

La seguridad integral en los niños de Educación Inicial

Integral safety in children in Initial Education

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420381>

AUTORES: Gladys Patricia Guevara Alban^{1*}

Gilma Tablada Martínez²

Saskia Lissette Duran Mera³

Genesis Antonela Gurumendi Rodríguez⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gguevara@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 01 / 08 / 2023

Fecha de aceptación: 28 / 09 / 2023

RESUMEN

La seguridad integral en la Educación Inicial es un tema trascendental en el ámbito educativo y social. Durante los primeros años de vida, los niños se encuentran en una etapa crítica de desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, donde el entorno que los rodea juega un papel fundamental en su bienestar y desarrollo integral. En la presente investigación se aplicó una revisión documental sistemática de los diferentes tipos, casos y problemas que afectan la seguridad Integral de los niños y niñas de Educación Inicial. Se concluye que los centros educativos de inicial en conjunto con los padres de familia tienen un papel fundamental en la seguridad de los niños y niñas permitiéndoles convertirse en personas de éxito. Además, se sugiere la necesidad de considerar promover el uso de estrategias tecnológicas en el ámbito educativo para concientizar la importancia de la seguridad y bienestar de los niños en los centros de educación.

Palabras clave: *Seguridad integral, niños, educación inicial, centros educativos, estrategias tecnológicas*

^{1*} <https://orcid.org/0000-1111-2222-3333>, Universidad Técnica de Babahoyo, gguevara@utb.edu.ec

² <https://orcid.org/0000-0003-3893-8152>, Universidad Técnica de Babahoyo, gtablada@utb.edu.ec

³ Universidad Técnica de Babahoyo, sduran255@fcjse.utb.edu.ec

⁴ Universidad Técnica de Babahoyo, gagurumendir@fcjse.utb.edu.ec

ABSTRACT

Comprehensive security in Initial Education is a transcendental issue in the educational and social field. During the first years of life, children are in a critical stage of physical, emotional, cognitive and social development, where the environment that surrounds them plays a fundamental role in their well-being and comprehensive development. In the present investigation, a systematic documentary review of the different types, cases and problems that affect the Integral safety of children in Initial Education was applied. It is concluded that initial educational centers together with parents have a fundamental role in the safety of children, allowing them to become successful people. In addition, the need to consider promoting the use of technological strategies in the educational field is suggested to raise awareness of the importance of the safety and well-being of children in educational centers.

Keywords: *Comprehensive security, children, initial education, educational centers, technological strategies*

INTRODUCCIÓN

La seguridad integral en los niños y niñas en sus cinco primeros años de vida es un tema de vital importancia en la sociedad. Garantizar un ambiente seguro y protegido para los niños en etapa temprana de sus vidas es esencial para promover su salud, aprendizaje y crecimiento adecuado.

La educación inicial, también conocida como educación preescolar, representa el primer contacto formal con el sistema educativo para muchos niños. Durante esta etapa, los niños comienzan a explorar el mundo que los rodea, interactúan con otros niños y adultos, y adquieren las bases para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. La seguridad Integral en el entorno educativo es un aspecto clave para facilitar un proceso de aprendizaje efectivo y positivo.

La educación inicial, como el primer peldaño en la educación básica regular, juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa, los niños muestran una notable capacidad para aprender sin restricciones mentales, lo que los convierte en seres con gran potencial para asimilar conocimientos.

El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre la seguridad integral en los niños de inicial. Se busca analizar y comprender las diferentes dimensiones de la seguridad que deben ser consideradas en esta etapa, incluyendo aspectos físicos, emocionales y sociales. Para ello, se recopiló información relevante proveniente de los principales centros de educación inicial, con el objetivo de obtener un panorama completo de la incidencia de estos casos.

Mediante esta revisión bibliográfica, se espera contribuir al conocimiento y comprensión del papel fundamental que desempeña la seguridad integral en la educación inicial. Al analizar las evidencias y prácticas existentes, se podrán identificar áreas de mejora y recomendaciones para fortalecer las políticas y estrategias en beneficio del bienestar y desarrollo de los niños más pequeños en el contexto educativo.

DESARROLLO

El Ministerio de Educación, como entidad responsable del sistema educativo nacional, implementó en el año 2014 el Currículo de Educación Inicial, que tiene como objetivo guiar los procesos educativos para niños menores de cinco años, tanto en contextos formales como no formales. Este currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño o niña debe alcanzar al finalizar la etapa de Educación Inicial y prepararse para ingresar a la Educación General Básica. La flexibilidad del currículo permite su adaptación a las características y necesidades específicas de los niños, y se fundamenta en enfoques clave como la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y el buen trato (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

En cuanto a la seguridad integral de los niños en la educación inicial, el Ministerio de Educación (2016) también interviene a través de la guía curricular para la formación en seguridad y autonomía. Esta guía complementa el currículo nacional y se divide en tres bloques con un total de 24 actividades. Cada bloque se enfoca en abordar diferentes riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, como las amenazas de origen natural (sismos y deslizamientos), los riesgos asociados a accidentes escolares (caídas, golpes, cortes, entre otros) y los riesgos asociados a violencia social (robo, hurto y secuestro).

La seguridad integral de los niños en educación inicial constituye un asunto de gran relevancia, pues en esta fase temprana de crecimiento, los infantes se encuentran

especialmente susceptibles y necesitan un entorno seguro y resguardado que promueva su bienestar físico, emocional y social.

Según Rodríguez, Cáceres y Agudo (2022), la seguridad integral de los niños se considera un derecho constitucional que se refiere al desarrollo completo de su intelecto y habilidades, junto con sus aspiraciones, en un entorno afectivo y seguro proporcionado por la familia, la comunidad y el Estado. La responsabilidad primordial de este proceso recae en la familia, pero la sociedad y el Estado también tienen un papel importante en su apoyo (p. 345).

Garantizar la seguridad física es de suma importancia para proteger a los niños de posibles lesiones, accidentes y enfermedades. Esto implica la creación de ambientes seguros tanto en el hogar como en la escuela, donde se reduzcan al mínimo los riesgos de caídas, golpes y la exposición a sustancias peligrosas. Además, es fundamental establecer una adecuada supervisión para asegurar la integridad física de los niños y promover prácticas de higiene adecuadas para prevenir enfermedades.

Es relevante destacar, según Ramírez, Patiño, & Gamboa (2014), que los docentes enfatizan la necesidad de adaptar las actividades y el entorno al desarrollo psicomotor de cada niño y niña. Las participantes subrayan la importancia de estimular el desarrollo físico y motor, promover hábitos y destrezas, y fomentar la socialización en esta etapa de la infancia. Asimismo, mencionan la importancia de respetar los ritmos de aprendizaje de los niños, proporcionarles seguridad tanto física como emocional, involucrar a las familias y potenciar diversas áreas de desarrollo (p. 79).

Por otro lado, es fundamental proporcionar a los niños un ambiente afectuoso y acogedor donde se sientan seguros y valorados. Para lograrlo, es necesario establecer relaciones cercanas y confiables con los adultos responsables de su cuidado, quienes deben ser sensibles a las necesidades emocionales de los niños y brindarles apoyo emocional cuando sea necesario. Además, es importante promover prácticas de crianza positiva que fomenten la autoestima, la resiliencia y la adecuada gestión de las emociones.

Pineda (2022) concluye que, el desarrollo emocional durante la primera infancia es tan relevante como otras áreas del desarrollo, ya que se ha demostrado que puede tener un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico, laboral y social a lo largo de la vida. Además, la familia y la escuela desempeñan un papel crucial al enseñar a los niños a

manejar, comprender y controlar sus emociones, por lo tanto, es fundamental proporcionarles herramientas y recursos adecuados para su desarrollo emocional. También se destaca la importancia del ambiente, ya que diversas características individuales como la edad, el género, la educación de los padres y las relaciones familiares pueden influir de manera positiva o negativa en el desarrollo emocional de los niños (p. 22).

De igual manera, la seguridad social desempeña un rol fundamental en el desarrollo de los niños en edad inicial. Es esencial que los niños tengan interacciones positivas con sus compañeros y aprendan habilidades sociales adecuadas para establecer relaciones saludables. Es necesario crear ambientes inclusivos que fomenten el respeto, la empatía y la cooperación entre los niños. Además, es importante implementar estrategias para prevenir y abordar el acoso escolar, asegurando que todos los niños se sientan seguros y protegidos en su entorno social.

Moran y Solis, (2018), es responsabilidad del estado proporcionar un entorno que permita satisfacer las necesidades sociales, físicas, psicológicas, afectivas y emocionales de sus ciudadanos, incluyendo el derecho a la identidad, el nombre y la ciudadanía. Además, debe garantizar el acceso a la salud integral y nutrición, a la educación y la cultura, al deporte y la recreación, así como a la seguridad social. Los ciudadanos tienen derecho a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, a participar activamente en la sociedad y a ser respetados en su libertad y dignidad. El estado debe asegurar el pleno ejercicio de todos estos derechos (p. 232).

La seguridad debe ser abordada de manera integral y con la participación de diversos actores, tales como la familia, la escuela y la comunidad en general. En este artículo, nos enfocaremos específicamente en la seguridad en el entorno escolar, ya que es en este lugar donde los niños pasan una parte significativa de su día y donde se lleva a cabo gran parte de su desarrollo y aprendizaje. Es esencial que la escuela sea un espacio seguro y protector para los niños, donde puedan sentirse resguardados y confiados.

Finalmente, la educación orientada a la seguridad juega un papel esencial durante la etapa de educación inicial. Los niños deben recibir instrucción sobre medidas de seguridad fundamentales, incluyendo el cuidado y uso adecuado de objetos y materiales, el conocimiento de los números de emergencia y la adopción de comportamientos seguros en

diversos contextos. Estas enseñanzas les proporcionan las herramientas necesarias para protegerse y tomar decisiones seguras.

Según Jiménez y Quintana (2020), el término "calidad educativa" es relativamente nuevo en la literatura pedagógica, y en particular, en el ámbito de la educación inicial, donde su naturaleza amplia, compleja y con múltiples significados se hace más evidente. Este concepto abarca políticas, reformas y programas educativos, así como la seguridad integral, las autoridades y los agentes educativos, los procesos de planificación, organización y gestión del currículo, y los proyectos educativos y pedagógicos, junto con las estrategias didácticas. Se destaca la participación de los niños, los maestros, la familia y la comunidad educativa, actores que reflejan las realidades de los contextos socioculturales (p. 110).

El nuevo rol de los docentes y la constante formación en el uso y manejo de las nuevas tecnologías permite que se desarrollen nuevas técnicas y estrategias de aprendizajes que van aportar de forma positiva al proceso de enseñanza aprendizaje (Aguirre, 2020).

La aplicabilidad de las nuevas Tecnologías de información y comunicación (TIC) además el desarrollo del aprendizaje en educación inicial, tomando en cuenta el avance asombroso de la tecnología su relación directa entre ésta y el surgimiento de estrategias para la operacionalización con niños y niñas, seres con gran potencial, en virtud, de la inexistencia de trabas mentales ante el conocimiento. Con la entrada progresiva de las nuevas TIC se ha logrado un cambio social, los cuales designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad (Moreno, 2006).

Para Barrera (2020), en su investigación "Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años", tuvo como objetivo proponer el uso de estrategias tecnológicas que puedan contribuir al fomento de la lectura en los niños de 5 a 7 años de edad; es decir que los docentes deben aplicar la tecnología educativa como estrategia innovadora dentro de la lectura, así como el uso adecuado de la misma". Sánchez (2018), manifiesta que el uso de las tecnologías educativas contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son valoradas en el proceso de enseñanza aprendizaje como un factor clave para el cambio social; y Moreno (2006) aporta que las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador.

La aplicación estrategias tecnológicas educativas permitirá crear un nuevo ambiente de aprendizaje en la relación entre el estudiante y el docente, con el fin de formar individuos valiosos para la sociedad y ayudar a minimizar los problemas físicos, sociales y emocionales que puedan surgir en los niños de educación inicial.

METODOLOGÍA

En el presente artículo emplea diversos tipos de enfoques para abordar la problemática. En particular, se destacará una revisión documental sistemática de los diferentes tipos, casos y problemas que afectan la seguridad Integral de los niños y niñas de educación Inicial. Se basó en una búsqueda minuciosa de información en libros, artículos y bibliotecas digitales científicas, para así potenciar un impacto positivo en la educación inicial que promover ambientes más seguros y propicios para el desarrollo integral de los niños y niñas de temprana edad.

Se recopiló información relevante proveniente del Ministerio de Educación del Ecuador, en relación al currículo de educación Inicial, guía curricular para la formación en seguridad y autonomía y el Archivo Maestro de Instituciones Educativas - AMIE del Registros Administrativos del Ministerio de Educación 2022-2023, donde se identificó los principales centros de educación inicial tanto: Fiscales y privados de la zona Urbana de la ciudad de Babahoyo, con el objetivo de obtener un panorama completo de la incidencia de estos casos.

RESULTADOS

Es importante destacar que, durante la educación inicial, los niños desarrollan habilidades físicas, sociales y emocionales fundamentales, construyen su identidad y aprenden pautas para integrarse a su círculo social. Además, la interacción y el ambiente emocional en el aula y el entorno familiar tienen un papel determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo emocional y afectivo de los niños.

El Ministerio de Educación en el Ecuador (2014) de acuerdo a su currículo dispuso la creación de Unidades Educativas con niveles 1 y 2 de educación inicial. A continuación, se muestra la demanda de las Instituciones Educativas del MINEDUC para el 2022, en la ciudad de Babahoyo, de acuerdo al tipo de educación y sostenimiento:

Nivel de educación	Fiscales	Privadas	Total	Porcentaje
Inicial	2	0	2	6,5%
Inicial y EGB	11	5	16	51,6%
Inicial, Educación Básica y Bachillerato	8	5	13	41,9%
Total	21	10	31	100%

Tabla 1. Demanda de Instituciones educativas del MINEDUC, que poseen el tipo de Educación Inicial de la ciudad en Babahoyo por tipo de Nivel y sostenimiento, en las parroquias Clemente Baquerizo y Camilo Ponce

Fuentes: Registros Administrativos del Ministerio de Educación 2022-2023 Archivo Maestro de Instituciones Educativas – AMIE

La tabla 1. muestra la demanda de instituciones educativas del MINEDUC relacionadas con el tipo de Educación Inicial en la ciudad de Babahoyo, divididas por su sostenimiento. Se observa que hay 2 instituciones fiscales y ninguna privada para el nivel de Educación Inicial, representando el 6,5% del total. Para el nivel de Educación Inicial y EGB, hay 11 instituciones fiscales y 5 privadas, lo que suma 16 instituciones y representa el 51,6% del total. Finalmente, para el nivel de Inicial, Educación Básica y Bachillerato, hay 8 instituciones fiscales y 5 privadas, sumando 13 instituciones y representando el 41,9% del total. En total, hay 21 instituciones fiscales y 10 privadas, lo que equivale a un total de 31 instituciones educativas en las parroquias de Clemente Baquerizo y Dr. Camilo Ponce, de la ciudad Babahoyo. Este análisis permitirá conocer la institución educativa que posean el Nivel de Inicial 1 y 2 y así aplicar estrategias educativas que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de prevención de la seguridad integral de los niños de inicial garantizando un entorno educativo seguro y propicio para el desarrollo y bienestar de los niños más pequeños.

A continuación, se presenta diferentes tipos de seguridades que se deben abordar en los centros educativos para el cuidado y protección de los niños de inicial:

1. Seguridad física:

- Puertas con cerraduras adecuadas para evitar que personas no autorizadas ingresen al aula.

- Ventanas seguras con rejas o protectores para evitar caídas accidentales.
- Pisos limpios y libres de obstrucciones para evitar tropiezos y caídas.
- Cubiertas de enchufes para prevenir descargas eléctricas.

2. Seguridad emocional

- Se debe de garantizar un ambiente acogedor y respetuoso para que los niños se sientan seguros y puedan expresar sus emociones.
- Crear un sistema de apoyo emocional para cualquier situación difícil que puedan enfrentar.

3. Seguridad en línea

- Restricciones en el acceso a internet para evitar que los niños accedan a contenido inapropiado.
- Equipo de seguridad en línea para protegerlos de posibles amenazas y cyberbullying.
- Educación sobre seguridad cibernética y cómo proteger su información personal en línea.

4. Seguridad Social

- Crear ambientes inclusivos que fomenten el respeto, la empatía y la cooperación entre los niños.
- Implementar estrategias para prevenir y abordar el acoso escolar, asegurando que todos los niños se sientan seguros y protegidos en su entorno social.

5. Seguridad en caso de emergencia:

- Planes de acción y evacuación en caso de incendios, terremotos u otras emergencias.
- Botiquín de primeros auxilios y personal capacitado para brindar asistencia en caso de lesiones.
- Alerta y comunicación rápida con los padres en caso de situaciones de emergencia. Estos son solo algunos ejemplos de los diferentes tipos de seguridad que los niños necesitan en las aulas. Es importante que los padres, maestros y personal escolar trabajen juntos para garantizar un entorno seguro y protector para los niños.

Dentro del ámbito de la seguridad Integral escolar, se encuentran acciones tanto restrictivas como educativas, que se integran en una estructura que establece normas de convivencia y mecanismos para abordar casos de violencia. Además, se implementan relaciones de apoyo a los niños y niñas a través de orientación, mediación de conflictos y supervisión de

espacios escolares, todo con el propósito de fortalecer la vivencia de seguridad y reducir las conductas agresivas. Se debe diseñar estrategias tecnológicas educativas que promuevan la seguridad integral de los niños en educación inicial puede contribuir a mitigar el impacto y riesgo de los problemas o peligros que puedan surgir en los estudiantes de inicial.

DISCUSIÓN

La seguridad Integral se basa en entornos seguros física y socialmente, a través de la conciencia de los maestros y la cultura de discusión abierta dentro de las instituciones de Educación Inicial y con los padres para abordar este tema de vital importancia para el desarrollo físico, emocional y social.

Gutiérrez y Ruiz (2018), argumentan que, los primeros años de vida en los seres humanos representan una fase única con características distintivas, y las cuestiones que surgen en esta etapa están estrechamente relacionadas con el desarrollo posterior del individuo. Este período es crucial, ya que sienta las bases para el crecimiento físico y espiritual del ser humano. Durante la primera infancia, los niños asimilan conocimientos, habilidades y hábitos, y también desarrollan capacidades y cualidades volitivo-morales que, en el pasado, se creía que solo podían alcanzarse en etapas más avanzadas de la vida (p. 34).

Las normas están estrechamente vinculadas con el interés, respeto, comprensión y participación, ya que su propósito radica en el aprendizaje de la autonomía y su aplicación en interacciones con los demás. La claridad y elaboración de las normas por parte de los miembros de la comunidad educativa influyen en su aceptación. En este sentido, la comunicación desempeña un papel fundamental en las relaciones interpersonales y, con la ayuda de la tecnología, el docente puede diseñar interacciones en el aula con diferentes niveles de profundidad y complejidad al abordar los contenidos curriculares.

Leal, Martínez & Martínez (2022), argumentan que un ambiente escolar seguro se caracteriza por ser libre de peligros y amenazas que puedan afectar el bienestar físico, emocional y psicológico de sus ocupantes. Además, la seguridad está asociada a conceptos como prevención, intervención, protección y estar preparado para actuar en situaciones de emergencia. Garantizar la seguridad de una escuela requiere que todo el personal del centro adopte una postura activa, ya que la seguridad no surge de manera espontánea (p. 114).

Rebaque y otros (2019), afirman que, a lo largo del tiempo, varias disciplinas han abordado el concepto de habilidad social y temas relacionados como educación en valores, autonomía personal, inteligencia emocional, entre otros. Estas disciplinas incluyen filosofía, antropología, sociología, psicología y pedagogía, cada una ofreciendo perspectivas valiosas sobre el tema (p. 97).

Para promover una convivencia armoniosa y segura en los centros educativos, se establecen normas y reglas que protegen las libertades de todos los miembros de la comunidad educativa y regulan el comportamiento individual. Aprender a convivir implica reconocer la diversidad de conflictos y desarrollar habilidades para afrontarlos de manera pacífica a través de la colaboración y la negociación. En este sentido, el enfoque preventivo y formativo se centra en mediar conflictos, identificar factores de riesgo y proteger a través de la regulación de conductas y emociones.

Díaz y Sime (2016), aseguran que, la convivencia escolar, al igual que cualquier otro campo de estudio, requiere análisis críticos para identificar las características y tendencias de la producción académica relacionada con investigaciones empíricas en este campo. Sin embargo, se ha notado una carencia en este aspecto, ya que hasta la década del 2000 solo se ha encontrado un estado del arte comparativo con referencias bibliográficas de países latinoamericanos de hace diez años (p. 128).

Las Investigaciones antes citadas han demostrado que los primeros años de vida de los niños y niñas son fundamentales para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. La calidad de los programas educativos y las condiciones de vida son aspectos de suma importancia en esta etapa, las instituciones educativas cumplen un rol fundamental en la prevención de los peligros que pueden presentárseles a los niños; deben de prepararse para todo tipo de situaciones, así como capacitar e involucrar al personal docente para enfrentar circunstancias inesperadas que atenten contra la seguridad de los niños. En este tiempo donde la tecnología ocupa un papel importante en el ámbito educativo y social, se debe de incorporar estrategias tecnológicas educativas donde incluyan creación de materiales didácticos digitales (videos, juegos interactivos, guías didácticas digitales), capacitaciones, simulacros, protocolos y normas de seguridad en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños de educación Inicial.

CONCLUSIONES

En el presente artículo, se ha abordado el tema de la seguridad integral en los niños de educación inicial, destacando su importancia y relevancia en el desarrollo saludable de los infantes. Durante esta etapa temprana de crecimiento, los niños son especialmente vulnerables y requieren un entorno seguro que garantice su bienestar físico, emocional y social. Se ha analizado diversos aspectos relacionados con la seguridad integral, abarcando desde la seguridad física hasta la seguridad emocional y social. Es fundamental que tanto la familia como la escuela desempeñen un papel activo en proporcionar un ambiente afectuoso y protector para los niños.

Además, hemos destacado la importancia de la educación para la seguridad, donde los niños deben recibir enseñanzas sobre medidas de seguridad básicas y comportamientos seguros en diferentes situaciones. Esto les proporciona las herramientas necesarias para protegerse a sí mismos y tomar decisiones seguras.

Además, se ha hecho énfasis en la importancia de la participación de la comunidad educativa, incluyendo a los niños, maestros, familia y sociedad en general. La colaboración de todos estos actores es crucial para crear un ambiente escolar seguro y protector. También se ha resaltado que la seguridad integral es un derecho constitucional de los niños, y su promoción y garantía son responsabilidad tanto del Estado como de la sociedad en su conjunto.

La seguridad en el entorno educativo es un tema crucial y relevante, y su importancia es reconocida por diversos sectores sociales. Es necesario que las instituciones educativas y el Ministerio de Educación trabajen en conjunto para implementar medidas que garanticen la seguridad integral de los niños durante su formación inicial.

En el contexto de este artículo, también se ha resaltado la relevancia de la tecnología en el proceso de fomentar la seguridad integral en los niños de educación inicial. Las estrategias tecnológicas, como el uso de materiales didácticos digitales y la implementación de guías curriculares, pueden ser de gran ayuda para garantizar un aprendizaje significativo y seguro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. (2020). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *ReHuSo*, 44-52.
- Barrera, E. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *CIENCIAMATRIA*.
- Díaz, S. P., & Sime, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(1), 125-145.
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Jiménez, Á., & Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132.
- Leal, L., Martínez, C., & Martínez, Y. (2022). Gestión integral de la seguridad en la educación primaria. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, 1(22), 101-117.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación 2014*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Archivo Maestro de Instituciones Educativas - AMIE. Registros Administrativos del Ministerio de Educación 2022-2023*
- Ministerio de Educación. (2011). *Perfil de egreso del bachillerato general unificado*.
- Moran, C., & Solis, M. (2018). Escenarios para la atención de la primera infancia y su articulación del derecho para el logro de una educación de calidad y calidez. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 231-238.
- Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 1-11.

- Pineda, I. (2022). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el COVID-19, desde la percepción de los padres. [Tesis de maestría]. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador: Departamento de Postgrados.
- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 67(90), 67-90.
- Rebaque, A., García, R., Blanco, J., & García, Á. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 87-96.
- Rodríguez, E., Cáceres, N., & Agudo, J. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84), 344-352.
- Sánchez, M. (2018). El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.