

# Desarrollo de lenguaje y orfandad, el papel de la presencia materna en la adquisición de los hitos

*Language Development and Orphanhood: The Role of Maternal Presence in Milestone Acquisition.*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14616954>

## AUTORES:

Salas Alexa Micaela <sup>1\*</sup>

Raza Washington Nicolay<sup>2</sup>

Rueda Guerrero Grace Lorena<sup>3</sup>

Flores Santy Lucía Fernanda<sup>4</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [lflores@puce.edu.ec](mailto:lflores@puce.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 06 / 12 / 2024

**Fecha de aceptación:** 13 / 12 / 2024

---

<sup>1\*</sup> Terapia Física. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador

<sup>2</sup> Licenciado en Terapia Física. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador.

<sup>3</sup> Magíster en Educación Especial. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. [glrueda@puce.edu.ec](mailto:glrueda@puce.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0002-7902-0332>

<sup>4</sup> Magíster en Neurorehabilitación. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. [lflores@puce.edu.ec](mailto:lflores@puce.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0003-1574-8268>

**RESUMEN**

La presencia materna supone un apoyo para la adquisición de habilidades del lenguaje durante los primeros años de vida del niño. Objetivos: identificar las diferencias presentadas en el desarrollo del lenguaje en niños institucionalizados en hogares de acogida, y niños que viven con madre presente. Material y métodos: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. Se evaluó el desarrollo de lenguaje de dos poblaciones de niños, entre 1 y 3 años, de hogares de acogida (n=30) y con madre presente (n=30). Se aplicó la escala de evaluación del desarrollo de Denver II. Se realizó la prueba de  $\chi^2$  de Pearson para establecer la independencia de las variables y su relación. Resultados: Los resultados de la prueba de  $\chi^2$  de Pearson sobre las variables “Presencia materna” y “Ausencia materna” con el desarrollo del lenguaje fue altamente significativa ( $p > 0,01$ ). Los niños con presencia materna tuvieron el mayor porcentaje de desarrollo normal (n=23; 38,33%), mientras que los niños con ausencia materna mostraron el mayor porcentaje de retraso en el desarrollo de lenguaje (n=26; 43,3%). Conclusiones: La presencia materna en el desarrollo del niño favorece la adquisición del lenguaje a la edad que corresponde.

**Palabras clave:** Desarrollo del lenguaje, orfanatos, Apego a Objetos

**ABSTRACT**

Introduction: Maternal presence supports the acquisition of language skills during a child's first years of life.

Objectives: To identify the differences in language development between children institutionalized in foster homes and children who live with a mother present.

Material and methods: An observational, descriptive and cross-sectional study was conducted. The language development of two populations of children, between 1 and 3 years old, from foster homes (n=30) and with a mother present (n=30) was evaluated. The Denver

II developmental assessment scale was applied. Pearson's X<sup>2</sup> test was performed to establish the independence of the variables and their relationship.

Results: The results of the Pearson  $\chi^2$  test on the variables “Maternal presence” and “Maternal absence” with language development were highly significant ( $p > 0.01$ ). Children with maternal presence had the highest percentage of normal development ( $n=23$ ; 38.33%), while children with maternal absence showed the highest percentage of delay in language development ( $n=26$ ; 43.3. %).

Conclusions: The maternal presence in the child's development favors language acquisition at the appropriate age.

**Keywords:** Language Development, Orphanages, Object Attachment

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo infantil es el proceso de incremento de capacidades neuromotoras, cognitivas y psicosociales, que tiene lugar en la vida del niño durante sus primeros años, y corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas, como al aprendizaje del niño en su auto descubrimiento y la exploración del entorno (1)

Esta interacción es calificada como privación, en el caso de los hogares de acogida, haciendo referencia a la ausencia materna, sensorial, cultural y social (2). Los niños que se encuentran en hogar de acogida, ya sea por enfermedad, conflicto armado, desplazamiento, explotación económica, esclavitud, vida en las calles, delincuencia, presidio o muerte, reciben atención grupal por los cuidadores (3). No hay contacto personalizado tanto en la alimentación, cuidado, aseo, interacción y juegos, provocando en el niño carencias en cada una de las áreas del desarrollo, siendo una de ellas el lenguaje. La ausencia materna en este sentido afecta el desarrollo verbal por el papel reforzador de la madre (4).

Una de las características que distingue al ser humano de otras especies, es el lenguaje, siendo este la base fundamental no solo de la comunicación, sino la escala fundamental para lograr que el hombre sea un ser social, logrando una identidad grupal y una visión de su entorno (5)

El código oral se adopta mediante la interacción del niño con el lenguaje, sin embargo, el desarrollo del mismo, va más allá de su adquisición, sino que hace referencia al uso, el sentido y su interpretación (6).

El desarrollo del lenguaje está influenciado por factores externos e internos, como las características demográficas, socioeconómicas, conductuales, emocionales, estrés parental, retraso cognitivo no verbal, trastornos del espectro autista, patología del oído medio y discapacidad auditiva, entre otras (7). Dichas influencias pueden contemplar tanto las propias del niño como características físicas y genéticas, y aquellas condiciones que han adquirido e influido durante su infancia proporcionada fundamentalmente por la familia. Estas modificaciones epigenéticas participan en un importante número de procesos, como, por ejemplo, en las bases neurobiológicas de la memoria y el aprendizaje (8).

El lenguaje se obtiene a través del cumplimiento de múltiples etapas cronológicas que llegan a constituir un proceso complejo de adquisición, siendo los primeros años del niño un camino lleno de acontecimientos importantes para su desarrollo (9). El retraso del lenguaje, se presenta cuando existe remisión en la adquisición de las diferentes etapas, tomando en cuenta que el uso verbal se encuentra por debajo de la media correspondiente, tanto en vocabulario, sintaxis y aspectos pragmáticos y fonológicos (9).

La adquisición y desarrollo del lenguaje depende de gran manera de los lazos socio afectivos del entorno en el que se encuentre el niño. La familia juega un papel fundamental en el aprendizaje a través de actividades conjuntas que ayuden en la estimulación de acuerdo con la etapa evolutiva y las capacidades que posea el niño, además de aportar un ambiente idóneo para su adquisición (10). La base para el aprendizaje del lenguaje es la conversación, siendo importante que el adulto incluya al infante en estas tanto como hablante y oyente, consiguiendo aportar un significado a las palabras que dice (11).

La desprotección infantil, el maltrato, el abandono, la carencia de afecto, la falta de cuidados físicos, comunicación, problemas muy recurrentes en centros de acogida, comprometen seriamente el desarrollo lingüístico normal de los niños): siendo el retraso del lenguaje una condición frecuente en la población en orfandad, asociada principalmente con problemas de comportamiento y antecedentes familiares (9).

Este artículo, busca establecer las diferencias en el desarrollo del lenguaje de niños de edades comprendidas entre 1 – 3 años que se encuentran bajo el cuidado materno de aquellos que permanecen en hogares de acogida u orfanatos.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio es de tipo observacional, descriptivo y de corte transversal. Se evaluó el desarrollo de dos poblaciones de niños, entre 1 y 3 años, de hogares de acogida (n=30) y de guarderías privadas (n=30), de las ciudades de Quito y Ambato, Ecuador. La muestra fue de carácter no probabilístico intencionado. Los niños pertenecían a 7 siete instituciones educativas<sup>4</sup> de ellas de guarderías privadas y 3 hogares de acogida. Se contó con todos los permisos y autorizaciones para la evaluación, los representantes de los participantes firmaron el consentimiento informado.

Para el cálculo de la muestra en la población se realizó de forma aleatoria tomando en cuenta los criterios de inclusión. Así, la muestra final fue de 60 niños, 41,7 % hombres y 58,3% mujeres. Se aplicó la escala de evaluación del desarrollo de Denver II para evaluar el desarrollo del lenguaje.

Los datos fueron analizados mediante una prueba de regresión logística binaria para determinar la influencia que puede tener las variables presencia o ausencia materna en el desarrollo del lenguaje. Se establecieron las frecuencias absolutas en las variables estudiadas. Se aplicó la prueba de  $\chi^2$  de Pearson para establecer la independencia de las variables y si existe relación entre ellas.

## **RESULTADOS**

Los resultados de la prueba de  $\chi^2$  de Pearson sobre los coeficientes del modelo en las variables “Presencia materna” y “Ausencia materna” fue altamente significativa ( $p > 0,01$ ), lo que indica que estas variables están asociadas con el desarrollo del lenguaje de forma positiva. El mayor porcentaje de niños con desarrollo normal ( $n=23$ ; 38,33%) se evidencia en aquellos con madre presente, y que acuden a guarderías privadas (Tabla 1). Mientras que el mayor porcentaje de retraso en el desarrollo de lenguaje ( $n=26$ ; 43,3%) se evidencia en los niños que se encuentran en hogar de acogida (Figura 1). La presencia materna en el desarrollo del niño favorece la adquisición de los hitos del desarrollo a la edad que corresponde según lo establecen las escalas de evaluación del desarrollo. La ausencia de esta condición, por el contrario, parece estar relacionada con la no adquisición de hitos del lenguaje a la edad que le corresponde.

## **DISCUSIÓN**

El objetivo de este estudio fue proporcionar información sobre la relación existente entre el desarrollo del lenguaje y la presencia materna, en niños institucionalizados en orfanatos u hogares de acogida y niños que asisten a centros de cuidado infantil privado. Se encontró estrecha relación entre el riesgo de retraso en el lenguaje en los niños en hogar de acogida, mientras que los niños que asisten a centros de cuidado infantil, el desarrollo del lenguaje fue acorde a la edad. La literatura menciona que los niños con privaciones familiares tempranas muestran una mayor incidencia de retraso y trastorno del lenguaje, y una parte de esos niños tiene problemas de lenguaje a largo plazo (10).

Los niños que se encuentran sin la presencia maternal tienden a presentar retraso en su desarrollo en todos los aspectos, tanto físicos como conductuales, en ocasiones de manera marcada (12). Presentando inclusive, diferencias físicas sustanciales como altura y peso (13) El desarrollo intelectual es otro de los aspectos que se ve un retraso en niños institucionalizados, mostrando un coeficiente intelectual más bajo con un promedio de 84 a

diferencia de los niños que crecer con un cuidado materno con un promedio de 104 (14). En concordancia con nuestros hallazgos, un estudio comparativo del desarrollo de los niños adoptados tardíamente de múltiples regiones del mundo, mostró que obtuvieron calificaciones más bajas que los niños adoptados tempranamente, tanto en la evaluación integral del lenguaje hablado como en la evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, sin importar su país de origen. Sin embargo, la duración de la institucionalización se asoció con un peor desempeño en la comprensión de los párrafos y comprensión y seguimiento de las instrucciones (15).

Estudios afirman que los niños muestran un mejor desarrollo en todas las áreas si son adoptados antes de los 6 meses (16), y que podrían no presentar retraso o problemas en el desarrollo, sin embargo, aquellos con adopciones tardías podrían generar retraso en el desarrollo físico, personal social, de lenguaje (17).

Por lo cual, se ha propuesto que la adopción internacional después de los 6 meses de edad produce inclusive cambios a largo plazo en los circuitos neuronales, donde se encuentra que los niños adoptados y llevados a sitios distintos de su lenguaje materno demuestran una lateralización atípica de la función del lenguaje con un cambio aparente de los circuitos neuronales de las áreas frontal-parietal y temporal de la actividad cerebral hacia el hemisferio derecho.

Aunque las consecuencias de la privación sensorial y afectiva en edades tempranas en la maduración neural y el desarrollo de las redes cerebrales humanas continúan siendo difíciles de cuantificar, existen pruebas sustanciales de que el desarrollo cerebral se ve significativamente afectado por las experiencias tempranas (16).

Lo que concuerda con que las experiencias negativas y privación de estimulación por presencia materna, pueden conllevar a retrasos de riesgo en el lenguaje, y afectar de manera significativa y diferencial a la maduración de los circuitos neuronales del cerebro, perjudicando tanto el fortalecimiento selectivo de la conexión, como la poda de la conexión neural. La reducción de la estimulación del lenguaje es típica de la crianza en orfanatos 1 y

puede contribuir a alterar las vías y estructuras neurales que preservan las funciones del lenguaje, dando como resultado un funcionamiento deficiente del mismo (18).

## **CONCLUSIONES**

Dado el papel preponderante de las redes neurales en varios procesos cognitivos, que incluyen la memoria, el aprendizaje, la comunicación social y el lenguaje nuestros resultados apuntan a que la institucionalización temprana en la vida del niño (12), podría tener un impacto significativo en los múltiples dominios del desarrollo, dificultando el aprendizaje del lenguaje como resultado de la experiencia.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Baixauli I, Roselló B, Colomer C. Relaciones entre trastornos del lenguaje y competencia socioemocional. *Rev Neurol.* 2015; 60(1): p. S51-S56.
- Montoya D, Castaño N, Moreno N. Enfrentando la ausencia de los padres: Recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Rev Colomb Cienc Soc.* 181- 200; 7(1): p. 2016.
- Vázquez ML. Niños y Niñas, expósitos y huérfanos en Montevideo del siglo XIX. *Rev Facul Der.* 2016;(41): p. 155-189.
- Valoyes E, Durán E. Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Rev Latinoam Cienc Soc Niñez Juv.* 2009; 7(2): p. 761-783.
- Mercado A, Hernández A. El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Converg. Rev. Cienc. Soc.* 2010; 17(53): P. 229-251.
- Moran M, Vera L, Morán M. Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales: Consideraciones para la atención en la escuela. *Univer. Soc.* 2017; 9(3): p. 191-197.
- Billard C. Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EMC - Pediat.* 2014; 49(4): p. 1-11.

- Blumenfeld A, Olalla JC, D'Angelo SI, González NS, Sadras Y, Graizer S, et al. Language development delay In 24-month-old children at a health care center of the City of Buenos Aires. *Arch Argent Pediatr.* 2018;116(4).
- Bedregal P, Shand B, Santos M, Ventura P. Aportes de la epigenética en la comprensión del desarrollo del ser humano. *Rev Med Chile.* 2010; 138(3): p. 366-372.
- Blumenfeld A, Carrizo J, Angelo S, González N, Sadras Y, Graizer S, et al. Language development delay in 24-month-old children at a health care center of the City of Buenos Aires. *Arch Argent Pediatr.* 2018; 116(4): p. 242-247.
- Eigsti IM, Weitzman C, Schuh J, Marchena A, Casey B. Language and cognitive outcomes in internationally adopted children. *Dev Psychopathol.* 2011; 23(2): p. 629–646.
- Moreno J, García M, Blázquez M. Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial. *An. psicol.* 2010; 26(1): p. 189-196.
- Rojas M. Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Rev. electrón. vet.* 2015; 16(1): p. 1-14.
- Kumar A, Behen M, Singsoonsud P, Veenstra A, Wolfe-Christensen C, Helder E, et al. Microstructural abnormalities in language and limbic pathways in orphanage-reared children: a diffusion tensor imaging study. *J. Child Neurol.* 2013; 28: p. 318-325.
- Groark C, McCall RB. Implementing Changes in Institutions to Improve Young Children's Development. *Infant Ment. Health J.* 2011; 32(5): p. 509-525.
- McCall R, Muhamedrahimov R, Groark C, Palmov O, Nikiforova N, Salaway J, et al. The Development of Children Placed into Different Types of Russian Families Following an Institutional Intervention. *Int Perspect Psychol.* 2016; 5(4): p. 255-270.
- Rajagopal A, Holland S, Walz N, Staat MA, Altaye M, Wade S. A functional magnetic resonance imaging study of language function in international adoptees. *J. Pediatr.* 2013; 163(5): p. 1458-64.
- Stamoulis C, Vanderwert R, Zeanah C, Fox N, Nelson C. Neuronal networks in the developing brain are adversely modulated by early psychosocial neglect. *J. Neurophysiol.* 2017; 118(4): p. 2275–2288.

