E. P., Olivencia, J. J., & Matas-Terrón, A. (2022). Escuchando voces de los maestros sombras. Análisis de prácticas para una pedagogía inclusiva del alumnado con Trastornos de Espectro Autista (TEA). *Revista Educativa HEKADEMOS*, 52-61.
- Martínez, M. K. (03 de 24 de 2021). *Tutor sombra o profesional de apoyo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225010/35666225010.pdf>
- Ministerio de Educación. (18 de 02 de 2011). Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas. *Acuerdo N° 295-13*. Quito, Pichincha, Ecuador: Pueblo y Cultura.
- Molina, M. P. (04 de 10 de 2023). *Universidad de Jaén*. Obtenido de Universidad de Jaén: <https://hdl.handle.net/10953.1/22868>
- Núñez, E. B. (2023). Percepciones sobre el rol del tutor sombra en el aprendizaje de idiomas de estudiantes con Condición del Espectro Autista (CEA). *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 13-28.
- Roldán, M. (15 de 05 de 2020). *Etapas Infantiles*. Obtenido de Etapa Infantil: <https://www.etapainfantil.com/autismo-desarrollo-social>
- Tejada, C. (12 de 03 de 2024). *Espacio Autismo*. Obtenido de Espacio Autismo: <https://www.espacioautismo.com/10-caracteristicas-del-autismo/>
- Vargas, J. (16 de 05 de 2023). *Autismo Diario*. Obtenido de Autismo Diario: <https://autismodiario.com/2017/12/14/la-maestra-sombra-autismo-ayuda-peligro/>