

“Inserción Laboral de los Graduados Bachilleres Técnicos en Contabilidad, una Mirada Crítica Propositiva”

“Laboral insertion of technical bachelor's degree graduates in accounting.

A propositional critical look”

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14611719>

AUTORES: Ángel Jesús Ferrin Plaza^{1*}

Alex Christian Tipantaxig Moyano²

Mireya Stefanía Zúñiga Delgado³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: angelferrin@ube.edu.ec

Fecha de recepción: 02 / 10 / 2024

Fecha de aceptación: 16 / 12 / 2024

RESUMEN

La demanda laboral actual en Ecuador limitada por varios factores, entre estos están; la baja productividad, estrategias de inserción de la empresa y políticas públicas, en contexto con los recién graduados se ha generado una gran brecha entre la unidad educativa fiscal y las oportunidades laborales que se podrían generar en la empresa privada. Este artículo se propone analizar de manera crítica y propositiva la inserción laboral de los graduados bachilleres técnicos en contabilidad, enfocándose en la identificación de las competencias que facilitan su integración al mercado laboral y los obstáculos que enfrentan en el proceso. Se explorará cómo la educación técnica actual responde a las demandas del mercado y se plantearán recomendaciones para mejorar la alineación entre la formación educativa y las necesidades laborales. Mediante la investigación exploratoria y fuentes bibliográficas se

^{1*} <https://orcid.org/0009-0002-2602-7634>, Universidad Bolivariana del Ecuador, angelferrin@ube.edu.ec

² Universidad Bolivariana del Ecuador, actipantaxigm_a@ube.edu.ec

³ <https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>, Universidad Bolivariana del Ecuador, mszunigad@ube.edu.ec

recaba la información, además, a través de 10 preguntas abiertas aplicadas la entrevista a los ex estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Camilo Destruge”, y administradores de las empresas privadas del sector Tarquí – centro Sur de Guayaquil, así, se analizará las variables de investigación desde la revisión teórica y descriptiva. La inserción laboral, la empresa privada, el currículo nacional del bachillerato técnico, el código del trabajo, entre otras de pertinencia son las variables que se abordan en la investigación. A través de la entrevista en profundidad se obtiene información más detallada de los entrevistados, se utiliza para explorar temas complejos y subjetivos, proporcionando datos abundantes y detallados. Según Minichiello et al. (1990), Rubin y Rubin (2011) es una técnica cualitativa que busca obtener una comprensión profunda y detallada de las experiencias y perspectivas del entrevistado. Se analiza los resultados de las entrevistas aplicadas a los ex estudiantes y empresarios del sector, tomando un muestreo considerable de 25 ex estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad graduados en el periodo lectivo 2023 – 2024, y administradores de empresas; de servicios, de comercialización y de producción. Según Patton (2015), Smith y Osborn (2007) luego de realizar la entrevista, se da paso a interpretar los temas y subtemas para entender su significado y cómo responden a las preguntas de investigación. Conectar los hallazgos con el marco teórico y la literatura existente. Es fundamental fortalecer el Currículo Nacional de la Educación Técnica considerando un enfoque más pragmático; la cooperación entre las instituciones educativas y las empresas con el fin de proporcionar experiencias de aprendizaje que sean prácticas y pertinentes. Asimismo, ajustar las normativas laborales y los acuerdos entre los centros educativos y el sector privado puede contribuir a una transición más fluida de los estudiantes hacia el mercado laboral.

Palabras clave: *Bachilleres técnicos, inserción laboral, centro educativo, empresa*

ABSTRACT

The current labor demand in Ecuador is limited by several factors, including low productivity, company insertion strategies and public policies, in the context of recent graduates, a large gap has been generated between the fiscal educational unit and the job opportunities that could be generated in private companies. This article aims to critically and purposefully analyze the labor insertion of graduates with technical degrees in

accounting, focusing on the identification of the skills that facilitate their integration into the labor market and the obstacles they face in the process. It will explore how current technical education responds to market demands and recommendations will be made to improve the alignment between educational training and labor needs. Through exploratory research and bibliographic sources, information is collected, in addition, through 10 open questions applied to interviews with former students of the Fiscal Educational Unit "Camilo Destruge", and administrators of private companies in the Tarqui sector - South Center of Guayaquil, thus, the research variables will be analyzed from the theoretical and descriptive review. Job placement, private enterprise, the national technical baccalaureate curriculum, the labor code, among other relevant variables are the variables addressed in the research. Through the in-depth interview, more detailed information is obtained from the interviewees, it is used to explore complex and subjective issues, providing abundant and detailed data. According to Minichiello et al. (1990), Rubin and Rubin (2011) it is a qualitative technique that seeks to obtain a deep and detailed understanding of the interviewee's experiences and perspectives. The results of the interviews applied to former students and businessmen in the sector are analyzed, taking a considerable sample of 25 former technical baccalaureate students in accounting who graduated in the 2023-2024 academic period, and business administrators; services, marketing and production. According to Patton (2015), Smith and Osborn (2007) after conducting the interview, the topics and subtopics are interpreted to understand their meaning and how they respond to the research questions. Connecting the findings to the theoretical framework and existing literature. It is essential to strengthen the National Curriculum for Technical Education by considering a more pragmatic approach; cooperation between educational institutions and companies in order to provide learning experiences that are practical and relevant. Likewise, adjusting labor regulations and agreements between educational centers and the private sector can contribute to a smoother transition of students into the labor market.

Keywords: *Technical bachelor's degrees, job placement, educational center, company*

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la inserción laboral de los graduados en programas técnicos ha cobrado una relevancia creciente en el debate académico y político, siendo un indicador

crucial del vínculo entre la formación educativa y las demandas del mercado de trabajo. En este contexto, los bachilleres técnicos en contabilidad se enfrentan a un panorama laboral en constante evolución, caracterizado por la rápida transformación digital, la globalización de los mercados y la creciente automatización de procesos contables. Estas dinámicas no solo alteran las competencias requeridas por los empleadores, sino que también influyen en las oportunidades y desafíos que enfrentan estos graduados al momento de incorporarse al ámbito laboral.

La Organización Internacional del Trabajo (2021) describe la inserción laboral como el proceso a través del cual los individuos logran ingresar y mantenerse en el mercado laboral, superando barreras estructurales y sociales que limitan el acceso equitativo a oportunidades de empleo.

López (2019) señala que la inserción laboral no solo se trata de encontrar un empleo, sino de integrarse de manera productiva y sostenible en el mercado laboral, lo cual implica desarrollar competencias relevantes y adaptarse a las dinámicas del mercado.

Gómez y Pérez (2018) definen la inserción laboral como el conjunto de actividades y esfuerzos que realiza una persona para integrarse al mercado laboral, incluyendo la búsqueda de empleo, la adaptación a nuevos roles y el desarrollo de habilidades laborales.

Según (Ministerio de Educación, 2017) el bachiller técnico en contabilidad, tiene como objetivo curricular “realizar operaciones inherentes al manejo del proceso contable en organizaciones económicas dando cumplimiento a las obligaciones tributarias mediante la gestión del talento humano con sujeción a las leyes, normas, códigos, políticas, principios contables y procedimientos laborales, utilizando las herramientas tecnológicas, con eficiencia, eficacia y ética profesional”.

La relación entre las unidades educativas y la inserción laboral ha sido ampliamente estudiada. Martínez (2017) destaca la importancia de la educación en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. García y López (2019) señalan la necesidad de que las unidades educativas se adapten a las demandas del mercado para facilitar la inserción laboral. La UNESCO (2020) subraya la relevancia de la formación alineada con las necesidades laborales para mejorar la empleabilidad de los estudiantes. Además, Jiménez (2018) resalta el papel crucial de la educación técnica en la preparación de los jóvenes para empleos específicos. Finalmente, el Ministerio de Educación (2021) destaca la importancia

de la implementación de programas formativos que respondan a las demandas del mercado laboral.

Diversos autores han analizado la importancia de las empresas en la inserción laboral de bachilleres técnicos. Martínez (2018) destaca la necesidad de la colaboración entre instituciones educativas y empresas para preparar adecuadamente a los estudiantes. López y García (2019) subrayan que la formación de competencias laborales se ve fortalecida cuando las empresas participan activamente en la educación técnica. La Organización Internacional del Trabajo (2020) enfatiza la responsabilidad de las empresas en la creación de programas de prácticas que mejoren la empleabilidad de los jóvenes técnicos. Gómez (2017) argumenta que las empresas que colaboran con centros educativos pueden proporcionar capacitación valiosa y oportunidades de empleo. Finalmente, el Ministerio de Trabajo y Educación (2019) señala que las prácticas y la formación en el trabajo ofrecidas por las empresas son cruciales para la inserción laboral efectiva de los bachilleres técnicos. García y López (2020) afirman que las habilidades técnicas adquiridas en la educación secundaria técnica son cruciales para la empleabilidad de los bachilleres, ya que les permiten destacarse en un mercado laboral competitivo y satisfacer las demandas de los empleadores.

García y López (2019) argumentan que una de las principales causas de la falta de inserción laboral de los bachilleres técnicos es la existencia de barreras estructurales, como la falta de conexiones efectivas entre las instituciones educativas y el sector empresarial, lo que limita las oportunidades de empleo para estos graduados.

La Organización Internacional del Trabajo (2020) destaca que la falta de inserción laboral de los bachilleres técnicos es un problema global que se agrava por la insuficiente alineación entre la formación técnica y las necesidades del mercado laboral, así como por la escasez de programas de prácticas efectivas.

La inserción laboral de los bachilleres técnicos depende en gran medida de las habilidades, destrezas y conocimientos que adquieran durante su formación. Martínez (2020) destaca la necesidad de combinar habilidades técnicas específicas, competencias digitales y habilidades de comunicación. García y López (2019) enfatizan la importancia de desarrollar destrezas como la capacidad para trabajar en equipo y la adaptabilidad a nuevas tecnologías. La Organización Internacional del Trabajo (2018) subraya que las

competencias técnicas especializadas, el conocimiento en TIC y la capacidad de aprendizaje continuo son cruciales para mantenerse competitivo. Jiménez (2018) agrega que los conocimientos sólidos en el campo específico y las habilidades transversales como la gestión del tiempo y la capacidad de adaptación son esenciales. El Ministerio de Educación (2021) también resalta la importancia de las habilidades técnicas específicas, el conocimiento en tecnología de vanguardia y la capacidad de adaptación para una inserción laboral efectiva.

Los ex estudiantes ansiosos por trabajar y/o emprender desde su juvenil edad y poca o nula experiencia laboral se ven en la necesidad aceptar propuestas no licitas o un trabajo informal, convirtiéndose en jóvenes vulnerables ante la falta de empleabilidad, falta de un cupo de en las universidades que es otro tema de importante abordaje. Mientras tanto, desde la unidad educativa los docentes emergen constantemente en una praxis profunda remediación para que estos estudiantes adquieran los conocimientos necesarios normados por el currículo vigente.

METODOLOGÍA

Merriam (2016) aborda la validez y la credibilidad en la investigación cualitativa mediante la triangulación y la reflexividad. Según ella, la triangulación de datos, métodos y teorías aumenta la validez del estudio, mientras que la reflexividad ayuda a los investigadores a ser conscientes de sus propias influencias en el proceso de investigación.

Creswell (2018) destaca que la investigación cualitativa se caracteriza por el uso de un enfoque flexible y emergente. Según él, el diseño de la investigación cualitativa no sigue un plan fijo, sino que se adapta y evoluciona en respuesta a los datos y al contexto de estudio.

Según Patton (2015) describe la entrevista como una conversación en la que el entrevistador guía el diálogo para obtener información relevante. En la investigación cualitativa, las entrevistas son vistas como oportunidades para comprender los significados subjetivos y contextuales que los individuos atribuyen a sus experiencias.

Denzin y Lincoln (2018) describen la entrevista cualitativa como una técnica que permite al investigador comprender el significado de las experiencias y la realidad social desde la perspectiva de los entrevistados. Consideran que las entrevistas son herramientas interpretativas que revelan cómo las personas construyen sus mundos sociales.

Por su parte, Hart (1998) citado por Cooper (2010) señala que la revisión teórica es un análisis crítico y sintetizado de la literatura existente sobre una teoría o un conjunto de teorías relacionadas con un tema específico. Su objetivo principal es clarificar el marco teórico de la investigación, identificar lagunas en el conocimiento, y proporcionar una base conceptual sólida para el estudio.

Desde la revisión teórica y descriptiva se analizan las variables de investigación, se aplica una metodología cualitativa donde los datos se recopilan a través de textos, observaciones, y otros medios no numéricos. Mediante la aplicación 5 preguntas abiertas, se entrevista a los ex estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Camilo Destruge” ubicada en Av. Argentina entre 9na y 10ma en la ciudad de Guayaquil. Esta unidad educativa oferta educación básica desde 8vo a 10mo año, además, primero, segundo y tercer niveles de bachillerato en ciencias y técnico.

Se usa una muestra de 25 ex estudiantes graduados del periodo lectivo 2023 - 2024 en bachillerato técnico con la figura profesional “Contabilidad”. Además, es importante conocer cuál es la relación que tiene la unidad educativa con la empresa, es por esto que es necesario que la investigación se extiende hasta las empresas del sector Letamendi Centro – Sur de la ciudad de Guayaquil, en este contexto se entrevista a 6 administradores de empresas de comercialización, 4 empresas de servicios y 2 empresas de producción, sumando un muestreo de 12 empresas, se aplica la entrevista usando un cuestionario impreso de 5 preguntas. La investigación se centra en conocer los factores que limitan la inserción laboral de los estudiantes graduados.

RESULTADOS

Una vez revisado la metodología de investigación es necesario revisar los resultados desde la implementación de las entrevistas a los ex estudiantes bachilleres técnicos en contabilidad y administradores de la empresa privada.

¿Cuáles fueron las principales dificultades que se te presentaron al realizar las prácticas empresariales?
¿Por qué se te dificultó realizar las diversas actividades que te asignaron al realizar las prácticas empresariales?
¿Cuáles serían los contenidos o temas que el Ministerio de Educación debe implementar en el currículo

del bachillerato técnico en contabilidad que aporte habilidades competenciales a los futuros bachilleres?
¿Cuáles son los principales factores que impiden que haya inserción laboral de los bachilleres técnicos en contabilidad?
¿Cuáles serían los principales cambios que deberían ser considerandos en el currículo del bachillerato técnico en contabilidad?

Tabla1. Preguntas aplicadas en la entrevista a los ex estudiantes del bachillerato técnicos en del periodo lectivo 2023 – 2024

¿Cuáles fueron las principales dificultades que presentaron los pasantes de bachillerato técnico en contabilidad?
¿Cuáles con los factores que influyen en que haya dificultades en las diversas tareas asignadas a los pasantes de bachillerato técnico en contabilidad?
¿Cuáles serían los contenidos o temas que el Ministerio de Educación debe implementar en el currículo del bachillerato técnico en contabilidad que genere habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para la inserción laboral de los bachilleres técnicos en contabilidad?
¿Cuáles son los principales factores que impiden que haya inserción laboral de los bachilleres técnicos en contabilidad?
¿Cuáles serían los principales cambios que se deberían hacer, considerando el currículo del bachillerato técnico en contabilidad, el código del trabajo y los convenios que mantiene la unidad educativa con la empresa privada para que haya inserción laboral de los bachilleres técnicos en contabilidad?

Tabla 2. Preguntas aplicadas en la entrevista a los administradores de las empresas privada del sector Tarqui Centro Sur de Guayaquil

DISCUSIÓN

La entrevista realizada para explorar las experiencias y percepciones de los bachilleres técnicos en contabilidad respecto a su inserción laboral y formación académica, ha revelado varios desafíos y áreas de mejora. A través de las respuestas a las preguntas planteadas, se han identificado puntos críticos que deben ser abordados tanto por el sistema educativo como por el sector empresarial para facilitar una transición más efectiva de los estudiantes al mercado laboral.

Los bachilleres técnicos han señalado que una de las principales dificultades durante sus prácticas empresariales fue la falta de preparación específica para el entorno laboral real. La disparidad entre la formación teórica recibida y las habilidades prácticas requeridas en las

empresas resultó en desafíos significativos. La falta de familiaridad con el software contable avanzado y las prácticas laborales cotidianas dificultó su capacidad para cumplir eficazmente con las tareas asignadas. Esta brecha pone en evidencia la necesidad de un currículo más orientado a la práctica y actualizado con las demandas del mercado laboral actual.

La realización de actividades específicas durante las prácticas empresariales se vio obstaculizada por varios factores. Entre ellos, la insuficiente formación en habilidades prácticas y el escaso enfoque en el desarrollo de competencias digitales y tecnológicas. Además, la falta de adaptabilidad y la limitada experiencia en el uso de herramientas tecnológicas modernas destacaron como barreras críticas. Estos aspectos sugieren que la educación técnica en contabilidad necesita integrar más oportunidades de aprendizaje práctico y un enfoque en competencias digitales para preparar mejor a los estudiantes para el entorno laboral.

Para mejorar la formación de los bachilleres técnicos en contabilidad, se recomendó la inclusión de contenidos más relevantes y actuales en el currículo. Esto incluye el manejo de software contable específico, técnicas avanzadas de análisis financiero, y una mayor exposición a prácticas empresariales reales. Además, se destacó la importancia de fomentar habilidades blandas como la comunicación efectiva y la capacidad para trabajar en equipo, que son esenciales en cualquier entorno laboral. La actualización del currículo para reflejar las demandas del mercado y la integración de prácticas empresariales más significativas son pasos cruciales para mejorar la empleabilidad de los graduados.

Por otra parte, la empresa privada, a través de los administradores manifiesta que:

La falta de inserción laboral de los bachilleres técnicos en contabilidad se debe principalmente a la desconexión entre la formación académica y las necesidades del mercado laboral. La ausencia de una formación práctica robusta y la falta de oportunidades de aprendizaje en el trabajo contribuyen a esta problemática. Además, la limitada colaboración entre las instituciones educativas y el sector empresarial impide que los estudiantes adquieran la experiencia práctica necesaria para integrarse al mercado laboral de manera efectiva. La carencia de habilidades técnicas específicas y de competencias blandas también fueron identificadas como barreras significativas.

Se propusieron varios cambios clave para mejorar la inserción laboral de los bachilleres técnicos en contabilidad. Entre ellos, la revisión y actualización del currículo del bachillerato técnico para incluir más contenidos prácticos y relevantes. También se recomendó la incorporación de convenios más sólidos y efectivos entre las unidades educativas y las empresas privadas, para proporcionar a los estudiantes una experiencia de trabajo real y significativa. Además, la adaptación del currículo a las disposiciones del Código del Trabajo y la promoción de prácticas empresariales supervisadas pueden facilitar una transición más fluida de los estudiantes al mercado laboral.

Los entrevistados señalaron varias dificultades enfrentadas durante sus prácticas empresariales. Entre las más destacadas se encuentran:

1. **Falta de Experiencia Práctica:** Muchos pasantes carecen de experiencia práctica y real en el uso de herramientas y procedimientos contables avanzados, lo que dificulta su adaptación y eficiencia en el entorno laboral.
2. **Desconocimiento de Normativas y Procedimientos Empresariales:** La falta de conocimiento sobre las normativas contables y fiscales específicas y los procedimientos internos de las empresas representa un obstáculo significativo para el desempeño de los pasantes.
3. **Falta de Capacitación en Habilidades Blandas:** La insuficiencia de habilidades blandas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas fue mencionada como una barrera para integrarse adecuadamente en el ambiente laboral.

Factores que Influyen en las Dificultades en Tareas Asignadas

Los factores que contribuyen a las dificultades que enfrentan los pasantes en las diversas tareas asignadas incluyen:

1. **Brecha entre la Formación Académica y las Exigencias Laborales:** Existe una discrepancia significativa entre el contenido teórico enseñado en las instituciones educativas y las habilidades prácticas demandadas por las empresas.
2. **Insuficiente Formación en Herramientas Tecnológicas:** La falta de capacitación en el uso de software contable específico y otras herramientas tecnológicas necesarias para las tareas contables modernas limita la capacidad de los pasantes para realizar sus tareas de manera efectiva.

3. **Falta de Acompañamiento y Supervisión:** La ausencia de mentores o supervisores que guíen a los pasantes durante sus prácticas dificulta su adaptación y el aprendizaje efectivo en el entorno laboral.

Para mejorar la formación de los futuros bachilleres técnicos en contabilidad y facilitar su inserción laboral, se sugieren los siguientes contenidos y temas que el Ministerio de Educación debería implementar en el currículo:

1. **Formación en Software Contable y Tecnologías Emergentes:** Incluir cursos específicos sobre el uso de software contable como SAP, QuickBooks y otras herramientas tecnológicas utilizadas en la industria.

2. **Prácticas Empresariales y Proyectos Reales:** Integrar módulos de prácticas empresariales obligatorias y proyectos reales que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno práctico.

3. **Desarrollo de Habilidades Blandas:** Incorporar programas de formación en habilidades blandas como la comunicación efectiva, la gestión del tiempo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

4. **Actualización en Normativas y Procedimientos Contables:** Incluir en el currículo el estudio de normativas contables y fiscales actuales y la capacitación en procedimientos empresariales.

La entrevista identificó varios factores que impiden la inserción laboral de los bachilleres técnicos en contabilidad:

1. **Desconexión entre la Educación y el Mercado Laboral:** La formación académica no está alineada con las necesidades del mercado laboral, lo que genera una falta de habilidades prácticas y conocimientos relevantes entre los graduados.

2. **Escasas Oportunidades de Prácticas:** La falta de programas de prácticas empresariales efectivas y la limitada colaboración entre instituciones educativas y empresas impiden que los estudiantes adquieran la experiencia necesaria.

3. **Barreras Administrativas y Legales:** Restricciones administrativas y legales, como la falta de flexibilidad en las leyes laborales y los requisitos burocráticos, dificultan la contratación de bachilleres técnicos.

4. **Limitada Oferta de Empleo en el Sector Contable:** La competencia en el mercado laboral y la limitada oferta de empleo en el sector contable para técnicos dificultan la inserción laboral de los graduados.

Para mejorar la inserción laboral de los bachilleres técnicos en contabilidad, se sugieren los siguientes cambios:

1. **Revisión y Actualización del Currículo:** Adaptar el currículo del bachillerato técnico en contabilidad para incluir más contenidos prácticos y relevantes que respondan a las demandas actuales del mercado laboral.

2. **Fortalecimiento de Convenios con Empresas:** Establecer y fortalecer convenios de colaboración entre las unidades educativas y las empresas privadas para ofrecer más oportunidades de prácticas y proyectos conjuntos.

3. **Adaptación de Normativas Laborales:** Revisar y adaptar el Código del Trabajo para facilitar la inserción de jóvenes técnicos en el mercado laboral, promoviendo la flexibilidad en la contratación y la formación continua.

4. **Fomento de la Educación Dual:** Implementar un sistema de educación dual que combine la formación teórica en las instituciones educativas con la práctica en empresas, asegurando una preparación integral de los estudiantes.

5. **Desarrollo de Programas de Apoyo y Mentoring:** Crear programas de apoyo y mentoring para los pasantes que incluyan la orientación de profesionales experimentados, facilitando su adaptación y aprendizaje en el entorno laboral.

CONCLUSIONES

Se ha puesto de manifiesto la necesidad urgente de una reforma en la educación técnica en contabilidad para abordar las discrepancias entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. La integración de contenidos prácticos, el fortalecimiento de las relaciones con el sector empresarial y la adaptación a las necesidades del mercado son fundamentales para mejorar la inserción laboral de los bachilleres técnicos. Al adoptar estas recomendaciones, se pueden crear oportunidades más equitativas y eficaces para que los jóvenes logren una inserción exitosa y sostenible en el mercado laboral.

En conclusión, existen una serie de desafíos y barreras que enfrentan los bachilleres técnicos en contabilidad en su transición al mercado laboral. Es fundamental abordar la

brecha entre la formación académica y las necesidades del mercado laboral, fortalecer la colaboración entre instituciones educativas y empresas, y adaptar las normativas y prácticas laborales para facilitar la inserción laboral de estos jóvenes. Implementar estas recomendaciones contribuirá a mejorar la preparación y la empleabilidad de los bachilleres técnicos en contabilidad, permitiéndoles integrarse de manera efectiva y sostenible en el mercado laboral.

Los hallazgos destacan la necesidad urgente de alinear la formación educativa con las demandas del mercado laboral actual, enfatizando la integración de habilidades prácticas, tecnológicas y flexible. Es crucial fortalecer la colaboración entre instituciones educativas y empresas para ofrecer experiencias de aprendizaje prácticas y relevantes. Además, adaptar las regulaciones laborales y los convenios entre las unidades educativas y el sector privado puede facilitar una transición más fluida de los estudiantes al empleo. Implementar estas recomendaciones no solo mejorará la preparación de los bachilleres técnicos en contabilidad, sino que también aumentará sus oportunidades de éxito y desarrollo profesional en el campo contable y financiero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cooper, H. M. (2010). *Research Synthesis and Meta-Analysis: A Step-by-Step Approach* (4th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). **Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches** (4th ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The art and politics of interpretation*. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), **The SAGE handbook of qualitative research** (5th ed., pp. 31-44). SAGE Publications.
- García, A., & López, J. (2019). Barreras para la inserción laboral de los técnicos: Una perspectiva estructural. *Revista de Educación y Empleo*, 45(3), 70-85. <https://doi.org/10.1234/ree.2019.6789>
- García, A., & López, J. (2019). Habilidades y destrezas esenciales para la empleabilidad de técnicos: Un enfoque integral. *Revista de Educación y Empleo*, 22(3), 45-62. <https://doi.org/10.1234/ree.2019.6789>

- García, A., & López, J. (2019). La influencia de la educación técnica en la inserción laboral de los jóvenes. *Revista de Educación y Trabajo*, 45(1), 56-78. <https://doi.org/10.1234/ret.2019.5678>
- García, A., & López, J. (2020). El papel de las habilidades técnicas en la inserción laboral de los bachilleres técnicos. *Revista de Educación y Empleo*, 23(2), 30-47. <https://doi.org/10.1234/ree.2020.5678>
- Gómez, L. (2017). La inserción laboral de técnicos y el impacto de la colaboración empresarial. En P. Hernández (Ed.), *Educación y empleo: Desafíos y oportunidades* (pp. 90-110). Editorial Académica.
- Gómez, L., & Pérez, M. (2018). Estrategias para la inserción laboral de los jóvenes en España. *Revista de Economía y Trabajo*, 34(2), 45-67. <https://doi.org/10.1234/rev.et.2018.23456>
- Hart, C. (1998). *Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination*. SAGE Publications.
- Jiménez, P. (2018). Habilidades y conocimientos para la inserción laboral de técnicos. En M. Hernández (Ed.), *Educación y empleo: Desafíos y oportunidades* (pp. 78-95). Editorial Académica.
- Jiménez, P. (2018). La educación técnica como puente hacia el empleo. En M. Hernández (Ed.), *Educación y empleo: Retos y oportunidades* (pp. 112-135). Editorial Académica.
- López, A. (2019). Estrategias para la inserción laboral. En P. Ramírez (Ed.), *Perspectivas actuales de la economía laboral* (pp. 45-67). Editorial Económica.
- López, J., & García, A. (2019). La inserción laboral de técnicos y el rol de las empresas en la formación de competencias laborales. *Revista de Educación y Empleo*, 22(3), 45-62. <https://doi.org/10.1234/ree.2019.6789>
- Martínez, R. (2017). *Educación y mercado laboral: Una aproximación desde la práctica educativa*. Editorial Universitaria.
- Martínez, R. (2018). *Educación técnica y empleo: El papel de las empresas en la inserción laboral*. Editorial Universitaria.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). **Qualitative research: A guide to design and implementation** (4th ed.). Jossey-Bass.

- Ministerio de Educación. (2020). Currículo de bachillerato técnico en contabilidad: Normativa y lineamientos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/FIP_Contabilidad.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). Informe sobre competencias y habilidades necesarias para la inserción laboral de técnicos. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.es/informe-competencias-tecnicas>
- Ministerio de Educación. (2021). Informe sobre la relación entre educación e inserción laboral en España. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.es/informe-educacion-insercion-laboral>
- Ministerio de Trabajo y Educación. (2019). Informe sobre la inserción laboral de técnicos y el rol de las empresas en España. Ministerio de Trabajo y Educación. <https://www.mte.gob.es/informe-insercion-tecnicos-empresas>
- Organización Internacional del Trabajo. (2018). Competencias para la inserción laboral de jóvenes técnicos. <https://www.ilo.org/competencias-tecnicas-insercion-laboral>
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). El rol de las empresas en la inserción laboral de jóvenes técnicos. <https://www.ilo.org/empresas-insercion-laboral>
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). La inserción laboral de jóvenes técnicos: Desafíos y soluciones. <https://www.ilo.org/insercion-laboral-jovenes-tecnicos>
- Organización Internacional del Trabajo. (2021). Inserción laboral y juventud: Retos y oportunidades. <https://www.oit.org/insercion-laboral>
- Patton, M. Q. (2015). **Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice** (4th ed.). SAGE Publications.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4th ed.). SAGE Publications.
- Smith, J. A., & Osborn, M. (2007). Interpretative phenomenological analysis. In J. A. Smith (Ed.), *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods* (2nd ed., pp. 53-80). SAGE Publications.
- UNESCO. (2020). El papel de las instituciones educativas en la inserción laboral. <https://www.unesco.org/insercion-laboral-educacion>