

El desarrollo de valores éticos, cívicos y socio afectivos en estudiantes ecuatorianos. Revisión sistemática y bibliométrico

The development of ethical, civic and social affective values in ecuadorian students. Systematic and bibliometric review

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14752940>

AUTORES:

Cumandá Fanny Campi Cevallos ^{1*}

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ccampi@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 06 / 12 / 2024

Fecha de aceptación: 13 / 12 / 2024

RESUMEN

El Ministerio de Educación del Ecuador estableció la necesidad de desarrollar valores éticos, cívicos y socio afectivos en los niños y jóvenes ecuatorianos, tarea que debe ser emprendida con el accionar de los docentes. El objetivo de la presente investigación resultó realizar una revisión sistemática y bibliométrico de contenidos acerca de las particularidades de la incorporación de estos valores en la educación en Ecuador. La investigación es con enfoque cualitativo y determinó postulados y tendencias acerca de la vigencia y significado del desarrollo de valores éticos, cívicos y socio afectivos en la educación en general. Es de tipo longitudinal, dado que estudia el período 2019-2024 y aplicada a la educación inicial básica, bachillerato, articulada a la educación superior. En su desarrollo, se partió de la aplicación de métodos teóricos de investigación a búsquedas realizadas en el google académico y triangulada con el google trends y la inteligencia artificial Gemini. Posteriormente, se aplicaron métodos estadísticos para el análisis clúster y la correlación entre variables con el uso de software como Publish or Perish (descarga de información científica), EndNote (procesamiento y filtrado), VosViewer (representación de los mapas de conocimiento). Los pasos realizados para la ejecución del estudio bibliométrico, se realizaron en consideración a

^{1*} DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION GERENCIA EDUCATIVA, MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRICULO, docente de la UTB, ccampi@utb.edu.ec

que estos se consideran productos de I+D+i y se rigen por la UNE 166006:2018. Como resultados se obtuvo la tendencia de las publicaciones de estos términos en los últimos años; palabras y temas más relacionados; autores y obras más representativos; investigaciones emergentes, principales valores a desarrollar y formas para su implementación en la educación.

Palabras clave: Valores éticos, cívicos, socio afectivos, revisión sistémica y bibliométrico, educación.

ABSTRACT

The Ministry of Education of Ecuador established the need to develop ethical, civic and socio-emotional values in young Ecuadorians, a task that must be undertaken with the actions of teachers. The objective of this research was to carry out a systematic and bibliometric review of content about the particularities of the incorporation of these values in education in Ecuador. The research has a qualitative approach and determined postulates and trends about the validity and meaning of the development of ethical, civic and socio-affective values in education. It is longitudinal, since it studies the period 2019-2024 and applied to higher education. In its development, the starting point was the application of theoretical research methods to searches carried out on Google Academic and triangulated with Google Trends and Gemini artificial intelligence. Subsequently, statistical methods were applied for cluster analysis and correlation between variables with the use of software such as Publish or Perish (download of scientific information), EndNote (processing and filtering), VosViewer (representation of knowledge maps). The steps taken to execute the bibliometric study were carried out considering that these are considered R&D&i products and are governed by UNE 166006:2018. As results, the trend of publications of these terms in recent years was obtained; more related words and topics; most representative authors and works; emerging research, main values to develop and ways for its implementation in education.

Keywords: Ethical, civic, socio-affective values, systemic and bibliometric review, education.

INTRODUCCIÓN

La UNESCO en la II Conferencia Mundial de Educación Superior del 2009 realizada en Francia suscribió que la educación superior debe proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, a la vez que contribuir a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia (Unesco, 2009). Sin embargo, para lograr estos resultados los valores deben ser desarrollados desde edades muy tempranas.

Para asumir esta responsabilidad es necesario la transformación de la educación, en la formación de ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con la sociedad (Montes de Oca Recio y Machado Ramírez, 2014), por tanto, donde estén presentes valores éticos (Villalta Paucar et al., 2022), cívicos (Reascos Landin y Granda Ayabaca, 2020) y socio afectivos (Acurio Diaz y Toasa Molina, 2023).

La ética es una disciplina práctica, que intenta ayudar a decidir la forma en que se debe actuar para el logro de los objetivos de una manera integral y sistémica (Espinoza Freire y Calva Nagua, 2020), determina, cómo comportarnos, a fin de asegurar la realización personal, vivir una vida buena, digna de vivirse. Un comportamiento ético considera los fines y bajo qué condiciones perseguirlos (Castillo Zúñiga et al., 2019).

La ética es el conjunto sistemático de conocimientos racionales y objetivos acerca del comportamiento humano moral; es la ciencia de la conducta y su esencia es social; se refiere a la valoración del acto, al razonamiento y reflexiones sobre este (Sánchez Vázquez, 2012). Martí (1988) expresó no se debiera escribir con letras, sino con actos.

En muchas ocasiones se asocia a la ética solo con las acciones individuales y se dejan a un lado aspectos significativos del comportamiento ético de las empresas. Los profesionales formados en todo el sistema de educación poseen su fin en la incorporación a organizaciones de manufactura o servicio, públicas o privadas, todas con destino a satisfacer a la sociedad de sus necesidades.

Una formación ética sólida es decisiva, la posición ética de un individuo se ve afectada por el comportamiento de los grupos con los cuales está asociado por una organización que actúe inmoralmente. Pero a su vez un individuo inmoral puede variar el cauce de una organización (Quevedo Arnaiz et al., 2022).

En consecuencia, en el presente siglo ha tomado fuerza la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) que ha influido y transformado en la forma de realizar la gestión empresarial (Ormaza Andrade et al., 2020). Su definición se ha visto modificada por la necesidad de dejar explícito la exigencia de cumplir y adecuarse a comportamientos responsables y éticos. La RSE plantea nuevos escenarios y desafíos por la incorporación de esta como un modelo sistémico, que permita alcanzar la excelencia dentro las organizaciones (Castillo Zúñiga et al., 2019).

La RSE es de aplicación voluntaria (Barragán Morales et al., 2022), sin embargo, no es equivalente a una ausencia de regulación por parte de la administración pública para hacer cumplir las normativas nacionales e internacionales y los compromisos adquiridos en las

esferas internacionales por los países en lo referente a temas de RSE (Rivera Lirio, 2010). El estado se constituye en el eje vertebrador de las sociedades modernas, sustentado en las normas legales o códigos de buen gobierno que ofrecen y dan la pauta para insertar la RSE en la gestión empresarial (Viteri Moya, 2012)

En consecuencia, ha surgido la aplicación de la Responsabilidad Social en las Universidades (RSU) aplicada como una política de calidad y medida con enfoque de gestión de impactos, que implica prestar atención y atender a los problemas presentes tanto adentro como afuera de la institución, aplicados a las funciones sustantivas del quehacer general de la universidad: gestión, docencia, investigación y extensión o vinculación con la colectividad.

Para la consolidación de los aspectos abordados, además resulta importante desarrollar en todo el sistema educacional otros valores generales de conducta como resultan los valores cívicos y socio afectivos.

Los valores cívicos son aquellos principios y normas que guían el comportamiento de los ciudadanos dentro de una sociedad (González Mariscal, 2024). Estos valores son fundamentales para la convivencia pacífica y el desarrollo de una comunidad (Mancero Reyes, 2024). Promueven el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la participación activa en la vida pública y entre sus características poseen, que son fundamentales para construir una sociedad justa y equitativa; dinámicos por su necesidad de adecuarse a los cambios sociales; trasmisibles y colectivos.

Mientras que, los valores socio afectivos son aquellos principios y cualidades que guían nuestras relaciones con los demás y con nosotros mismos (Ortiz et al., 2024). Se relacionan directamente con las emociones, sentimientos y comportamientos sociales y también resultan fundamentales para una convivencia armoniosa y el desarrollo integral de la persona (Ortiz Marcos, 2024).

El Ministerio de Educación ha reaccionado para formar integralmente a niños y jóvenes porque hay una total descomposición en esta sociedad y se hace necesario se retome la enseñanza de la ética, la cívica y los valores socio afectivos en todos los niveles de enseñanza y en particular en las universidades, tarea que debe ser emprendida como un proceso de planificación estratégica y que incluya el accionar de todos los docentes en sus respectivas asignaturas. Una experiencia probada en problemáticas similares en la educación resulta la elaboración de estrategias maestras (Zaldívar Salazar y Díaz Concepción, 2020) y refrendada legalmente por la Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y la Renovación Curricular por el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A (Ministerio de Educación de la República de Ecuador, 2024).

Esta estrategia en su capítulo II, apartado 13 establece que la renovación curricular: es el proceso de actualización y modificación del currículo educativo para desarrollar competencias específicas en el estudiantado. Se centra en el diseño de un Currículo Nacional por Competencias y responde a procesos técnicos y pedagógicos sobre la base de la evidencia; mientras que en el 14 establece inserciones curriculares definidas como competencias o destrezas nuevas o de refuerzo que se integran al currículo vigente para fortalecerlo.

Comprenden temas y ámbitos de interés local y global que contribuyen al bienestar, autonomía y adecuado desenvolvimiento del estudiantado en los diferentes contextos de la vida cotidiana. Establece cinco inserciones y la primera responde al desarrollo de competencias en Educación cívica, ética e integridad y la cuarta la educación para el logro del desarrollo sostenible.

En consecuencia, el objetivo de la presente investigación resulta realizar una revisión sistemática de contenidos acerca de las particularidades actuales de la incorporación de valores éticos, cívicos y socio afectivos en la educación y, en particular, en Ecuador. Se pretende investigar acerca de los principales países que abordan esta postura, los que mayor interés muestran en ellos, autores y obras de referencia, así como palabras clave abordadas en estas investigaciones como sustento teórico para la elaboración de estrategias formativas.

METODOLOGÍA

La investigación es con enfoque cualitativo al pretender determinar postulados y tendencias acerca de la vigencia y significado del desarrollo de valores éticos, cívicos y socio afectivos en la educación y sobre la base de los resultados proponer hipótesis de trabajo futuras. Es de tipo longitudinal, dado que estudia el período 2019-2024, correlacional y aplicada a la educación y, en particular, la de Ecuador. En el desarrollo de la investigación, se parte de la aplicación de métodos teóricos de investigación (Quesada Somano y Medina León, 2020) para determinar el marco teórico referencial necesario acerca del desarrollo de valores éticos, cívicos y socio afectivos.

En un segundo momento se aplicaron herramientas de búsquedas sobre estos mismos términos en el Google Trends y con la Inteligencia Artificial Gemini como herramientas de triangulación con los resultados alcanzados y, a su vez, para obtener información relevante para la aplicación de las próximas herramientas.

Posteriormente, se aplican métodos estadísticos: para realizar el análisis clúster y determinar la correlación entre variables; de procesamiento de resultados, con el uso de software como

Publish or Perish (descarga de la información científica), EndNote (procesamiento y filtrado de la información), VosViewer (representación de los mapas de conocimiento).

Los pasos realizados para la ejecución del estudio bibliométrico, en consideración que estos estudios son productos de I+D+i y se rigen por la UNE 166006:2018 “Gestión de la I+D+i: Sistema de vigilancia e inteligencia” que establece las fases a seguir en un proceso de vigilancia e inteligencia.

En la investigación que se muestra permite conocer las palabras clave relevantes que son imprescindibles de analizar para el desarrollo de valores éticos, cívicos y socio afectivos, tanto para la formulación de conceptos, como para las propuestas de modelos conceptuales y procedimientos generales. Adicionalmente, se analizan los autores y publicaciones representativos en esta área, lo que brinda una guía certera de investigación al consultar sus obras.

RESULTADOS

Posterior al estudio de los conceptos, características y principios fundamentales para el desarrollo de valores éticos, cívicos y socio afectivos con base en búsquedas realizadas en el Google Académico, se constataron estos resultados con los mostrados en por el Google Trend y la Inteligencia Artificial.

Las figuras 1, 2 y 3 muestran la tendencia de las publicaciones de estos términos en los últimos 20 años en el mundo

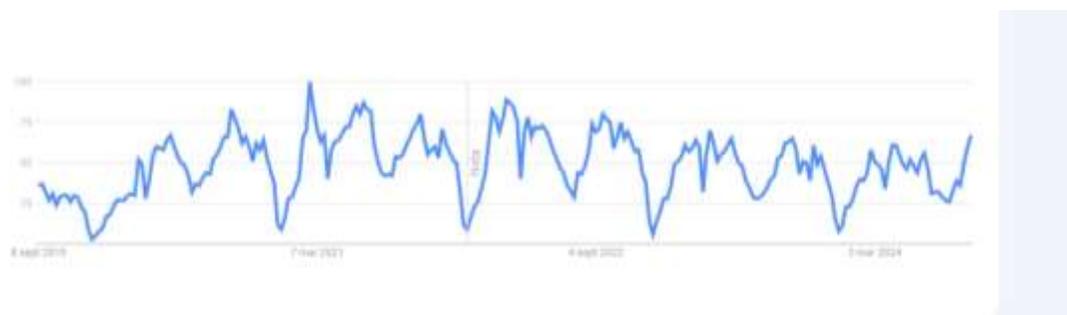


Figura 1. Tendencia de publicaciones acerca de valores éticos. Fuente. Google Trends.

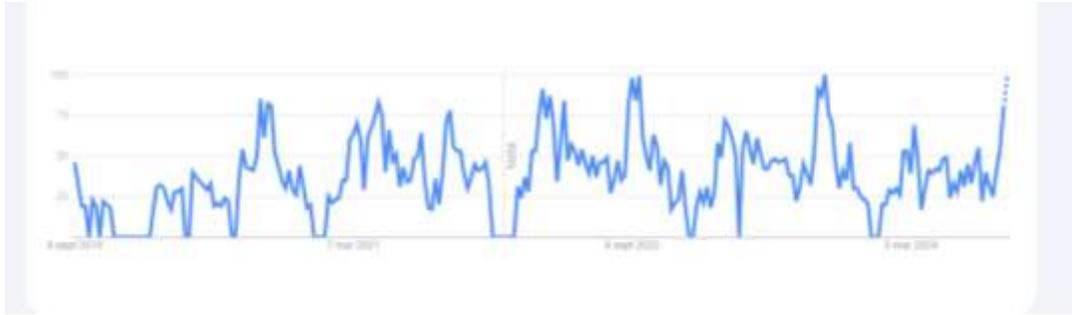


Figura 2. Tendencia de publicaciones acerca de valores cívicos. Fuente: Google Trends.

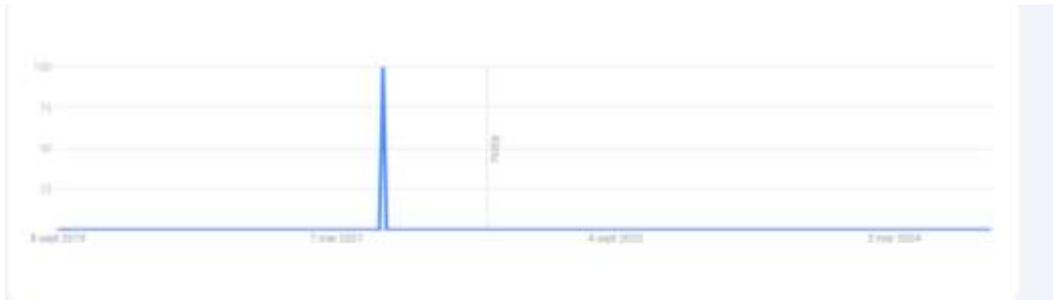


Figura 3, Tendencia de publicaciones acerca de valores socio afectivos. Fuente: Google Trends.

La tabla 1 muestra los países que más preguntan, los temas relacionados a esas búsquedas y las palabras clave relacionadas a las búsquedas realizadas; mientras que la tabla 2 relaciona a los principales valores reconocidos, las vías para fomentarlos, los autores considerados principales sobre el tema y la existencia o no de autores representativos en Ecuador. Ambas tablas resultan resultado de la aplicación de métodos teóricos de investigación en búsquedas realizadas en el Google Académico y su triangulación con preguntas realizadas a la inteligencia artificial y el análisis de tendencias realizado.

Tabla 1. Información acerca de la tendencia de búsquedas realizadas en Google para ética y cívica: países, temas y consultas relacionadas.

	Quien busca más	Temas relacionados	Consultas relacionadas
Ética	Panamá, Angola, Nicaragua, Honduras y Guatemala.	Ser, Necesidad, Homo Sapiens, Salud	Su vínculo con la moral, cuáles son los valores éticos, vínculo con las empresas, ensayos en educación.

Cívica	Honduras, Angola, Panamá, Guatemala y Costa Rica.	Educación, Ley orgánica, Ciencias Sociales, Patria.	Dónde se práctica, Qué es. Importancia y su vínculo con la educación.
--------	---	---	---

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Información acerca de la tendencia de búsquedas realizadas en Google para ética, cívica y socio afectivos: valores, como fomentarlos, autores y representantes de Ecuador.

Valor	Principales valores	Cómo fomentarlos	Principales autores sobre el tema	Autores en Ecuador
Ético	Honestidad, Respeto, Justicia, Solidaridad, Responsabilidad, Tolerancia.	Modelaje, diálogo y reflexión, proyectos colaborativos, integración al currículo, fomento de autonomía, clima escolar positivo, colaboración con la familia.	Paulo Freire, John Dewey, Lawrence Kohlberg, Carol Gilligan, Nel Noddings, Michael J. Sandel	No existe un autor específico principal referente
Cívico	Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Solidaridad, Justicia, Tolerancia, Empatía.	Modelaje, diálogo y reflexión, proyectos colaborativos, integración al currículo, fomento de autonomía, clima escolar positivo, colaboración con la familia.	Paulo Freire, John Dewey, Lawrence Kohlberg, Carol Gilligan, Nel Noddings, Howard Gardner.	No se reflejan autores y se asocia a trabajos del Enfoque Histórico Cultural.
Socio afectivo	Empatía, respeto, solidaridad, tolerancia, amistad, amor, justicia, responsabilidad	Creación de un ambiente de confianza y comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, proyectos solidarios, modelaje de valores, integración al currículo, familias.	No se reconoce, artículo más citado Fernández et al. (2010).	No existe una bibliografía extensa y específica sobre este tema en el contexto ecuatoriano

Fuente: elaboración propia.

Resultados del estudio bibliométrico

Paso 1. Identificar y analizar las necesidades

El objetivo del estudio es analizar las palabras clave ética, cívica y socio afectivo; así como sus principales correlaciones. Se busca, además, los autores y publicaciones más representativas sobre el tema.

Paso 2. Obtener la información

Se realiza una búsqueda en el Publish or Perish con fuente de información el Google Scholar. Se acota la búsqueda al período de 2019 a 2024, a las referencias que fueran libros y artículos científicos y se emplea la estrategia de búsqueda: “ética” OR “ético” OR “cívica” OR “socio afectivo”

De los 963 resultados obtenidos, se eliminó un duplicado con el uso del software EndNote.

La base de datos resultante cuenta con las métricas siguientes:

- Papers: 962
- Citations: 0
- Citations/year: 0.00 (acc1=0, acc2=0, acc5=0, acc10=0, acc20=0)
- Citations/paper: 0.00
- Citations/author: 0.00
- Papers/author: 699.24
- Authors/paper: 1.79/1.0/1 (mean/median/mode)
- Age-weighted citation rate: 0.00 (sqrt=0.00), 0.00/author
- Hirsch h-index: 0 (a=0.00, m=0.00, 0 cites=0.0% coverage)
- Egghe g-index: 0 (g/h=0.00, 0 cites=0.0% coverage)
- PoP hl,norm: 0
- PoP hl,annual: 0.00
- Fassin hA-index: 0

Paso 3. Analizar, procesar y valorizar la información

Se realiza un análisis de coocurrencia de palabras clave dentro del título y el resumen de los 962 documentos seleccionados con el software VOSviewer.

La fuente de información del estudio bibliométrico es el google académico y esta fuente no cuenta con el metadato de palabras clave. Para realizar este estudio es necesario aplicar minería de texto. De esta manera, el software VOSviewer determina las palabras clave según la base de datos y sus idiomas de composición. En este estudio, las citas analizadas se encuentran en español, inglés y portugués por lo que se pueden apreciar palabras que tengan

el mismo significado, pero se encuentren en diferente idioma. Forma parte de la labor del especialista, interpretar estos resultados.

Se selecciona el método de análisis binario, que busca si la palabra clave se encuentra en el artículo o no, independientemente de la ocurrencia.

Posteriormente, para el análisis de la ocurrencia, se establece según la presencia o no del término en cada publicación.

Se determina un mínimo de aparición de las palabras clave de cinco veces, que representan 133 palabras. De ellas, el programa representa el 60 % de las palabras ordenadas por relevancia (80 términos). En este punto, se limpia la lista de términos que no constituyen palabras clave, como lo son los elementos de enlace presentes en el resumen.

De las 55 palabras clave analizadas en la figura 4; se aprecia el predominio de palabras clave relacionadas con: enfermería, salud, ética, educación. práctica, cambio, sustentabilidad y países como México y Colombia.



Figura 4. Mapa de conocimiento de valores éticos, cívica y socio afectivos en base a la coocurrencia de 55 palabras clave agrupados en 3 clúster. Con ocurrencia de 5. Fuente: Software VOSviewer 1.6.16 (2020), Vista de ítem relacionados.

En la tabla 3 se relacionan los 20 términos más relevantes relacionados con valores éticos, cívica y socio afectivos.

Tabla 3. Palabras clave más relevantes relacionadas con los términos ética, cívica y socio afectivo.

Término	Ocurrencia	Relevancia
enfermería	6	2,06
México	8	1,95
educación superior	9	1,84
una etica	12	1,45
cambio	5	1,42
práctica	10	1,38
calidad	7	1,38
construcción	8	1,30
silabo	8	1,26
salud	8	1,23
uma etica	11	1,19
sustentabilidade e etica	7	1,18
saber	6	1,18
Colombia	10	1,13
formación	6	1,10
covid	12	1,09
kant	5	1,04
ética para	7	1,01
critica	11	0,99
dialnet	13	0,98

Fuente: Software VOSviewer 1.6.16 (2020).

A continuación, se muestran a manera de ejemplos imágenes de los algunos de los términos más relevantes y sus palabras afines. Las palabras clave con más relevancia es enfermería (figura 5) con un índice de 2,06 y aparece en 6 publicaciones. Se aprecia su estrecha relación con otra la tercera palabra clave más relevante, educación, con un índice de relevancia de 1,84 y aparece en 9 publicaciones.

Además, se relaciona con “práctica”. Solo tiene relación con estas dos palabras y se encuentran vinculadas en un artículo respectivamente.

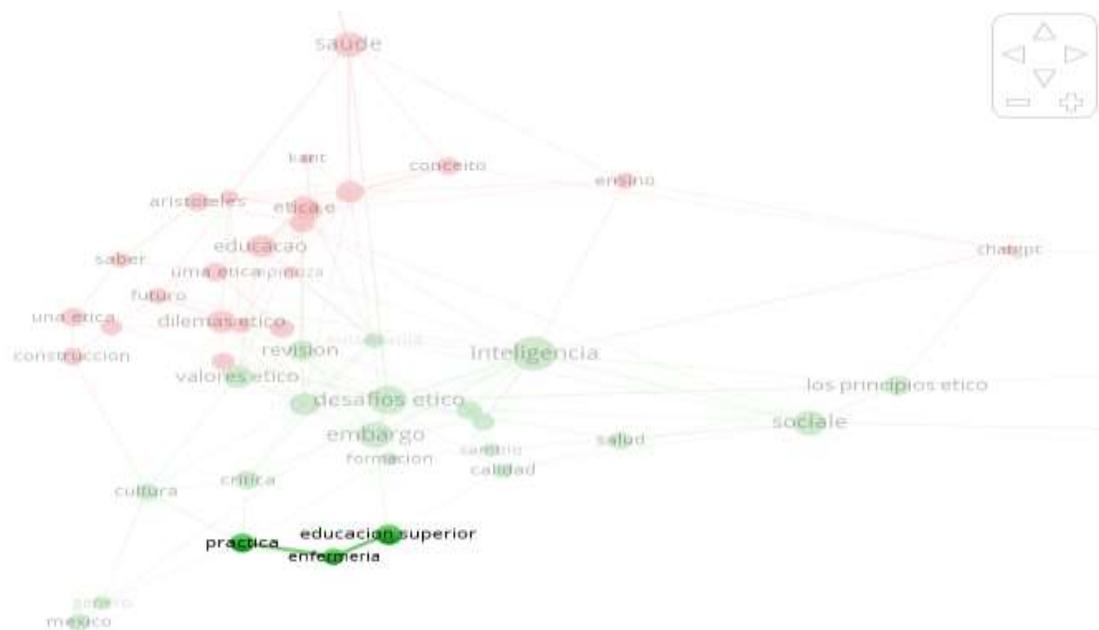


Figura 5. Mapa de conocimiento de valores éticos, cívicos y socio afectivos en base a la coocurrencia de 55 palabras clave agrupados en 3 clúster. Con ocurrencia de 5. Fuente: Software: VOSviewer 1.6.16 (2020). Vista ampliada del término “enfermería” ubicado en el clúster 2.

La tabla 4 muestra las 10 palabras clave con mayor frecuencia de aparición para la búsqueda realizada con las tres palabras clave representativo de los valores estudiados.

Tabla 4. Palabras clave y frecuencia de aparición.

Término	Ocurrencia
inteligencia	31
desafíos ético	21
embargo	20
sostenibilidad	19
sociale	18
saude	17
etica e	17
filosofía	17
localización	17
morale	16

Fuente: Software: VOSviewer 1.6.16 (2020).



Figura 7. Mapa de conocimiento acerca de los valores éticos, cívicos y socio afectivos en base a la coocurrencia de 55 palabras clave agrupados en 3 clúster. Con ocurrencia de 5. Fuente: Software VOSviewer 1.6.16 (2020), vista en el tiempo.

Se destaca la relación entre inteligencia y desafíos éticos con coinciden en cinco (5) artículos y de Inteligencia y embargo coinciden en tres (3).

DISCUSIÓN

Del análisis de la tendencia realizado se aprecia estabilidad en las publicaciones en este siglo con valores medios cercanos e inferiores a 50 publicaciones por día para valores éticos y cívicos, con predominio del primero; sin embargo, la no existencia de investigaciones realizadas acerca de los valores socio afectivos. Existe coincidencia en los países que más investigan/indagan sobre estos términos, todos de países subdesarrollados con preferencia en América Latina. Es relevante que no aparece Ecuador entre ellos a pesar de la política estatal existente de desarrollar estos valores. Se aprecia el peso que tienen estas investigaciones en trabajos realizados desde áreas educativas en coincidencia con los resultados de Villalta Paucar et al. (2022).

Se aprecia plena coincidencia entre los valores a desarrollar, la manera de fomentarlos y los autores más representativos para los valores éticos y cívicos. Los valores socio afectivo, aunque poseen puntos de coincidencia con los anteriores como la empatía, la solidaridad y la tolerancia, incluye otros que van más a lo interno de los ciudadanos como la amistad y el amor (Acurio Díaz y Toasa Molina, 2023). De igual forma, las formas de fomentarlos van dirigidas a trabajos grupales, resolución de conflictos, la intervención de la familia y el desarrollo de la confianza.

CONCLUSIONES

El estudio realizado mostró que existe una vigencia plena, sobre la base de la tendencia de las publicaciones realizadas, acerca de la necesidad del desarrollo de valores éticos y cívicos, sin embargo, resultan muy limitados los que abordan los valores socio afectivos. Así mismo, que existen coincidencia en los valores a desarrollar para los tres tipos, por lo que una política de implementación puede ser llevada a cabo sin dificultad.

Se aprecia en la aplicación de todas las herramientas utilizadas en el estudio que las palabras clave educación y educación superior se encuentra presente e incluso con diversas manifestaciones, lo que demuestra la importancia, necesidad y vigencia de desarrollar estos valores en los jóvenes desde sus edades y formación temprana.

A pesar de las políticas y la voluntad del Ministerio de Educación del Ecuador el número de investigaciones publicadas, la existencia de especialistas y textos reconocidos como líderes en esta temática es muy limitado, aunque en los últimos años, la incorporación de la Responsabilidad Social Universitaria y la consideración en ella de la sostenibilidad si posee una presencia significativa convirtiéndose en una exigencia terminal de la formación de los jóvenes.

Se muestra en el estudio los valores a desarrollar, su manera de implementación, se recomiendan textos y autores líderes, tendencia y temáticas relacionadas en las investigaciones con estos valores, lo que representa una excelente guía para la creación de una estrategia maestra para su implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio Diaz, M. F., & Toasa Molina, M. B. (2023). *Estrategias socioafectivas y el rol docente* [Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11573/1/PP-000323.pdf>
- Barragán Morales, C. E., Medina De Moya, F., Gómez Pedroza, F., & Sierra Arias, J. P. (2022). Responsabilidad social: una revisión sistemática para la generación de acciones voluntarias y filantrópicas. *Saber, Ciencia y Libertad*, 17(3), 15-33. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/download/9293/8336>
- Castillo Zúñiga, V. J., Medina León, A., Pentón López, J. R., Mayorga Villamar, C. M., & Nogueira Rivera, D. (2019). *Ética Empresarial y Responsabilidad Social*. Editorial: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas [0]. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-362020200004003&script=sci_arttext

- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. J. T. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *12*(1), 63-78.
- González Mariscal, A. (2024). Participación ciudadana y descentralización de servicios en los centros cívicos de Getafe. *Revista técnica especializada en administración local y justicia municipal*, *6*(junio), 15-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9615902>
- Mancero Reyes, E. A. (2024). *Decadencia de valores cívicos y éticos de estudiantes de educación media de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas "Abdón Calderón" de la ciudad de Cuenca* [Tesis Doctoral, UIDE, Quito]. <https://scholar.google.es/scholarTs06AxVSXwJ:scholar.google.com/>
- Martí, J. (1988). Bergh. Caracteres norteamericanos. *Peridico "La Nación"*, 17 de marzo de 1888, t. 13, p. 333.
- Ministerio de Educación de la República de Ecuador. (2024). Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y la Renovación Curricular Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A.
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana. *Humanidades médicas*, *14*(1), 145-159. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202014000100010&script=sci_arttext
- Ormaza Andrade, J. E., Ochoa Crespo, J. D., Ramírez Valarezo, F., & Quevedo Vázquez, J. O. (2020). Responsabilidad social empresarial en el Ecuador: Abordaje desde la Agenda 2030. *Revista de ciencias sociales*, *26*(3), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7565475.pdf>
- Ortiz, G. K., Espinosa Molina, D., & Merchán Morales, D. C. (2024). Los factores socioafectivos y la vinculación familiar en la niñez: un estudio en Cundinamarca. *Perspectivas*, *24*(9), 58-69. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/3719>
- Ortiz Marcos, J. M. (2024). Universidad, educación afectivo-sexual, corporal y de género: investigación, formación e innovación. In *Reflexión congreso universidad, educación afectivo sexual, corporal y de género: investigación, formación e innovación*. In Francisco Manuel Morales-Rodríguez (pp. 96-108). Universidad de Granada. <https://www.researchgate.net/profile/JuelMarcos2/publication/379504262formacion-innovacion.pdf#page=94>
- Quesada Somano, A. K., & Medina León, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto – concreto, histórico- lógico*. Universidad de Matanzas. <https://www.cict.umcc.cu>
- Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., & Cañizares Galarza, F. P. (2022). Incidencia grupal en la formación ética profesional desde el eje transversal investigativo.

- Conrado, 18(85), 37-44. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200037&script=sci_arttext&tlng=pt
- Reascos Landin, P. E., & Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Sociedad & Tecnología*, 30(2), 42-50. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/download/66/422>
- Rivera Lirio, J. M. (2010). *Gestión de la RSC*. Universidad de Jaume - Netbiblo.
- Sánchez Vázquez, A. (2012). *La Ética*. Editorial Universitaria.
- Unesco. (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. In Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, Francia.
- Villalta Paucar, M. A., Garrido Núñez, A. C., & Martín Melio, J. L. (2022). Criterios éticos para revisar investigaciones en Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 54(1), 145-167. <https://www.redalyc.org/journal/2971/297172169006/297172169006.pdf>
- Viteri Moya, J. R. (2012). *Modelo y procedimiento para gestionar la responsabilidad social universitaria. Aplicación en la facultad de Ciencias de la Ingeniería. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador* (Publication Number 100) [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Técnicas, Universidad de Matanzas]. Matanzas, Cuba. <https://cict.umcc.cu>
- VOSviewer 1.6.16. (2020). Copyright © 2020 Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, Universidad de Leiden, Países Bajos. <http://www.vosviewer.com>.
- Zaldívar Salazar, M. C., & Díaz Concepción, A. (2020). Las universidades y su pertinencia en el escenario productivo. *Revista Angolana de Ciencias*, 3(3), 1-17. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/400/4001721002/4001721002.pdf>