

La superación del docente de Inglés a través del uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC)

The improvement of the English teacher through the use of information and communication technology (ICT)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420533>

AUTORES: Giovanni Sarmiento Coello^{1*}

Kerly Feijoo Rojas²

Rosa Contreras Jordán³

Jorge Tapia Lemos⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: esarmiento@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 03 / 07 / 2023

Fecha de aceptación: 19 / 09 / 2023

RESUMEN

El trabajo que se presenta es a partir de un estudio realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo, enmarcado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Esta investigación, es de gran interés porque propone diseñar una estrategia para la superación del docente de inglés con el empleo de las (TIC). Entre los métodos utilizados fueron la observación y el análisis de documentos, lo cual dio paso al diseño de la estrategia para mejorar la preparación del docente con el manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia permitirán manifestar su validez y pertinencia toda vez que se aprecia un paulatino mejoramiento en la preparación de las clases y actividades educativas evidenciando las potencialidades que ofrecen las tecnologías. La propuesta responde a la teoría histórico-

^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-3770-3098>, Universidad Técnica de Babahoyo, esarmiento@utb.edu.ec

² <https://orcid.org/0000-0002-3089-6739>, Universidad Técnica de Babahoyo, kfeijo@utb.edu.ec

³ <https://orcid.org/0000-0002-7491-664X>, Universidad Técnica de Babahoyo, rcontreras@utb.edu.ec

⁴ <https://orcid.org/0009-0007-3226-9345>, Universidad Técnica de Babahoyo, jtapia@utb.edu.ec

cultural de Vigotsky quien afirma la posición de que el hombre no es solo producto del medio, sino que participa activamente en la creación de este y al transformarlo se transforma a sí mismo.

***Palabras clave:** Proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategia, tecnologías de la información y la comunicación, superación del docente*

ABSTRACT

The work presented is based on a study carried out at the Technical University of Babahoyo, framed in the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational field. The research that is shown, is of great interest because it proposes to design a strategy for the improvement of the English teacher with the use of (ICT). Observation and analysis of documents were the methods used which gave rise to design the strategy to improve the preparation of the teacher with the management of ICT in the teaching-learning process. The results obtained with the application of the strategy will show its validity and relevance since a gradual improvement in the preparation of classes and educational activities is appreciated, evidencing the potential offered by technologies. The proposal responds to Vygotsky's historical-cultural theory, affirming the position that man is not only a product of the environment, but also actively participates in its creation and by transforming it, he transforms himself.

***Keywords:** Teaching-learning process, strategy, information and communication technologies, teacher improvement*

INTRODUCCIÓN

La superación profesional del docente ha constituido un tema de interés teniendo en cuenta las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad, por lo que constituye un reto, más cuando se vive en un creciente desarrollo con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, de manera que constituye una prioridad y un reto para el perfeccionamiento de la preparación del personal docente, particularmente en el contexto de la sociedad ecuatoriana.

Los docentes de inglés deben hacer un uso racional de la tecnología de modo que no se reduzca el simple uso de la computadora en el laboratorio, sino que tiene que formar parte de

las herramientas para el trabajo que desarrolla, de sus horas dedicadas a la auto preparación y por tanto, de todo el sistema de trabajo. Es necesario entonces, la preparación de este profesional para su mejor uso y manejo. Lo anterior evidencia, que con la introducción de la computación en la educación es necesario usar nuevas formas de brindar la información, las cuales conllevan a tener en cuenta el conocimiento de las TICs.

Para los docentes de inglés es impostergable la necesidad de apropiarse de conocimientos que le permitan utilizar las TICs en función de un mejor desempeño profesional. Se considera que para el logro de esto se hace necesario la utilización y explotación adecuada de las tecnologías. La aplicación de las TIC en la enseñanza involucra la llamada de una variedad de vías que favorezcan el aprendizaje.

Sin embargo, no siempre se aprovechan las potencialidades de las TICs, teniendo en cuenta que el docente debe poseer competencias profesionales que es permitan desempeñarse en correspondencia con las exigencias que requiere la atención a que su formación debe prepararlos para cumplir el rol que les corresponde en su desempeño profesional en las universidades, donde es necesario que el profesor atienda las dificultades del aprendizaje de sus estudiantes, sin perder de vista su diagnóstico cognitivo y otras cualidades generales, de forma que pueda formar a un estudiante con modos de actuación acordes a las necesidades que requiere la sociedad, lo que incide en:

- Los docentes poseen limitaciones teórico metodológicas en los aspectos básicos de la informática.
- Limitada utilización de los puestos de trabajo asignados, bibliotecas virtuales, correo electrónico institucional para potenciar el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

La superación de estos profesionales tiene como fin lograr una transformación individual y sobre el contexto escolar en el cual actúa, para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y para ello estos profesionales tendrán conciencia de la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como del colectivo al que pertenece, para poder lograr unidad y coherencia en las influencias sobre los estudiantes.

Este profesional está llamado a participar en un conjunto de actividades de superación que deberán ser organizadas de manera sistémica, armónicamente interrelacionadas, en

correspondencia con su desarrollo personal en el orden profesional y cultural, que le permita resolver sus insuficiencias y a la par estimular sus potencialidades en forma creciente y con carácter desarrollador.

Para los docentes enseñar, se hace necesario que aprendan continuamente y, en materia de posgrado, aprender forma parte del trabajo de enseñar. Por tal motivo, la pertinencia o impacto de la enseñanza de posgrado hay que analizarla a partir de su influencia en el sistema educativo.

La superación profesional es imprescindible para el proceso de transformación que encierra la educación; se debe tener en cuenta que uno de los problemas que debe ser atendido desde este proceso lo constituye el uso óptimo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de ahí que el docente necesita una adecuada preparación, toda vez que este no ha sido preparado profesionalmente en este sentido y aún no se encuentran suficientes respuestas científicas, que permitan articular la superación profesional del docente con las necesidades del empleo de estas tecnologías, lo cual se concreta en una estrategia.

La superación profesional tiene su primer fundamento en la Filosofía Marxista – Leninista, a través del aporte que le hace el método general dialéctico – materialista que le sirve de base, el cual permite la distancia con el dogmatismo y de visiones unilaterales de ella como proceso y analizarlo en el decursar de su historia y de forma dialéctica en función del contexto histórico – concreto en que ahora se desarrolla.

En consonancia con la filosofía que se asume, se toma como fundamento psicológico, el enfoque Histórico – Cultural de esencia humanista (basado en el materialismo – dialéctico y en las ideas de Vigostki, (1995) y sus seguidores).

Esta concepción parte de darle un papel esencial a los aspectos históricos y sociales que condiciona todo fenómeno educativo como lo es la superación, donde como principio se cumple que la enseñanza conduce y guía el desarrollo del individuo, estableciéndose una relación especial entre el sujeto y el objeto, produciéndose un proceso de “apropiación” por el hombre de la cultura heredada, y cuya relación está mediatizada por la historia del objeto, por mediaciones sociales, etc. y donde el sujeto es protagónico, no recibiendo solo del objeto, sino también que es capaz de criticarlo, enriquecerlo y transformarlo.

Por otra parte, este enfoque hace énfasis en el principio de educabilidad del hombre, basado en las potencialidades que ofrece la superación profesional que el hombre se transforme. Este

proceso conlleva a considerar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de estos profesionales, definida en términos de la distancia entre el desarrollo real y el desarrollo potencial del individuo; la Zona de Desarrollo Real (ZDR) está conformada por los conocimientos que él posee, y una Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) dada en lo que puede llegar a alcanzar, por lo que debe enfrentarse al hombre a la solución de tareas, que con la ayuda del Profesor y de sus compañeros (los otros), faciliten el proceso de apropiación y el salto cualitativo que provoca el desarrollo.

Se es del criterio que la implicación de la ZDP es importante en la superación en tanto permite el desarrollo del profesional hacia niveles superiores lo que conlleva a que se convierta en un agente transformador de la realidad de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional propia acumulada y por la influencia de los demás colegas.

La superación se analiza como un proceso de transformación del individuo y del contexto en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de la ciencia, valores y normas de relación con el mundo, que se logra en la interacción de lo grupal e individual (L.S.Vigostki,1995)

Todo lo anterior implica que la superación profesional debe sustentarse en los pilares de la Educación del siglo XXI (J. Delors) en la que es preciso un saber que les proporcione a los docentes los conocimientos necesarios para ampliar su capital cultural en función del desempeño; un saber ser que les permita el desarrollo de su propia identidad como persona, de valores éticos, y de su autonomía y creatividad; un saber hacer que les facilite el desarrollo de las habilidades necesarias para alcanzar su crecimiento personal, la transformación de su entorno y de su actividad profesional y la posibilidad de interactuar con los otros de manera exitosa y eficiente a tono con las nuevas circunstancias y exigencias.

Un saber aprender que potencie el autoconocimiento, las estrategias de aprendizaje y la apropiación de nuevas experiencias y la integración de éstas a las ya aprendidas enriqueciendo su conocimiento del mundo para movilizar las herramientas necesarias y hacer más consciente el aprendizaje, transitando hacia una mayor independencia y autonomía, enfrentándose con éxito ante nuevos retos que las tecnologías imponen a su desempeño.

Por otra parte, se sustenta también en un saber convivir que les posibilite la apertura a nuevas experiencias, la comprensión, la solidaridad y el respeto a los otros al fomentar el cultivo de los valores culturales y la apropiación de los saberes relativos a la informática que

proporcionarán un servicio más ágil y eficiente.

En la superación profesional o superación continua adquiere especial connotación la tesis vigotskiana del carácter mediatizado de los procesos psíquicos (Vygotsky, 1995), en tanto la actividad que implica aprender constituye el punto de partida del desarrollo psíquico de los cursistas y ella produce una reestructuración de su psique. Además, se puede acotar los procesos psíquicos se hacen también mediatizados, actuando los fenómenos de la cultura humana como elementos mediadores, en el caso particular, toda la experiencia socio-histórica relativa a la informática.

Otra tesis de la escuela socio-histórico-cultural que sustenta la superación profesional consiste en el carácter interpsicológico e intrapsicológico de los procesos psíquicos (Vigotsky, 1995.) Este proceso de interiorización, se constituye una ley genética general del desarrollo psíquico, se expresa claramente en el siguiente postulado: «En el desarrollo psíquico del niño toda función aparece en escena dos veces, en dos planos, primero en el social y luego en el psicológico, primero entre las personas como una categoría interpsíquica y luego dentro del sujeto como una categoría intrapsíquica. Esto se refiere por igual a la atención voluntaria, a la memoria lógica, a la formación de conceptos, al desarrollo de la voluntad. El tránsito de afuera a adentro transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones.

En los tiempos actuales ha cambiado la manera en que los individuos aprenden: el cambio abarca la forma y el contenido. El texto tradicional se combina con los recursos multimedia y la lectura convencional se complementa con la lectura en pantalla. La cultura no solo se transmite de forma presencial, sino que es posible acceder a la cultura miniaturizada de forma ubicua en la virtualidad a partir de la conectividad, deben ser copartícipes de la aplicación de los recursos telemáticos a la formación continua y cambios que se están operando. En este nuevo escenario, debe ser un protagonista de la formación de los estudiantes.

En el siglo XXI, el uso de las TIC ha cobrado espacios relevantes para su uso en diferentes contextos. Entre estas, los entornos virtuales son de gran significación en los procesos didácticos de las universidades, teniendo en cuenta que es donde debe tener dominio de los contenidos que requieren vencer y la actualización de los estudiantes en formación de cualquier carrera.

JUSTIFICACIÓN

El tema que se investiga del uso de la tecnología en la superación del docente es fundamental para el avance y desarrollo profesional, esto contribuye al enriquecimiento de la cultura y la sociedad. Demuestra además que el uso de nuevas herramientas favorecerá para implementar mejoras en el proceso de enseñanza dentro del aula de clase. Actualmente los sistemas educativos del mundo enfrentan el reto del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar a sus alumnos las herramientas y saberes necesarios que se requieren los momentos actuales.

La estrategia que se propone, la cual se apoya en el enfoque sociohistórico cultural de Vigostky, quien considera el desarrollo intelectual de los estudiantes y los docentes como resultado de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa en el proceso pedagógico. Este enfoque considera que la enseñanza conduce al desarrollo de la personalidad del individuo y hacia la solución de la contradicción entre lo conocido y lo desconocido.

Según Salinas (2004), uno de los cambios más urgentes, que en primer lugar se debe resolver, se vincula a la formación de docentes respecto a innovaciones didácticas, seguido luego por la implementación de sistemas eficientes de comunicación y distribución. Otros autores tales como Área (2010) sostienen que la presencia de las TIC en los centros escolarizados no asegura el aumento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes cuando no existe un componente pedagógico.

García-Valcárcel, Basilotta y López (2014) agregan que, la presencia de la tecnología en los centros escolares “no (...) ha producido un cambio de concepciones ni de prácticas en consonancia con las nuevas perspectivas del aprendizaje, las mismas que demandan unos entornos de aprendizaje más personales y autónomos, a la vez que requiere interactivos, móviles, ubicuos”. De lo expuesto se deduce que es necesario un trabajo de investigación educativa para abrir rutas que aporten respuestas eficaces a las necesidades latentes en el sistema educativo de Ecuador. En este sentido la educación debe partir de considerar al hombre como un ser social en constante transformación, por lo que se debe ofrecer una educación para la vida.

Este trabajo toma entre sus referentes iniciales las afirmaciones de investigadores como Ruipérez, Cabrero y Palazio-Arko (2017); Castaño, Maíz y Garay, 2015; y Cabero (2011) respecto a que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen

posibilidades para la generación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje creativos y flexibles que potencian la construcción del conocimiento desde el uso de las TIC como medio de búsqueda, reflexión, construcción y reconstrucción del conocimiento.

En la superación del docente de inglés, se puede decir que debe ir perfeccionando su propio desempeño, a solucionar tal situación y asimilar racionalmente de manera operativa la información, para la regulación y autorregulación de su actividad. Logrará esto cuando en su desempeño se manifieste niveles de competencias adecuadas y responsabilidad, capacidad académica metodológica y organizativa para luego socializar las prácticas adquiridas.

METODOLOGÍA

En el proceso de superación con las TICs para el docente de inglés se proyecta a través de una estrategia cuyos sustentos teóricos lo constituyen desde el punto de vista lingüístico los postulados del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que parte de la concepción dialéctico materialista acerca del lenguaje, que lo define como medio esencial de cognición y comunicación social, lo que pone de manifiesto sus dos funciones esenciales la cognitiva y la comunicativa, al requerir de un conocimiento cabal de la lengua materna para el alcance de una adecuada comunicación en su labor con los estudiantes.

En este caso se hace énfasis en el aspecto socio-cultural al considerar como elemento esencial las características de los docentes, sus necesidades, intereses, así como el contexto social en que se desenvuelven. Se tienen en cuenta además los presupuestos del enfoque histórico cultural de Vigotsky. Este enfoque hace énfasis en el principio de educabilidad del hombre, basado en las potencialidades que éste tiene para transformarse. Así es que se define el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), planteando que cada individuo tiene una Zona de Desarrollo Real (ZDR) dado por los conocimientos que él posee, y una Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) dado en lo que puede llegar a alcanzar, por lo que debe enfrentarse al hombre a la solución de tareas, que con la ayuda del profesor y de sus compañeros (los otros), faciliten el proceso de apropiación y el salto cualitativo que aporta el proceso de superación.

En relación con el supuesto anterior, se considera que esta debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el individuo hacia niveles superiores de desarrollo y que la superación se convierta en un espacio de socialización de la cultura y la

experiencia profesional de los cursistas.

La estrategia de superación propuesta no constituye algo estático, rígido: por el contrario, es susceptible a cambios, modificaciones y además se caracteriza por su carácter:

- Participativa: en su concepción, elaboración, ejecución y evaluación, donde intervienen todos los sujetos implicados en el proceso para lo cual se diseña.
- Dinámico: Por la diversidad de actividades que se pueden desarrollar, cada una con sus particularidades y los cambios que pueden aplicarse en correspondencia con las necesidades de los docentes.
- Factible: Su aplicación no requiere de la inversión de grandes recursos, es concreta y objetiva, permite insertarse en la dinámica organizacional del docente referente a las actividades de superación.
- Flexible: Por los cambios que durante su desarrollo pueden suceder, teniendo en cuenta las necesidades de superación de estos profesionales, donde se potencia la creatividad individual y grupal.

La estrategia de superación en las TICs contribuye de forma significativa a la configuración del perfil profesional de los cursistas. Es importante en este proceso de superación, que el docente sea sujeto y consciente constructor de su cognición desarrollando la metacognición que permite regular el curso y la calidad de su aprendizaje, mediante una actividad que tenga en cuenta sus necesidades y experiencias cognitivas, realizando una interacción con los contenidos que le permita relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee, con su experiencia en la práctica, la formación de sentimientos, actitudes, valores, y por tanto, la significatividad de sus saberes, permitiendo incidir en su zona de desarrollo próximo a través de la ampliación de su nivel potencial.

Estructura de la estrategia

El problema de la estrategia: la necesidad de apropiación gradual de los saberes de las tecnologías por los docentes.

El objeto de la estrategia: el desempeño profesional mediado por las TICs.

El objetivo de la estrategia: contribuir a la superación del docente de inglés en el uso de las TIC.

El contenido: informática y sus aplicaciones aplicadas a las habilidades específicas del trabajo del docente.

Método: esencialmente el colaborativo

Resultado: la elevación de la calidad del desempeño profesional.

Estrategia de superación en las TICS para el docente de inglés

Objetivo general de la estrategia: Contribuir a la superación del docente de inglés en el uso de las TICS.

Esta estrategia transita por las siguientes etapas:

1. Etapa de diagnóstico y sensibilización
2. Etapa de planificación
3. Etapa de ejecución de los talleres planificados
4. Etapa de control y evaluación

Entre los aspectos a diagnosticar se encuentran:

- Revisión y análisis de los programas de los cursos de superación para los docentes.
- Conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre las herramientas tecnológicas búsqueda y recuperación de la información, base de datos, motores de búsqueda en Internet.
- Los resultados de las visitas metodológicas

La estrategia de superación centra su atención en las acciones esenciales que permitirán llevar a vías de hecho la etapa de ejecución de la estrategia. Estas acciones son las siguientes:

- Seleccionar la modalidad de superación conforme a las necesidades e insuficiencias y la vía de concretarse ya sea presencial o a distancia.
- Prever la disponibilidad de medios, locales y personal para el desarrollo de la superación.
- Determinar los objetivos que guiarán el proceso de enseñanza- aprendizaje en la superación.
- Determinar el sistema de habilidades a desarrollar a través de la superación.
- Seleccionar los contenidos a impartir
- Determinar los métodos para la apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los resultados de la socialización que se produzcan en la etapa de ejecución serán planificados de la forma siguiente:

- Se realizarán con una frecuencia lógica porque deben propiciar un desarrollo ascendente de

la cantidad a la nueva calidad del conocimiento de los cursistas.

-Estarán en correspondencia con las necesidades sociales, institucionales e individuales porque tendrán un objetivo esencial a través de las experiencias, la generalización sistematizada de los resultados obtenidos en cada tarea y actividad que se oriente.

-Permitirán evaluar el nivel de perfeccionamiento y rendimiento alcanzado conforme con los resultados obtenidos.

-Permitirán evaluar la pertinencia de las acciones de aprendizaje desarrolladas y las que se pueden integrar a dicho proceso.

La alternativa de superación para el docente de inglés está concebida en las siguientes propuestas:

Curso 1. Las tecnologías de la información y las comunicaciones

Objetivo: Valorar las ventajas y funciones de las TICs. Y las Ventajas de la enseñanza, comunicación mediada por las TICs.

Curso 2. Sistema operativo Windows

Objetivo: Adquirir conocimientos sobre el sistema operativo Windows, y las operaciones básicas con archivos y carpetas.

Curso 3: Redes

Objetivo: Adquirir conocimientos elementales del trabajo en redes, así como, la búsqueda en INTERNET.

Curso 4: El correo electrónico

Objetivo: Enseñar el uso y manejo del correo electrónico.

Formas de organización: Seminarios, talleres, conferencias.

Medios: Ordenador, textos, televisor, software educativo, sistema de información y redes.

Sobre la matrícula de los docentes

La matrícula responderá a las necesidades de superación y las posibilidades de las instituciones educativa.

Etapa de control y evaluación

Objetivo: valorar los aspectos relacionados con la apropiación de los contenidos de las TICs para el desempeño del docente como vía de retroalimentación y modificación de la estrategia de superación.

La evaluación en esta estrategia es transversal. En principio de tipo diagnóstica (primera

etapa), luego formativa procesal (segunda y tercera etapas), en la cuarta etapa, ponderadora de la integración más que de los elementos formativos individuales, y de forma participativa. En todo momento, la evaluación procura una mirada de respeto al interior y el exterior de los cursistas, a la capacidad de expresar, de comprender y experimentar con los recursos de la informática, haciendo más énfasis en la calidad de los procesos que en los resultados.

Materiales y métodos

Para obtener la información, en este estudio se utilizaron diferentes métodos para el desarrollo de la investigación: observación (se observó de manera sistemática, el manejo de las estrategias para desarrollar habilidades con las TIC. La técnica de la observación, a partir del objetivo de investigación. Estas cuestiones se centraron en: ¿cómo se desarrollan las actividades en el aula?, ¿cuáles son las estrategias de enseñanza más utilizadas?, ¿cuáles son los recursos que utilizan? Previa autorización del equipo directivo y del Departamento de idioma del centro, donde se sitúa el estudio. A través de las observaciones realizadas, describiendo minuciosamente las dinámicas y el trabajo que se desarrollaba en el curso, el uso de las TIC en las presentaciones. Para ello, reparó especialmente en las actividades que abordaban, estrategias utilizadas, contenidos que trabajaban, recursos empleados, entre otros. La evaluación se concibe teniendo en cuenta los métodos y procedimientos a utilizar, así como otras formas establecidas como: evaluación sistemática, trabajo independiente, en equipos y actividades desde el puesto de trabajo.

Al finalizar los cursos se realiza un breve resumen de los aspectos esenciales y los participantes se evaluarán de forma crítica sus debilidades y fortaleza en cuanto al uso del método experimentación y demostración, se designan tareas profesionales para la retroalimentación. Basados en los resultados de investigación, se planteó la estrategia con la cual se pretende mejorar las habilidades con las TICs, con vista a un mayor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DISCUSIÓN

Para la corroboración de la validez y factibilidad de la estrategia de superación del docente de inglés, se realizó a través del Taller “Grupo de discusión”.

El taller que se describe en estas páginas tuvo como objetivo la evaluación y enriquecimiento de la estrategia de superación del docente de inglés. Se convocó a un grupo de 18 especialistas

de la UTB, los mismos fueron seleccionados por su experiencia y sapiencia con relación a las TICs. Participaron así 25 docentes, director, coordinador, que corresponden al Departamento de Lenguas Extranjera de la UTB. El rector, vicerrector académico, coordinador, a directores, decano, coordinadores departamentales, también personal de la Unidad de Administración del Talento Humano y la Unidad de Desarrollo Institucional.

Todos los participantes del taller coincidieron en que la estrategia resulta un instrumental coherente desde el cual se pueden atender las necesidades e insuficiencias de los docentes de inglés. Destacaron que de acuerdo al diagnóstico que se presenta, el instrumental contribuirá a dar seguimiento a las dificultades de los cursistas de una forma continua y sistémica para poder cambiar el estado real detectado.

CONCLUSIONES

El instrumental que se propone constituye una vía para solucionar las insuficiencias y necesidades detectadas en los docentes de inglés con relación a la cultura tecnológica expresada en los saberes relativos a las TICs.

La estrategia, desde su objetivo general, así como desde cada una de las etapas, ha sido diseñada y estructurada para contribuir a la calidad del desempeño profesional del docente de inglés, cuestión sustentada en el paradigma de Educación de Avanzada, así como los supuestos teóricos que la fundamentan.

La validez y factibilidad de la estrategia se demuestra a través de la valoración del taller de discusión, consideraciones que demuestran la pertinencia del aporte y su significado como solución que permitirán revertir el estado real detectado y lograr el deseado en términos un desempeño más eficiente en la época actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Área, M. (2010). The process of integration and the pedagogical use of ICT in schools. *Revista de Educación*, 352(1), 77-97. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf

Castaño, C., y Cabero, J. (Coords.) (2011). *Enseñar y aprender en entornos mlearning*. Madrid: Síntesis.

Castaño, C., Maiz, I., y Garay, U. (2015). *Redes sociales y aprendizaje cooperativo en un*

- MOOC. Revista Complutense de Educación, 26 (Núm. Especial), 119-139. Recuperado en http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46328
- DELORS, J. Y OTROS (1996): La educación encierra un tesoro. Santillana, Madrid. Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 1(1), 1-16. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1037290>
- Desafíos para la Educación en el Ecuador, Quito, Ecuador. Editorial, FLACSO (2009)
- Education and Technology, Londres, Reino Unido, Editorial Continuum International. (2011) 15.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. Revista científica de comunicación y Educación, 21(42), 1-20. Doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-06>
- Morin, E. (2011) Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro, Edición Ibérica, Barcelona, España. 27. Cabrera, J. (2009) Escuelas 2.0. Claves para construir la educación del futuro. Recuperado de <http://blog.cabreramc.com/2009/07/24/escuelas20-claves-para-para-construir-la-educacion-del-futuro/>
- República de Ecuador. Modelo educativo del Instituto Tecnológico Bolivariano. Guayaquil: ITB; 2011.
- República de Ecuador. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Recuperado de <http://www.buenvivir.gob.ec>
- Ruipérez-García, G., Cabrero-García, J. C. y Palazio-Arko, G. (2017). Estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo de lenguas mediante el uso de dispositivos móviles (mobile learning). International Journal of Educational Research and Innovation, 8(1), 281-292. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/viewFile/2427/2123>
- Sánchez, J. & Ruiz L. (2011) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, España. 17. Ordenadores en las Aulas, Madrid, España. Editorial, Grao. 18. Recursos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza del Inglés, Andrés Bello Noticias (abn), Santiago, Chile.
- Vigotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. La Habana, Cuba: Ed. Revolucionaria