

# Aplicación de TIC en la evaluación formativa mejora la gestión docente en educación básica

*Application of ICT in formative assessment improves teacher management in basic education*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7802893>

**AUTORES:** Mónica Alexandra Moncayo Arias <sup>1\*</sup>

Eduardo Alberto Bastidas Vera<sup>2</sup>

Cabezas Macias Paola María<sup>3</sup>

Ledesma Espín Carmen del Rocío<sup>4</sup>

Bayas Guevara Bolívar Israel<sup>5</sup>

Grace Carolina Loor Valdiviezo<sup>6</sup>

Corina Del Pilar Onofre Palma<sup>7</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [mmoncayo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmoncayo@ucvvirtual.edu.pe)

**Fecha de recepción:** 09 / 01 / 2023

**Fecha de aceptación:** 21 / 03 / 2023

## RESUMEN

El presente estudio se centra en una revisión sistemática de las TIC en la evaluación formativa y como mejora la gestión docente en educación básica. Para ello, se identificó como objetivo apreciar la efectividad de estrategias evaluativas basadas en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la gestión docente. En esta investigación se siguió la metodología de PRISMA, también se consideró literatura de las bases de datos de Scielo, Redaly.org, Dialnet, ERIC y otros como Google scholar. El trabajo de identificación, determinación de cribado, elegibilidad e inclusión se realizaron en un tiempo aproximado de 2 meses. La búsqueda se realizó mediante criterios de inclusión: artículos de investigación, estudios de casos, revisiones sistemáticas de enfoque cualitativo y cuantitativo que establecieron relación del fenómeno que se estudió. De los 200 estudios revisados mediante la búsqueda especializada se consideró 20 artículos relacionados con la aplicación de TICs en la evaluación formativa y como mejora la

<sup>1</sup> 0000-0002-4340-1205, Universidad Cesar Vallejo, [mmoncayo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmoncayo@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>2</sup> 0000-0002-2489-2117, Universidad Cesar Vallejo, [ebastidasv@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ebastidasv@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>3</sup> 0000-0001-5054-1145, Universidad Cesar Vallejo, [pcabezas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pcabezas@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>4</sup> 0000-0002-7324-9072, Universidad Cesar Vallejo, [clesmae@ucvvirtual.edu.pe](mailto:clesmae@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>5</sup> 0000-0002-0064-141X, Universidad Cesar Vallejo, [bguevara@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bguevara@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>6</sup> 0000-0003-1164-180X, Universidad Estatal de Guayaquil, [carolinal\\_92@hotmail.com](mailto:carolinal_92@hotmail.com)

<sup>7</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, [corinadelpilar65mail.com](mailto:corinadelpilar65mail.com)

gestión docente en educación básica. Dentro de los criterios de exclusión se consideró todas las investigaciones que no estuvieron en la categoría educativa y de las bases de datos indexadas poco confiables. Se concluyó que la implementación de las TIC en la evaluación formativa ofrece a los maestros una manera práctica de identificar las necesidades de los estudiantes y de proporcionarles una retroalimentación significativa.

**Palabras claves:** TICs, gestión docente, estrategias educativas, evaluación formativa, educación básica

## **ABSTRACT**

The present study focuses on a systematic review of ICT in formative assessment and how it improves teacher management in basic education. For this purpose, the objective was identified as to assess the effectiveness of evaluative strategies based on Information and Communication Technologies (ICT) in teacher management. This research followed the PRISMA methodology, and also considered literature from Scielo, Redaly.org, Dialnet, ERIC and other databases such as Google scholar. The work of identification, screening, eligibility and inclusion took approximately 2 months. The search was carried out using inclusion criteria: research articles, case studies, systematic reviews with a qualitative and quantitative approach that established a relationship with the phenomenon under study. Of the 200 studies reviewed by means of the specialized search, 20 articles related to the application of ICTs in formative assessment and how it improves teacher management in basic education were considered. The exclusion criteria included all research that did not fall into the educational category and from unreliable indexed databases. It was concluded that the implementation of ICTs in formative assessment offers teachers a practical way to identify students' needs and provide them with meaningful feedback.

**Key words:** TICs, teacher management, educational strategies, formative assessment, basic education.

## **INTRODUCCIÓN**

El uso de las TIC para la evaluación formativa puede tener implicaciones tanto positivas como negativas para la gestión del docente. En el lado positivo, las TIC pueden ser una herramienta valiosa para mejorar la eficiencia de la evaluación formativa al permitir la recopilación y el análisis de datos de manera inmediata. Esto permite a los docentes

identificar rápidamente las fortalezas y debilidades de los estudiantes y adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades educativas. Sin embargo, también existen desafíos asociados con el uso de las TIC en la evaluación formativa. Por ejemplo, la falta de habilidades digitales por parte de algunos docentes puede limitar su capacidad para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles. Además, puede ser difícil para los docentes evaluar la calidad y precisión de los datos recopilados a través de las TIC. Considerar el tema de la aplicación de las TIC en la evaluación formativa surge de la creciente necesidad de mejorar la calidad y el aprendizaje continuo de los estudiantes. La aplicación de las TIC en la evaluación formativa puede ser una herramienta importante para lograr este objetivo, pero también plantea retos que deben abordarse. La investigación sobre este tema ayudará a identificar las mejores prácticas y estrategias para la implementación efectiva de las TIC en la evaluación formativa y equilibrar la labor del docente abordando los desafíos y problemas relacionados. Este estudio también ayuda a determinar si la aplicación de las TIC en la evaluación formativa mejora la gestión docente y el aprendizaje de los estudiantes en educación básica. En última instancia, la investigación sobre este tema puede brindar información valiosa para mejorar la evaluación formativa en los estudiantes, y tener un impacto positivo en su futuro académico y personal. Sánchez Sánchez et al. (2022) menciona que “estas nuevas formas de enseñar representan un desafío para los docentes y estudiantes quienes deben adaptarse a los cambios que atraviesa el sistema educativo”.(p.3) Es fundamental que los docentes estén capacitados para manejar estas nuevas herramientas y metodologías, y que los estudiantes tengan acceso a los recursos y la infraestructura necesarios para aprovechar al máximo las oportunidades educativas que se les presenten. Las dinámicas de “innovar para transformar y transformar para mejorar” son un poco más complejas y requieren una reflexión más significativa. Fundamentalmente, es importante enfatizar que la innovación no necesariamente resulta en un cambio significativo. Por otro lado, el cambio no siempre significa mejora (Jiménez Becerra et al. 2022). Sin embargo, debemos tener presente que la evaluación y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son áreas clave para un desarrollo educativo eficiente. La evaluación formativa es un proceso de aprendizaje en el que los profesores y los estudiantes trabajan juntos para mejorar el rendimiento académico por lo tanto no debe verse solo como una herramienta para medir el conocimiento adquirido, sino como un

proceso de aprendizaje continuo que incluye retroalimentación y ajustes dentro de la formación pedagógica. El uso de las TIC en la evaluación formativa tiene muchos beneficios, entre ellos, flexibilidad y el acceso a nuevas fuentes de información. Las herramientas virtuales de evaluación y monitoreo permiten a los maestros diseñar y administrar evaluaciones en línea, ahorrando tiempo y brindando resultados más precisos y detallados. Las herramientas de análisis por otro lado ayudan a los profesores a comparar los datos de evaluación y proporcionar información útil sobre el progreso de sus estudiantes. Se puede argumentar hasta este punto que la investigación podría ser útil para los docentes al comprender mejor la aplicación de las TIC en la evaluación formativa para mejorar la gestión en el proceso educativo e identificar las fortalezas y debilidades adaptando las enseñanzas a las habilidades de cada individuo. Ferreiro Concepción et al. (2020) examinan que “se pueden proponer nuevos y remodelados métodos de evaluación y didáctica, en los que se trate de involucrar con un papel más activo a los estudiantes en sus propias evaluaciones y autoevaluaciones de manera crítica, autocrítica y consciente” (p. 4) se ha considerado la postura del autor que la evaluación debe ser vista como una parte integral del proceso educativo, y debe realizarse de manera constante y utilizando formas no tradicionales de evaluación, con el objetivo de brindar retroalimentación constante y promover su desarrollo integral. Robles Pihuave et al. (2020) mencionan que es importante indagar sobre las condiciones en que se encuentran las nuevas formas de generar escenarios creativos a través del uso de la innovación tecnológica en la educación. Es necesario explorar cómo se pueden aplicar estrategias académicas que permitan una interacción cooperativa y colaborativa, así como el trabajo en grupo para lograr un aprendizaje significativo. El uso de las TIC en las evaluaciones formativas puede ser una herramienta valiosa para permitir a los estudiantes trabajar en proyectos colaborativos, participar en discusiones en línea, y recibir una educación individualizada de sus docentes.

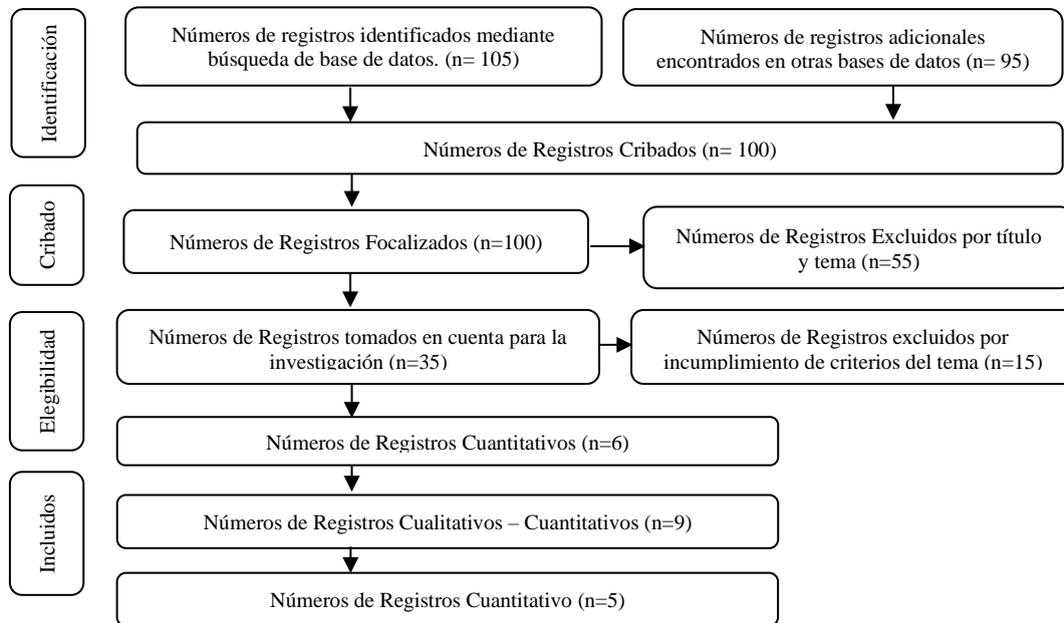
## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Este artículo explora la aplicación de las TIC en la evaluación formativa para mejorar la gestión docente. Sin embargo, su uso puede ser controvertido debido a la variedad de opiniones en torno a ellas. La presente revisión pretende abordar el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde una perspectiva crítica, ofreciendo una panorámica general de sus principales aplicaciones en la evaluación

formativa. Dicho lo anterior se analizarán las bases teóricas de las TIC, en un enfoque cualitativo con la perspectiva cognitiva, emocional y social. Este proceso de revisión se hizo tomando en consideración 20 investigaciones y el diagrama de flujo en Declaración PRISMA Preferred Reporting Items For Systematic reviews and Meta - Analyses que fue publicada en el 2009 por (Page et al., 2021) permite “ayudar a los autores de revisiones sistemáticas a documentar de manera transparente el porqué de la revisión, qué hicieron los autores y qué encontraron”. La búsqueda de información realizada de las bases de datos de Scielo, Redalyl.org, Dialnet, ERIC y otros Google Scholar, fue en un tiempo estimado de 2 meses de acuerdo a los criterios, “Uso de las Tics en la evaluación formativa”, “La evaluación formativa y las TICs”, “Las TICs mejora la gestión docente”. Los resultados reunieron 200 estudios sistematizados según el método previamente anunciado, de los que se seleccionaron 20 investigaciones. Criterios de inclusión: artículos de investigación, estudios de casos, revisiones sistemáticas de enfoque cualitativo y cuantitativo que entablan una relación con el fenómeno de estudio de la Aplicación de TICs en la evaluación formativa mejora la gestión docente en educación básica. Los criterios de exclusión se consideraron investigaciones que no fueron de categoría educativa y de base de datos indexadas poco confiables. Por último, los estudios teóricos permitieron observar los principios teóricos subyacentes que rigen la gestión docente en educación básica y los beneficios y desventajas asociados con la implementación de TICs en la evaluación formativa.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Figura 1.** Adaptado de PRISMA Diagrama



**Tabla 1.** Estudios percibidos en la Revisión sistemática

Nº1	Autores / Año/ Título / Publicación	Aplicación de TICs en la evaluación formativa mejora la gestión docente en educación básica. Artículo de revisión.		Metodología	
		TICs en la evaluación formativa.	Gestión docente.	Enfoque	Diseño
1	(Gavilanes González et al., 2022) Estrategias didácticas digitales aplicadas en las clases virtuales durante la pandemia del 2020 <i>Base de datos Scielo</i>	X		Cuantitativo - Cualitativo	Estudio No experimental, transversal, descriptivo
2	(Robles Pihuave et al., 2020) Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. <i>Base de datos Scielo</i>	X		Cuantitativo - Cualitativo	Estudio Exploratorio, Descriptivo, Teórico
3	(Vega Angulo et al., 2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la	X		Cuantitativo - Cualitativo	Estudio Descriptivo Revisión Bibliográfica

	información y comunicación (TIC). <i>Base de datos Dialnet</i>			
4	(Silva Hernández & Martínez Prats, 2021) . Estrategias de innovación docente mediante las TIC. <i>Base de datos Dialnet</i>	X	Cualitativo	Estudio Documental Descriptivo
5	(Ojeda Ramírez & Márquez Espinosa, 2017). Evaluación de estrategias para promover el aprendizaje usando TIC el caso de un curso de Temas de Estadística Multivariante. <i>Base de datos Dialnet</i>	X	Cuantitativo - Cualitativo	Estudio de Caso Descriptivo
6	(Jiménez Becerra et al., 2022). Evaluación del proceso de gestión educativa para la integración de modelos didácticos mediados por TIC: un estudio de caso múltiple. <i>Base de datos Redalyc.org</i>	X	Cuantitativo - Cualitativo	Estudio de Caso
7	(Sánchez Sánchez et al., 2022). Evaluación formativa en contexto de educación online: perspectiva de docentes de primaria en Chile. <i>Base de datos Redalyc.org</i>	X	Cualitativo	Estudio Estructurada
8	(Moreno Romero et al., 2022). Feedback del profesorado con uso de TIC y percepciones del alumnado en la educación secundaria. <i>Base de datos Scielo</i>	X	Cuantitativo - Cualitativo	Estudio de Caso
9	(Fernández Zalazar & Jofre, 2020). Las Tic En Contextos Habituales Y Excepcionales En Las Prácticas Docentes. <i>Base de datos Redalyc.org</i>	X	Cuantitativo - Cualitativo	Estudio Descriptivo

10	(Cubas Coronel, 2022). Estrategias tecnológicas innovadoras en la evaluación formativa. <i>Base de datos Scielo</i>	X		Cualitativo	Estudio Análisis Bibliográfico
11	(Vargas Quispe et al. 2022). Evaluación formativa y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. <i>Base de datos Scielo</i>	X		Cuantitativo - Cualitativo	Estudio Bibliográfica, Descriptivo
12	(Palacios Rodríguez et al., 2022). Competencia digital del profesorado. Estrategias de evaluación en tiempos líquidos. <i>Base de datos Scielo</i>	X	X	Cualitativo	Estudio Exploratoria Descriptivo
13	(Santillán Castillo, 2022). Propuesta de un modelo de evaluación integral para cursos en línea en la institución educativa CENID. <i>Base de datos Scielo</i>	X		Cualitativo	Estudio Exploratoria Descriptivo Constructivista
14	(García Riveros et al., 2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. <i>Base de Datos Google scholar</i>		X	Cualitativo	Estudio Descriptivo Analítica - Sintético Análisis Documental
15	(Mollo Flores & Medina Zuta, 2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. <i>Base de Datos Google scholar</i>		X	Cuantitativo	Estudio Análisis Documental Histórico - Lógico
16	(Navarro Plaza, 2023) Disposición y capacidad docente como factor clave en el aprovechamiento y uso de las tecnologías. <i>Base de Datos Google scholar</i>	X		Cuantitativo	Estudio Descriptivo No experimental de Diagnostico transversal
17	(Forero Arango et al. 2023). Uso de estrategias apoyadas en TIC y	X		Cuantitativo	Estudio Interpretativo Exploratorio

	virtualidad: una oportunidad para explorar las posibilidades del entorno digital. <i>Base de datos Dialnet</i>		
18	(Guamán, 2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y su incidencia en el área de ciencias sociales, aplicado a los estudiantes de general básica. <i>Base de Datos Google scholar</i>	X	Cuantitativo - Cualitativo Estudio Descriptivo De campo
19	(Lizcano Sánchez et al., 2023). Recursos y herramientas para la innovación del aprendizaje en la era digital. <i>Base de Datos Google scholar</i>	X	Estudio Descriptivo Analítica - Sintético Análisis Documental
20	(Acerbi et al. 2020). Investigando nuestras propias prácticas: evaluación formativa, TIC y nuevos formatos . <i>Base de Datos Google scholar</i>	X	Cuantitativo Estudio Descriptivo Exploratorio Análisis Documental

*Fuente:* Elaboración Propia

La tabla 1 muestra los datos proporcionados por la revisión sistemática basada en la PRISMA, que demuestran que la aplicación de TIC en la evaluación formativa mejora la gestión docente en educación básica. De esta forma se evidencia el tipo de metodología utilizada por los investigadores. EL 45% de los estudios son de enfoque mixto, el 30% de enfoque cualitativo y el 25 % cuantitativo. También se determina que el 70% de las investigaciones es decir (14 estudios de los 20) corresponde a el uso de las TIC en la evaluación formativa mientras que el 30% (6 de 20) sesga su atención a la variable gestión educativa y las TIC. Al analizar los resultados de las investigaciones es oportuno considerar que algunos de los autores comparten que la evaluación formativa se refiere al proceso de retroalimentación continua que los maestros proporcionan a sus estudiantes durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto ayuda a evaluar el avance educativo, permitiendo que se tomen decisiones informadas sobre la forma en que deben

enfocar sus enseñanzas. Considerando lo anterior hay que mencionar que la implementación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la evaluación formativa puede ser una herramienta invaluable en la gestión docente. Al mismo tiempo las investigaciones de manera puntual han considerado que las Tecnologías de la Información y Comunicación asumen un enfoque en el tiempo y esfuerzo de la calidad de la enseñanza, dedicando finalmente una mejora en la comunicación dentro de la comunidad educativa. Sin duda, en la actualidad los estudios han dejado evidenciado que la gestión docente se encarga de garantizar la calidad de la enseñanza en los centros educativos. Esto implica un conjunto de acciones para administrar el proceso formativo, entre las que destacan la planificación, la organización, la ejecución y el control, por otro lado, la evaluación formativa permite apreciar los resultados obtenidos, medir el grado de aplicación de los conocimientos en el aula y la eficacia de los procesos docentes. Otros rasgos que mencionan Lizcano Sánchez et al. (2023) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen un conjunto de herramientas que pueden ayudar a los docentes a mejorar su gestión, que van desde la creación de materiales educativos digitales, hasta la organización de los recursos en la institución educativa. Al mismo tiempo, proporcionan una manera sencilla de dar seguimiento y evaluar el aprendizaje. Asimismo, Forero Arango et al. (2023) reconocen la oportunidad que brinda el uso de la evaluación formativa mediante las TIC. En primer lugar, el uso de evaluaciones en línea que permite a los maestros ahorrar tiempo y recursos dejando de lado los métodos tradicionales de usar el papel. En segundo lugar, recopilar y analizar la información de forma inmediata. A más de, proporcionar una perspectiva más amplia en lo que se refiere a la planificación, implementación y evaluación de los programas educativos se logra alcanzar las metas formativas. Los estudios sostienen que la gestión debe ser proactiva y responsable. Navarro Plaza (2023) aconseja que la gestión docente incluye aspectos realistas y factibles para los estudiantes a medida que avanzan en el programa educativo. En este sentido “La evaluación de los aprendizajes puede apoyarse en la posibilidad que le ofrecen diferentes herramientas digitales; por ejemplo: para la realización de encuestas y exámenes en línea. Si el docente recurre a los dispositivos digitales que suelen poseer sus estudiantes, puede hacer actividades gamificación para analizar lo aprendido en la clase o el análisis de los conceptos por aprender” (Palacios Rodríguez et al., 2022, p. 100). Otra de las investigaciones que evidencia como las TICs mejora la gestión docente en el área de la evaluación formativa fue la de Santillán Castillo (2022) quien desarrollo e

implemento un recurso en línea en tiempo real que permitió verificar su aplicabilidad y efectividad y que como resultado se observó las fortalezas de las prácticas de manera asincrónica y sincrónica, y la participación activa de las diferentes actividades elaboradas por el docente, fundamento que contribuye a la reflexión positiva de estar en una constante mejora de las evaluaciones formativa. Algo que destaca de los estudios previamente revisados es que han coincidido que la utilización de las TIC facilita el trabajo de toda la comunidad educativa, esto significa que no solo en el uso dentro de la evaluación formativa, sino de la integración metodológica de las misma, así como la motivación suficiente en la que el docente logra adaptar al contexto según lo que requiera el estudiante (Cubas Coronel, 2022). Una perspectiva interesante que se evidenció, fue el estudio de Fernández Zalazar & Jofre (2020) que indican que la utilización de medios de comunicación e información no se contrasta con los recursos que habitualmente ofrece el entorno; en palabras textuales “no se aprovechan los modos y los usos más frecuentes y cotidianos en función de establecer lazos comunicativos compatibles con las prácticas del alumnado, quedando las prácticas con tecnología cristalizadas en usos más antiguos y que nada aportan a las posibilidades de innovación y cambio” (p. 434). Esta evidencia deja claro que la educación actual requiere una concesión de las TIC en la evaluación formativa ya que podría generar efectos negativos. En primer lugar, los estudiantes pueden no estar expuestos a la tecnología y, por lo tanto, no desarrollar las habilidades necesarias para usarla lo que podría limitar su capacidad para ser competitivos en el mundo laboral. Además, el docente puede no tener la flexibilidad para adaptar la evaluación de forma óptima a los estudiantes, y, por último, el docente puede encontrar que la evaluación formativa es menos eficiente sin la ayuda de herramientas digitales, lo que puede afectar la calidad de la evaluación. Cabe señalar que la utilización de plataformas digitales como Google Forms, Survey Monkey o QuestionPro para la realización de evaluaciones permiten recopilar y almacenar respuestas de los estudiantes de forma segura y fácil de acceder, otro de los recursos para evaluar es el uso de videos que son una herramienta interactiva y pueden ser creados por el profesor o seleccionados de sitios web como YouTube y ser utilizados para explicar conceptos complejos, mostrar ejemplos a seguir, o para revisar materiales previamente estudiados. Hemos tratado a lo largo de este artículo mostrar la inmensa importancia del uso de los TIC como herramienta que facilita la labor docente en el momento de evaluar, esto no significa que se deba entender el mundo digital, sino más bien integrar estrategias evaluativas adaptadas al

entorno en que se está trabajando. Bajo esta perspectiva, Ojeda Ramírez & Márquez Espinosa (2017) menciona que estas metodologías permiten una mayor interacción entre el profesor y los estudiantes, aumentando su participación y motivación. Además, permite a los profesores dar feedback inmediato a los estudiantes, para lograr una comprensión autorregulada de los contenidos y obtener resultados integrales.

## **CONCLUSIONES**

Según los artículos de revisión, la aplicación de las TIC en la evaluación formativa muestra tendencias positivas en la mejora de la gestión docente en educación básica. Esto se debe a que las TIC pueden proporcionar herramientas que permitan a los docentes seleccionar y comparar datos de la evaluación de forma inmediata. De acuerdo con esta perspectiva las TIC proveen una solución significativa a la evaluación formativa. En consecuencia, se ha demostrado que las herramientas de evaluación basadas en TIC también mejoran la comunicación con los estudiantes, los padres y los administradores educativos. Por otra parte, algunos de los autores consideraron que la utilización de la tecnología crea ambientes de aprendizajes mucho más interactivos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso efectivo de las TIC en la evaluación formativa requiere una adecuada planificación y capacitación por parte de los docentes, así como el acceso a los recursos técnicos necesarios. Además, también es importante considerar cómo abordar las desigualdades en el acceso a la tecnología entre los estudiantes para garantizar que todos tengan la oportunidad de beneficiarse de estas herramientas. Un enfoque holístico es una estrategia efectiva para hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para los estudiantes, ayudándolos a aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real y permitiéndole desarrollar sus habilidades. Al mismo tiempo, promueve el desarrollo de habilidades interculturales y la comprensión de la diversidad cultural y social. Usando tecnología como plataformas en línea, software educativo y dispositivos móviles, aumenta el interés en la enseñanza y mejora el rendimiento académico de los estudiantes. También le permite al docente recopilar comentarios y sugerencias de los estudiantes para reforzar. La educación requiere cambios oportunos por lo tanto se recomienda que los docentes se familiaricen con el uso de las tecnologías dentro y fuera del aula. Mas no solo se trata de evaluar sino de conectar a los estudiantes con un mundo virtual y puedan crear experiencias. Es por eso que el uso de las TIC es una de las principales herramientas para mejorar la calidad educativa. Para

concluir, aplicar TICs en la evaluación formativa puede mejorar el trabajo colectivo e individual de los docentes con una visión más amplia de los conceptos, mayor compromiso con los estudiantes y considerando el éxito académico de sus estudiantes.

## I. BIBLIOGRAFÍA

- Acerbi, G., Duboué, A., Méndez, E., & Tagliani, J. (2020). Investigando nuestras propias prácticas: Evaluación formativa - TIC y nuevos formatos. *Locus Digital*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.54312/1.1.5>
- Cubas Coronel, L. V. (2022). Estrategias tecnológicas innovadoras en la evaluación formativa. *TZHOECOEN*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2286>
- Fernández Zalazar, D., & Jofre, C. (2020). Las Tic En Contextos Habituales Y Excepcionales En Las Prácticas Docentes. *Anuario de Investigaciones*, XXVII, 421-430. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369166429049/>
- Ferreiro Concepción, J. F., & Fernández Medina, C. R. (2020). Una mirada a la evaluación por rúbricas a través de las TIC. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 92-104. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962020000100092&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962020000100092&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Forero Arango, X., Segura Jiménez, H., & Sánchez Ávilez, C. R. (2023). Uso de estrategias apoyadas en TIC y virtualidad: Una oportunidad para explorar las posibilidades del entorno digital. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 22(1), Article 1. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.57>
- García Riveros, J. M., Farfán Pimentel, J. F., Fuertes Meza, L. C., & Montellanos Solís, A. R. (2021). Evaluación formativa: Un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.130>

Gavilanes González, E. P., Altafulla Macias, S. C., López Zea, M. A., Carrillo Rosero,

D. A., Gavilanes González, E. P., Altafulla Macias, S. C., López Zea, M. A., &

Carrillo Rosero, D. A. (2022). Estrategias didácticas digitales aplicadas en las

clases virtuales durante la pandemia del 2020. *Conrado*, 18(86), 387-394.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-)

[86442022000300387&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000300387&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Guamán, D. E. R. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en

la educación y su incidencia en el área de ciencias sociales, aplicado a los

estudiantes de general básica. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), Article 1.

<https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.14>

Jiménez Becerra, I., Ghotme, K., Estevao Romeiro, A. E., & Parra Bernal, L. R. (2022).

Evaluación del proceso de gestión educativa para la integración de modelos

didácticos mediados por TIC: Un estudio de caso múltiple. *Ensaio: Avaliação e*

*Políticas Públicas em Educação*, 30(116), 788-812.

<https://www.redalyc.org/journal/3995/399571895011/>

Lizcano Sánchez, M., González Guevara, L. F., & García Galván, J. (2023). *Recursos y*

*herramientas para la innovación del aprendizaje en la era digital. | Revista*

*Ciencia & Sociedad*.

<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/62>

Mollo Flores, M., & Medina Zuta, P. (2020). La evaluación formativa: Hacia una

propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*,

17(4), Article 4.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235>

Moreno Romero, L. L., Rochera Villach, M. J., Moreno Romero, L. L., & Rochera

Villach, M. J. (2022). Feedback del profesorado con uso de TIC y percepciones

- del alumnado en la educación secundaria. *Revista Educación*, 46(2), 294-321.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49779>
- Navarro Plaza, R. A. (2023). Disposición y capacidad docente como factor clave en el aprovechamiento y uso de las tecnologías. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3472>
- Ojeda Ramírez, M. M., & Márquez Espinosa, Z. S. (2017). Evaluación de estrategias para promover el aprendizaje usando TIC: El caso de un curso de Temas de Estadística Multivariante. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 6, 61-72.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159654>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.  
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Palacios Rodríguez, A., Martínez Pérez, S., & Fernández-Robles, B. (2022). Competencia digital del profesorado. Estrategias de evaluación en tiempos líquidos. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.89>
- Robles Pihuave, C., Zambrano Montes, L., Robles Pihuave, C., & Zambrano Montes, L. (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 55-67.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6808567>

Sánchez Sánchez, G., Bravo Faúndez, D., Gutiérrez Garrido, D. G., Hernández

Troncoso, S., & Soza Concha, N. (2022). Evaluación formativa en contexto de educación online: : Perspectiva de docentes de primaria en Chile. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 43, Article 43.

<https://doi.org/10.35305/revista.vi43.209>

Santillán Castillo, F. M. (2022). Propuesta de un modelo de evaluación integral para cursos en línea en la institución educativa CENID. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24).

<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1204>

Silva Hernández, F., & Martínez Prats, G. (2021). Estrategias de innovación docente mediante las TIC. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(4), 89-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8243548>

Vargas Quispe, G., Sito Justiniano, L. M., Toledo Espinoza, S. L., Toledo Espinoza, E. S., & Mendoza Hidalgo, M. L. (2022). Evaluación formativa y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 339-348. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202022000100339&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000100339&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Vega Angulo, H. E., Rozo García, H., & Dávila Gilede, J. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC): Una revisión de bibliografía. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.16>