

Actividades deportivas – recreativas para la inclusión de estudiantes con TDAH a la clase de educación física

Sports and recreational activities for the inclusion of students with ADHD in physical education class

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14014355>

AUTORES: Miguel Ángel Castañeda Chávez^{1*}

Jonathan Jorge Rico Boza²

Rojas Valdés Germán Rafael³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: macastanedac@ube.edu.ec

Fecha de recepción: 09 / 07 / 2024

Fecha de aceptación: 06 / 09 / 2024

RESUMEN

Los niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a menudo presentan dificultades en diversos aspectos del desarrollo, incluyendo la actividad física y la aptitud física. Sin embargo, los hallazgos sobre estos dominios han sido mixtos. Este estudio tuvo como objetivo contribuir a la mejora de la inclusión de estudiantes con TDAH a la clase de educación física desde las Actividades deportivas – recreativas, la metodología utilizada fue un diseño cuasi-experimental, se seleccionó intencionalmente una muestra de 45 estudiantes, de los cuales 5 tenían diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que asistían a clases de Educación Física en una escuela local, las edades de los participantes estuvo comprendidas entre los 8 y 12 años (M = 10,2, DE = 1,4). Para el efecto se firmó un acta de consentimiento informado para garantizar los aspectos éticos de la investigación y la integridad de los participantes, Para la

^{1*} <https://orcid.org/0009-0002-3483-767X>, Universidad Bolivariana del Ecuador, macastanedac@ube.edu.ec

² <https://orcid.org/0009-0004-3828-5272>, Universidad Bolivariana del Ecuador, jjricob@ube.edu.ec

³ <https://orcid.org/0000-0002-0380-630>, Universidad Bolivariana del Ecuador, grrojasv@ube.edu.ec

recolección de datos, se utilizaron la Escala de Inclusión en Educación Física (EIEF; Reina et al., 2016), el cual permitió evaluar la percepción de los estudiantes sobre su nivel de inclusión y participación en las clases de Educación Física, se llevaron a cabo observaciones directas de 12 clases de Educación Física, registrando conductas y dinámicas de interacción relacionadas con la inclusión de los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH. Los datos recolectados en ambas fases fueron analizados utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales a través de la prueba de rango de los signos, Wilcoxon. Lo resultados arrojados presentan evidencia científica relevante sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas en la Educación Física, con el fin de garantizar la participación y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Esto contribuirá a generar experiencias educativas más enriquecedoras y equitativas para el alumnado.

Palabras clave: Clase de Educación Física, Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Inclusión

ABSTRACT

Children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) often present difficulties in various aspects of development, including physical activity and physical fitness. However, findings on these domains have been mixed. This study aimed to contribute to the improvement of the inclusion of students with ADHD in physical education classes from the Sports - Recreational Activities, the methodology used was a quasi-experimental design, a sample of 45 students was intentionally selected, of which 5 had a diagnosis of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), who attended Physical Education classes at a local school, the ages of the participants were between 8 and 12 years ($M = 10.2$, $SD = 1.4$). For this purpose, an informed consent form was signed to ensure the ethical aspects of the research and the integrity of the participants. For data collection, the Physical Education Inclusion Scale (EIEF; Reina et al., 2016) was used, which allowed to evaluate the students' perception of their level of inclusion and participation in Physical Education classes. Direct observations of 12 Physical Education classes were carried out, recording behaviors and interaction dynamics related to the inclusion of students, including those with ADHD. The data collected in both phases were

analyzed using descriptive and inferential statistics through the Wilcoxon signed rank test. The results presented present relevant scientific evidence on the importance of implementing inclusive pedagogical strategies in Physical Education, in order to guarantee the participation and sense of belonging of all students, regardless of their individual characteristics. This will contribute to generating more enriching and equitable educational experiences for students.

Keywords: Physical Education Class, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Inclusion

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es de etiología multifactorial, que combina diferentes factores como, genéticos, entorno familiar e historia gestacional, este tiene una incidencia en alrededor del 7,2% de los niños en todo el planeta, está caracterizado por el desarrollo de niveles inadecuados de falta de atención, impulsividad e hiperactividad. (Paes et al., 2022)

El TDAH en estudiantes es una temática que en la actualidad se aborda con mucha incidencia, por lo que es necesario, reflejar las potencialidades de la intersectorialidad en los procesos de educación y desarrollo de estos, así como los resultados de acciones planificadas, intencionadas y acertadas de la escuela, la familia y la comunidad lo que posibilita un mejor desempeño de este segmento de la población estudiantil (García Jiménez et al., 2016).

En el Ecuador la prevalencia de este trastorno se ha aumentado en los estudiantes escolarizados, los cuales, son propensos a ser cuestionados y marginados por los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje (docentes y estudiantes). Algunos estudios han abordado este tema, revelando la importancia de brindar tratamiento a esta problemática desde la educación Física (EF). Luperón Terry et al. (2023) elaboraron un sistema de ejercicios neurotróficos para el tratamiento del TDAH en estudiantes, desde el insuficiente proceder estratégico didáctico del docente en la clase de EF, utilizaron los métodos: analítico, sintético, inductivo- deductivo y el método de Delphi para la validación teórica de la propuesta, la implementación de la misma, permitió mejorar la intervención pedagógica desde la acción del profesor.

Paredes Torres et al. (2024) Propusieron una estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión de estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física, a partir de la observación de clase, encuesta a profesores de EF y entrevistas a estudiantes convencionales, determinaron las limitaciones existentes para desarrollar estrategias que promuevan la inclusión

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos los estudiantes. Como respuesta a las tendencias actuales de la educación inclusiva se deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas, sociales, o su discapacidad. (García Jiménez et al., 2016)

De acuerdo con el análisis exhaustivo de los resultados empíricos obtenidos durante el diagnóstico realizado en la Unidad Educativa "Eloy Alfaro", así como en la revisión de los fundamentos teóricos existentes, se puede inferir que existe una sólida justificación y necesidad de llevar a cabo esta investigación sobre la inclusión de estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física. Esto se demuestra en primer lugar, por los hallazgos del diagnóstico evidencian una brecha significativa entre las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH y las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de Educación Física. La observación de las clases reveló la falta de estrategias didácticas y adaptaciones adecuadas, lo cual se refleja en las dificultades que experimentan estos estudiantes para participar y mantener la concentración durante las actividades. Además, se suma, la percepción de los docentes sobre la escasez de apoyo y recursos por parte de la institución, genera un entorno poco inclusivo y que propicia la exclusión de los estudiantes con TDAH.

Por otro lado, los testimonios recopilados a través de los grupos focales con los estudiantes y sus familias corroboran la existencia de un ambiente de rechazo y baja autoestima de los estudiantes con TDAH hacia la asignatura de Educación Física. Estos hallazgos se alinean con la evidencia científica previa, que ha documentado ampliamente los desafíos que enfrentan estos estudiantes en el contexto de las clases de Educación Física (Harvey & Reid, 2005; Pontifex et al., 2013).

Por otra parte, y desde una perspectiva teórica, esta investigación encuentra sustento en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los cuales enfatizan la importancia de generar entornos de aprendizaje flexibles y accesibles para todos los

estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas (CAST, 2018). Además, los enfoques de inclusión educativa y el modelo biopsicosocial de la discapacidad (OMS, 2001) brindan un marco conceptual sólido para abordar la problemática y diseñar estrategias de intervención efectivas.

Lo antes expuesto, se argumenta a continuación, en primer lugar, la Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la cual propone un enfoque pedagógico flexible y adaptable que busca eliminar las barreras al aprendizaje y promover la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades (CAST, 2018). Dentro de sus principios, se destaca el cómo proporcionar múltiples formas de presentación, acción y expresión, y generar altos niveles de participación y compromiso, son fundamentales para la inclusión de estudiantes con TDAH en Educación Física.

Así mismo el modelo biopsicosocial de la discapacidad, concibe la discapacidad como el resultado de la interacción entre las condiciones de salud del individuo y los factores contextuales, tanto personales como ambientales. Este enfoque permite analizar y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física, considerando tanto sus características individuales como los aspectos del entorno educativo. Y, por último, el enfoque de inclusión educativa, que, enfatiza la importancia de garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades (Ainscow & César, 2006; Echeita & Ainscow, 2011).

Estos enfoques brindan un marco teórico sólido para el desarrollo de estrategias y adaptaciones que permitan la plena participación de los estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física.

También, se acogen las investigaciones previas sobre TDAH y Educación Física; las que han documentado las dificultades que experimentan los estudiantes con TDAH en el contexto de las clases de Educación Física, como problemas de concentración, baja autoestima y rechazo por parte de sus pares (Harvey & Reid, 2005; Pontifex et al., 2013).

En este sentido desde el análisis de los resultados empíricos, contrastados con la literatura científica existente, se evidencia una clara necesidad de investigar a fondo la inclusión de estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro". Esto está dado por la carencia de una estrategia metodológica encaminada a la

preparación de los docentes que permita enfrentar la creciente existencia de niños con trastorno del espectro autista en las aulas de la escuela Aurora Estrada de Ramírez que no alcanzan un desarrollo social e intelectual adecuado, a la vez que afectan el correcto desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje. En este sentido esta investigación pretende, Contribuir a la mejora de la inclusión de estudiantes con TDAH a la clase de educación física desde las Actividades deportivas – recreativas.

METODOLOGÍA

Se adoptó un diseño de investigación cuasi-experimental. Este enfoque resulta apropiado dado que no fue posible aleatorizar la asignación de los participantes a las condiciones del estudio. Por tanto, se seleccionó intencionalmente una muestra de 45 estudiantes, de los cuales 5 tenían diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que asistían a clases de Educación Física en una escuela local.

La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y 12 años ($M = 10,2$, $DE = 1,4$). De acuerdo con los registros escolares y los informes clínicos, 5 de los participantes habían sido diagnosticados con TDAH por profesionales de la salud calificados, siguiendo los criterios establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (APA, 2013). Esta fue seleccionada de manera intencional, con el criterio de inclusión que asistían a clases de Educación Física en UE, Para la recolección de datos, se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Inclusión en Educación Física (EIEF; Reina et al., 2016), el cual permitió evaluar la percepción de los estudiantes sobre su nivel de inclusión y participación en las clases de Educación Física. La evaluación del instrumento fue a partir del alfa de Cronbach cuyo valor de confiabilidad y validez ($\alpha = 0.88$), lo cual implica que la consistencia es significativamente elevada. así mismo, se llevaron a cabo observaciones directas de 12 clases de Educación Física, registrando conductas y dinámicas de interacción relacionadas con la inclusión de los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH.

Luego de obtener los respectivos consentimientos, se procedió a la recolección de datos en dos fases:

Fase 1, Durante 4 semanas, se aplicó la Escala de Inclusión en Educación Física (EIEF) a los 45 estudiantes, y llevaron a cabo las observaciones de clases.

Fase 2, se implementó la Estrategia metodológica de Inclusión en Clases de Educación Física desde actividades deportivas – recreativas, dirigidas a los 5 docentes. Durante 6 semanas, los investigadores volvieron a aplicar la EIEF, realizar entrevistas con los docentes y observar las clases con los mismos 45 estudiantes.

Los datos recolectados en ambas fases fueron analizados utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales, con el fin de determinar los efectos de la estrategia de inclusión a la clase de EF desde actividades deportivas y las conductas de participación de los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH.

RESULTADOS

En los resultados obtenidos se realizó observaciones insitus a 12 clases de Educación Física, donde se realizó el registro de conductas y dinámicas de interacción relacionadas con la inclusión de los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH, dentro de las más significativas se resaltan:

- Burlas y comentarios discriminatorios hacia los estudiantes con necesidades especiales por parte de sus compañeros, generando rechazo y baja autoestima.
- Falta de cooperación y trabajo en equipo durante las actividades grupales, donde los estudiantes con TDAH son excluidos o relegados por sus pares.
- Frustración y enojo de los estudiantes con TDAH ante la dificultad para seguir instrucciones y mantener la atención durante las actividades, lo que puede derivar en comportamientos disruptivos.
- Dificultad de los docentes para gestionar de manera efectiva las conductas desafiantes de los estudiantes con TDAH, generando un ambiente tenso y poco propicio para el aprendizaje.
- Falta de comunicación y coordinación entre los diferentes actores de la comunidad educativa (docentes, personal de apoyo, padres) para brindar un acompañamiento integral a los estudiantes con TDAH.
- Carencia de recursos y adaptaciones en el entorno escolar (instalaciones, materiales, estrategias de enseñanza) que dificultan la participación activa y el desarrollo de los estudiantes con TDAH.

Estas situaciones negativas evidenciaron la necesidad de fortalecer la cultura inclusiva en la escuela, a través de la sensibilización, capacitación y trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.

En cuanto a los resultados del diagnóstico a través de la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo apreciar:

SEXO					Total
M			F		
Percepción del estudiante sobre la inclusión en la clase de EF (Agrupada)	Baja percepción de inclusión en	Frecuencia	4	3	7
	la clase de EF	%	13,8%	18,8%	15,6%
	Percepción Media de inclusión en la clase de EF	Frecuencia	10	7	17
		%	34,5%	43,8%	37,8%
	Alta percepción de inclusión en la clase de EF	Frecuencia	11	4	15
		%	37,9%	25,0%	33,3%
	Muy Alta percepción de inclusión en la clase de EF	Frecuencia	4	2	6
		%	13,8%	12,5%	13,3%
Total	Frecuencia	29	16	45	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Tabla 1. Tabla cruzada percepción del estudiante sobre la inclusión en la clase de EF (Agrupada)

Los resultados muestran que, más de la mitad, de los estudiantes (53,4%) tienen una percepción media o baja de inclusión en las clases de Educación Física. Sin embargo, un porcentaje del (13,3%) reporta una alta percepción de inclusión, lo cual es un dato relevante a considerar.

Al analizar las diferencias por sexo, se observa que los hombres tienden a tener una percepción más positiva de la inclusión en comparación con las mujeres. Más de la mitad de los hombres (51.7%) tienen una alta o muy alta percepción de inclusión, mientras que

solo el 37.5% de las mujeres se encuentran en esas categorías. Por el contrario, el 18.8% de las mujeres manifiesta una baja percepción de inclusión, frente al 13.8% de los hombres.

Estas diferencias de género en la percepción de inclusión en las clases de Educación Física sugieren la necesidad de profundizar en el análisis de los posibles factores que influyen en esta situación. Algunas posibles causas podrían ser las experiencias previas de los estudiantes, las dinámicas grupales, las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesorado, entre otros elementos.

Este resultado evidenció la importancia de implementar intervenciones efectivas para mejorar la percepción de inclusión, especialmente entre las mujeres y los estudiantes que reportan una baja percepción.

Luego la implementación de la Estrategia metodológica de Inclusión en Clases de Educación Física desde actividades deportivas – recreativas, dirigidas a los 5 docentes. Durante 6 semanas, se aplicó la EIEF, los resultados fueron:

SEXO					Total
M			F		
Percepción del estudiante sobre la inclusión en la clase de EF después de la aplicación de la estrategia (Agrupada)	Baja percepción de la inclusión en la CEF	Frecuencia	6	2	8
		%	20,7%	12,5%	17,8%
	Percepción media de la inclusión en la CEF	Frecuencia	8	6	14
		%	27,6%	37,5%	31,1%
	Alta percepción de la inclusión en la CEF	Frecuencia	8	2	10
		%	27,6%	12,5%	22,2%
	Muy Alta percepción de la inclusión en la CEF	Frecuencia	7	6	13
		%	24,1%	37,5%	28,9%
Total		Frecuencia	29	16	45
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla2. Tabla cruzada percepción del estudiante sobre la inclusión en la clase de EF después de la aplicación de la estrategia (Agrupada)*SEXO

lugar, al analizar los resultados por sexo, se observa que los hombres tienden a tener una percepción más positiva de la inclusión en comparación con las mujeres. Mientras que el

51.7% de los hombres reportan una alta o muy alta percepción de inclusión, este porcentaje se reduce al 50% en el caso de las mujeres. Por el contrario, el 20.7% de los hombres manifiesta una baja percepción de inclusión, frente al 12.5% de las mujeres. Esto sugiere que, si bien la estrategia aplicada tuvo un impacto positivo en general, las mujeres aún parecen experimentar mayores dificultades para sentirse plenamente incluidas en el contexto de las clases de Educación Física.

En cuanto a la percepción media de inclusión, los datos muestran que un 37.5% de las mujeres se ubican en esta categoría, mientras que solo el 27.6% de los hombres se encuentran en este nivel intermedio.

Para validar la efectividad práctica de la estrategia se aplicó la prueba de rangos de los signos Wilcoxon a través del software estadístico spss.25, la cual permitió establecer si existen diferencias significativas entre el diagnóstico inicial sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la inclusión en la clase de EF y la evaluación final a través de del cuestionario EIEF. Para ello se establecieron las hipótesis estadísticas.

H0: No existen diferencias significativas entre los resultados del diagnóstico inicial sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la inclusión en la clase de EF y el final.

H1: Existen diferencias significativas entre los resultados del diagnóstico inicial sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la inclusión en la clase de EF y el final para un $\alpha=0,05$.

Estadísticos de prueba	
percepción del estudiante sobre la inclusión en la clase de EF después de la aplicación de la estrategia - percepción del estudiante sobre la inclusión en la clase de EF antes de la aplicación de la estrategia	
Z	-5,846 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos	

Se acepta H1, por tanto, existen diferencias significativas entre los resultados del diagnóstico inicial sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la inclusión en la clase de EF y el final, lo que demuestra la eficacia de la estrategia aplicada.

Estrategia metodológica de Inclusión en Clases de Educación Física desde actividades deportivas – recreativas para Estudiantes con TDAH

Fundamentación Teórica. La presente estrategia metodológica se fundamenta en el Modelo Social de la Discapacidad (Oliver, 1990) y en el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner (1979). Desde esta perspectiva, se entiende que las barreras y limitaciones a la participación de los estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física no se encuentran únicamente en las características individuales del alumnado, sino que surgen de la interacción entre el individuo y el entorno.

La importancia de las actividades físicas, lúdicas y recreativas para el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH ha sido ampliamente documentada (Coca et al., 2019; Barret et al., 2012). Estas actividades han demostrado tener efectos positivos en la mejora de la atención, el control de la impulsividad, el desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional (Cerrillo-Urbina et al., 2015; Pontifex et al., 2013).

Esta estrategia metodológica se caracteriza por su estructura sistemática y su enfoque en el uso de una diversidad de juegos y actividades que permiten abordar de manera directa tanto el componente motor como el cognitivo de los estudiantes con TDAH.

Estructura de la Estrategia:

La estrategia metodológica consta de tres componentes principales, primero adaptaciones de las actividades y el entorno que se basa en, la utilización de instrucciones claras y concisas, establecimiento de reglas y límites de manera explícita, el uso de señales visuales y auditivas para guiar la participación, la variación de los tiempos de descanso y trabajo, la incorporación de elementos lúdicos y de retroalimentación inmediata, y la organización del espacio y los materiales para facilitar la concentración.

Segundo las estrategias de enseñanza las cuales se enfocan en el aprendizaje cooperativo a través de trabajo en equipo, el aprendizaje basado en el juego y la exploración, la retroalimentación positiva y específica, el modelado de conductas apropiadas, el refuerzo de comportamientos deseados.

Tercero, la colaboración con la Comunidad Educativa, están centradas en la comunicación constante con padres y profesionales de la salud, la capacitación y acompañamiento a docentes en el uso de las estrategias, y la sensibilización a toda la comunidad escolar sobre la inclusión.

A continuación, se detalla la estructura:

Objetivo: Implementar una estrategia metodológica de inclusión y adaptaciones en las clases de Educación Física desde actividades deportivas recreativas, dirigida a estudiantes con TDAH, que promueva su participación activa y su desarrollo integral.		
Fundamentos		
Se caracteriza por su estructura sistemática y su enfoque en el uso de una diversidad de juegos y actividades que permiten abordar de manera directa tanto el componente motriz como el cognitivo de los estudiantes con TDAH. Se estructura desde: Adaptaciones de las actividades y el entorno, las estrategias de enseñanza, la colaboración con la Comunidad Educativa		
Etapa 1	Diagnostico	Evaluar las necesidades y características de los estudiantes con TDAH. Analizar las prácticas de enseñanza y el entorno de las clases de Educación Física. Identificar las barreras y facilitadores para la inclusión.
Etapa 2	Planificación educativa.	Diseñar las adaptaciones de las actividades y el entorno. Seleccionar las estrategias de enseñanza más apropiadas. Establecer mecanismos de colaboración con la comunidad
Etapa 3	Implementación	Poner en práctica las adaptaciones y estrategias de enseñanza. Brindar capacitación y acompañamiento a los docentes. Facilitar la comunicación y el trabajo conjunto con las familias y profesionales.
Etapa 4	Evaluación	Monitorear y evaluar los efectos de la estrategia Identificar áreas de mejora y ajustes necesarios.

Compartir los resultados con la comunidad educativa.	
Actividades recreativas deportivas para (Adaptaciones de las actividades y el entorno)	
Me divierto con mis compañeros	Juegos de persecución y atrapada con reglas y espacios modificados. Carrera de relevos en equipos
Domino mi cuerpo junto a mis compañeros	Actividades de coordinación y equilibrio con materiales adaptados (pelotas de diferentes tamaños, aros, etc.) Juego de indor en espacios reducidos.
Venciendo los obstáculos	Circuitos psicomotores con estaciones con diferentes niveles de dificultad. Aprendiendo a patinar sobre ruedas
Colaboro para el triunfo	Juegos cooperativos y de relevos que requieren trabajo en equipo. Juego de voleibol, básquet,
Las estrategias de enseñanza	
Trabajo en equipo	Aprendizaje cooperativo
El juego	Aprendizaje y la exploración
La retroalimentación	Positiva y Específica

El modelado	Conductas apropiadas
El refuerzo	Comportamientos deseados.
Colaboración con la Comunidad Educativa	
Comunicación constante	Padres y profesionales de la salud, ..
Capacitación y Acompañamiento	Docentes en el uso de las estrategias
Sensibilización	Toda la comunidad escolar sobre la inclusión
Indicaciones metodológicas	
Toda actividad recreativa a aplicarse se le debe consignar los objetivos de la actividad, los métodos y procedimientos, los recursos didácticos, las adaptaciones que pudieran considerarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la evaluación, la misma que también debe tener en cuenta las adaptaciones pertinentes para su aplicación	

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio aportan información relevante sobre la percepción de inclusión de los estudiantes en las clases de Educación Física, incluidos aquellos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), después de la implementación de la estrategia. Al analizar los resultados a la luz de la literatura existente, es importante considerar el impacto que el TDAH puede tener en la experiencia de los estudiantes en el contexto de la Educación Física. Diversos estudios han evidenciado que los niños y adolescentes con TDAH suelen enfrentar mayores dificultades y un menor sentido de pertenencia en las clases de Educación Física (Zeng et al., 2019; Weiss et al., 2020).

Esto se debe, en parte, a las características propias del TDAH, como la falta de concentración, la impulsividad y los desafíos en el control motor, que pueden afectar el desempeño y la participación activa de estos estudiantes en las actividades físicas y deportivas (Harvey et al., 2018; Borremans et al., 2021). Además, los docentes a menudo carecen de la formación y las estrategias necesarias para atender de manera efectiva a los estudiantes con TDAH en el contexto de la Educación Física.

En este sentido, la estrategia implementada en el presente estudio tuvo un impacto positivo en la inclusión de los estudiantes con TDAH, al ofrecer un abordaje más adaptado a sus necesidades y características. Sin embargo, los datos no permiten realizar un análisis diferenciado de este grupo específico, por lo que se hace necesario profundizar en futuras investigaciones. Se debe explorar en mayor detalle cómo perciben la inclusión los

estudiantes con TDAH, así como identificar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover su participación activa y su sentido de pertenencia en las clases de Educación Física. Esto contribuiría a generar evidencia que oriente a los docentes en la implementación de prácticas más inclusivas y apropiadas para este alumnado.

Por lo antes expuesto, el estudio aporta una perspectiva relevante sobre la inclusión en la Educación Física, al tiempo que resalta la importancia de considerar las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH y otros perfiles diversos. La profundización en esta línea de investigación permitirá avanzar hacia experiencias educativas más equitativas y enriquecedoras para todo el alumnado.

CONCLUSIONES

El presente estudio ha explorado la percepción de inclusión de los estudiantes en las clases de Educación Física, después de la implementación de una estrategia pedagógica. Los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes, independientemente de sus características individuales, reportaron sentirse más incluidos y partícipes de las actividades desarrolladas en las clases. Este resultado sugiere que la estrategia implementada, basada en la colaboración, la atención personalizada y el fomento de la autonomía de los estudiantes, se mostró efectiva para promover un mayor sentimiento de pertenencia e inclusión en el contexto de la Educación Física.

Dichos hallazgos son relevantes, ya que la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales o dificultades particulares, es fundamental para garantizar experiencias educativas de calidad y equitativas.

Si bien los datos no permitieron realizar un análisis diferenciado de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la literatura existente señala que este grupo suele enfrentar mayores desafíos en el contexto de la Educación Física. Por lo tanto, futuras investigaciones deberían profundizar en la comprensión de las percepciones y necesidades específicas de este alumnado.

Los resultados de este estudio aportan evidencia relevante sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas en la Educación Física, con el fin de garantizar la participación y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes,

independientemente de sus características individuales. Esto contribuirá a generar experiencias educativas más enriquecedoras y equitativas para el alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.
<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Borremans, E., Petruzzello, S. J., y Mahar, M. T. (2021). Physical activity and physical fitness in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), 9200.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18179200>
- García Jiménez, A., Valdés Miño, J. E., Cervera Rodríguez, C. L., Bréard Duarte, M., & Rodríguez González, E. (2016). Potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad para la inclusión de los escolares con TDAH. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1–13.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/45>
- Harvey, W. J., Reid, G., Grizenko, N., Mbekou, V., Ter-Stepanian, M., y Joober, R. (2018). Fundamental movement skills and physical fitness of children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 2(4), 444-463.
<https://doi.org/10.1123/apaq.2017-0171>
- Paredes Torres, J. J., Sánchez Banchón, I. P., & Maqueira Carabalo, G. D. L. C. (2024). Estrategia metodológica: Una práctica de inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en Educación Física. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 9(1), 1–28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10459572>
- Luperón Terry, J. M., López Bustamante, G. G., & Arreaga Mendoza, H. P. (2023). Sistema de ejercicios neurotróficos para el tratamiento del TDAH en estudiantes con discapacidad. In J. C. Pérez Coelo, L. Labranderas de Armas, & C. Márquez Porras (Eds.), *Libro Experiencias exitosas* (Primera, Vol. 1, pp. 3–98). Red Durango de investigadores Educativos A.C.
- Paes, S. S. M., Renk, V. E., & Simão-Silva, D. P. (2022). A inclusão de alunos com TDAH

- um decênio das diretrizes de Educação Especial em Santa Catarina: um modelo de beneficência? *Ensaio*, 30(114). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902308>
- CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- Harvey, W. J., & Reid, G. (2005). Attention-deficit/hyperactivity disorder: a review of research on movement skill performance and physical fitness. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22(1), 1-20.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Ginebra: OMS.
- Pontifex, M. B., Saliba, B. J., Raine, L. B., Picchietti, D. L., & Hilman, C. H. (2013). Exercise improves behavioral, neurocognitive, and scholastic performance in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *The Journal of Pediatrics*, 162(3), 543-551.
- Reina, R., Hutzler, Y., Iniguez-Santiago, M. C., & Moreno-Murcia, J. A. (2016). Student's attitudes toward inclusion in physical education. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 9(1), 55-65. (<https://doi.org/10.5093/ree2016a6>)
- Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., y Gao, Z. (2019). Effects of physical activity on motor skills and cognitive development in early childhood: A systematic review *BioMed Research International*, 2019, 2860291. <https://doi.org/10.1155/2019/2860291>
- Weiss, P. R., Freund, P. A., y Wiese, B. S. (2020). Inclusion in physical education: Experiences of students with and without ADHD in physical education classes. *Frontiers in Psychology*, 10, 3045. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03045>