

Desarrollo social y educación superior en el Ecuador

Social development and higher education in Ecuador

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7778856>

AUTORES: Saltos Nevárez, Luis Enrique ^{1*}

Galarza Ramírez Cruz Maribel²

Izurieta Fuente, Electra Maricela³

Parra Cerezo, Glenda Alejandra⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: cgalarzar@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 01 / 09 / 2022

Fecha de aceptación: 21 / 11 / 2022

RESUMEN

A nivel mundial, el desarrollo social ha sufrido grandes transformaciones relacionadas con la educación superior, y en el caso de Ecuador no ha estado exento de ello, por ello, en Ecuador resulta de vital importancia el impulso a la educación superior, más aún ahora que se están llevando a cabo procesos como el cambio de la matriz productiva, donde la educación superior juega un papel fundamental. El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de la educación superior en el desarrollo social desde una perspectiva económica en el Ecuador. La metodología del estudio estuvo enmarcada bajo la matriz analítica, el diseño utilizado fue no experimental. Para ello se realizó un estudio de tipo descriptivo, aplicando el método de análisis documental para elaborar los supuestos teóricos que den respuesta a la situación encontrada. Los resultados obtenidos muestran que más del 50% los profesionales graduados no cuentan con empleo, a pesar que existe inversión de calidad en la educación superior ;los índices de Desarrollo social podrían obtener un decrecimiento en los próximos

^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-2055-5287>, luissaltos156525@gmail.com

² <https://orcid.org/0000-0001-9189-3294>, cgalarzar@utb.edu.ec

³ <https://orcid.org/0000-0002-5386-1598>, eizurieta@utb.edu.ec

⁴ <https://orcid.org/0000-0002-3721-4673>, gparra@utb.edu.ec

años, por lo que es necesario que se articulen estrategias de empleabilidad que le permitan a los nuevos profesionales a integrarse en el sistema y ser parte activa del desarrollo socioeconómico del país.

Palabras clave: *Desarrollo social, educación superior, empleabilidad, índice de pobreza.*

ABSTRACT

At the global level, social development has undergone great transformations related to higher education, and in the case of Ecuador it has not been exempt from it, therefore, in Ecuador the promotion of higher education is of vital importance, even more so now that processes are being carried out such as the change of the productive matrix, where higher education plays a fundamental role. The objective of this study was to analyze the impact of higher education on social development from an economic perspective in Ecuador. The methodology of the study was framed under the analytical matrix, the design used was non-experimental. For this, a descriptive study was carried out, applying the method of documentary analysis to elaborate the theoretical assumptions that respond to the situation found. The results obtained show that more than 50% of the graduate professionals do not have a job, despite the fact that there is quality investment in higher education; Social development indices could decrease in the coming years, so it is necessary to articulate employability strategies that allow new professionals to integrate into the system and be an active part of the country's socioeconomic development.

Keywords: *Social development, higher education, employability, poverty rate.*

INTRODUCCIÓN

Alrededor del mundo, la educación ha sido considerada como el motor fundamental para el desarrollo de los pueblos (Bernaola, 2016), dado que esto permite a los seres humanos acrecentar sus conocimientos, valores y cualidades para ser útiles en la sociedad (Díaz &

Alemán, 2007), es así que esta variable es considerada una de las principales para crear talento humano competitivo y de calidad; pues la educación es la mejor inversión y es un punto clave para reducir los índices de pobreza de un país, ya que al disponer de un mayor conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes, permiten un crecimiento exponencial a nivel social, económico, político, cultural, y ambiental (Segovia, 2021).

Sin embargo, la educación es un proceso de carácter complejo, y a pesar de que ha evolucionado e influenciado en las civilizaciones de todos los tiempos, ha llevado consigo esfuerzo y lucha por la libertad de pensamientos e ideales que han desembocado en la libertad, la paz, la equidad, y la justicia social (Domínguez & Castorena, 2017). Es por esto que la educación emerge como una herramienta que no sólo está orientada a la formación personal de cada sujeto, si no que ésta inculca y despierta el deseo de superación para mejorar el nivel social, personal y profesional (Gaete, 2011), y aquellos procesos que configuran el cambio sociocultural de los pueblos (London & Formichela, 2006) y por ende el desarrollo colectivo de las naciones.

Así mismo, al ser la educación elemento sustancial de desarrollo, no es inaudito que sea pilar fundamental e incidente en la búsqueda del progreso socioeconómico de un país (Álvarez & Romero, 2015); razón por la que múltiples gobiernos han visto a la educación como su aliado perfecto para disminuir los índices de pobreza, mediante programas de alfabetización y gratuidad del sistema (OCDE., 2010), tanto en los niveles básicos, secundarios, y en algunos países como Ecuador en el nivel superior (CES., 2017).

En ese contexto, Ecuador, de acuerdo con lo registrado en la oferta académica actual, se reconocen 60 centros de educación de nivel superior legalmente aprobados por el Consejo Nacional de Educación Superior (SENESCYT., 2020), considerando a universidades y escuelas politécnicas, de las cuales 33 son públicas y 27 privadas. Es claro, que a través de la educación las sociedades modernas logran el perfeccionamiento y transformación de su talento humano; siendo evidente que, mediante ella, los individuos se desarrollan y perfeccionan sus conocimientos o habilidades (López & Leal, 2002), no obstante, en la educación superior en Ecuador se deben hacer grandes esfuerzos por investigar habitualmente los cambios en el entorno social y económico e implementar mecanismos que

alcancen una formación integral, constituyendo un factor decisivo para lograr la equidad social en el marco de un globalización cada vez más creciente (Orellana & Balseca, 2020).

Objetivo

Analizar el impacto de la educación superior en el desarrollo social desde una perspectiva económica y empleabilidad en el Ecuador.

METODOLOGÍA

La investigación realizada fue de tipo bibliográfica y de carácter descriptiva, con el fin de caracterizar la influencia de la educación superior en el desarrollo social en el Ecuador a través de una exploración diagnóstica para sistematizar postulados y teorías relevantes que permitan plantear conclusiones a partir de los hallazgos encontrados.

Con base en el análisis de artículos científicos sobre el tema, identificados a partir de la consulta en bases de datos bibliográficas especializadas, se analizaron bajo un ejercicio interpretativo, utilizando el método comparativo a lo largo tiempo, para lograr un análisis temático de su contenido que permitió registrar los temas de mayor interés por parte de las investigaciones revisadas; igualmente, el análisis de los artículos correspondientes a estos temas para obtener una síntesis crítica. La información recopilada fue clasificada en matrices y permitió obtener resultados que fueron expresados en tablas y gráficos.

Este estudio se realizó en función del cálculo de un indicador que relaciona el número de graduados en el tercer nivel educativo registrados por Concejo Nacional de Educación Superior, con las proyecciones de la población que, debido a su edad (25 a 34 años), se consideran como referencia de dicho nivel educativo y el avance social en los últimos años.

Los datos para esta investigación fueron tomados de repositorios oficiales, del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2020). Para la clasificación por campos científicos se utilizó un esquema indicativo para el cálculo de Desarrollo Social y Económico, demostrado en el PNUD (2020), en donde se evidencian los valores en los últimos periodos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Número de graduados a nivel Nacional

De acuerdo a la revisión, el porcentaje de talento humano que obtuvo un título universitario con relación a la población ecuatoriana hasta el año 2020, fue de 131.419 profesionales de diferentes áreas del conocimiento con edades comprendidas entre 25 a 34 años; sin embargo, al realizar un análisis porcentual con respecto a los datos históricos, se observa un decrecimiento del 22.6% desde el año 2015 hasta el 2020 (Tabla 1).

Cabe mencionar, que, del total observado en el 2019, el 87% son titulados nacionales, mientras que el 13% corresponden a títulos extranjeros, cifra que mantiene la misma tendencia hasta la actualidad.

Para el caso de la inversión en educación a nivel superior, según datos de la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación para el año 2015 la ejecución presupuestaria de las IES asciende a 1.192 millones de dólares, lo que significa un incremento del 33.05% en relación al 2020.

Ante lo expuesto, se observa que existe un gran número de graduados con edades comprendidas entre (25 a 34 años), lo que indica una relación de carácter inversa entre el número de graduados y la tasa de empleo. Por lo tanto, se podría entender que el desarrollo socioeconómico se puede consolidar a una edad temprana, o adulta tentativamente, dependiendo del entorno y las condiciones de empleabilidad del país.

Tabla 1. Número de graduados de tercer nivel en el Ecuador.

Año	Número de graduados	Inversión (millones de dólares)
2015	169.793	1.192
2016	168.699	1.130
2017	149.426	1.239
2018	131.660	1.271
2019	126.466	1.274
2020	131.419	1.586

Fuente: (SENESCYT, 2020) (PNUD, 2020).

Campos de estudios

De acuerdo a la SENESCYT (2020), las principales áreas con profesionales graduados de universidades públicas corresponden a ciencias sociales, periodismo, información y derecho con el 34.8% de registros, seguido de los campos de salud y bienestar e ingenierías con el 19% y 15% respectivamente.

Es importante destacar que las carreras de los campos de ciencias sociales, agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria e ingeniería, industria y construcción, son las que predominan de acuerdo al registro histórico, lo que infiere que podrían ser consideradas como las que más aportaran al desarrollo de las potencialidades industriales y la generación de productos con valor agregado a nivel nacional.

Ante esto, la cifra de graduados en el campo de la educación se incrementó en un 21.28% hasta el año 2018. Además, el número de graduados totales de universidades públicas de los diferentes campos de estudio aumentó el 11.84% entre el año 2015 a 2018.

Tabla 2. Número de estudiantes por campo de estudio

Área de conocimiento	2015	2016	2017	2018
Administración de empresas y derecho.	2742	4472	12840	35349
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria.	23655	25376	27174	30909
Artes y humanidades	17528	17226	17256	16540

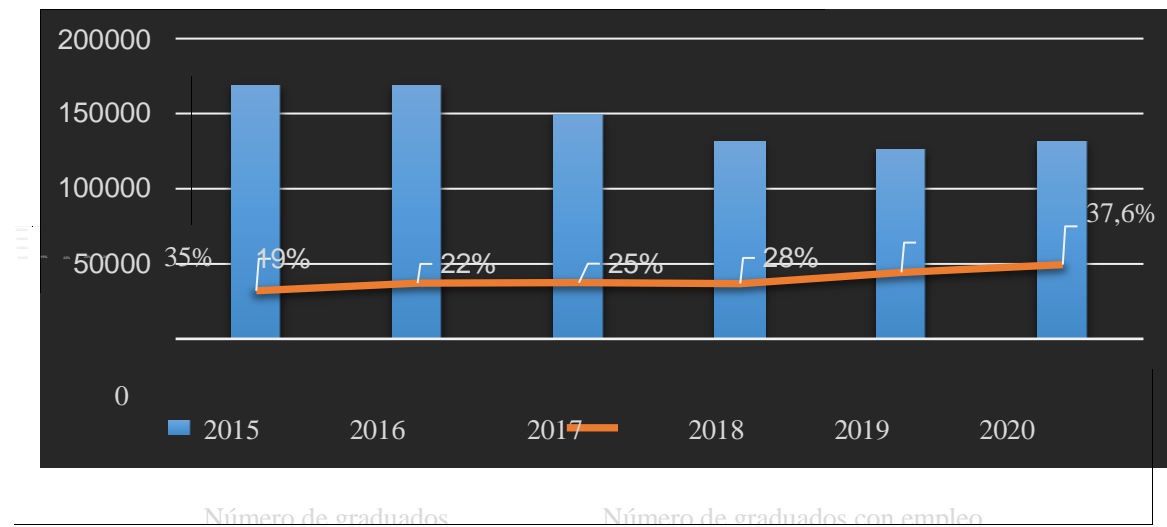
Ciencias naturales, matemáticas y	45467	49768	49975	45861
Ciencias sociales, periodismo,	247004	236848	234583	220603
Educación	44055	35839	40980	53388
Ingeniería, industria y construcción	78351	83266	90631	97622
Programas y certificaciones		119	118	
Total	562742	561409	589072	629397

Relación entre graduados de tercer nivel y la población con empleo en el Ecuador

La figura 1 indica la relación porcentual entre el número de graduados y la población con empleo en el Ecuador. En el 2015 de un número de 169.793 profesionales, sólo 32.071 contaban con un empleo, lo que corresponde al 19%. No obstante, a pesar de que estas cifras mantuvieron un crecimiento con el paso del tiempo, los valores no lograron ascender a cifras superiores al 40%. Por lo que, en el año 2020, de un total de graduados de 131.419, aproximadamente 49.414 profesionales obtuvieron un empleo; es decir el 37.6% del total.

Estos valores reflejan generan preocupación de que a pesar de que existe un índice de desarrollo social y un gran número de profesionales que pueden ser parte del desarrollo del país, aún existe una brecha que debe ser atendida a nivel de empleabilidad. Por tanto, la preocupación por el desarrollo social de la población pobre se traduce en mejoras de sus condiciones educativas, de salud, de vivienda, de empleo, que a su vez contribuyen a potencializar el desarrollo económico del país. Debido a que, en los últimos siete años, el país ha hecho un significativo esfuerzo por aumentar los recursos disponibles para la ejecución de la política social, pues prácticamente en todas las temáticas que componen la inversión social han registrado incrementos; sobre todo en educación, ya que se registran los mayores recursos invertidos respecto al total de la inversión del sector social.

Figura 1. Evolución de la relación entre graduados de tercer nivel y la población con empleo en el Ecuador.

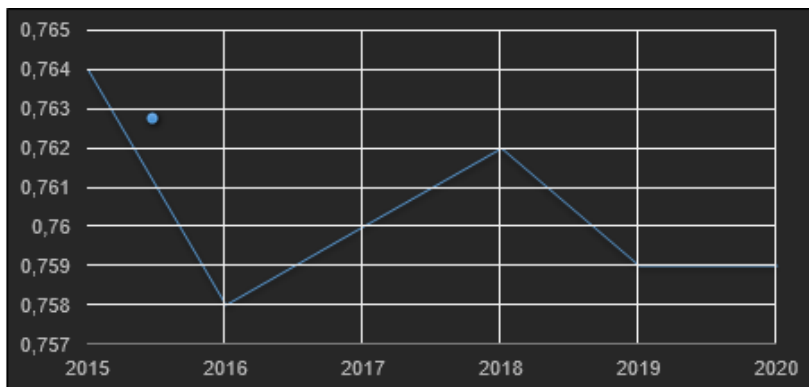


Fuente: (CES.. 2017) (SENESCYT..)

Índice de Desarrollo Social

Según los datos reportados por el PNUD (2020), el IDH de Ecuador en 2019 fue de 0.759, lo que mantiene al país en la categoría de desarrollo humano alto y en el lugar 86° de 189 países y territorios. Cabe mencionar que actualmente se mantiene esta cifra de desarrollo. Sin embargo, los registros históricos reportaron que entre 1990 y el año 2019, el IDH de Ecuador aumentó de 0.648 a 0.759, es decir; un incremento del 17.1%, lo que ahora se refleja en la evolución en aspectos de inversión en educación superior y el número significativo de graduados, razón por lo que se infiere que los profesionales en sus diferentes áreas han sido parte activa del cambio y el desarrollo social y económico del país (Figura 2).

Figura 2. Índice de Desarrollo Social en el Ecuador.



Fuente: (PNUD., 2020).

Los resultados demostraron la influencia de la educación en el desarrollo social, y a pesar de que se hacen grandes esfuerzos por lograr inversiones con un mayor presupuesto en relación a los años anteriores, existe un espacio que limita el desarrollo económico y social, debido a la baja empleabilidad en los últimos años, lo que coincide con el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (2017) ya que en su análisis indica que existe un avance en el modelo de desarrollo, lo que ha permitido disminuir brechas, pero no erradicarlas. Puesto que la multidimensionalidad de la pobreza llama a una convergencia de objetivos únicos que puedan atender a segmentos vulnerables de la población, tomando en cuenta el ciclo de la vida la etnicidad, el género, la edad y etnia de las personas.

Así mismo, Domínguez et al. (2017) destacaron la necesidad de fortalecer las áreas de competencia y destacan de manera puntual las condiciones en torno a los convenios con empresas, puesto que la práctica laboral (convenio con empresas) contribuye a reafirmar y/ mejorar el aprendizaje obtenido en la universidad, lo que surge como una alternativa de crecimiento y desarrollo. Afirmación que se corrobora en el presente estudio, puesto que menos del 50% del total de los graduados, cuenta con un empleo. Así también, lo mencionan Álvarez y Romero (2015), sobre las exigencias principales que las empresas solicitan para el reclutamiento de profesionales son entre otras, la experiencia laboral.

Por su parte, Rodríguez y Pérez (2018) concluyen que, si bien la educación superior se ha expandido, el mercado laboral de profesionales presenta distorsiones. Es decir, si bien los profesionales han sido capacitados a nivel de educación superior no siempre el mercado laboral se ajusta. Lo que es evidenciado en las cifras de graduados y empleabilidad actuales. Así mismo, lo indicado por López y Leal (2002) sobre los aprendizajes y la formación, registraron transformaciones gracias a la aplicación de las nuevas tecnologías y la inversión en educación, estas han modificado a la sociedad, así como también han transformado, no tan sólo los procesos de trabajo, sino también el propio concepto de aprendizaje y cómo las personas aprenden, sin embargo, en el campo laboral los conocimientos quedan limitados debido a la baja empleabilidad, lo que es consecuente con un deficiente desarrollo social y económico.

Otros autores como Señalin et al. (2017) mencionan que cuando se es profesional y se emprende mediante un negocio propio, las probabilidades de mejorar su desarrollo social y económico aumentan en 8.11 veces. Así mismo el vincularse profesionalmente en empresa o institución pública aumenta en 5.37 veces la probabilidad de lograr su desarrollo socioeconómico, mientras que estar en empresa privada aumenta en 5.22 veces la probabilidad del desarrollo socioeconómico. Por lo tanto, el desarrollo socioeconómico depende de muchos factores, no sólo de la inversión en la educación, sino también de las condiciones del mercado y de otras variables externas, que podrían ser sujeto de futuros análisis.

CONCLUSIONES

- ❖ La educación superior contribuye notablemente al desarrollo socioeconómico de las naciones, y de forma directa al individuo y su entorno en donde se desenvuelve. Por tanto, los gobiernos de turno guardan una importante misión en inversión educativa, en todos los niveles, puesto que la educación de calidad, inclusiva y a lo largo de toda la vida ha sido un eje sobre el cual se han establecido los numerosos planes de Desarrollo del Ecuador, con el interés de potenciar las capacidades de sus habitantes y encaminar al país hacia el desarrollo económico.
- ❖ En el Ecuador, las universidades constituyen las empresas productoras del recurso humano calificado y necesario para llevar a cabo todas las actividades necesarias para el crecimiento y desarrollo. De allí la necesidad de que los procesos, tanto académicos como administrativos, se realicen bajo lineamientos de calidad, para garantizar la excelencia y educativa y el crecimiento de la sociedad. Sin embargo, la tasa de empleo refleja brechas superiores al 50% de desempleo del total de graduados, lo que indicaría que podría existir un decrecimiento en los índices de desarrollo social en los próximos años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., & Romero, A. (2015). La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto latinoamericano. Realidades de UNIANDES, Ecuador. 4(32). *Revista Atenas*, 01-15.
- Bernaola, G. (2016). Panorama actual de la Innovación Social en Latinoamérica. *Innovación social en Latinoamérica* (pp.43-70). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- CES., (Consejo de Educación Superior). (2017). Reglamento de Régimen Académico. (RPC- SE-13-No.051-2013; Codificado 22-03-2017).
- Díaz, T., & Alemán, P. (2007). La educación como factor de desarrollo. 1–15. *Education as a Development Factor*.
- Domínguez, S., & Castorena, B. (2017). Investigación sobre las oportunidades de empleo para los profesionistas recién egresados utilizando BSC. (8)1. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo (RIDE)*.

Gaete, R. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: El caso de España. 355, 109– 133. *Revista de Educación*.

LOES., (Ley Orgánica de la Educación Superior). (2018). Ley Orgánica Reformativa.

Registro Oficial Primer Suplemento N. 297, 2 de agosto de 2018.

London, S., & Formichela, M. (2006). El Concepto de Desarrollo de Sen y su Vinculación con la Educación. *Economía y Sociedad 11(17): 17–32*.

López, J., & Leal, I. (2002). *Cómo aprender en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, España: EPISE. S.A.

Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (2017). *Informe de Desarrollo Social 2007-2017*.

Molina, T., Arciniegas, O., & Pantoja, M. (2018). Formación universitaria y oportunidades laborales. Seguimiento a los graduados en Contaduría-Auditoría (Uniandes Ibarra). 8(15). *Horizonte de la Ciencia*, 161-174. .

OCDE., (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). (2010). *Panorama de la Educación Indicadores de la OCDE 2010. Informe Español* Ministerio de Educación Español, Madrid, España.

Orellana, V., & Balseca, L. (2020). Innovación Social y Educación Superior en Ecuador. Un análisis al Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas

2019. 3(2). 25-31. *Revista Andina de Educación* .

PNUD., (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). (2020). Informe sobre

Desarrollo Humano 2020 ‘La proxima frontera: el desarrollo humano y el

Antropoceno.

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2018). Satisfacción del egresado respecto de su formación profesional. 15(29), . *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, , 12-30.

Segovia, L. (2021). Perspectivas de las oportunidades laborales y la formación académica de los graduados de las universidades públicas del Ecuador. 6(5). *Digital Publisher CEIT*, 13-24.

SENESCYT., (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación). (2020).

Boletín Anual. Análisis anual de los principales indicadores de educación superior, ciencia, tecnología e innovación.

SENPLADES., (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo). (2010). *Agenda Zonal para el Buen Vivir Zona de Planificación 3, documento de trabajo*. . Quito, Ecuador.

Señalin, L., Guzman, R., Granda, J., Tenezaca, W., Arias, R., & Bejarano, H. (2017). La educación superior como base del desarrollo socioeconómico en la ciudad de Machala –. *Coppo 6*.