

Uso del modelo educativo B-Learning en el proceso de enseñanza en los docentes de la Unidad Educativa

Barreiro

Use of the B-Learning educational model in the teaching process of teachers at the Barreiro Educational Unit

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15200107>

AUTORES: Wimper Geovanny Zambrano Mite^{1*}

José Antonio Elao Pérez²

Jacqueline Alexandra Villacis Tagle³

Alejandro Reigosa Lara⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: wgzambranom@ube.edu.ec

Fecha de recepción: 17 / 01 / 2025

Fecha de aceptación: 12 / 03 / 2025

RESUMEN

El desarrollo del presente estudio investigativo tuvo como objetivo general capacitar sobre el uso del modelo educativo B-Learning para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Barreiro, a fin de explorar la utilización de una metodología tradicional en la actualidad acentúa la crisis motivacional, la poca participación de los estudiantes y un bajo involucramiento en la construcción de sus conocimientos, para lo cual se empleó un diseño investigativo de características no experimentales, de corte transversal, con un enfoque mixto cualitativo – cuantitativo, donde se contempló un nivel exploratorio. La recopilación de la información se realizó a través de

^{1*} Universidad Bolivariana del Ecuador, wgzambranom@ube.edu.ec

² Universidad Bolivariana del Ecuador, jaelaop@ube.edu.ec

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, javillacist@ube.edu.ec

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, areigosal@ube.edu.ec

encuestas aplicadas a una muestra de 22 docentes, misma que se implementó por selección intencional. Los resultados obtenidos en la investigación antes de la ejecución de la capacitación permitieron conocer que el 63.63% emplea como recurso didáctico el libro de texto, así mismo que las herramientas de escritorio son las más utilizadas para incentivar la clase con un 86.36% y que el 100.00% está dispuesto a ser partícipe de una capacitación. Ante la problemática detectada y la disponibilidad de los docentes se propuso la realización de una capacitación docente a la Unidad Educativa Barreiro empleando para ello la plataforma virtual de Google Classroom, donde se abordó la metodología de B-learning; para corroborar los conocimientos adquiridos se implementó un modelo de evaluación Kirkpatrick, donde se obtuvo un 100% de conformidad de docentes capacitados y dispuesto a la utilización de nuevos recursos didácticos y una metodología B-learning en las aulas de la institución Educativa. Concluyendo en la necesidad de una actualización constante de los docentes a fin de mejorar el proceso de enseñanza, para promover los conocimientos de una forma interactiva, en un medio actualmente globalizado y digital.

Palabras clave: *B-learning, enseñanza, recursos digitales, modelo educativo, capacitación.*

ABSTRACT

The general objective of this research study was to train on the use of the B-Learning educational model to improve the teaching process of the teachers of the Barreiro Educational Unit, in order to explore the use of a traditional methodology that currently accentuates the motivational crisis, the low participation of students and a low involvement in the construction of their knowledge, for which a research design of non-experimental characteristics, cross-sectional, with a mixed qualitative-quantitative approach was used, where an exploratory level was contemplated. The information was collected through surveys applied to a sample of 22 teachers, which was implemented by intentional selection. The results obtained in the research prior to the execution of the training allowed us to know that 63.63% use the textbook as a didactic resource, likewise that desktop tools are the most used to encourage the class with 86.36% and that 100.00% are willing to participate in a training. In view of the problems detected and the availability of teachers, it was proposed to carry out a teacher training at the Barreiro Educational Unit using the

Google Classroom virtual platform, where the B-learning methodology was addressed; to corroborate the knowledge acquired, a Kirkpatrick evaluation model was implemented, where 100% conformity was obtained from trained teachers willing to use new didactic resources and a B-learning methodology in the classrooms of the educational institution. Concluding the need for constant updating of teachers to improve the teaching process, to promote knowledge in an interactive way, in a currently globalized and digital environment.

Keywords: *B-learning, teaching, digital resources, educational model, training*

INTRODUCCIÓN

Los modelos educativos siempre han sido parte de una estructura de compilación de teorías y enfoques pedagógicos, los cuales buscan una relación entre el entorno educativo y la infraestructura para su desarrollo. Los fundamentos que se han empleado para el desarrollo y elaboración de los diversos programas de estudio han ido evolucionando en conformidad con los cambios generacionales, necesidades y nuevos requerimientos de un entorno globalizado, el cual busca incansablemente mejorar las competencias profesionales para alcanzar una alta calidad y el cumplimiento de estándares de una sociedad activa (Moreno et al., 2024).

Por su parte Zubiría (2020) expresa que el cambio del campo teórico al práctico ha generado un impacto positivo para la idealización de diversos modelos educativos que permiten una mejor formación de seres humanos y estos se adecuan a sus necesidades, intereses y los requerimientos del entorno social, cultural y económico donde se desenvuelve la comunidad.

Entre los modelos más influyentes se encuentran el conductismo, que tuvo su auge a principios del siglo XX. Pioneros como John B. Watson y B.F. Skinner argumentaron que el aprendizaje se puede entender en términos de estímulos y respuestas observables; el constructivismo, defendido por figuras como Jean Piaget y Lev Vygotsky, ofrece una perspectiva mucho más dinámica del aprendizaje; el cognitivismo, otra perspectiva importante en la teoría del aprendizaje, pone énfasis en los procesos mentales internos. Influenciado por los trabajos de Piaget y otros psicólogos cognitivos, este enfoque estudia

cómo los estudiantes perciben, procesan, almacenan y recuperan información (Morinigo y Fenner, 2021).

En el campo educativo la importancia de la aplicación de los modelos de aprendizaje radica en mejorar la comprensión del proceso de enseñanza ejecutada por los docentes para la estimulación del aprendizaje en los estudiantes, es así que como primer punto este enfoque investigativo abarcaría las estrategias para que los estudiantes adquieran sus conocimientos transformando el marco teórico en conceptos de fácil comprensión (Manzuela, 2022). Es así que si un docente comprende las bases del constructivismo puede promover un ambiente educativo basado en un aprendizaje interactivo estimulando a los estudiantes a ser participes de la construcción de sus conocimientos.

Además, el conocimiento de estos modelos permite a los educadores adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera; algunos pueden beneficiarse más de un enfoque conductista estructurado, mientras que otros pueden prosperar en un entorno constructivista más flexible y exploratorio. Al emplear una variedad de métodos basados en diferentes teorías de aprendizaje, los educadores pueden atender mejor la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula.

Reyes y Portilla (2021) sugieren que la importancia de los modelos del aprendizaje radica principalmente en la adaptación a las necesidades de los educandos y como herramientas para los docentes quienes tienen que buscar métodos para lograr involucrar a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos, empleando estrategias que motiven a la participación, fomentando así un ambiente interactivo, dejando atrás metodologías tradicionalistas las cuales trataban de un exponente (docente) y un oyente (estudiante).

Es así como las nuevas competencias profesionales en la era digital buscan generar un manejo efectivo de los recursos especialmente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las cuales son empleadas diariamente en la labor docente, teniendo en consideración la importancia de una alfabetización tecnológica, el desarrollo productivo, la integración en ambientes de aprendizaje y su ponencia en el cúmulo de competencias pedagógicas y digitales, lo que permite la elaboración adecuada de estrategias para su ejecución en el entorno educativo (Correa y Pérez, 2022).

Cada uno de los aspectos antes mencionados supone un reto aún mayor para aquellos docentes que no trascienden a la incorporación de una infraestructura tecnológica para el desarrollo de sus actividades académicas, considerando que la innovación es un eje fundamental para mejorar las capacidades creativas y aumentar el interés por el aprendizaje, el proceso de combinar es una tendencia la cual se puede asumir paulatinamente, en este caso el hablar de Blending – Learning o también denominado B-learning, forma parte de una tendencia la cual busca fomentar un aprendizaje más allá de las clases presenciales permitiendo un aprendizaje personalizado, donde el estudiante se fije metas de acorde a sus necesidades y el refuerzo académico sea parte de un autoaprendizaje, el cual es profundizado por el docente en el aula.

Lagos et. al. (2020) exponen que al tratarse el B-learning de un modelo de aprendizaje que incluye una parte virtual, le permite al estudiante acceder en cualquier momento a la información proporcionada por el docente, siendo esta una fuente de información y consulta para el desarrollo de sus actividades académicas, además que al momento de tener dudas estas pueden ser contestadas en forma online, permitiendo así la creación de foros, donde la participación activa del entorno educativo fomenta una esquema de aprendizaje cooperativo, volviéndola incluyente y aumentando la participación de los estudiantes en la creación de los conocimientos y asegurando una enseñanza dinámica y activa.

Entre las principales plataformas empleadas para el desarrollo del B-learning y que permiten este proceso de intercambio de información para el desarrollo de las actividades académicas se pueden mencionan el Moodle misma que es de software de libre uso, con una flexibilidad para su uso y redistribución, además que es de fácil administración; Canvas, plataforma usada principalmente para el diseño de presentaciones, mapas mentales, hilos históricos, entre otros medios que permiten una proyección dinámica de la información, además que su uso no se limita a un solo usuario sino que en tiempo real involucra la participación de varios usuarios en un solo documento; Drive, un servidor de almacenamiento el cual genera la sincronización de diversos archivos los cuales pueden ser compartidos por diversos usuarios.

La utilización de las metodologías activas en la Unidad Educativa Barreiro ha presentado dificultades para su implementación, donde son los docentes quienes se han adecuado a un proceso de enseñanza tradicional, la utilización de los recursos tecnológicos para el

desarrollo de las actividades académicas en el aula son pocas o casi nulas, además que los estudiantes continúan realizando la exposición de sus trabajos en papelógrafos, carteles y de manera escrita la presentación de sus tareas investigativas.

Una metodología tradicional que acentúa la crisis motivacional, la poca participación de los estudiantes y un bajo involucramiento en la construcción de sus conocimientos es así como por lo expuesto para el desarrollo de la presente investigación se procede al planteamiento de un problema general el mismo que busca analizar ¿Cómo el uso del modelo educativo B-Learning mejora el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Barreiro?

La presente investigación busca que los docentes incluyan mejores estrategias educativas que permitan captar la atención y motivar a los estudiantes, en el proceso de construcción de sus aprendizajes, además de mejorar la metodología de enseñanza de los docentes quienes son el eje fundamental para la orientación de los conocimientos en un proceso cognitivo significativo, por lo cual se procede a plantear como objetivo general: Capacitar sobre el uso del modelo educativo B-Learning para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Barreiro, el mismo que se determinará a través de las encuestas ejecutadas a los docentes de la institución educativa.

Definición del B-learning

Existen varias definiciones para expresar el significado del b-learning, las cuales guardan similitud entre ellas, es así como para Maldonado et. al. (2020), expresa que se trata de una metodología que combina la enseñanza presencial con la utilización de la tecnología en un sistema de aprendizaje no presencial y personalizado. A su vez para Reinoso et. al. (2020), menciona que esta metodología se basa en la incorporación de elementos de un aprendizaje a distancia en un entorno virtual, generando un modelo híbrido con el empleo de elementos no presenciales y presenciales, es por este motivo que también se considera una metodología mixta.

López y Valdés (2020), consideran que el b-learning se basa en técnicas para generar un aprendizaje combinado donde se fusiona las bondades de un sistema educativo presencial que permite la interacción directa con los estudiantes y el aprendizaje digital o virtual, permitiendo un proceso de retroalimentación constante conllevando a una integración de componentes distintivos de cada proceso de aprendizaje.

Es por este motivo que desde las primeras aplicaciones del b-learning en el sistema educativo, ha representado un sin número de beneficios para los estudiantes al brindar la facilidad para la disponibilidad de los recursos didácticos y académicos en cualquier momento, generando así una estrategia didáctica para reforzar los conocimientos, además de brindar la oportunidad de una adecuación a su tiempo, lugar y espacio de estudio, siendo por ello considerada una metodología de aprendizaje híbrido, el cual fortalece la independencia y autonomía del aprendizaje (Arellano et al., 2021).

Entre las principales características del b-learning se pueden destacar la forma que busca la incorporación de los recursos digitales para potencializar el aprendizaje, generando un espacio para la comunicación entre el docente y el estudiante, además de ser parte de un entorno virtual donde las dudas son despejadas en la clase presencial y así generar un proceso continuo de aprendizaje, reforzando en casa lo aprendido en el aula, facilitando el trabajo del docente quien se vuelve un compañero de estudio para los estudiantes de alto rendimiento y un guía para los de aprendizaje lento (Cusme, 2024).

METODOLOGÍA

En función para el desarrollo del artículo se empleó un diseño de características no experimentales de corte transversal, el así que se puede inducir que el investigador no influyó en los datos obtenidos durante el proceso de recolección de la información, misma que se adjudicó al periodo mencionado. La elección de este diseño se debió principalmente porque permite una evaluación detallada sobre el problema tal como se encuentra en el entorno de investigación; puesto que la indagación y recolección de información se realizó en un tiempo y periodo específico, no se puede realizar una evaluación completa a la ejecución e implementación de las estrategias propuestas por la metodología B-Learning (Arias y Covinos, 2021).

En función al enfoque que busca el desarrollo de la presente investigación se trata de un estudio mixto cualitativo - cuantitativo, lo que permitió una mejor comprensión de la situación problemática y el análisis de la información de manera numérica y descriptiva. Para lo cual se implementó una encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario mismo que plantea 5 las interrogantes en una escala de respuesta opcional donde se aborden temas

de metodologías emergentes del uso del modelo de B-learning y las herramientas de gamificación como lo representan trello, Canvas, Padlet, entre otras.

Así mismo el estudio contempló un nivel exploratorio, permitiendo establecer tendencias y patrones sobre como una nueva metodología de B-learning en las aulas de la Unidad Educativa Barreiro, podría mejorar el proceso de enseñanza, a fin de generar un mayor interés por aprender de parte de los estudiantes, mejorando así no solo la parte cognoscitiva, sino también involucrando al entorno educativo en el proceso de formación dentro de la construcción de los conocimientos.

La población estuvo conformada por los docentes de la Unidad Educativa Barreiro, la misma que estuvo conformada por 82 docentes los cuales laboran en las dos secciones matutina y vespertina.

La muestra por selección intencional debido principalmente a considerar el tiempo para el desarrollo de estudio se optó por considerar los docentes de la sección vespertina la cual está integrada por 22 docentes de diferentes áreas académicas.

RESULTADOS

Encuesta Inicial

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mapas conceptuales	2	9.09 %
Libro de texto	14	63,63 %
Power Point	6	27.28 %
Canva	0	0,00 %
Padlet	0	0,00 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 1. ¿Cuál de los siguientes recursos es el más empleado en su trabajo de aula?

Nota: Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: De los recursos más empleados por el docente el 63.63% emplean como recurso didáctico en el aula para el desarrollo de sus actividades académicas el libro de texto, el cual es una herramienta tradicional para el proceso de enseñanza. Este tipo de herramienta didáctica es lo que contrasta con lo expresado por Zubiría (2020), el mismo que considera que el aprendizaje de una manera práctica acerca más a los estudiantes a la construcción de

sus conocimientos a fin de generar una experiencia inmersiva y motivadora, adecuando las bases teóricas a la realidad del entorno educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Aplicaciones de escritorio	19	86.36 %
Herramientas Digitales	3	13.64 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 2. ¿Prefiere trabajar con aplicaciones de escritorio o empleando algún tipo de herramienta digital para optimizar el tiempo de aprendizaje?

Nota: Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: Las herramientas de escritorio son las comúnmente empleadas por los docentes para el trabajo en el aula es así como el 86.36%, confirma su utilización frecuentemente. Si bien es una preferencia propia del docente; el consultar teorías de enseñanza aprendizaje como el conductismo propuesta por Watson y Skinner, la misma que expresa que son los estímulos y motivaciones, factores que generan un deseo por aprender, complementándose con el constructivismo defendido por Piaget y Vygostky lo que ofrece una perspectiva más amplia, activa, constructiva y dinámica del aprendizaje, al querer generar un cambio es necesaria la adecuación del entorno educativo a un mundo plagado de tecnología y actualizaciones curriculares.

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	77.27 %
De acuerdo	5	22.73 %
Nada de acuerdo	0	0,00 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 3. ¿Considera que existe dificultad para el empleo de herramientas digitales como parte de una metodología de enseñanza en el aula clase?

Nota: Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: En su mayoría el 77.27% de los docentes manifestaron que están totalmente de acuerdo con la existencia de dificultades para el empleo de las herramientas digitales en el aula, siendo un motivo de ellos la falta de capacitación para abordar una metodología de enseñanza acorde al software a ser implementado. Sobre este punto se debe acotar lo

expuesto por Manzuela (2022), donde se menciona que la primera tarea del docente es el analizar el entorno educativo y adecuarlo a la realidad contemporánea educativa, la inclusión de nuevas tecnologías, herramientas y recursos didáctico es parte de un eje funcional para la dinamización de la clase y el trabajo en el aula, lo que promueve a los estudiantes a ser partícipes en la construcción de sus conocimientos.

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	81.82 %
De acuerdo	4	18.18 %
Nada de acuerdo	0	0,00 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 4. ¿Considera que la implementación de recursos digitales en el aula clase permitirá la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes?

Nota: Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: El 81.82% de los docentes encuestados conocer que la implementación de los recursos digitales en el aula para la enseñanza es una aportación adecuada para lograr una motivación estudiantil, así como también es parte de un conjunto de herramientas que aportaría para la consolidación de los aprendizajes. Lo que es congruente con los resultados expresados en la investigación de Correa y Pérez (2022) donde se menciona que el uso adecuado de las TIC en el área educativa fomenta el desarrollo adecuado de un entorno educativo en consideración a las necesidades actuales del mercado académico y profesional.

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	100,00 %
De acuerdo	0	0,00 %
Nada de acuerdo	0	0,00 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 5. ¿Considera que es indispensable la preparación del docente en aspectos de actualización curricular y formación educativa para el aprendizaje del empleo de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Nota: Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en la necesidad de la realización de una capacitación para lograr una actualización curricular, que permitan la utilización de las herramientas tecnológicas acordes a una realidad educativa globalizada y tecnológicamente acorde a la construcción de los conocimientos a través del autoaprendizaje. Esta necesidad se acoge a lo propuesto por Lagos et. al. (2020) que mencionan que el proceso de autopreparación docente es una necesidad constante, en base a las diversas actualizaciones curriculares, necesidades del entorno educativo y la imperante estructura de motivación estudiantil, quien ve al docente como un guía en la construcción de sus conocimientos y el proceso cognitivo un desencadenamiento de las ideas previas aprendidas en el entorno online que lo rodea.

Ante la problemática detectada y la disponibilidad de los docentes se propone realizar una capacitación docente a la Unidad Educativa Barreiro en la plataforma virtual de Google Classroom para la misma que contará con el desarrollo de tres unidades como se observa en el gráfico #1, donde se abordará la metodología de B-learning desde su conceptualización, importancia, características y estructura para su implementación, así como también aplicativos para el trabajo grupal como Padlet, Canvas, Trello y para un sistema evaluativo de acorde a herramientas digitales que representan un estímulo visual y cognoscitivo como Liveworksheet, Quizziz y Kahoot.

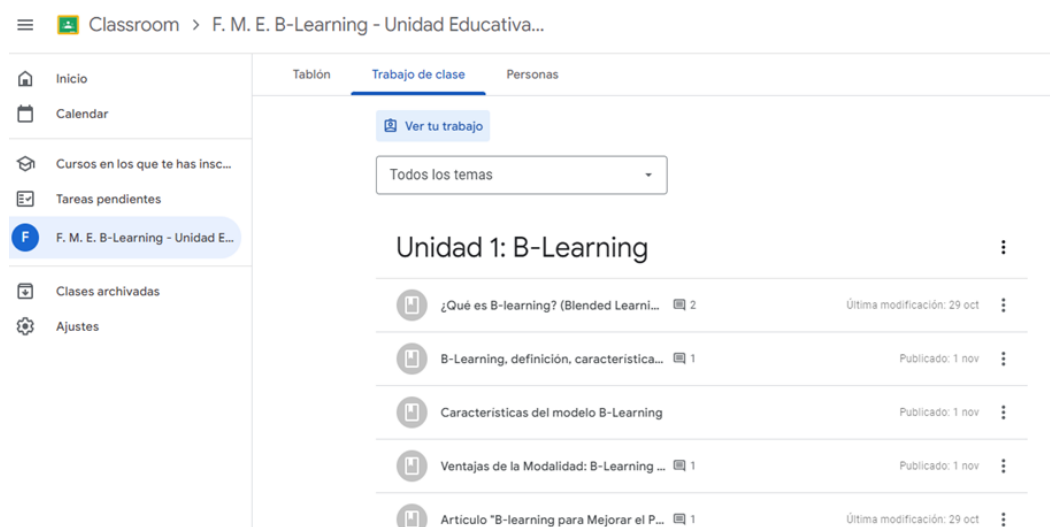


Gráfico 1

Fuente: Classroom elaborado por los autores

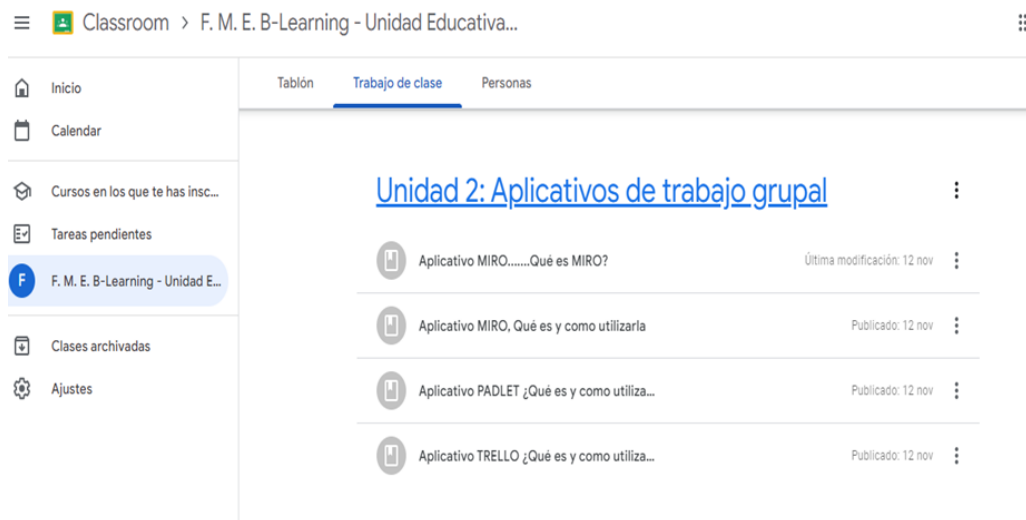


Gráfico 2

Fuente: Classroom elaborado por los autores

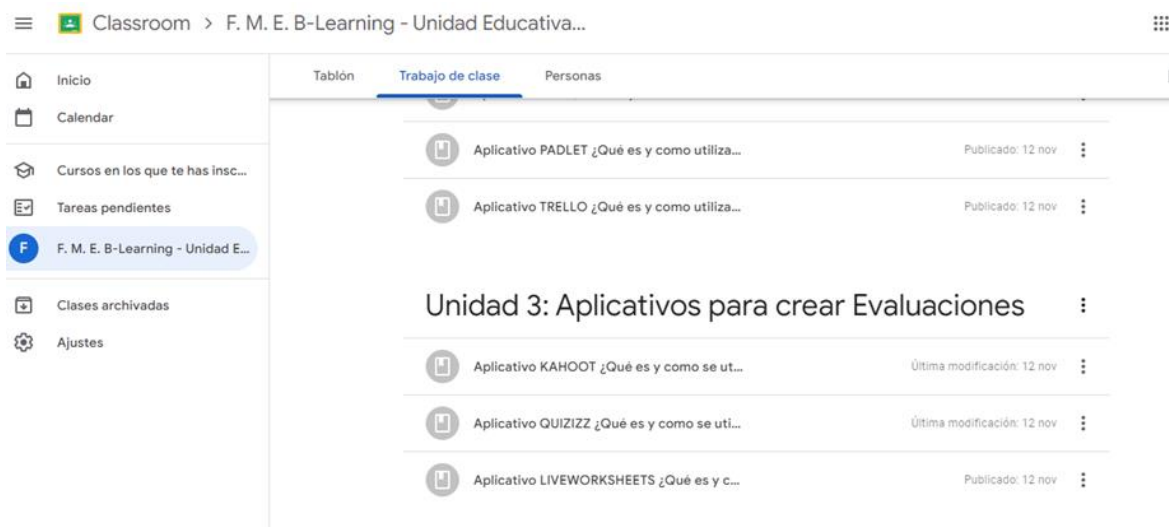


Gráfico 3

Fuente: Classroom elaborado por los autores

Para corroborar los conocimientos adquiridos se implementó un cuestionario, dirigido a la misma muestra. Se tomó como referencia el modelo de evaluación Kirkpatrick (2009), seleccionado por ser una estrategia de evaluación de conocimientos popular y ampliamente utilizada para medir la efectividad del entrenamiento, el cual se divide en cuatro niveles. En

el nivel 1 de reacción, la evaluación se orienta a medir si los participantes encontraron la capacitación y material presentado fue atractiva y pertinente.



Gráfico 4. Modelo Kirkpatrick

Fuente: Modelo Kirkpatrick (2009), adaptado por Escuela didáctica (2023)

En el nivel 2 de aprendizaje, este procede a conocer en qué medida los participantes adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes.

El tercer nivel de comportamiento el cual se enfoca en la ejecución de los conocimientos adquiridos en el campo de acción donde se desenvuelve la persona que ha sido capacitada y por último el cuarto nivel se enfoca en la evaluación de los resultados finales y el impacto que ha generado en el entorno de estudio a ser implementado, y su hubo una apropiación adecuada de los conocimientos en el espacio institucional.

Cabe destacar, que para el desarrollo del presente estudio se limitó a considerar los dos primeros niveles los cuales se enfocan en la reacción (satisfacción) y en el aprendizaje (capacitación – conocimientos adquiridos), es así que posterior a la finalización del curso de capacitación se realizó una encuesta con 5 interrogantes de las cuales 2 fueron para determinar el nivel de satisfacción a través de una escala de Likert con un grado de 1 a 5 considerando el 1 como el nivel más bajo y 5 el de mayor grado de satisfacción y tres interrogantes para determinar el nivel de conocimientos adquiridos lo que se puede visualizar en el cuestionario final entre las tablas 6 a la 10

Encuesta Final después de la capacitación

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1 Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
2 En desacuerdo	0	0,00 %
3 Parcialmente de acuerdo	0	0,00 %
4 De Acuerdo	0	0,00 %
5 Totalmente de acuerdo	22	100,00 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 6. ¿Considera que fue necesaria la realización de la capacitación sobre la metodología b-learning?

Nota: Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: El 100% de los docentes está totalmente de acuerdo con la realización de la capacitación en función de mejorar la metodología de enseñanza en el aula y potencializar la motivación de los estudiantes por aprender.

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1 Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
2 En desacuerdo	0	0,00 %
3 Parcialmente de acuerdo	0	0,00 %
4 De Acuerdo	0	0,00 %
5 Totalmente de acuerdo	22	100,00 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 7. ¿Considera que la capacitación abordó la metodología B-learning como una estrategia para mejorar la metodología de enseñanza y el uso de herramientas tecnológicas y didácticas en el aula?

Nota. Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: El 100% de los docentes consideran que la capacitación permitió conocer y abordar una metodología de enseñanza más didáctica y con el uso de las herramientas tecnológicas se puede lograr motivar a los estudiantes en un proceso de aprendizaje más didáctico.

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Flexibilidad, personalización, participación.	22	100.00 %

Educativas, organizativas, técnicas .	0	0.00 %
Metodológico, programación, procesos sociales.	0	0.00 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 8. ¿Cuáles son las características de la metodología del B-Learning?

Nota: Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: El 100% de los docentes coinciden que la flexibilidad, personalización y participación son parte fundamental de la metodología b-learning y lo que promocionan un eje autónomo para el aprendizaje.

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Físicas, manuales, herramientas	0	0,00 %
Sistema, juegos, pensamiento crítico	0	0,00 %
Interactividad, trabajo colaborativo, optimización de tiempo, entre otras.	22	100,00 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 9. ¿Cuáles son las características educativas del B-learning?

Nota: Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: El 100% de los docentes coinciden en que la interactividad, trabajo colaborativo, optimización de tiempo son características educativas del b-learning y las cuales permiten fomentar una metodología activa y participativa que involucre a los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Aplicación para el servicio al cliente	0	0,00 %
Es una plataforma de diseño y comunicación visual en línea	22	100,00 %
Creación de una red de contactos con compañeros	0	0,00 %
TOTAL	22	100,00%

Tabla 10. ¿Qué es el aplicativo gamificado CANVAS

Nota: Resultado de la encuesta a docentes de la U.E. Barreiro

Análisis: El 100% de los docentes coinciden que la plataforma CANVAS es una plataforma de diseño y comunicación visual en línea y esta resulta llamativa para los estudiantes,

además ser parte de una participación activa involucrando un trabajo colaborativo en tiempo real para la elaboración de las presentaciones e intercambio de información.

DISCUSIÓN

Considerando que la educación ha experimentado una metamorfosis en la última década, la cual ha dejado como evidencia la necesidad de una adaptación de las diversas herramientas y recursos tecnológicos proporcionados por las TIC's para la educación, fortaleciendo así un modelo educativo interactivo el cual no este limitado ni al tiempo, ni espacio, generando un aprendizaje continuo. Las instituciones educativas se han visto obligadas a transformar el entorno educativo tradicional en uno innovador impulsado por la evolución tecnológica, donde espacios no solo pedagógicos como las aulas, sino también aquellos de recreación (jardines, cafeterías, patio, entre otros), se han involucrado en una revolución tecnología adoptando los requerimientos de una educación globalizada y conectada por el internet, instaurando así una educación inteligente (Mejía, 2019).

Los resultados de la investigación muestran que los docentes acusan cambios dentro del esquema de planificación y estructuración de las actividades académicas para el aprendizaje, pero se puede analizar que estos cambios son pocos, donde la intervención de las TIC, en la educación requiere una implicación y uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de diversas asignaturas dentro y fuera del aula.

Así mismo las tareas de autoaprendizaje o refuerzo curricular son pocas, la retroalimentación en casa es un proceso no considerado en el esquema metodológico trabajado por los docentes, determinando así un condicionante para la inclusión de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que puede ser una estrategia a considerar mejorar ante la necesidad de fomentar un mejor ambiente escolar donde se motive a los estudiantes a la construcción de sus conocimientos.

Entre uno de los principales puntos a tratar en pro de mejorar la inclusión social como parte de un factor motivacional para el aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas que involucren una participación activa en el desarrollo de proyectos comunitarios o de un trabajo significativo en la resolución de problemas es parte de un aprendizaje comunitario o social, el mismo que servirá como una estrategia para que los docentes y el entorno

educativo se unan en pro de mejorar el proceso de aprendizaje y su aplicación en un entorno real.

Este cambio se convierte en un desafío para el docente, porque éste facilita e impulsa la participación no sólo individual sino también colaborativa, transformando su papel de docente tradicional en un proceso constructivista, aunado a diversas experiencias en el aula, que promueve la autonomía del estudiante y le cede a éste el protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje han generado un cambio radical en los últimos años, haciendo frente a muchos desafíos de dinámicas en las que el aprendizaje se envuelve de reflexión, autonomía y construcción de conocimiento, donde los estudiantes que problematizan situaciones las resuelven al crear espacios de colaboración e intercambio de saberes. El pensamiento crítico-reflexivo-creativo puede dirigir su camino profesional de manera más asertiva posteriormente.

Por su parte Ramírez y Peña (2022), expresan que entre los beneficios obtenidos al implementar una modalidad híbrida como el b-learning esta puede influir de manera directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, brindando una espontaneidad en la forma de aprender, siendo el estudiante quien sea participe en la construcción de sus conocimientos, además de favorecer a la generación de una participación activa, al sentirse involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Reyes et. al. (2022), consideran que los beneficios que porta una metodología b-learning trasciende más allá de solo una metodología híbrida, que aporta como un elemento de retroalimentación, sino también este puede considerarse un motor de búsqueda asertivo para todos los estudiantes a manera universal, los cuales, al tener inquietudes de un tema y área específica del conocimiento, puedan recurrir a una fuente confiable de investigación para favorecer su aprendizaje.

Así mismo Sandoval et. al. (2024), señalan que la modalidad de libertad para el aprendizaje que facilita el b-learning es un campo que debe ser explorado por los docentes quienes observan en la flexibilidad con la cual se maneja el aprendizaje un oportunidad para generar un proceso de retroalimentación y comunicación asertiva con sus estudiantes, quienes en la actualidad se encuentran inmersos en un mundo tecnológico, el cual aporta grandes

beneficios para generar una estructura de autoaprendizaje, considerando la diversidad de los escenarios tecnológicos.

Es así como se pueden enumerar diversos beneficios del b-learning como un modelo de aprendizaje flexible, asertivo, dinámico, didáctico, recursivo, entre otras expresiones que permiten observar su dinamismo para la construcción y retroalimentación del conocimiento, favoreciendo a la metodología empleada por el docente para la enseñanza en el aula y adecuándola a las necesidades fuera de ella, como si se tratara de un modelo offline.

CONCLUSIONES

La implementación efectiva de un modelo educativo depende directamente de la capacitación brindada a sus operarios, así como la disponibilidad de los recursos que permitan su trabajo adecuado en el aula. En la actualidad la educación ha avanzado a pasos agigantados, la era de la digitalización acerca más a los estudiantes a un comportamiento investigativo, el mismo que tiene que ser aprovechado por los docentes para involucrarlos en la construcción de sus conocimientos, la inclinación por tratar un punto específico como la falta de motivación estudiantil puede ser tratada como un caso de dar un paso adelante de la metodología tradicional donde las únicas herramientas empleadas para la enseñanza eran los recursos de escritorio, siendo necesario un cambio digital.

En la sociedad del conocimiento actual, la demanda por hacer del proceso de enseñanza un modelo creativo, participativo y dinámico, hace que los docentes se comprometan más en la transformación de un modelo de enseñanza que se adecue a las necesidades del entorno social, es así que la Unidad Educativa Barreiro absorbe en la necesidad de una actualización ha permitido el desarrollo investigativo para la realización de una capacitación con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y promover una actualización en el manejo de los recursos didácticos para lograr un cambio didáctico.

Los resultados obtenidos permitieron además de conocer que los recursos mayormente empleados por los docentes son las herramientas tradicionales o también denominadas de escritorio, donde se predomina el trabajo en pizarra, la poca participación estudiantil, a pesar de ellos fueron los docentes quienes manifestaron la necesidad de un cambio en la disponibilidad de los recursos y la utilización de la tecnología como una herramienta para

un mejor proceso de enseñanza. Con la ejecución de la capacitación y abordando la inclusión de una metodología B-learning se pudo promover otras estrategias para la dirección de las clases e impartir los conocimientos con la utilización de herramientas de gamificación e interacción como el Padlet, Liveworksheet, Canvas, entre otros que buscan un involucramiento de los estudiantes en la construcción de los conocimientos y al desarrollo de una clase más dinámica y un proceso de enseñanza coherente con la realidad tecnológica y social actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade , S., Tapia, M., & Tituana, F. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Scientific*, Vol. 5(N°7 Agosto- Octubre), 350-369. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/issue/view/31/scientific-issn-2542-2987-2020-5-17
- Altamirano, & Mera. (2023). Estrategia didáctica sustentada en la utilización de herramientas virtuales para la enseñanza de las matemáticas. *Dominio de las Ciencias*, 9(1), 151-167. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3124/7228>
- Arellano, Pérez, Grueso, & Pérez. (2021). Aprendizaje B-learning como enfoque mezclado no agitado con las teorías del aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 93-107. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000400093&script=sci_arttext
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL*. <https://doi.org/ISBN:978-612-48444-2-3>
- Castillo, Escobar, Barragán, & Cárdenas. (2022). La gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 686-701. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3503>
- Chocarro, E., & González, C. (2021). *Aprendizaje y enseñanza en el siglo XXI: Pautas para el desarrollo profesional del profesorado*. Pamplona: Ediciones Eunate .

- Correa, y Pérez. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates historicos*, 10(2), 125-154. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562022000200125&script=sci_arttext
- Cusme. (2024). Nuevas tendencias en el aprendizaje colaborativo en B-learning (aprendizaje mixto). *Revista Ingenio global*, 3(1), 46-62. <https://editorialinnova.com/index.php/rig/article/view/74>
- Emeterio, G., & Cruz, M. (2021). Capítulo 21. El trabajo por proyectos como metodología para establecer puentes de enseñanza-aprendizaje entre los maestros en formación y los estudiantes de educación infantil. https://www.researchgate.net/publication/354389747_EL_TRABAJO_POR_PROYECTOS_COMO_METODOLOGIA_PARA_ESTABLECER_PUENTES_DE_ENSEÑANZA-APRENDIZAJE_ENTRE_LOS_MAESTROS_EN_FORMACION_Y_LOS_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_INFANTIL
- Feo. (2021). Mediación tecnológica de la enseñanza: Entre artefactos, modelos y rol docente. *Revista Educación*, 45(2), 1-10. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00678.pdf>
- Gómez, Geremich, & De Franco. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Gutierrez, J. D. (2020). ¿Por qué es importante el uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje? *Intellectus y Humanitas*, 1.
- Hernández. (2020). El contexto y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(4), 76-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798824>
- Lagos, Cevallos, Espinosa, & Izquierdo. (2020). El B-learning y su aplicación en la enseñanza universitaria del Ecuador. *Sinergias Educativas*, 5(2), 226-239. <https://sinergiaseducativas.mx.consultorioampuero.com/index.php/revista/article/view/146/380>

- López, & Valdés. (2020). Utilidad y facilidad de uso percibida: desafíos tecnológicos en una modalidad b-learning. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(2), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150044/521662150044.pdf>
- Maldonado, Carrión, & Abril. (2020). B-Learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria. *Conrado*, 16(76), 215-220. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442020000500215&script=sci_arttext&tlng=en
- Manzuela. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Sengen. *Revista de Postgrado UCECiencia*(3), 1-11. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270#>
- Mejía. (2020). La aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel medio superior en Tepic, Nayarit. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-20. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200108&script=sci_arttext
- Mejía Madrid, G. S. (Marzo de 2019). El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las universidades. Alicante: Universidad de Alicante. Retrieved 25 de Septiembre de 2021.
- Mejía, G. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los recursos b-learning en las universidades. Alicante: Universidad de Alicante. Retrieved 08 de Octubre de 2021.
- Moreno, González, Lechuga, & Benjumea. (2024). Hibridación de modelos pedagógicos a través del acrosport. Una propuesta de situación de aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(52), 92-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9226522>
- Morinigo, y Fenner. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>

- Osorio, Vidanovic, & Finol. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 1-10. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Por%20otra%20parte%2C%20se%20establece,de%20ense%C3%B1anza%2C%20evaluaci%C3%B3n%20y%20contexto>.
- Ramírez, y Peña. (2022). B-learning to Improve the Teaching and Learning Process. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 5-16. http://homologve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2665-02662022000600005&lng=pt&nrm=iso&tlng=en
- Reinoso, Castro, Izquierdo, & Cornejo. (2020). El B-learning y su aplicación en la enseñanza universitaria del Ecuador. *Sinergias educativas*, 5(2), 222-234. <https://sinergiaseducativas.mx.consultorioampuero.com/index.php/revista/article/view/146>
- Reyes, Becerra, & Quintana. (2022). B-learning como estrategia pedagógica extracurricular de refuerzo académico para estudiantes de bachillerato internacional. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 17-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8514895>
- Reyes, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – Aprendizaje.
- Rojas, Martínez, & Campbell. (2023). Tecnología del aprendizaje y el conocimiento para mejorar los procesos de enseñanza en educación virtual. *EduSol*, 23(85), 115-125. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000400115
- Sánchez, Enguádanos, Iglesias, Ariza, Arostegui, & Fernández. (2023). Una nueva metodología de enseñanza y aprendizaje universitarios frente al aburrimiento académico. *Revista de educación*(401), 101-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9111476>
- Sandoval, C. H. (25 de Septiembre de 2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

- Sandoval, Ruiz, Hernández, & Ramírez. (2024). Modelo educativo en b-learning: caso práctico Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), 1-34.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1926>
- Tejedor, Cervi, Tusa, & Parola. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*(78), 1 - 21.
<https://iris.unito.it/handle/2318/1760385>
- Vargas. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de clínicas*, 61(1), 114-129.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext
- Zubiría, J. (2020). Los modelos pedagógicos: hacía una pedagogía dialogante. Colombia: Magisterio.