

Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Constructivist model and its application in the student learning process

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>

AUTORES: Gladys Verónica Ronquillo Murrieta^{1*}

Elizabeth De Mora Litardo²

Amelia María Bohórquez Morante³

José Luis Padilla Plaza⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gronquillom@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 04 / 07 / 2023

Fecha de aceptación: 11 / 09 / 2023

RESUMEN

El modelo constructivista fomenta la creatividad, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias de forma interactiva, llamativa y espontánea dando así paso a que los estudiantes se desenvuelvan satisfactoriamente durante su formación académica obteniendo un aprendizaje significativo. La finalidad del presente artículo es de analizar el modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del sexto semestre vespertino de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales informática de la Universidad técnica de Babahoyo, en el periodo académico noviembre 2022- Abril

^{1*} <https://orcid.org/0000-1111-2222-3333>, Msc Administración Pública, Universidad Técnica de Babahoyo, gronquillom@utb.edu.ec

² <https://orcid.org/0000-0003-1967-8498>, Msc. Educación Informática, Universidad Técnica de Babahoyo, edemora@utb.edu.ec

³ <https://orcid.org/0000-0001-8012-2208>, Estudiante de la FCJSE , Universidad Técnica de Babahoyo, abohorquez261@fcjse.utb.edu.ec

⁴ <https://orcid.org/0000-0002-3516-0624>, Estudiante de la FCJSE , Universidad Técnica de Babahoyo, jpadilla525@fcjse.utb.edu.ec

2023. La metodología que utilizo la investigación fue exploratoria la cual se centra en el que, por qué, y cómo del objeto de estudio, además fue de enfoque cuantitativo que se basó en la recopilación de datos de forma estadística. La población y muestra fue de 22 estudiantes, la cual fueron encuestados donde se obtuvo como resultado un alto grado de conformidad en cuanto a la importancia del modelo constructivista en su ciclo de aprendizaje. En base a los resultados obtenidos en la encuesta se concluye que el modelo constructivista impacta de forma positiva en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del sexto semestre vespertino PCEI, ya que a través del usos de diferentes estrategias de aprendizaje del modelo constructivista como son las estrategia de elaboración y organización permiten al estudiante razonar, argumentar, analizar y fortalecer sus habilidades permitiendo así obtener un aprendizaje significativo así como también un pensamiento crítico e innovador.

Palabras clave: *Aprendizaje, estrategias, constructivismo, educación, enseñanza*

ABSTRACT

The constructivist model encourages creativity, cooperation, exchange of knowledge and experiences in an interactive, striking and spontaneous way, thus allowing students to develop satisfactorily during their academic training and obtain significant learning. The purpose of this article is to analyze the constructivist model and its application in the learning process in the students of the sixth semester of the evening course of Pedagogy of Experimental Sciences of the Technical University of Babahoyo, in the academic period November 2022 - April 2023. The methodology used in the research was exploratory, which focuses on the what, why, and how of the object of study, in addition it was of quantitative approach that was based on the collection of data in a statistical way. The population and sample consisted of 22 students, who were surveyed and the results showed a high degree of agreement regarding the importance of the constructivist model in their learning cycle. Based on the results obtained in the survey, it is concluded that the constructivist model has a positive impact on the learning process in the students of the sixth semester evening PCEI, since through the use of different learning strategies of the constructivist model such as the elaboration and organization strategies allow the student to reason, argue, analyze and strengthen their skills, thus allowing them to obtain significant learning as well as critical and innovative thinking.

Keywords: *Learning, constructivism, education, teaching, strategies*

INTRODUCCIÓN

Es de gran importancia resaltar que la educación superior busca que los estudiantes puedan adaptarse a los nuevos cambios de una sociedad moderna. De modo que exista interés individual, por esta razón se plantean nuevos modelos de aprendizaje, procedimientos y metodologías evaluativas para mejorar el proceso de aprendizaje.

El presente proyecto de investigación tiene como principal objetivo analizar el modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del sexto semestre vespertino de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales informática de la Universidad técnica de Babahoyo, en el periodo académico noviembre 2022- Abril 2023. Donde permite mejorar el proceso de aprendizaje fortaleciendo el conocimiento de manera reflexiva, crítica, afectiva, argumentativa y control de comprensión desde una postura constructivista

Así como también se han planteado objetivos específicos para llevar a cabo el propósito de la investigación la cual son: Enfatizar los métodos de aprendizaje del modelo constructivista que son aplicados por los estudiantes de 6to vespertino durante su ciclo de aprendizaje permitiendo así determinar la importancia que genera la utilización del modelo constructivista en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en formación universitaria así como también describir las estrategias de aprendizaje aplicados en los estudiantes del sexto semestre vespertino en el periodo académico noviembre 2022- Abril 2023

De este modo analizar diversas metodologías que se utilizan durante el periodo académico para mejorar el proceso educativo de los estudiantes, incentivando la organización, participación y colaboración, tomando en cuenta que la aplicación de nuevos métodos de enseñanza acompañados del modelo constructivista permiten cumplir con los objetivos establecidos por las diferentes asignaturas, dado que son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos educativos.

Por consiguiente, se deduce que el estudio es abordado por la siguiente pregunta: ¿El modelo constructivista genera un impacto positivo al ser aplicado en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes de Sexto vespertino de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales Informática en la universidad técnica de Babahoyo?

Es necesario que los alumnos estén en constante actualización de los nuevos métodos de aprendizaje ya que así puedan afrontar las problemáticas que se puedan presentar durante el proceso educativo, también es necesario que la aplicación de estos métodos sean ajustado a la necesidad del estudiante para así no crear vacíos en él, por esta razón se sugiere motivar a los alumnos para solucionar los problemas y participar en los diferentes escenarios.

Por lo tanto, el presente artículo tiene la finalidad de realizar un estudio dónde se analiza los diferentes métodos de aprendizaje que utiliza los alumnos para mejorar su proceso de aprendizaje, y conocer la problemática social que les obstaculiza el aprendizaje a los estudiantes de sexto semestre vespertina de la Universidad Técnica de Babahoyo periodo noviembre 2022- Abril 2023 lo cual beneficiará en el contexto general: familiar, escolar, social, económico, institucional y cultural.

Definición del modelo constructivista

Tomando como referencia a (Veliz, 2022) afirma según las investigaciones de Jean Piaget que el modelo constructivista está basado en la adquisición de conocimiento de forma pasiva y es un proceso dinámico el cual contiene diferentes etapas de manera estructurada y secuencial para la adaptación a la realidad y el entorno y que, a través de estas etapas, el estudiante construye los conocimientos de manera activa para que sean aplicados a su propia concepción del mundo. El estudiante participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje a través de la exploración, la experimentación y la reflexión.

Es decir, los estudiantes al momento de adquirir un conocimiento o información utilizan diferentes metodologías de conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia, al ser partícipes de la resolución de conflictos en su entorno y la activa intervención en el mundo real mejoran la capacidad para resolver las diferentes tareas y actividades que les designan los docentes

Por otro lado, (Guerra, 2020) basándose en la investigación de Lev Vygotsky define al modelo constructivista como una teoría epistemológica que pretende dar respuesta a la pregunta acerca de cómo construye su conocimiento el ser humano, contagia rápidamente el entorno de las disciplinas dedicadas a la educación, debido a que la preocupación principal de los profesionales donde los métodos y técnicas instrumentar en la planeación y el trabajo diario en el aula para que los alumnos aprendan.

Es decir el modelo constructivista permite mejorar el conocimiento del alumno para fortalecer y mejorar su presente y futuro como profesional, es decir, busca mantener la disposición permanente del estudiante y que este aprendizaje tenga alguna utilidad a lo largo de su vida.

El modelo constructivista de Ausubel

Este modelo pedagógico, postulado por Ausubel derivado de su teoría del aprendizaje, ya discutida en el apartado anterior, es particularmente fundamental porque se centra en el aprendizaje producido en un ambiente educativo, para el cual toma al aprendizaje como elemento esencial y, basado en a partir de este criterio, puede brindar información útil y sugerencias metodológicas a los docentes. (August, 2023)

Es decir, dentro de este aprendizaje el estudiante va construyendo su propio conocimiento teniendo como base lo que va adquiriendo en el proceso educativo brindado por el docente. El procedimiento se basa en el criterio de que para que esta reestructuración se lleve a cabo y contribuya a la asimilación de conocimientos, es elemental la instrucción formalmente implementada, que debe consistir, por regla general, en una presentación consistente de la información, que lleve a un desequilibrio en las estructuras existentes y es recomendable crear otras nuevas.

Importancia del modelo constructivista

El aprendizaje constructivista es una teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento, y no en su reproducción. Un aspecto esencial es que se enfoca en tareas auténticas, las cuales tienen relevancia y utilidad en el mundo real. La idea principal de esta teoría es que el aprendizaje se construye, la mente de las personas adquiere nuevos conocimientos tomando como base las enseñanzas anteriores. (Carlos Alejandro Yoza Zambrano, María Elena Moya, 2019, #)

De este modo en el modelo constructivista, los estudiantes son completamente libres para explorar y participar activamente en el aprendizaje significativo. El aprendizaje basado en el constructivista es llevado a cabo por los estudiantes, es autónomo, porque utiliza información proporcionada por el docente o el entorno, formula hipótesis a partir de ellas y toma decisiones con base en ellas. Esta teoría también enfatiza que una persona aprende a su propio ritmo porque absorbe información.

Beneficios de aplicar el modelo constructivista

El constructivismo es una teoría del aprendizaje basada en la idea de que la nueva comprensión se basa en la comprensión previa.

Es por esto que aplicar el modelo constructivista en el proceso de aprendizaje educativo genera muy buenos beneficios para los estudiantes, como:

1. Fomentar la soberanía y la resolución de problemas. Los estudiantes encuentran brechas existentes en la comprensión por sí mismos porque una vez que los estudiantes se posicionan con una comprensión fundamental, se sienten más motivados y conectados con la enseñanza, y su confianza y compromiso con el aprendizaje aumentan.
2. Se adapta a las necesidades del alumno. Además, se espera que cada estudiante tenga una forma única de aprender y, por lo tanto, el aprendizaje debe ser lo suficientemente abierto como para apoyar a todos los niños, permitiéndoles descubrir su propia forma de trabajar y comprender.
3. Igualdad de trato para todos los estudiantes. El enfoque constructivista asume la igualdad de trato de todos los estudiantes. Dado que el aprendizaje se basa en conocimientos pasados, debe comenzar y prevalecer en el centro de los discípulos.
4. Aprendizaje colaborativo. En última instancia, el constructivismo promueve el aprendizaje colaborativo, a través del cual los estudiantes desarrollan un profundo sentido de asociación y solidaridad. (Williams, 2023)

Es por esto que aunque son varios los beneficios que brinda el modelo constructivista, considero que el más importante es el que se adapta a las necesidades del alumno, ya que esto le va ayudar aún más rápido a que obtenga un aprendizaje significativo.

Metodologías de aprendizajes

Una metodología es una serie de métodos y técnicas las cuales se aplican simultáneamente en un proceso de aprendizaje para llegar a un resultado. Las metodologías son varias dependiendo de los resultados que se quieren alcanzar, los cuales pueden ser (enseñanza, aprendizaje, investigación, entre otros) en el ámbito educativo, ya que, en otras áreas del conocimiento, como matemáticas, también se efectúan metodologías para la resolución de problemas, o en la jurídica de derecho.

El aprendizaje es un proceso cognitivo, en el cual se adquieren las capacidades de conocimientos que se requieran. Este proceso suele ser estructurado, o en otros casos, este

proceso suele ser inconsciente, debido a que esto es parte del desarrollo humano. Suelen haber casos en que este proceso puede ser fluido dependiendo de las capacidades cerebrales del individuo. (Henry Camizán García, 2021) afirma que:

Las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y metacognitivas. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes. (pág. 2)

En el aprendizaje, podemos entender que agilizan la adquisición del conocimiento del estudiante y optimizan su proceso educativo a largo plazo desempeñando en el estudiante un rol de responsabilidad estableciendo una libertad de decidir el orden de su camino en el aprendizaje autónomo, y asistido en las instituciones educativas.

Existen muchas teorías que afirman que, debido a que el desarrollo cognitivo es diverso, es por esto que las personas aprendemos diferenciadamente, unas de otras, por ello las teorías de aprendizaje agrupan a estudiantes en metodologías con facilidades de aprendizajes para que así el proceso académico sea equitativo y certero.

Las nuevas metodologías de aprendizaje están centradas en la participación activa del estudiante, proporcionando un aprendizaje significativo, relacionando los conceptos con la experimentación. Los métodos de aprendizaje son un conjunto de pasos que se realizan con la intención de llegar a alcanzar el aprendizaje de los contenidos establecidos por el investigador.

Por lo que podemos establecer que hay una gran variedad de métodos para el aprendizaje, cada uno con objetivos distintos, aunque en algunos casos suelen ser utilizados al mismo tiempo, de acuerdo al plan de estudio establecido. Determinar cuáles son los métodos más comunes y utilizados, dependerá de la realidad educativa y las capacidades cognitivas del aprendiz.

Estrategia de ensayo

Esta consiste en una forma de poder asimilar la información, los contenidos deseados por aprender, de una manera memorista, es decir, el individuo mediante técnicas como la repetición de texto, o de audio, trata que la información se quede grabada en la memoria,

para así poder compartirla en clases, esta información memorizada siempre es no exacta, es una especie de recuerdo, esta estrategia, suele ser de utilidad en los primeros niveles de educación básica. (Abreu Agrela Rodrigues, 2022) afirma que:

Los recuerdos no son réplicas exactas de lo que experimentamos originalmente. Cuando vemos un objeto complejo, por ejemplo, primero percibimos patrones y colores, información abstracta y significativa que nos revela la naturaleza de lo observado. La memoria es un proceso de reconstrucción en el que influye el conocimiento personal de lo que uno sabe sobre lo que ha vivido. (pág. 4)

Los recuerdos suelen ser importantes para cuando el individuo ensaya, siempre y cuando exista un estímulo permanente que permita activar la memoria de recuerdos y poder tener a disposición los conocimientos alojados en este sitio, dejando establecido un proceso continuo para aprender almacenando información deseada o requerida.

Para esta estrategia es importante y fundamental, la memoria, ya que esta es el repositorio de la información adquirida, pero aquella está clasificada en 3, lo cual demuestra que existen formas diferentes de memorizar, por lo cual queda en evidencia que también son diferentes las vías de adquisición de conocimientos en esta estrategia de aprendizaje como lo es el ensayo. Estas son memoria a corto plazo, memoria a largo plazo, y células de engrama. (Kleyner Cristóbal Demera-Zambrano, 2020) afirma que:

Aplicar el proceso de memorización en la educación actual no significa volver al tradicionalismo, por el contrario, lo que se trata es de poner a disposición del alumno diversas maneras de generar el aprendizaje. Al ejercitar la memoria y la reflexión se están combinando dos aspectos necesarios para formar el nuevo conocimiento, ya que, el estudiante utiliza su memoria para receptar la información y su capacidad crítica-reflexiva para interpretar, analizar, discernir, comprender, juzgar y emitir juicios y criterios sobre dicha información. (pág. 5)

Esto afirma que la memorización no es precisamente un retroceso educativo, como se piensa en los nuevos modelos educativos, se entiende que cada estrategia, método, o técnica es válida e importante, debido a que la manera de procesamiento de la información es diferente en cada estudiante, entendiendo la cognición humana como algo individual y único, lo cual demuestra que no existe estrategia obsoleta sino más bien estrategias personalizadas.

Estrategia de Elaboración y Organización

La estrategia de elaboración, se basa en crear relaciones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información, buscar sinónimos, etc. Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión. (ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, 2020)

Así como también suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. (Enseñanza E, Medios A, Educativos M, n.d.)

Es decir, en la estrategia de elaboración el estudiante parte su aprendizaje desde lo que ya sabe y lo relaciona con lo nuevo, y de esta manera va construyendo su conocimiento de este modo el objetivo que tiene este tipo de estrategia es integrar y establecer correctamente relaciones entre los conocimientos que ya posee el estudiante con los nuevos que está por aprender

Por otro lado, la estrategia de organización se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que se organice. (ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, 2020)

Es por ello que cabe destacar que la estrategia de organización aporta nuevas estructuras de conocimientos que permite reunir información para que se torne más fácil al momento de estudiarla, analizarla y a la vez poder entenderla.

Del mismo modo (Perspectivas Docente, n.d.). Señala que el pensamiento reflexivo es un quehacer controlado, que implica llevar y traer conceptos, uniéndose y volviéndose a separar, las estrategias de organización establecen unas relaciones internas entre los materiales de aprendizaje. La organización puede hacerse por clasificación, formando categorías; y por jerarquización, estableciendo un orden de mayor a menor o pirámide de conceptos.

La (UCAM Universidad Católica Anfrés Bello, n.d.) Señala que las estrategias de elaboración y organización incluyen actividades tales como la paráfrasis, la síntesis, la toma

de notas, la elaboración de analogías, la respuesta a preguntas, la relación de la información presentada con el conocimiento previo

Por lo tanto, las estrategias de elaboración y Estrategias de organización incluyen diferentes tipos de actividades que fomentan y facilitan el aprendizaje de los estudiantes de manera que crean nuevas estructuras de conocimientos, así como también relacionan los conocimientos previos con la nueva información que recibe el estudiante, permitiendo así generar una comprensión profunda de la información y a la vez desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo del estudiante.

A continuación (UCAM Universidad Católica Anfrés Bello, n.d.) Enfatizan tres estrategias de aprendizaje que fomentan la elaboración y organización, aquellas se describen a continuación:

Hacer esquemas: Es una forma gráfica y visual de expresar un conjunto de ideas, resaltando las que se consideran principales. Para realizar esquemas es necesario poner atención a la información proporcionada en una información o en una lectura por ejemplo y elaborar un resumen de la misma. En los esquemas se empieza con el título del tema y después, se enuncian las ideas centrales, subordinado a éstas las secundarias. Ejemplo de esquemas son los cuadros sinópticos.

Mapa mental: Es una representación gráfica de los conceptos y sus relaciones que facilita el aprendizaje porque conecta entre sí de una manera sintética los elementos del tema que se está estudiando. De esta manera el mapa mental ofrece una visión global de un tema, en el que se incluyen las palabras clave que se deben recordar. La estructura del mapa es radial, el concepto principal va en el centro y a partir de él se van relacionando los diferentes conceptos con líneas, símbolos, palabras y/o imágenes de diferentes colores. La forma de hacer los mapas mentales es muy personal pues es una especie de reflejo de cómo se organizan las ideas en la mente. Es útil también para tomar notas en clase.

Mapa conceptual: En cambio el mapa conceptual se estructura en forma jerárquica: el concepto más importante y en torno al cual se trabajará está en el centro o raíz, y a partir de él otros conceptos o palabras clave van relacionándose de forma jerárquica hasta llegar a un último punto. Los mapas conceptuales están integrados por distintos elementos: conceptos, palabras, enlaces y proposiciones. Los conceptos son las palabras clave que ayudan a recordar lo más importante sobre el tema; por lo tanto, cada uno de ellos es una palabra significativa

para el que estudia. Se emplean también palabras enlace, que relacionan entre sí los diferentes conceptos y proposiciones.

Así mismo (Perspectivas Docente, n.d.) Señala 6 actividades de estrategias de aprendizaje de organización jerárquica que se pueden utilizar en el proceso de aprendizaje que se detalla a continuación

Diagramas de flujo. Representan la sucesión temporal de acontecimientos, no el orden de la inclusividad.

Organigramas. Son representaciones de una jerarquía, pero no de significados sino de unidades o funciones administrativas.

Redes conceptuales. Expresan jerarquías de significados, de tal manera que los conceptos más generales se explicitan en una serie de conceptos más concretos que describen el significado de los primeros. «Los descendientes de un concepto heredan las propiedades de aquel (...). Las redes implican el modo de pertenencia a una clase de conceptos y las propiedades de ésta» (Román y Díez, 1989, pp. 87 y 88). Las relaciones se simbolizan por medio de flechas y no necesariamente han de expresarse de forma verbal.

Redes semánticas. Las redes conceptuales se llaman también redes semánticas porque pretenden fundamentalmente establecer relaciones de significados entre los conceptos («nodos») que tratan de representar.

Epítomes. Constituyen un marco conceptual de una asignatura o área escolar, que recoge los elementos esenciales del contenido y los contextualiza conceptualmente.

Esquemas. Es una derivación más compleja de las redes conceptuales. Novak (op. cit., p. 106) los distingue de los mapas en que: la selección es mucho más intensa en los mapas, su lenguaje más escueto, la jerarquización más estricta que en los esquemas y también es mayor su impacto visual.

De este modo cabe destacar que las actividades y estrategias mencionadas por diferentes autores utilizadas tanto en la estrategia de elaboración, así como también en la estrategia de organización son muy útiles en el proceso de aprendizaje ya que a través de estas permitirá que el estudiante o persona que utilice dichas estrategias puedan adquirir el conocimiento de una forma más sencilla y a la vez fortalecer sus habilidades críticas, reflexivas y creativas.

Estrategia de control de comprensión

El estudiante logra la comprensión cuando desarrolla habilidades que le permiten realizar

acciones similares a las que hacen los expertos en la vida real justamente porque son complejas, estas acciones requieren un aprendizaje gradual y la guía del profesor quien tiene que diseñar sus clases a base de desempeños de control de comprensión. (Mora & Montero, 2018)

Las estrategias educativas a gran escala han permitido que los procesos de enseñanza y aprendizaje se puedan desarrollar de una forma óptima. (Mora & Montero, 2018) destacan que los estudiantes para adquirir el control de comprensión dentro de sus procesos educativos el docente debe crear espacios que permita que el individuo se desenvuelva en un ambiente natural de este modo potencializar las habilidades del estudiante. En otras palabras, el docente es guiador en los procesos educativos.

Estrategia de apoyo o afectiva

Los nexos de apoyo socio-afectivo y emocional, así como los procesos de aprendizaje y enseñanza han sufrido impactos negativos a largo plazo. los informes educativos actuales para valorar aspectos positivos asociados con ajustes en los modos de atender al aprendiz de modo integral, a su núcleo familiar y a la sociedad con el propósito de proporcionar las herramientas psicológicas, formativas y emocionales. el rol del docente demanda el despliegue de actitudes empáticas y comprensivas, de acompañamiento y asesoría no solo académica, sino la facilitación de los recursos y estrategias para que el estudiante gestione de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje esto implica, valerse de la motivación permanente, del monitoreo y del seguimiento a los avances y obstáculos que requiere de mayor apoyo o e reformulación en sus asignaciones. (Morales, 2021)

Las estrategias motivacionales enmarcan procedimientos empleados para promover estados emocionalmente adaptativos. En este orden de ideas Betancourt Gamboa refieren que las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales son procedimientos contribuyentes a crear un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo en un contexto social determinado, a través del refuerzo de la autoestima, la gestión, el interés y el valor otorgado a las actividades académicas en estrecho vínculo con las vivencias que surgen como resultado de su aplicación. (Gamboa, Herrera, & Santos, 2020) mencionan que:

En los procesos educativos existen modelos pedagógicos que son adaptados dentro de un aula educativa de este modo promover el aprendizaje en los alumnos. Se hace énfasis en la estrategia motivacional donde toman en consideración la idea de Betancourt Gamboa la

estrategia afectiva- motivacional colabora en el entorno educativo de modo que sea un ambiente apropiado para que el individuo con el uso de diferentes recursos darle paso a que se desarrollen a totalidad los procesos que se desea alcanzar.

METODOLOGÍA

El presente proyecto utilizó un tipo de investigación exploratorio, por ende el estudio se centra en el que, por qué, y cómo del objeto de estudio, la cual prioriza los puntos de vistas de personas, además la metodología exploratoria tiene como finalidad abordar el objeto de estudio que anteriormente no haya sido estudiado o no esté claramente definido, es decir, este tipo de investigación permitirá un primer acercamiento a la realidad, de manera que su objetivo será investigar aspectos concretos del objeto de estudio.

Por otro lado, el enfoque que se utilizará es el enfoque cuantitativo, este enfoque se centra en el análisis de datos cuantificables de la temática estudiada a través de gráficos estadísticos como, gráficos circulares, gráficos lineales, histogramas, entre otros. De este modo se indica que el instrumento de investigación que se utilizó es la encuesta, la cual es uno de los métodos cuantitativos más utilizados ya que permite la recopilación de información de un grupo en específicos de forma estadística, de manera que las estructuras de las preguntas están basadas en preguntas cerradas por lo que da paso al uso de tipos de escalas como la escala de Likert. De esta manera cabe destacar que se utilizó un tipo de investigación deductiva, esta se basa de lo general a lo específico, de manera que admite que si las inferencias son verdaderas la conclusión será verídica.

RESULTADOS

El proyecto investigativo obtuvo resultados esenciales para la identificación del impacto que conlleva la utilización del modelo constructivista con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en la carrera PCEI Sexto vespertina de la Universidad Técnica de Babahoyo periodo noviembre 2022- Abril 2023. Cabe destacar que los beneficios que brinda el presente artículo ayudarán a fortalecer de manera significativa los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que el alumnado es sujeto de formación e información por ende es necesario saber direccionar de manera acertada los conocimientos, destrezas y habilidades que se desee alcanzar.

A continuación, se detallan los resultados más relevantes obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto semestre vespertino de la carrera de PCEI en la Universidad Técnica de Babahoyo en el periodo académico Noviembre 2022 - Abril 2023.

Pregunta: Considera usted que, en el modelo constructivista, las estrategias de elaboración y organización son fundamentales de aplicar durante su proceso de aprendizaje

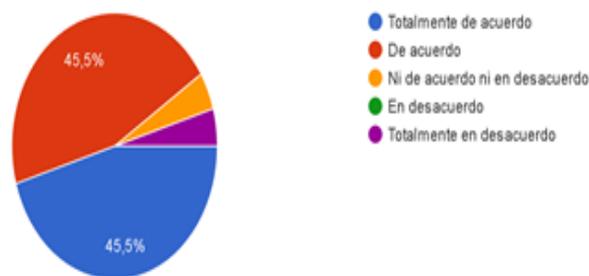


Figura 1. Se manifiesta que las estrategias de elaboración y organización son primordiales durante su proceso de aprendizaje

Nota: Encuesta realizada a estudiantes del sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo

Análisis: En el gráfico n° 2 correspondiente a la pregunta número 5 refleja que de los 22 estudiantes encuestados el 45,5% estuvieron totalmente de acuerdo, el 45,5% estuvieron de acuerdo, mientras que 4,5% ni de acuerdo ni desacuerdo y el 4,5% Totalmente desacuerdo. Por lo tanto, se manifiesta que la mayoría de la población encuestada menciona que las estrategias de elaboración y organización si son primordiales durante su proceso de aprendizaje.

Pregunta: ¿Considera usted que los mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama de flujo, organigrama, redes semánticas, etc. ¿Contribuyen de forma positiva en su proceso de aprendizaje?

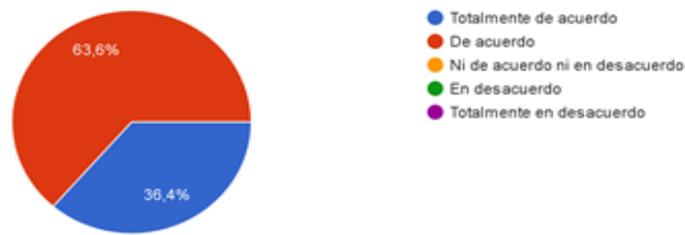


Figura 2. Mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama de flujo, organigrama, redes semánticas, contribuyen en el proceso de aprendizaje

Nota: Encuesta realizada a estudiantes del sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo

Análisis: En el gráfico n° 3 correspondiente a la pregunta número 6 refleja que de los 22 estudiantes encuestados el 63,6% estuvieron de acuerdo y el 36,4% estuvieron de totalmente de acuerdo. De este modo cabe enfatizar que los estudiantes encuestados destacaron que los mapas mentales, mapas conceptuales, organigramas, redes semánticas y diagramas de flujos son actividades que fomentan y facilitan de este modo son primordiales en sus procesos de aprendizaje ya que contribuyen de forma positiva

Pregunta: ¿Cree usted que uno de los beneficios del modelo constructivista es que este se adapta a las necesidades del alumno?

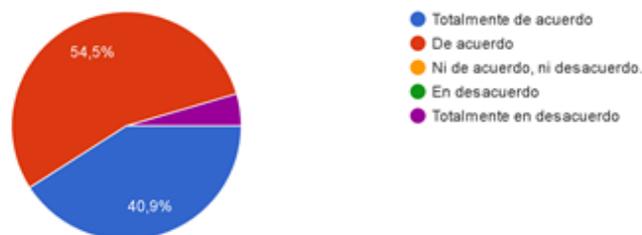


Figura 3. El modelo constructivista se adapta a las necesidades educativas de cada estudiante

Nota: Encuesta realizada a estudiantes del sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo

Análisis: En el gráfico n° 4 correspondiente a la pregunta número 9 refleja que de los 22 estudiantes encuestados el 54,5% estuvieron de acuerdo, el 40,9% estuvieron de totalmente de acuerdo, mientras que 4,5% totalmente desacuerdo. De este modo se manifiesta que los estudiantes encuestados establecen que el modelo constructivista si se adapta a las necesidades del alumno durante su proceso de aprendizaje

DISCUSIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada en los estudiantes del sexto semestre vespertino de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales informática de la Universidad técnica de Babahoyo, en el periodo académico noviembre 2022- Abril 2023 de la Universidad Técnica de Babahoyo se destaca que la estrategia de elaboración y organización son fundamentales en el proceso de aprendizaje dado que en la figura n°1 la población encuestada que representa el 95.4 % manifestaron un alto grado conformidad, que dichas estrategias contribuye en su proceso de aprendizaje sin embargo hay un mínimo porcentaje que representa el 4,5% de la población encuestada que no está de acuerdo, es decir ese mínimo de población utilizan otros tipos de estrategias de aprendizaje para fortalecer sus conocimientos.

Por otro lado, en la figura n°2 que se encuentra en el apartado de resultados se contrasta que la utilización de mapas mentales, organigramas, redes semánticas, mapas conceptuales contribuye de forma positiva en el proceso de aprendizaje ya que toda la población encuestada estuvo de acuerdo. Dado que estos tipos de estrategias son una forma sencilla y organizada de aprender, la cual son parte el modelo constructivista.

En cuanto a la puesta en práctica del modelo constructivista se refleja que es un tipo de aprendizaje constructivo, autónomo, participativo y llamativo para los estudiantes, ya que este modelo el estudiante va construyendo su propio conocimiento teniendo como base lo que va adquiriendo durante su proceso de enseñanza

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación analizo el modelo constructivista y su aplicación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del sexto semestre vespertino de la carrera de

Pedagogía de las Ciencias Experimentales informática de la Universidad técnica de Babahoyo, en el periodo académico noviembre 2022- Abril 2023.

Para ello se definió los métodos de aprendizaje del modelo constructivista que son aplicados por los estudiantes de 6to vespertino durante su ciclo de aprendizaje, la cual se realizó una encuesta a 22 estudiantes de sexto semestre vespertino de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática y de esta manera se logró determinar la importancia que genera la utilización del modelo constructivista en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en formación universitaria y así como también se analizó los métodos de aprendizaje aplicados en los estudiantes del sexto semestre vespertino en el periodo académico noviembre 2022- Abril 2023

Por lo tanto se llega a la conclusión que el modelo constructivista impacta de forma positiva en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del sexto semestre vespertino PCEI, ya que a través del usos de diferentes estrategias de aprendizaje del modelo constructivista como son las estrategia de elaboración y organización permiten al estudiante razonar, argumentar, analizar y fortalecer sus habilidades permitiendo así obtener un aprendizaje significativo así como también un pensamiento crítico e innovador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Enseñanza e, medios a, educativos m. (n.d.). 1 estrategias de enseñanza - aprendizaje. Sistemas.dti.uaem.mx. Retrieved febrero 27, 2023, from http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/enf002_13/documentos/estrategias-ea2.pdf
- Estrategias de aprendizaje. (2020, febrero 19). Estrategias de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje. <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- Guerra, j. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Ucam universidad católica anfrés bello. (n.d.). Estrategias de aprendizaje y métodos de enseñanza tema 2.4 estrategias de aprendizaje y métodos de enseñanza. Ucab.

- Retrieved febrero 27, 2023, from http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/olimpiadashistoria/competenciaseducacion.pdf
- Veliz, c. M. (2022). Fundamentos del enfoque constructivista para la atención educativa de los niños y niñas de tres años. Obtenido de repositorio bitstream: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22797/veliz_castro_fundamentos_enfoque_constructivista1.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Williams. (9 de marzo de 2023). Obtenido de <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/constructivismo-que-es-cuales-son-sus-beneficios>
- Abreuagrelarodrigues, d. F. (22 de febrero de 2022). Ciencia latina revista científica multidisciplinar. Obtenido de ciencia latina revista científica multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1824/2858>
- Henry camizán garcía, b. S. (5 de julio de 2021). Tecnohumanismo. Obtenido de tecnohumanismo: multidisciplinar. File:///c:/users/gevim/downloads/dialnet-estrategiasdeaprendizaje-8179006.pdf
- Kleyner cristóbal demera-zambrano, l. S.-v.-r.-v.-b. (18 de julio de 2020). Dominio de las ciencias. Obtenido de dominio de las ciencias:file:///c:/users/gevim/downloads/1294-%23%23default.genres.article%23%23-6004-3-10-20200725.pdf
- Gamboa, k. B., herrera, m. S., & santos, s. C. (11 de 03 de 2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de estomatología desde la disciplina morfofisiología. Scielo, 12(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=s2077-28742020000400073&lng=es&tlng=es.
- Mora, m., & montero, g. (2018). El uso de estrategias constructivistas para desarrollar comprensión lectora en inglés. Conesup, 12. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/236/1/tesis351moru.pdf>
- Morales, j. (2021). Aprendizaje en familia, educación emocional y asesoramiento socio-afectivo. Requerimientos para garantizar el bienestar del niño en tiempo de pandemia. Artículo de opinión. Doi:<https://orcid.org/0000-0001-8533-34421>