Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego

Training needs of high school teachers of the Instituto Technologic Mariano Samaniego

https://doi.org/10.5281/zenodo.14680707

AUTORES: Rosa Aurora Ojeda Cueva[1]*

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: roc2525@yahoo.com

Fecha de recepción: 30 / 10 / 2024

Fecha de aceptación: 17 / 12 / 2024

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad el conocer la necesidad de la formación docentes en el Instituto Tecnológico Mariano Samaniego, en la provincia de Loja, para lo cual se planteó como objetivo general analizar las necesidades de formación que tiene los docentes de bachillerato del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego, lo cual permitió evaluar las necesidades mediante capacitaciones para la actualización y el fortalecimiento curricular. La metodología fue de tipo descriptiva, en un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, empleando un método analítico, inductivo y deductivo, para la recopilación de la información, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el mismo que fue aplicado para una muestra no probabilística de 44 docentes. Obteniendo como resultados más relevantes que la actualización curricular es una necesidad primordial en los docentes, quienes deben incluir en su proceso de enseñanza la utilización de una metodología acorde a la realidad educativa digital, con la implementación de una metodología b-learning, aprendizaje basado en proyecto, con un enfoque constructivista. Concluyendo que en la actualidad es necesaria la implementación de un programa de capacitación continua, que permita al personal docentes mantenerse actualizado en las

[1]* https://orcid.org/0009-0009-3036-9806, Ministerio de Educación del Ecuador, roc2525@yahoo.com

corrientes pedagógicas y metodologías que permitan mejorar las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, para garantizar una educación de calidad.

Palabras clave: *Aprendizaje, docentes, enseñanza, formación profesional, necesidades educativas*

ABSTRACT

The purpose of this study is to know the need for teacher training at the Mariano Samaniego Technological Institute, in the province of Loja, for which the general objective was to analyze the training needs of high school teachers at the Mariano Technological Institute. Samaniego, which made it possible to evaluate needs through training for curricular updating and strengthening. The methodology was descriptive, in a mixed quantitative and qualitative approach, using an analytical, inductive and deductive method, for the collection of information, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, the same one that was applied for a non-probabilistic sample of 44 teachers. Obtaining the most relevant results is that curricular updating is a primary need for teachers, who must include in their teaching process the use of a methodology in accordance with the digital educational reality, with the implementation of a b-learning methodology, learning based on project, with a constructivist approach. Concluding that currently it is necessary to implement a continuous training program, which allows teaching staff to stay updated in pedagogical currents and methodologies that allow improving strategies in the teaching-learning process, to guarantee quality education.

Keywords: *Learning, teachers, teaching, vocational training, educational needs*

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, muchos países se han visto en la obligación de capacitar a los docentes, para mejorar la calidad de la educación, con el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje con la inclusión de recursos tecnológicos educativos, desarrollando reformas en el sistema educativa, es así como en América Latina los autores Sánchez, Gisbert y Esteve (2020), expresan que la dinámica dominante en el trabajo de aula continua siendo una metodología tradicional para el

aprendizaje, por ende las nuevas reformas educativas representan un cambio a grandes magnitudes, desde el punto de vista pedagógico.

La educación en el Ecuador se encuentra en un constante cambio y evolución, así como las normativas institucionales y la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad, lo dispone, ante los cual se busca un proceso de capacitación y adaptación curricular a los nuevos requerimientos del campo ocupacional, donde los recursos tecnológicos son parte importante para el desarrollo de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los cambios que se están observando en el campo educativo según lo expresado por los autores Rojas et. al. (2023), tienen ingerencia principalmente en las prácticas pedagógicas de los docentes, quienes, a nivel Nacional, se enfrentan a nuevas necesidades de los estudiantes, con la finalidad de enfrentar nuevos retors de actualización y fortalecimiento curricular, implementando modelos conectivistas, constructivistas, cognitivistas, entre otros los cuales se deben adecuar al entorno educativo.

Además de lo expresado se puede incurrir que las escuelas normalistas representanban un campo de experiencia y formación docente, mismo que combinaba la práctica con la enseñanza de las bases pedagógicas, lo que involucraba una autopreparación de los docentes que se encargaban de la formación de nuevos docentes, pero la institulación en la Universidades con la instauración de carreras en licenciatura optaron por el cierre de las instituciones Normalistas (Urzola, 2020).

En el Instituto Tecnológico Mariano Samaniego, mediante la observación directa, se pudo constatar que existen docentes que continúan aplicado una metodología tradicionalista, dejando de lado el proceso de construcción de los conocimientos de los estudiantes a una clase expositiva, donde no se involucra la participación estudiantil, originando un problema de desmotivación, así como también la no inclusión de recursos tecnológicos o didácticos hace de las clases monótonas y poco participativas.

Es así que la formación continua de los docentes es un tema que de manera sustancial genera un creciente compromiso para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los beneficiarios directos son los estudiantes, planteando para ello la siguiente interrogante científica de investigación ¿cuál son las necesidades de formación que tiene los docentes de bachillerato del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja?, para lo cual se estableció como

objetivo general: Analizar las necesidades de formación que tiene los docentes de bachillerato del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja.

DESARROLLO

Formación de Docentes

González (2020), la formación de los docentes es una parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente ante los retos que actualmente se observan despues de la Pandemia Covid-19, donde cambios vertiginosos estan generando un cambio generacional, dependiendo de la inclusión de recursos tecnológicos para dejar de lado las metodologías tradicionales y realizar trasformaciones pedagógicas, curriculares e institucionales.

En este sentido la calidad de los docentes representa un determinante para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes, la formación académica incide en la adquisición restructuración y estructuración de conocimientos, destrezas, habilidadas y valores (Granados y Banda, 2021). No obstante, Álvarez et. al. (2021), expresan que el proceso de formación de aprendizaje es un indicador de toda la vida a nivel personal, lo que contribuye a mejorar la profesionalidad, la construcción de los conocimeintos y las habilidades necesarias para captar la atención de los estudiantes, además de la capacidad para la adaptación a los cambios generacionales de los estudaintes, la utilización de recursos y de una manera responsable la formación de valores y virtudes para un buen vivir.

Es así como la formación del docente surge como una necesidad social, la mismas que como causa principal tiene la progresiva generalización de la educación de una manera obligatoria y en los diferentes países se considera un derecho invulnerable para la ciudadanía, el aumento de estudiantes y la complejidad para su proceso de enseñanza hace necesaria su capacitación para afrontar las necesidades de un mercado en constante evolución y cambios (Núñez et al., 2021).

La necesidad de mejorar la formación de estudiantes y la capacitación de los docentes ha generado diversos paradigmas, es así como Quintero y Ordoñez (2021), abordan que las necesidades de la formación docente posee una peculiaridad especial, la misma que tiene relación con el rol que la sociedad viene desempeñando en un entorno educativo, donde la

cultura es un factor de interacción y se busca la inclusión de un sistema conductista, humanista, indagador e innovador.

Queiruga et. al. (2022), también expresan que la necesidad de la inclusión de métodos para la evaluación del mercado laboral y la generación de un proceso administrativo hace que los docentes opten por una preparación académica no solo para dictar clases o impartir conocimientos, sino también en el proceso de planeación, organización, dirección y evaluación de sus actividades de forma curricular, gestando un proceso del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este punto es preciso adoptar una posición que permita conjugar la idea tratada por el "profesional de la enseñanza" con el paradigma de formación más adecuado. Por tanto, es necesario justificar la presencia de un modelo de formación basado en la consideración del profesor como investigador reflexivo en el aula, implicado en su actualización y partícipe de forma responsable en su actuación como agente social, que se podría desarrollar con una metodología de investigación-acción.

Es así que se puede concluir que la formación del docente se da por la necesidad de seguir capacitándose e ir adquiriendo nuevos conocimientos, que sean continuos y permanentes, en un proceso innovador, democrático y abierto para todos, ya que el docente es un ente investigador reflexivo, participativo, que desarrolla destrezas, habilidades, y aplicar la metodología adecuada en los educandos, es modelo para los demás, el maestro debe estar formado debido a las exigencias que demanda la sociedad actual. La importancia de contar con un docente excelente es una base esencial para tener una educación de calidad y por ende estudiantes que brinden una mejor sociedad, donde su formación profesional sea un eje para el cambio en comunidad.

Paradigmas que inciden en la formación docente

Como se expresó con anterioridad la formación docente, posee una peculiaridad especial, haciendo hincapié en el rol que desempeña el entorno social donde se desenvuelve la institución educativa y principalmente donde conviven los estudiantes, el nivel de interacción, seguridad, cultura, aspectos socioeconómicos, entre otros que permiten identificar como mínimo cuatro enfoques, los cuales según Escudero (2020) son:

- Paradigma conductista: el mismo que evoca una metodología tradicional en el aprendizaje, simulando que el conocimiento se adquiere a través de la repetición de una acción o un entrenamiento constante.
- Paradigma tradicional de oficio: en este tipo de contexto se considera que el docente es apto para enseñar sin necesidad de una capacitación previa, es así que a través de la experiencia se logra un dominio del arte y la técnica para le enseñanza, por este motivo no requiere un proceso de formación.
- Paradigma humanista o personalista: se basa en las habilidades expresivas del ser humano, considerando aspectos como el diálogo, el autoconcepto y la capacidad de entablar una comunicación entre sujetos, cualidades que le permiten estar al frente de una clase para ser un transmisor de los conocimientos.
- Paradigma reflexivo, crítico e indagador: este último se apega más a la nueva necesidad y realidad educativa, donde la formación es indispensable, se requiere una capacitación para el desarrollo de habilidades y destrezas que generen la capacidad de resolución de problemas, solución de conflictos internos, liderar y ser guía en la construcción de los conocimientos de los estudiantes.

Necesidades de Formación Docente

En las instituciones educativas de nuestro país, para lo que es el nivel medio, los docentes son profesionales que provienen de diferentes áreas de preparación, que incursionan en la docencia por convicción personal, o como un medio laboral viable, para desarrollarse en el campo productivo. Considerando lo anterior, a pesar de la buena preparación profesional que poseen los docentes, el nivel de aprovechamiento en el aprendizaje por parte de los alumnos es limitado, provocando bajas calificaciones, desaliento, cansancio e incluso deserción de estos en su institución educativa. Por ello, surge la necesidad de que exista una trasformación por parte de las unidades académicas y los docentes, en cuanto al rol que ellos desempeñan dentro del ámbito educativo, y así poder mejorar y desarrollar los conocimientos y habilidades de los estudiantes, obteniendo mejoras significativas en la educación, que nos permitan una transformación en valores y principios que son tan necesarios en nuestra época.

Cuando nos referimos al termino necesidad en el ámbito educativo, para (Alvárez, 1991), la necesidad podría definirse como aquel estado de cosas entre diferentes miembros de un grupo humano (alumnos, profesores, padres de familia) que refleja una cierta falta de algo, o más afinadamente la conciencia o percepción de que algo falta.

Considerando la necesidad de formación de los docentes en el nivel de bachillerato y en todos los niveles de educación, hace algún tiempo esto se ha venido convirtiendo en una preocupación permanente, tanto a nivel de investigación, así como en actividades docentes en el campo escolar, y que deberían generarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior produce una coincidencia generalizada en los profundos cambios que se están generando en la educación, con la capacitación en Actualización y Fortalecimiento Curricular desde el año 2010, reformas que van desde los Niveles Octavo, Noveno y Décimo de Educación Básica y Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato. Así mismo esto se evidencia porque el papel del profesor se ve sometido a una serie de cambios que le exigen una actualización de nuevas tareas innovadoras y creativas en los centros educativos.

Adicionalmente ya desde algunos años atrás tanto para los distintos gobiernos, así como para la sociedad en general, la preocupación por la figura del profesor se ha ido incrementando, desde distintos enfoques tanto pedagógicos, psicológicos, sociológicos y éticos; esto debido a que los docentes son uno de los profesionales a los que se les demanda una serie de tareas y funciones diferenciadas, lo que lleva consigo un perfil complejo, tanto a nivel profesional, académico y pedagógico. La situación actual encaminada por el Ministerio de Educación en la actualización y fortalecimiento curricular tiende a representar un aumento apreciable en esta preocupación. Sin duda, uno de los pilares básicos sobre los que debe sustentarse la calidad de la educación es la necesidad de formación continua de los docentes, además de las actualizaciones a reformas y adaptaciones a las nuevas situaciones sociopolíticas del país.

Tipos de Necesidades Formativas

En consideración a los conceptos que se han emitido con anterioridad sobre las necesidades para la formación de docentes, es importante considerar cuales son los tipos de necesidades educativas, es por este motivo que para Hernández et. al. (2020), las instituciones educativas, así como las administrativas entiendase organismos reguladores de educación,

deben de considerar aspectos imporatnes del entorno, como también de un mundo globalizado, donde se logran identificar cinco tipo de necesidades generales:

- Necesidad Normativa: se basa principalmente en el estudio de las necesidades de un sujeto o grupo de sujetos, sobre un criterio específico "asignatura", lo que conlleva a la preparación de una planificación para la realización de actividades que permitan lograr la comprensión o el aprendizaje.
- Necesidad sentida: es una respuesta a premisas como ¿Qué deseas aprender?, ¿Qué conocimientos requieres?, ¿Cuáles son tus necesidades educativas?, ¿Cuál es el nivel de tus conocimientos?, entre otras que conllevan a una planificación, organización y dirección de las actividades, donde el planteamiento de objetivos es el eje fundamental para el logro de las metas propuestas en un esquema de enseñanza aprendizaje.
- Necesidad expresada o demanda: es aquella que requiere de un proceso de retroalimentación debido al conocimiento de las necesidades o demandas actuales, considerando aspectos que mejoren los procesos internos de la institución educativa, así como también promuevan un entorno educativo de aprendizaje constante.
- Necesidad comparativa: también denominada como "necesidad relativa", tienen relación con los beneficios generalizados de la comunidad educativa, donde todos quieren una igualdad de oportunidades educativas.
- Necesidad prospectiva: una visión al futuro, que incluye la adquisición de nuevos recursos y la inclusión de metodologías que promuevan un aprendizaje constructivista, activo y participativo.

Formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Al considerar que la formación profesional es un aspecto que abarca un concepto amplio y complejo el mismo que comprende múltiples perspectivas, procesos y significados, se podría sintetizar como el intento que busca que los docentes continúen en una actualización para continuar ejerciendo de manera eficiente sus labores académicas, en pro de mejorar la forma de impartir sus conocimientos a los estudiantes empleando mejores metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ende, para Curiel (2022), el proceso de aprendizaje de los docentes radica en la capacidad para gestar un cambio en su actuación como profesional, optando por nuevas

estrategias educativas que permitan mejorar la forma de enseñanza, siendo esta la razón por la cual es un proceso de preparación académica constante la misma que se adecua a las necesidades del entorno educativo la cual se da durante toda su vida laboral.

Es así como el profesorado, siempre se plantea nuevos retos para mejorar las estrategias, métodos y metodologías para lograr una mejor comprensión de los conocimientos impartidos a sus estudiantes. Tarea que no resulta fácil de ejecutar, porque si se comprende la psicología humana cada individuo es un mundo diferente el cual aprende de diferente manera, por ello la formación docente comprende bases psicológicas y pedagógicas que se adecuan a un entorno educativo específico.

Desde el enfoque de Rodríguez et. al. (2021), el desarrollo profesional del docente es un factor que influye de manera positiva al proceso de enseñanza aprendizaje, en primer lugar, desde el punto de vista práctico, al aprender nuevas estrategias educativas se impulsa la reflexión y análisis de las actividades académicas y en segundo lugar se opta por constituir valores que influyen en la comunidad, donde se aprecia que la formación es un proceso continuo y se acentúa la necesidad de seguir aprendiendo.

Por lo todo lo expresado, los docentes requieren de un proceso continuo de formación, donde se busque mejorar aspectos pedagógicos, metodológicos, conceptuales, teóricos, prácticos, psicológicos, sociales, entre otros, que permitan una mejor vinculación con la comunidad promoviendo un entorno activo y participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Formación docente para la implementación de procesos de innovación educativa

La formación continua de los docentes hasta la actualidad ha representado retos, englobados por el avance de la tecnología, misma que busca el acercamiento a la información, generando también el desarrollo de nuevas estrategias educativas, las mismas que hace fundamental la implementación de procesos de innovación en la formación docente, es por este motivo que Rodríguez et. al. (2022) expresan que para la implementación de procesos de innovación los docentes deben:

- Formar para innovar es equivalente a un proceso de aprendizaje. Este punto hace referencia a la capacidad para adaptarse al cambio y un proceso de mejoras continúas en las metodologías de enseñanza, las cuales mantienen al docente en un ambiente de crecimiento profesional buscando nuevas iniciativas para incentivar al alumnado.

- Gestar un cambio educativo. El proceso de formación permite a los docentes conocer nuevas formas para el trabajo en el aula, las cual incluyen la utilización de materiales didácticos, recursos tecnológicos y el gestar estrategias para un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, donde los estudiantes trabajen de manera conjunta en la construcción de los conocimientos.
- Mejoramiento en la planeación curricular. Con los conocimientos adquiridos el docente puede poner en práctica de manera más eficiente los recursos, estrategias, técnicas y metodologías para un proceso de enseñanza más efectivo, considerando que no todos los contextos o entornos educativos son iguales y que su desempeño en el aula contribuirá a un mejor rendimiento académico.
- Motivación constante. Un docente no debe ser desmotivado, sino tener su amor constante por enseñar, inculcar a sus estudiantes los conocimientos necesarios para mejorar su calidad de vida, sin olvidar una formación en valores los cuales sirven para una vida en sociedad, donde con las horas clases proponga un esquema que permita la comprensión, análisis y reflexión de los saberes impartidos en el aula, para su posterior refuerzo en casa.
- Enseñar para la reflexión crítica. La innovación es un cambio de paradigma donde se deja de lado una enseñanza tradicionalista, y se busca profundizar en aspectos reflexivos, con docentes capacitados que involucren a sus estudiantes en aspectos investigativos, de descubrimiento, logrando de esta forma mejores resultados en los aprendizajes

METODOLOGÍA

La presente investigación es descriptiva, porque permite al análisis de la problemática desde su origen, el mismo que se encuentra ubicado en la Institución Educativa Mariano Samaniego, lo que permite constatar las necesidades y expectativas de la población de estudio, para Arias y Covinos (2021), el tipo de investigación descriptivo, permite al investigador el análisis de las variables de estudio, desde el contexto real de la problemática, lo que permite la recopilación de información de una manera más elocuente, basada en la realidad de la situación problemática, permitiendo una mejor postura de

solución. El enfoque es cuantitativo, debido principalmente a la forma para la recopilación de la información, la cual se basa en datos numéricos, los que serán tabulados y presentados en gráficas de datos para determinar las necesidades reales de la formación de los docentes. Por su parte Sampieri (2022), expresa que un enfoque cuantitativo hace alusión a la revisión de datas numéricas, que buscan responder a una problemática de investigación, brindando al investigador una herramienta para su análisis, discusión y planeamiento de solución. Además de lo descrito en la investigación se emplearon varios métodos de investigación entre los que destacan el método analítico, Inductivo-Descriptivo, Estadístico, Hermenéutico, donde cada uno de ellos aportó de manera interpretativa para el análisis de las variables, problemática y solución de la investigación, donde se buscó comprender la necesidad de una formación continua de los docentes, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de la educación en la Institución Educativa Mariano Samaniego (Aguirre, 2020).

La técnica empleada para la recopilación de la información fue la encuesta, la misma que estuvo diseñada para comprender la necesidad de la formación docentes, para lo cual se elaboró como instrumento un cuestionario, comprendido por seis interrogantes dirigidas a una población de 44 docentes, con una muestra no probabilística que mantuvo la totalidad de la población.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los docentes permitieron determinar lo siguiente:

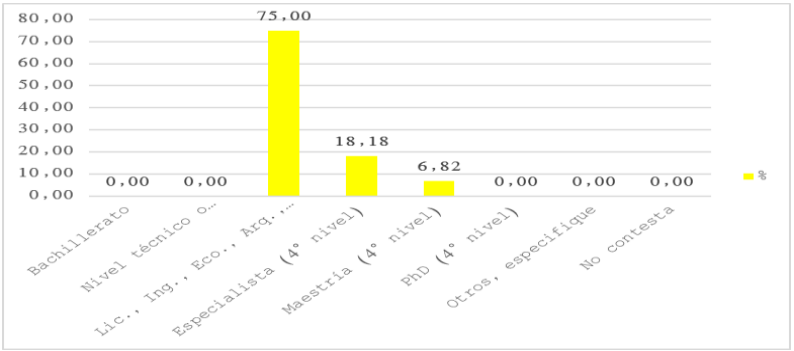

Gráfico 1. Nivel de formación académica más alta que poseen los docentes
Fuente: Docentes de la Institución Educativa Mariano Samaniego

Análisis: En el gráfico 1, se evidencia que el 75% de los docentes tienen título de tercer nivel y el 18,18% son especialista, esto nos da a entender el gran nivel de formación docente que tienen los encuestados a nivel medio, esto implica que es muy bueno para desarrollar la práctica educativa.

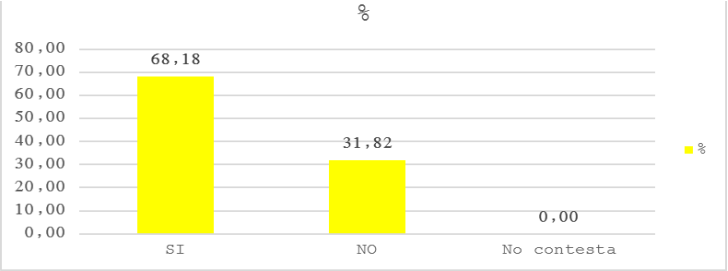

Gráfico 2. La institución en la que trabaja, elabora proyectos/cursos/seminarios de capacitación
Fuente: Docentes de la Institución Educativa Mariano Samaniego

Análisis: En el gráfico 2, que hace referencia si la institución está propiciando cursos/seminarios, podemos evidenciar que los docentes en su mayoría 68.18%, contestaron que la institución en la que trabajan elabora proyectos, cursos y seminarios de capacitación, para beneficio de toda la comunidad educativa.

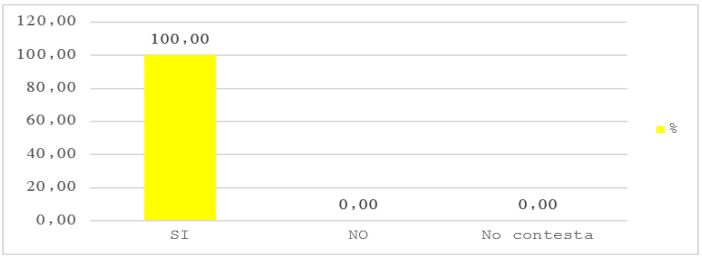

Gráfico 3. Cree que es importante seguir capacitándose
Fuente: Docentes de la Institución Educativa Mariano Samaniego

Análisis: En el gráfico 3, se presentan los datos acerca de la importancia de seguir capacitándose en temas educativos, en el que se evidencia que todos los encuestados están totalmente de acuerdo que actualizar e incrementar los conocimientos es la única forma de crecer profesionalmente para poder desarrollar las destrezas, habilidades y conocimientos en busca del mejor desempeño laboral, ya que para el ser humano el aprendizaje es constante.

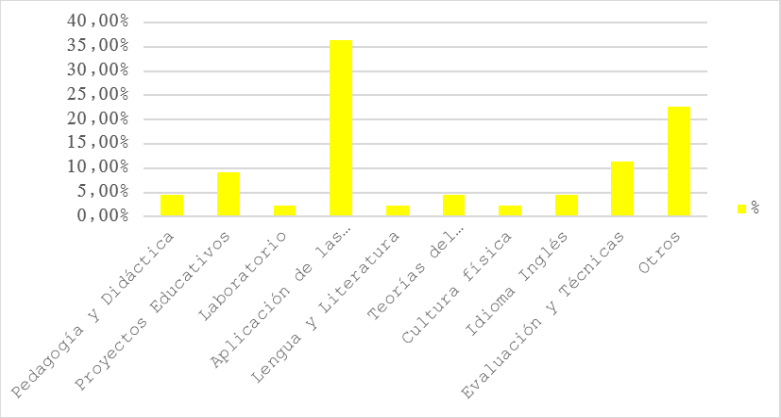

Gráfico 4. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación.
Fuente. Docentes de la Institución Educativa Mariano Samaniego

Análisis: En el gráfico 4, referente si le falta algún tipo de capacitación la mayoría respondió con el ítem, no contesta puedo deducir que en el temario propuesto la mayoría no responden será porque ya ha recibido dichos cursos esta puntuado con el 31,82%, con algunas excepciones importantes como es el tema de pedagogía didáctica y aplicación de las TICs, en el proceso de la enseñanza aunque es un porcentaje bajo no deja de ser preocupante porque estas categorías son la base para ejercer la docencia, la una porque ayuda al docente la forma cómo enseñar y tenga un buen desempeño en el aula y la otra porque nos encontramos en una nueva era del conocimiento y se debe aplicar las herramientas de las tecnológicas, como una estrategia fundamental para lograr mejores resultados de enseñanza-aprendizaje

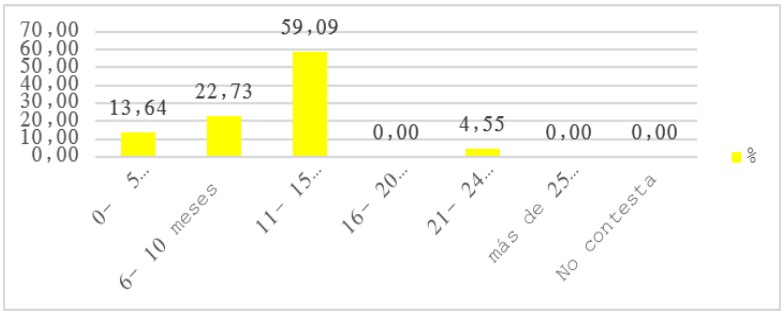

Gráfico 5. Tiempo del último curso
Fuente: Docentes de la Institución Educativa Mariano Samaniego

Análisis: Analizando el gráfico 5, hace referencia al tiempo del último curso que han recibido los docentes existe una mayoría del 59,09% afirman que es entre 11 y 15 meses

también algunos opinan que han realizado cursos hace 6 – 10 meses y otros contestaron que ha sido entre 0 – 6 meses. Se evidencia que existe una inclinación a mantener una capacitación, formación continua y permanente mejorando así sus conocimientos en su profesionalización como docentes.

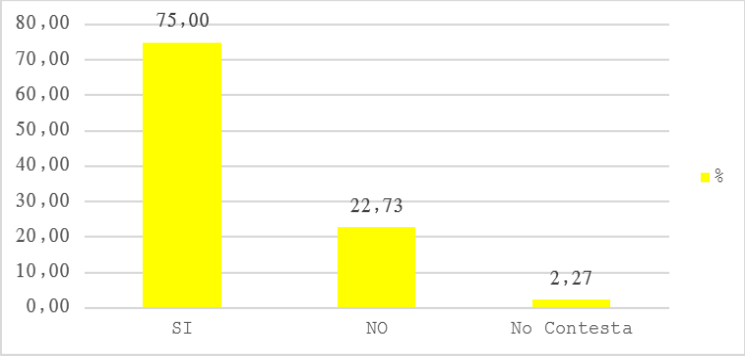

Gráfico 6. Le gustaría seguir un programa de formación y obtener un título de cuarto nivel
Fuente: Docentes de la Institución Educativa Mariano Samaniego

Análisis: En el gráfico 6, nos demuestra los resultados si le gustaría seguir un programa de formación y obtener un título de cuarto nivel. El entusiasmo de los docentes por obtener un título de cuarto nivel es bastante grande ya que el 75%, de profesores si les gustaría realizar un programa de formación para obtenerlo, incluso algunos que ya lo tienen quieren hacer más estudios y obtener otro título, pero siempre dentro del ámbito educativo. Ya que la calidad de la educación mejorara según como alimenten su conocimiento, por tal motivo el docente se ve en la necesidad de mejorar su nivel académico, con la satisfacción de que los únicos beneficiarios serán los estudiantes y tienen entusiasmo por seguirse capacitando. El 22,73%, contestaron que ya cuentan con estudios de especialidad y maestría.

DISCUSIÓN

Como se observa en el gráfico 1, la mayoría de los docentes poseen un título de tercer nivel, lo que en la actualidad educativa no cumple con los requisitos para un docente de bachillerato, el mismo que requiere de una actualización, en nuevas estrategias educativas, las cuales empleen herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, además se debe recordad como lo expresó González (2020), durante la Pandemia Covid-19, es justamente esta falta de formación en recursos digitales la que dejo entrever falencias en

el sistema educativo, con un manejo equicovo de recursos digitales, donde se empleada en mayor escala metodología tradicional, continuando con un esquema de oyente-receptor, por lo cual se evidenció la necesidad de la realización de trasformaciones curriculares y pedagógicas, así como también una capacitación general a los docentes.

Por su parte en la gráfica 2, la premisa antes mencionada de transformación y capacitación no se cumple en la mayoría de los planteles educativos, donde la falta de recursos y actualización curricular, hace que los estudiantes se encuentren en un proceso cognitivo tradicional, a pesar que se trabajen en aprendizaje basado en proyectos, como una alternativa de cambio, los paradigmas educativos no han sido totalmente renovados, como lo expuso Escudero (2020), el considerar el cambio de un paradigma tradicional de oficio, continua siendo una traba en el proceso de actualización curricular y en la metodología que se busca abarcar en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin la inclusión e inserción de un paradigma reflexivo, crítico e innovador, no se despertará en los estudiantes el deseo de investigar y ser constructores del conocimiento, donde se busquen soluciones a los conflictos y problemas que se enfrentan día a día como seres vinculados a un comunidad productiva.

Así mismo en la gráfica 3, se expresó sobre la importancia de la continua capacitación y formación de los docentes, una disponibilidad absoluta comprendiendo que esta es la única forma que permitirá un crecimiento profesional, permitiendo el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas para brindar una calidad educativa, como lo expresaron Quintero y Ordoñez (2021), donde se menciona que las necesidad de formación de los docentes cuenta con una peculiaridad especial la misma que tiene relación con el rol que se desempaña en convivencia con la sociedad, donde existen varios factores que se deben considerar para lograr una inclusión de una sistema educativo conductista, humanista, indagador e innovador.

Otro punto a considerar dentro de este aspecto es que existen necesidades de formación docente las cuales generar desde el punto de vista de Hernández et. al. (2020), conlleva a que la figura del docente se ha incrementado abarcando enfoques pedagógicos, psicológicos, sociológicos y éticos; esto debido principalmente a la interacción como eje inclusivo de la sociedad.

En la gráfica 4 cuando se menciona sobre si los docentes de la Institución Educativa requieren de un tipo de capacitación específica, sale a resaltas como eje la aplicación de las TIC´s en el proceso de enseñanza aprendizaje, misma que es una de las maestrías de actualización académica que en la actualidad más se oferta, razón por lo cual puede ser un buen comienzo para el cambio generacional que se busca lograr en el campo educativo; como lo expresó Curiel (2022), el proceso de aprendizaje de los docentes radica en la capacidad para gestar un cambio en su actuación como profesional, optando por nuevas estrategias educativas que permitan mejorar la forma de enseñanza, siendo esta la razón por la cual es un proceso de preparación académica constante la misma que se adecua a las necesidades del entorno educativo la cual se da durante toda su vida laboral.

Además, que para Rodríguez et. al. (2021), el desarrollo profesional del docente es un factor que influye de manera positiva al proceso de enseñanza aprendizaje, en primer lugar, desde el punto de vista práctico, al aprender nuevas estrategias educativas se impulsa la reflexión y análisis de las actividades académicas y en segundo lugar se opta por constituir valores que influyen en la comunidad, donde se aprecia que la formación es un proceso continuo y se acentúa la necesidad de seguir aprendiendo.

Un punto de análisis es el conocer sobre la última actualización curricular o capacitación a la que han asistido los docentes, las mismas que se evidencia en la gráfica 5, donde la mayoría de los encuestados afirman que esta ha sido en un periodo entre los 11 a 15 meses, la cual se pudo conocer que fue interna para el conocimiento sobre los nuevos recursos didácticos tecnológicos que disponen la institución, así como también el empleo de las plataformas virtuales para la educación, si se procede a citar a Rodríguez et. al. (2022), la formación de un docente es un proceso continuo que a pesar de los retos que esta representa, se busca lograr un acercamiento a la información, generando también el desarrollo de nuevas estrategias educativas, las mismas que hace fundamental la implementación de procesos de innovación.

Por último, en la gráfica 6 se observa la disponibilidad total de los docentes de la Institución Educativa, por formas parte de un programa de formación, además de mejorar sus conocimientos con la inclusión de seminarios que permitan el ascenso a un cuarto nivel, a través de la participación en cursos de maestría.

CONCLUSIONES

Se concluyó que en la actualidad los docentes de la Institución Educativa Mariano Samaniego, posee un título de grado del tercer nivel, pero sus pretensiones es el alcanzar uno de cuarto nivel, esperando así realizar las capacitaciones necesarias para alcanzar u ostentar este título, así mismo estar acordes a las necesidades del entorno educativo actual, el mismo que busca establecer estrategias y metodologías de un aprendizaje participativo, donde los estudiantes sean los constructores de los conocimientos, a su vez la formación de los docentes es base esencial para mejorar la calidad del sistema educativo, siendo ellos los formadores de la juventud, es necesaria la implementación de una propuesta para la realización de cursos que permitan mejorar las bases conceptuales, teóricas e innovar en un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la realidad actual, donde la tecnología no solo representa una herramienta para la enseñanza, sino que es un recursos indispensable para la motivación estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, Romero, Estupiñan, y Ponce. (2021). Selección del docente tutor basado en la calidad de la docencia en metodología de la investigación. Conrado, 17(80), 88-94. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300088yscript=sci_arttextytlng=en

Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. https://doi.org/ISBN: 978-612-48444-2-3

Bardales. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 5(3), 2385-2396. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476

Curiel. (2022). Necesidades formativas de profesores universitarios a partir de su percepción. Santiago(157), 117-131. https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5454/4743

Emeterio, G., y Cruz, M. (2021). Capítulo 21. El trabajo por proyectos como metodología para establecer puentes de enseñanza-aprendizaje entre los maestros en formación y los estudiantes de educación infantil. https://www.researchgate.net/publication/354389747_EL_TRABAJO_POR_PROYE

CTOS_COMO_METODOLOGIA_PARA_ESTABLECER_PUENTES_DE_ENSENANZA-APRENDIZAJE_ENTRE_LOS_MAESTROS_EN_FORMACION_Y_LOS_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_INFANTIL

Escudero. (2020). Un cambio de paradigma en la formación continuada del profesorado: escenario, significados, procesos y actores. Revista Qurriculum(33), 97-125. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19621/Q_33_%282020%29_06.pdf?sequence=1yisAllowed=y

González. (2020). La actividad del profesor universitario y su ideal de profesor. Revista Conrado, 16(75), 291-298. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400291yscript=sci_arttextytlng=en

Granados, y Banda. (2021). Detección de necesidades de capacitación en docentes de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. Revista de Investigación Académica sin Frontera,, 35, 1-24. https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/382

Hernández, A., y Miranda, D. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. Revista Espacios, 1-14. https://www.revistaespacios.com/a20v41n44/a20v41n44p01.pdf

Hernández, Penalva, y Guerrero. (2020). Profesorado y convivencia escolar: necesidades formativas. Magister: revista de formación del profesorado e investigación educativa, 32(1), 23-32. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/203366/23-32.pdf?sequence=1

Medina, M. (2021). Herramientas tecnológicas en la gestión docene del proceso de formación plan la universidad. . Revista Universidad y Sociedad., 75-86.

Mila, Yánez, y Mantilla. (2021). Una aproximación a la metodología de la investigación jurídica. Revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho, 81-97. https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/60341/69640

Nacional, A. (2023). Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Núñez, Hurtado, Vega, y Ramírez. (2021). Perfil profesional por competencias y la empleabilidad en la formación docente de estudiantes universitarios. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales,, 17(2), 417-432. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002021000200417yscript=sci_arttext

Osorio, Vidanovic, y Finol. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Qualitas Revista Científica, 1-10. https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Por%20otra%20parte%2C%20se%20establece,de%20ense%C3%B1anza%2C%20evaluaci%C3%B3n%20y%20contexto.

Queiruga, García, y Santos. (2022). Análisis de la eficacia de los planes de formación profesional para el empleo desde el punto de vista del mercado laboral. Recista Fuentes, 24(1), 90-103. https://idus.us.es/handle/11441/151339

Quintero, y Ordoñez. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. Revista de Ciencias Sociales, 27(2), 284-295. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927665

Rodríguez, Medina, Tapia, y Alvear. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 27(8), 1420-1434. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890830

Rodríguez, Miqueli, y Dávila. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. Actualidades Investigativas en Educación, 21(1), 284-317. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000100284yscript=sci_arttext

Rojas, Martínez, y Campbell. (2023). Tecnología del aprendizaje y el conocimiento para mejorar los procesos de enseñanza en educación virtual. EduSol, 23(85), 115-125. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1729-80912023000400115

Sampieri. (2022). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion

Sánchez, Gisbert, y Esteve. (2020). he digital competence of university students: a systematic literature review. Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Eduació i de l'Esport, 38(1), 63-74. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191134/72867.pdf?sequence=1yisAllowed=y

Urzola. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. Revista Crítica Transdiciplinar, 3(1), 36-42. https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf

Valdivieso, y Erazo. (2020). Políticas educativas y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): una mirada al Ecuador. Revista dilemas contemporáneos, 3(31), 2-24. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2329/2382