

Diagnóstico de la inclusión en el contexto educativo de estudiantes con discapacidad sensorial en la Universidad Técnica de Babahoyo

Diagnosis of the inclusion in the educational context of students with sensory disabilities at the Technical University of Babahoyo

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10946526>

AUTORES: Margarita Figueroa Silva^{1*}

Juan Luperón Terry²

Kenia Layli Laz Figueroa³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mfigueroa@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 12 / 01 / 2024

Fecha de aceptación: 20 / 03 / 2024

RESUMEN

El artículo abarca resultados de un estudio diagnóstico referente a las condiciones existentes en el contexto de estudiantes con discapacidad sensorial en la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), su contenido parte de una necesidad estructural y operativa que incluye el empleo de tecnologías de aprendizaje y su consecuente aplicación a través de estrategias inclusivas, dirigidas a la capacitación y formación de profesionales proactivos, eficientes y productivos. El desarrollo de la actividad investigativa que fundamentó la escritura del presente demandó la utilización de métodos y técnicas derivadas de la investigación científica, así como de vías matemáticas y estadísticas para procesar y consecuentemente darle valor científico a los resultados empíricos obtenidos. La importancia de esta obra científica radica en el resultado diagnóstico alcanzado, el que

^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-2220-1132>, Universidad Técnica de Babahoyo, mfigueroa@utb.edu.ec

² <https://orcid.org/0000-0002-6849-150>, Universidad Técnica de Babahoyo, jluperon@utb.edu.ec

³ <https://orcid.org/0009-0009-4754-9969>, Universidad Técnica de Babahoyo, klaz@utb.edu.ec

devela las condiciones existentes en la UTB para direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos objeto de estudio, así como en la creación de premisas dirigidas a promover el ingreso a estudiantes con discapacidad sensorial a través de estrategias de admisión y nivelación de la universidad. Entre los principales hallazgos encontrados aparece un diagnóstico exhaustivo de la realidad de la UTB acerca de la inclusión en el contexto educativo de estudiantes con la discapacidad antes reseñada, determinándose además estrategias idóneas para el logro de dicha finalidad. Arribándose a conclusiones que de tenerse en cuenta podrían fortalecer la atención a los estudiantes y otras personalidades discapacitadas en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Palabras claves: Inclusión, Educación, Discapacidad Sensorial, Estudiantes

ABSTRACT

The article covers the results of a diagnostic study referring to the existing conditions in the context of students with sensory disabilities at the Technical University of Babahoyo, its content is based on a structural and operational need that includes the use of learning technologies and its consequent application to through inclusive strategies, aimed at training and training proactive, efficient and productive professionals. The development of the investigative activity that supported the writing of the present demanded the use of methods and techniques derived from scientific research, as well as mathematical and statistical ways to process and consequently give scientific value to the empirical results obtained. The importance of this scientific work lies in the diagnostic result achieved, which reveals the existing conditions in the UTB to direct the teaching-learning process of the students under study, as well as in the creation of premises aimed at promoting the admission of students. with sensory disabilities through college admissions and placement strategies. Among the main findings found is an exhaustive diagnosis of the reality of the UTB regarding the inclusion in the educational context of students with the aforementioned disability, also determining suitable strategies to achieve said purpose. Arriving at conclusions that if taken into account could strengthen better care for students and other disabled personalities at the Technical University of Babahoyo.

Keywords: Inclusion, Education, Sensory Disability, Students

INTRODUCCIÓN

El artículo recoge resultados de estudios exploratorios y descriptivos referentes a la inclusión en el contexto educativo de estudiantes con discapacidad sensorial en la Universidad Técnica de Babahoyo, dichos estudios representan una respuesta a la búsqueda de alternativas dirigida a satisfacer las necesidades de estudiantes con la discapacidad estudiada.

Se puede definir la inclusión de personas con discapacidad sensorial cómo la eliminación de barreras que entorpecen el aprendizaje y posibilitan el ingreso equitativo en correspondencia con sus características y consecuentes necesidades.

“Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión” (EDUCACIÓN., 2011)

El desarrollo de la investigación condicionó clasificarla cómo cualitativa y transversal, al buscar como resultado un diagnóstico de la situación existente y desarrollarse en un período de tiempo determinado. En su ejecución fueron utilizados estudios exploratorios, descriptivos y estudios no experimentales, así como métodos y técnicas dirigidas a la recolección de datos, encargados de sustentar el cumplimiento de los objetivos previstos y consecuentemente solucionar el problema científico asumido.

Atendiendo a resultados previos realizados por los autores del presente, en Ecuador se registran cerca de 361000 discapacitados y de ellos más de 90400 con discapacidad sensorial

“La Ley Orgánica de la Discapacidades, condiciona que el Ministerio de Salud Pública (MSP) garantizará la atención a discapacitados al ser un derecho de los grupos vulnerables” (GOBIERNO DE ECUADOR, 2022)

Lo antes expuesto estipula su cumplimiento, no quedando por tanto al margen las universidades y otras instituciones públicas y privadas del país.

Sobre la temática en Ecuador y en todo el mundo se han desarrollado acciones dirigidas a satisfacer demandas y necesidades de personas ubicadas en diferentes grupos de edades y sexo que presentan una u otra discapacidad.

“Investigación realizada por Meliza Yunga Tonato señalan que no existen normativas que aseguren que las personas con discapacidad accedan a la educación, si no que puedan integrarse plenamente a la misma y permanecer en ella” (Tonato., 2022).

“Mediante la cita antes expuesta, además llegamos a conocer que dicha situación aparece en el contexto de universidades de Chile, México, Colombia y Ecuador” (Tonato., 2022).

El Régimen de Educación de Ecuador viene verificando cambios dirigidos a transformar el sistema de educación inclusiva, que van más allá de proporcionarle la posibilidad al ciudadano con discapacidad de estudiar, sino que también incluye la permanencia, métodos y las condiciones metodológicas dirigidas a garantizar el desarrollo de óptimos procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con una u otra discapacidad.

“Existe carencia de estudios empíricos dirigidos a evaluar la situación del sistema educativo acerca de la educación inclusiva, que de una u otra manera hayan evaluado los resultados que se han obtenido” (Vélez Calvo, 2017)

“Francisco Lería Dulčić, en un artículo señala que el objetivo de la investigación realizada fue describir las prácticas sociales que el estado, las escuelas y familias elaboran para abordar la inclusión de la discapacidad sensorial” (DULČIĆ., 2016)

“En el artículo se arribó a la conclusión que, la inclusión educativa es deficiente con respecto a las condiciones materiales, a la existencia de recursos técnicos y humanos” (DULČIĆ., 2016)

Idéntica situación aparece en la UTB, donde a pesar de los esfuerzos realizados, aun no se cuenta con una infraestructura sólida que facilite fehacientemente la permanencia de discapacitados sensoriales en la carrera seleccionada.

“La infraestructura tiene como finalidad central variar el entorno de aprendizaje, en correspondencia con las particularidades de los estudiantes, así como contribuir al desarrollo de una correcta inclusión segura que garantice prácticas pedagógicas efectivas” (PABLO., 2022)

Estudios exploratorios realizados por los autores de este artículo permiten que definamos la discapacidad sensorial como una afectación de uno de los sentidos del ser humano, en la literatura revisada se hace especial énfasis a la discapacidad visual y la auditiva, sin embargo, otros sentidos pueden manifestar discapacidad, por ejemplo, el sentido vinculado con el olfato y el gusto.

“Otro artículo tomado como antecedente fue el publicado en la revista Telos, en el que los autores presentaron la estructura de un modelo para la inclusión de las personas con discapacidades auditivas y visuales, mediante el diseño universal” (Sánchez, Romero, & Padrón, 2019)

El contenido tratado en este artículo teniendo en cuenta su alcance y fundamentalmente su dirección puede beneficiar a directivos, docentes y fundamentalmente a estudiantes afectados con la discapacidad que fundamenta la escritura de esta obra científica, al propiciar herramientas esencialmente metodológicas dirigida a satisfacer demandas y necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla con estudiantes con discapacidad sensorial. radicando precisamente en lo antes expuesto, la importancia, la significación del presente: el que tiene como objetivo centrar proporcionar un diagnóstico de las condiciones existentes en la Universidad Técnica de Babahoyo para enfrentar la preparación científica y metodológica de educandos con discapacidad sensorial.

METODOLOGÍA

En el artículo se ha llevado a cabo un estudio transversal acerca de las tecnologías para el aprendizaje y comunicación de estudiantes con discapacidad sensorial en la Universidad Técnica de Babahoyo, así como de las estrategias inclusivas seleccionadas en la capacitación a estudiantes con discapacidad sensorial, docentes, administrativos, y empleados de la universidad para fomentar la formación de profesionales proactivos, eficientes y productivos.

El proyecto de investigación se enmarca en un paradigma crítico-propositivo, dándole un enfoque de carácter cualitativo ya que se intenta generar un cambio dentro del campo social en una sociedad tan dinámica como es la Universidad Técnica de Babahoyo

El desarrollo de la investigación demandó la necesidad de utilizar métodos del nivel empírico y teórico de la investigación científica, los primeros se utilizaron como vía eficaz para la recolección de datos encargados de sustentar el cumplimiento de los objetivos previstos y consecuentemente la solución del problema científico, mientras que los métodos teóricos fueron utilizados en el análisis de los resultados empíricos alcanzados y de esa manera arribar a conclusiones propias, tenidas en cuenta en la fundamentación de la actividad investigativa programada.

Con el objetivo de recopilar la información requerida se utilizó la técnica de encuesta la que se le aplicó a directivos, docentes, empleados y trabajadores seleccionados. Además, para proporcionarle validez científica a los resultados antes mencionados, se utilizaron métodos matemáticos y estadísticos los que se explican a continuación:

El cálculo porcentual (%): para expresar proporciones y comparar unas fracciones con otras.

La media aritmética (X) para determinar promedios de uno o varios resultados.

Como base operativa de la solución del problema científico que básicamente originó el desarrollo de la actividad investigativa tenida en cuenta para la escritura del presente, se seleccionó la población y muestra que se describe a continuación:

POBLACIÓN Y LA MUESTRA						
Población	Muestra	%	Caracterización de la muestra escogida			
			Directivos	Docentes	Empleados	Trabajadores
550	227	41.42	30	110	45	42
%			13.21	48.45	19.82	18.50

Tabla 1. Caracterización de la población y muestra escogida

Fuente: Encuesta aplicada a profesores

Marge de error: 5%

Nivel de confianza: 99

RESULTADOS

La revisión de documentos develó que el mayor porcentaje de las personas con discapacidad en la UTB, se enmarcan el grupo de los que padecen discapacidad física y la visual en segundo lugar, resultado que demanda la necesidad de crear condiciones, en aulas, oficina, pasillos públicos y baños, que objetivamente logren satisfacer las necesidades de la población con discapacidad física, así como proporcionarle a los educandos con discapacidad virtual materiales didácticos tales como el método de lecto escritura braille, lo que demanda la necesidad de la utilización de libros y otros documentos en braille, así como darle una óptima utilización al pizarrón, pizarra electrónicas y al proyector de

imágenes y videos, como vías para propiciar un ambiente adecuado a los estudiantes con discapacidad visual.

TIPO DE DISCAPACIDAD				
Discapacidad	Visual	Auditiva	Física	Total
	32	12	54	98
%	32.65	12.24	55.10	100

Tabla 2

Fuente: Revisión de documentos

La observación realizada a las principales instalaciones de la Universidad Técnica de Babahoyo deja claro que, aunque en los últimos tiempos se han alcanzado logros, en la atención a estudiantes que padecen de discapacidad física motriz, estos sólo se reflejan en la construcción de rampas para acceder a baños y pasillos tanto externos como internos de la institución universitaria.

A su vez el estudio descriptivo realizado reflejó que las principales barreras que tienden a obstaculizar a estudiantes discapacitados, se manifiestan en tres categorías fundamentales: la infraestructura, la preparación de los docentes y la gestión institucional de no desarrollarse al nivel requerido, siendo importante resaltar que el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto, arribaron a la conclusión que: (Huenul., 2016) “Las barreras para el aprendizaje encontradas en estudiantes universitarios con discapacidad se concretan alrededor de cuatro ejes: el aprendizaje virtual o presencial y en la evaluación”

Es criterio de los autores del presente que, además de los ejes antes reseñados, se precisa las dificultades al acceso de la información y esencialmente actitud profesional de los docentes y otras personalidades que de una u otra forma interactúan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la flexibilidad de estos, tanto al desarrollar los contenidos objeto de estudio como al planificar la evaluación, en tal sentido se debe tener en cuenta que la relación que se establezca entre el docente, el contenido y la actividad creadora de los estudiantes representa la piedra angular del aprendizaje del estudiante, por lo que dicho acto didáctico debe programarse de forma tal que, posibilite el cambio, a partir de las necesidades y posibilidades de estudiantes.

En especialidades donde la clase práctica es esencial, ejemplo, en la Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se precisa prestar especial atención a los niveles de motivación de estudiantes con discapacidad física, auditiva y visual, debe ser una constante en el profesor la elaboración de medios didácticos especiales adoptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

La encuesta aplicada permitió precisar que no existen todas las condiciones para solventar las necesidades de estudiantes afectados por una discapacidad sensorial dada, lo antes expuesto se avala en los resultados que aparecen en la tabla 3, obsérvese que, en el caso de los directivos, existe un predominio no significativo entre las preguntas evaluadas como positivas y las estimadas como negativas, aunque en preguntas como las que se exponen a continuación, los resultados fueron negativos, coincidiendo en las respuestas dadas también los docentes objeto de estudio, lo que demanda la impetuosa necesidad de buscar alternativas que objetivamente satisfagan las necesidades crecientes de los docentes.

- ¿Las instalaciones de acceso, en la universidad están adaptadas al acceso de los estudiantes con discapacidad sensorial?
- ¿El estudiante con discapacidad sensorial dispone de material adaptado a sus necesidades en el aula?
- ¿Cómo docente está preparado para incluir en su clase a estudiantes con discapacidad auditiva?
- ¿Cómo docente está preparado para incluir en su clase a estudiantes con discapacidad visual?
- ¿Existe apoyo académico por parte del docente a estudiantes con discapacidad sensorial fuera del horario de clases?
- ¿Qué estrategias utilizas o conoces para ponerlas en marcha en el aula y llevar a cabo las clases inclusivas con estudiantes con discapacidad?
- ¿Mencione cuales recursos didácticos usted conoce o pone en práctica, para el logro de la inclusión de los estudiantes con discapacidad sensorial?

No todo fue negativo, aparecen preguntas donde las respuestas logran satisfacer las demandas del más exigente observador en un contexto pedagógico, que además pone de manifiesto como ya en la UTB, se está pensando en el cambio.

- ¿Existe una política en la universidad que permite la inclusión de los estudiantes con discapacidad sensorial?
- ¿La relación de sus estudiantes sin discapacidad sensorial es muy asertiva con aquellos estudiantes que si tienen discapacidad sensorial?
- ¿Cómo docente hace adaptaciones curriculares a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad sensorial?

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA								
Preguntas	Directivos		Docentes		Empleados		Trabajadores	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	8	22	10	100	5	40	5	37
2	5	25	0	110	3	42	2	35
3	30	0	110	0	43	2	35	2
4	19	11	40	70	7	38	3	32
5	30	0	110	0	45	0	42	0
6	30	0	110	0	45	0	42	0
7	0	30	0	110	0	45	0	42
8	0	30	0	110	0	45	0	42
9	0	30	0	110	0	45	0	42
10	30	0	110	0	45	0	42	0
11	30	0	110	0	45	0	42	0
12			0	110				
13			0	110				

Tabla 3

En la tabla que aparece seguidamente aparecen los resultados logrados de manera comparativa.

RESULTADOS MATEMÁTIVOS OBTENIDOS EN LA ESCUESTA								
	Directivos		Docentes		Empleados		Trabajadores	
Totales	182	148	600	830	238	257	213	232
%	55.15	44.84	41.95	58.04	48.08	51.91	47.86	52.13

Tabla 4

Nótese que, con excepción de los directivos, en los demás casos las respuestas evaluadas como negativa, superan a las positivas, representando este un dato que pone de manifiesto

las falencias que existen en nuestra universidad, respecto a la atención a estudiantes afectados por discapacidad sensorial.

CONCLUSIONES

El estudio realizado llevó a la conclusión que, a pesar de los esfuerzos realizados por autoridades y otras personalidades de la Universidad Técnica de Babahoyo, aún los estudiantes afectados por discapacidad sensorial, no cuentan con condiciones idóneas para enfrentar las acciones educativas que se llevan a cabo en la universidad, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, concretándose lo antes expuestos en las irregularidades que se exponen a continuación:

La infraestructura como el conjunto de instalaciones, servicios, medios técnicos y otros tipos encargados de servir de puntal al desarrollo de actividades académicas. en sentido general no responde a las necesidades de los estudiantes discapacitados.

Los docentes, teniendo en cuenta resultados de la encuesta y observación realizada no están preparados para enfrentar objetivamente el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la planificación de clases inclusivas.

Los estudiantes con discapacidad sensorial no disponen de materiales adaptados a sus necesidades en las aulas y en otras instalaciones.

La aplicación de métodos y técnicas utilizadas develó que la universidad viene desarrollando acciones dirigidas a cumplir con las políticas encargadas de permitir la inclusión de los estudiantes con discapacidad sensorial.

Las relaciones interpersonales de estudiantes sin discapacidad sensorial con aquellos que la poseen son buenas y ante todo cooperativas.

Los docentes de acuerdo con los escasos recursos que poseen hacen adaptaciones curriculares al proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad sensorial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DULČIĆ., F. L. (2016). PRÁCTICAS SOCIALES EN TORNO A LA INCLUSIÓN DE LA DISCAPACIDAD SENSORIAL EN ESCUELAS PÚBLICAS DE COPIAPÓ DE

- CHILE. Revista nacional e internacional de educación inclusiva,, 30. p. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a05.pdf>
- EDUCACIÓN., M. D. (24 de 10 de 2011). MÓDULO 1 EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL. LEY. Quito., Quito., Ecuador: Editorial Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- GOBIERNO DE ECUADOR, .. (2022). Ecuador avanza hacia un proceso inclusivo y de reducción de las desigualdades para personas con discapacidad. Quito Ecuador. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/ecuador-avanza-hacia-un-proceso-inclusivo-y-de-reduccion-de-las-desigualdades-para-personas-con-discapacidad/>
- Huenul., A. C. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales. Actualidades Investigativas en Educación., pp.67-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44746861005/html/>
- PABLO., E. A. (02 de JUNIO de 2022). BANCO MUNDIAL. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/>: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/una-mejor-infraestructura-educativa-puede-apoyar-la-recuperacion-de-aprendizajes-en#:~:text=La%20infraestructura%20de%20buena%20calidad,seguridad%20y%20pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20efectivas.>
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. Telos., 1-15. p. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718031/99357718031.pdf>
- Tonato., M. Y. (2022). Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior. Quito. Ecuador.: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf>
- Vélez Calvo, X. (2017). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador). Valenci.: Universidad de Valencia. Obtenido de <https://roderic.uv.es/handle/10550/59130>