

Influencia de las guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial

Influence of family orientation guides in the teaching-learning process of preschool children

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420417>

AUTORES: Sandra Lidia Tobar Vera^{1*}

Génesis Antonella Gurumendi Rodríguez²

María Belén Parra Vera³

Saskia Lisethe Durán Mera⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: sltobar@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 17 / 07 / 2023

Fecha de aceptación: 04 / 08 / 2023

RESUMEN

La educación integral es un proceso que depende de todos los actores que la conforman, tanto estudiantes, docentes y padres de familia, en ello radica la importancia del conocimiento de las destrezas y metodologías educativas aplicables en diferentes contextos, por parte de los educadores, dado que cada educando, que en este caso son los niños del nivel inicial, necesita que su individualidad sea respetada. Los padres de familia tienen la gran responsabilidad de estar involucrados en el proceso de enseñanza de sus hijos, puesto que son la piedra angular de dicho sistema y es con la familia con quien los niños pasan un gran porcentaje del tiempo

^{1*} Msc. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo, sltobar@utb.edu.ec

² Estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo, ggurumendi@fcjseutb.edu.ec

³ Estudiante, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo, mparra@fcjseutb.edu.ec

⁴ Estudiante, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo, sduran@fcjseutb.edu.ec

de la vida diaria. Las estrategias a utilizarse con los niños, deben ser guiadas por un profesional en orientación familiar, debido a que todo lo que le rodea al niño, en este caso los diferentes contextos, van a marcar un punto en el proceso de adquisición de saberes de manera significativa, junto con las actitudes y aptitudes del educador, y cómo este las usa de manera asertiva en cada momento del proceso, tanto así, que es imprescindible el complemento de lo que se hace en casa en el rol de padres o cuidadores, con lo que se hace en la escuela, el niño no es un ente aislado, todo lo que hacemos y decimos repercute en ellos, ya sea positiva o negativamente, es por ello, la importancia del uso de guías para orientar tanto a la familia como al ente educador.

Palabras clave: *Orientación familiar, proceso de enseñanza-aprendizaje, familia, escuela*

ABSTRACT

Comprehensive education is a process that depends on all the actors that make it up, both students, teachers and parents, in this lies the importance of knowledge of educational skills and methodologies applicable in different contexts, by educators, given that each individual, which in this case are the children of the initial level, needs their individuality to be respected. Parents have a great responsibility to be involved in the teaching process of their children, since they are the cornerstone of this system and it is with the family that children spend a large percentage of their daily life. The strategies to be used with children must be guided by a professional in family guidance, because everything that surrounds the child, in this case the different contexts, will mark a point in the process of acquiring knowledge in a way that meaningful, together with the attitudes and skills of the educator, and how he uses them assertively at each moment of the process, so much so that it is essential to complement what is done at home in the role of parents or caregivers, with What is done at school, the child is not an isolated entity, everything we do and say affects them, either positively or negatively, that is why the importance of using guides to guide both the family and the entity educator.

Keywords: *Family orientation, teaching-learning process, family, school*

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo a nivel global, es un camino compuesto por diversos agentes que inciden directamente en la manera en que se lleva a cabo la transmisión de saberes

significativos, entre aquellos encontramos técnicas e instrumentos de enseñanza, sin embargo, desde el punto de vista social y emocional, es imprescindible que en dicho proceso esté involucrada la orientación familiar.

La presente investigación mostrará de forma analítica los efectos producidos en la adquisición de conocimientos al guiarse por la orientación familiar, por ende, se explicará ¿Cuál es la influencia de las guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel inicial? Procediendo a analizar la influencia de la orientación familiar y sus metodologías en la adquisición del aprendizaje significativo de los niños en edades tempranas, para su adecuado desarrollo socio cognitivo.

La base de este trabajo es analítica descriptiva con sustento en fuentes de origen primario y secundario que refuerzan los ideales de la relación estrecha entre la guía familiar y la vida académica, lo que permite que tanto las familias como profesionales en la educación esclarezcan los puntos positivos de ser orientados en todo el proceso educativo, y las técnicas aplicables en diversas situaciones para asegurar el óptimo desarrollo de los infantes. Se busca dar especificaciones de estrategias prácticas que se pueden hacer uso desde la perspectiva de la orientación para que todos los que participan en el proceso educativo tengan una referencia clara de los beneficios al aplicarlas en la transmisión de saberes.

METODOLOGÍA

Los métodos de investigación son necesarios para el desarrollo de trabajos de investigativos, porque permiten organizar la información y darle sentido, es por ello que la base de este estudio es analítica descriptiva de diseño no experimental basada en fuentes de origen primario y secundario que nos dan un punto de vista claro acerca de la relación estrecha entre las guías de orientación familiar y la vida académica de los niños del subnivel 2 de educación inicial, lo que hace posible que las familias y docentes analicen el beneficio de aquellas guías en el proceso educativo. Cabe recalcar que, para la realización de las encuestas aplicadas, se llevó a cabo un muestreo por conveniencia.

Método Descriptivo: De acuerdo a (Abreu, 2019) “busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores”. Este

método nos da la posibilidad de indagar en diferentes fuentes y exponer la información relevante en el estudio de casos.

Método Analítico: Según (Abreu, 2019) “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”. Se realizará la observación y el análisis de documentos acerca de las dos variables de investigación con respecto a los alumnos de inicial 2 de la institución de nuestro objeto de estudio.

Diseño no experimental: De acuerdo a (Agudelo, 2018) este tipo de diseño “observa variables y relaciones entre estas en su contexto natural y es más cercana a la realidad cotidiana”.

Enfoque Cualitativo: El autor (Vega, 2020) afirma que “Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación el fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación”.

RESULTADOS

El análisis de los datos, corresponde a las preguntas de la encuesta y su respectiva información, la cual permite organizar las ideas y responder a nuestros objetivos de la investigación.

1.- Dimensión: Beneficios de la orientación familiar

Pregunta n° 1: ¿Conoce acerca de los beneficios de la orientación familiar?

1. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	8,33%	3
Totalmente de acuerdo	0,00%	0
En desacuerdo	88,89%	32
Totalmente en desacuerdo	2,78%	1
Total general	100,00%	36

Tabla 1. Beneficios de la orientación familiar

Fuente: Autora



Figura 1. Beneficios de la orientación familiar

Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N° 1 se refiere a la dimensión Beneficios de la orientación familiar, la información recolectada a través de los padres de familia, refleja que el 88,89 % y 2,78% de encuestados no conocen acerca de los beneficios de la orientación familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 8,33% indica que conocen medianamente acerca de los beneficios y nadie está totalmente de acuerdo en saber los beneficios de la orientación familiar.

2.- Dimensiones: Entorno familiar

Pregunta n°2: ¿Es necesario el uso de guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

2. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	0%	0
Totalmente de acuerdo	100,00%	36
En desacuerdo	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Tabla 2. Guías de orientación familiar

Fuente: Autora



Figura 2. Uso de guías

Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N°2 se relaciona a la dimensión Entorno familiar, de acuerdo a los datos obtenidos a través de la encuesta, el 100% de encuestados correspondiente a un total de 36 afirman estar totalmente de acuerdo con que es necesario el uso de guías de orientación familiar para un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que nadie está en desacuerdo con la pregunta.

3.- Dimensiones: Beneficios de la orientación familiar

Pregunta n°3: ¿El guiar a la familia influye en la enseñanza de los niños?

3. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	2,78%	1
Totalmente de acuerdo	97,22%	35
En desacuerdo	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Tabla 3. Guiar a la familia

Fuente: Autora

Interpretación: En el ítem N°3 de la dimensión beneficios de la orientación familiar, el 97,22% lo que corresponde a 35 encuestados, menciona estar totalmente de acuerdo en que

guiar a la familia influye en la enseñanza de los niños, el 2,78% con un encuestado dice estar de acuerdo con la afirmación anterior, mientras que nadie está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con lo planteado.

4.- Dimensiones: Beneficios de la orientación familiar

Pregunta n° 4: ¿Una familia instruida, puede contribuir a la educación de sus hijos y evitar distractores del entorno familiar?

4. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	5,56%	2
Totalmente de acuerdo	94,44%	34
En desacuerdo	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Tabla 4. Familias instruidas

Fuente: Autora

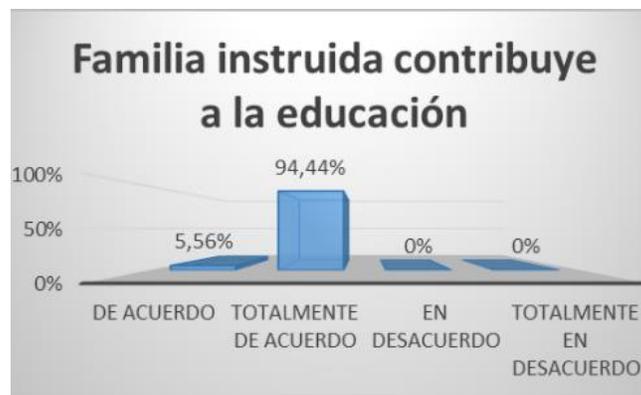


Figura 4. Familia Instruida

Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N° 4 se refiere a la dimensión Entorno familiar, la información obtenida de la encuesta realizada a los padres de familia, refleja que el 94,44 % y 5,56% de encuestados consideran que una familia instruida puede contribuir a la educación de sus hijos, mientras que nadie está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la pregunta.

5. Dimensiones: Estrategias de enseñanza aprendizaje

Pregunta n° 5: Los padres de familia del subnivel Inicial 2 “A”, ¿están capacitados en temas de orientación familiar, y lo ponen en práctica en el acompañamiento del proceso de enseñanza con los niños?

5. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	5,56%	2
Totalmente de acuerdo	0%	0
En desacuerdo	94,44%	34
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Tabla 5. Padres capacitados

Fuente: Autora



Figura 5. Padres capacitados

Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N° 5 hace referencia a la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a la encuesta que se realizó a los padres del subnivel 2 “A” de educación inicial, los resultados son los siguientes: El 94,44% de los padres encuestados están en desacuerdo, lo que corresponde a 34 que son quienes no se encuentran capacitados en temas de orientación familiar mientras que nadie está totalmente en desacuerdo, el 5,56%

menciona estar de acuerdo que corresponden a 2 padres encuestados y nadie está totalmente de acuerdo en estar capacitados.

DISCUSIÓN

El proceso investigativo se llevó a cabo, con el uso de las técnicas de investigación documental, observación y encuesta, aplicadas a una muestra de 36 individuos, directora, docente y padres de familia de los niños de inicial 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de los cuales, en el ítem 4 el 100% contestaron afirmativamente mostrándose de acuerdo con la necesidad inminente que tiene la orientación familiar para instruir a las familias en el proceso educativo, dado que su influencia tanto en padres como en los estudiantes es directa para el desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje durante los primeros años de vida, lo que pertenece a la educación del nivel inicial, de acuerdo al ítem 5 el mayor porcentaje, correspondiente al 94, 44% de encuestados refieren no conocer ni estar capacitados en temas de orientación familiar, tan solo el 5,56% contestaron de forma afirmativa, lo que nos deja ver por qué existen problemas en cuanto a que, los padres no son capaces dar el correcto acompañamiento educativo a sus hijos, según (Álvarez, 2021) “para que se presente un proceso educativo en óptimas condiciones, es necesario que la familia y la escuela trabajen conjuntamente en pro del bienestar de los niños. No obstante, investigaciones han evidenciado que este ideal está lejos de alcanzarse” Es decir que, existe la necesidad de que los padres estén capacitados para sumar en la obtención de conocimientos de sus hijos, sobre todo en la educación inicial. Sin embargo, en el ítem 2 el 100% de los encuestados están de acuerdo en que necesitan conocer el uso de guías de orientación familiar y que aquellas les permitirán tanto a padres como a docentes llevar a cabo un acompañamiento óptimo en la adquisición de saberes de los niños del sub nivel inicial 2.

La observación de la problemática acerca de la necesidad del uso de guías de orientación familiar se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

CONCLUSIONES

Dado que, en el proceso de enseñanza aprendizaje, las situaciones del contexto influyen positiva o negativamente en la forma en que aprenden los niños, las familias gracias a la

orientación familiar, cuentan con una herramienta clave para mantener la armonía de los diferentes contextos y así brindar a los infantes el mejor espacio físico y mental para que adquieran los saberes significativamente.

La orientación familiar permite que padres de familia y docentes se centren en que las actitudes, sentimientos, valores de los individuos sean un elemento integrador socialmente, abriendo así un espacio positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje al inculcar en los padres de familia que es su responsabilidad satisfacer las necesidades educativas de sus hijos y a la vez, garantizar que aunque existan problemas de aprendizaje en los niños, se utilicen las metodologías y estrategias de orientación pedagógica que brinda la orientación familiar, para asegurar la continuidad de un proceso educativo de calidad en el nivel inicial, porque aquello que se aprende en la niñez influye en el resto de la vida.

La guía en cuanto a resolución de conflictos que imparten los orientadores familiares junto con el asesoramiento de metas educativas y personales, es fundamental para que el ambiente de aprendizaje sea el óptimo y permita que los saberes sean adquiridos e interiorizados por los niños del nivel inicial sin obstaculizar dicho proceso, asegurando que el mismo inicie desde la familia el grupo primario de la educación para la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2019). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Agudelo, G. M. (2018). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*, 18, 1-46. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Álvarez, G. M. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 1-10.
- Briceño, G. (13 de Octubre de 2021). Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años.

- Chairez, G. I. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Osorio, L. V. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Qualitas Unibe Revista Científica*.
- Silvia Gavilánez, A. C. (2021). Diagnóstico de la participación de los pa-dres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101.
- Suárez, Y. L. (2018). La orientación familiar en la formación inicial del licenciado en pedagogía – psicología. (5-9, Ed.) *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2018).
- Tamayo, C. (2019). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: Postgrado UNE.
- Tébar, I. E. (2018). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE.
- Vega, G. (2020). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/236413540>