

La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños

Family breakdown: Impact on the emotional development of children

Sonia María Castillo Costa^{1,*}, y Zoila Gladis Merino Armijos^{1,†}.

¹Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

somadelcar@hotmail.com, zgladys@hotmail.es

Fecha de recepción: 30 de abril de 2017 — **Fecha de aceptación:** 06 de diciembre de 2017

Cómo citar: Castillo Costa, S., & Merino Armijos, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>

Resumen—El presente artículo pretende generar espacios de reflexión en torno a la desintegración familiar y el impacto en el desarrollo emocional de los niños, tiene como objetivo mejorar la relación y la comunicación padre-hijos/as, los más afectados son los niños al desintegrarse el hogar por diferentes factores, cuando el comportamiento de los niños/as se ve alterado al no existir una orientación que ayude a normalizar el problema. La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase; en estos casos hay riesgos emocionales, no se respetan los derechos de la niñez. Los cambios emocionales son síntoma de que algo sucede anormal, se reflejan a través de actitudes y sentimientos. Concluyéndose que en las causas de la desorganización familiar prevalecen adicciones por uno de sus padres, por la pobreza extrema y violencia familiar; y que existe una alta coincidencia entre las causas que originan la agresividad y las manifestaciones conductuales, observándose comportamiento impulsivo, baja autoestima y agresividad.

Palabras Clave—Familia, Desintegración familiar, Desarrollo emocional, Regulación emocional.

Abstract—This article aims to generate reflection spaces around the family disintegration and the impact on the emotional development of children, aims to improve the relationship and communication between father and children, the most affected are children as the home disintegrates by different factors, when the behavior of children is altered in the absence of guidance to help normalize the problem. Family disintegration causes emotional and affective psychological problems that affect their school performance: low self-esteem, repeated academic grades, poor performance, school drop-out, alterations in social behavior, learning problems and interpersonal relationships inside and outside the school classroom; in these cases there are emotional risks, the rights of children are not respected. Emotional changes are a symptom that something happens abnormally, are reflected through attitudes and feelings. Concluding that in the causes of family disorganization prevail addictions by one of their parents, by extreme poverty and family violence; and that there is a high coincidence between the causes that cause aggressiveness and behavioral manifestations, showing impulsive behavior, low self-esteem and aggressiveness.

Keywords—Family, Family disintegration, Emotional development, Emotional regulation.

INTRODUCCIÓN

El pilar fundamental de la sociedad es la familia, la cual no está exenta de las transformaciones sociales y culturales en los distintos escenarios de la humanidad, con el presente artículo académico es para dar a conocer cómo impacta la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Orfanato Municipal de la ciudad de Loja, ya que en la actualidad atraviesan por una etapa difícil en el desarrollo emocional, así como enfrentan problema en la desintegración de su familia.

La separación de los padres trae como consecuencia una serie de problemas psicológicos y de comportamiento, llevándolos a un déficit del desarrollo emocional, para ello el centro educativo cuentan con la ayuda profesional de psicólogos infantiles.

En los últimos años la desintegración familiar involucra a muchas familias y con diversas causas, lo cual ha permitido realizar varias investigaciones, determinándose varias causas, una de ellas una sociedad cambiante y por ende el concepto de pareja.

La pareja tienen dos tipos de relaciones, la conyugal y la parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; y la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos en su desarrollo. Estas son relaciones independientes y sus logros no garantizan

*Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Magíster en Educación Infantil

†Licenciada en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales, Magíster en Educación y Desarrollo Social

la efectividad en la otra; pero se debe guardar un equilibrio que las diferencie pero que a la vez les conserve.

El momento de la desintegración familiar, los niños y niñas se ven afectados por sucesos críticos y emocionales, en algunas ocasiones se sienten culpables de lo ocurrido en sus hogares. Esta desintegración tiene efectos nocivos en el futuro desarrollo; frente a esta situación los padres deben brindar estabilidad y seguridad a fin de alcanzar un desarrollo equilibrado psico-emocional y social.

La ausencia de uno de los padres en el hogar cambia la esencia familiar volviéndose un ambiente inestable irritable y de desconcertación general para todos sus integrantes; más aún cuando el progenitor que queda a cargo de los hijos no les da la debida atención quedando desamparados lo que provoca muchos temores.

Para prevenir el impacto de la desintegración familiar es recomendable acudir a un terapeuta familiar que ayude al desarrollo normal de los miembros de la familia con problemas de abandono. Con consecuencia, las técnicas de tratamiento basadas en esta concepción se concentraron, exclusivamente, en el individuo, aislado de su medio; más no el individuo y su contexto social por lo que se originó una frontera artificial; al ser tratado de forma aislada.

Al transformarse la estructura familiar, se modifican las posiciones de los miembros en ese grupo, dando como resultado la modificación de experiencias de cada individuo y el cambio de comportamiento en su contexto escolar. En los últimos años existe un aumento de la desintegración familiar a causa de los divorcios, separación de los padres por tener que trasladarse a lugares fuera del entorno por motivos de del trabajo, problema que incide en la familia y en el desarrollo emocional.

La desintegración familiar es un problema que no sólo cambia el comportamiento de la familia sino también de toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

Para los docentes es un problema contar con estudiantes que provienen de hogares desintegrados, la dificultad se presenta porque ellos no rinden en sus estudios, siempre están distraídos y decaídos, sin deseos de aprender. Problema que se fundamenta es saber ¿Cuáles con las causas de la desintegración familiar y cómo incide en el desarrollo emocional de los niños del Orfanato Municipal de la ciudad de Loja?.

Será una justificación verdadera al conocer a profundidad este artículo académico, los padres y madres de familia comprenderán que aunque ya no vivan juntos, podrán ayudar a sus hijos e hijas a sentirse seguros, protegidos, amados y parte de una familia que los quiere. El éxito no es vivir juntos, sino vivir felizmente unidos para siempre y brindar el apoyo el desarrollo emocional de los niños.

Este artículo académico permitirá tanto las niñas/niños como los padres y madres que después de una separación puedan reintegrarse a la vida normal, beneficiándose mutuamente con ellos mismos y con la sociedad para beneficio propio.

Los objetivos parten de los siguientes propósitos: 1) identificar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los estudiantes del Orfanato Municipal de la ciudad

de Loja; 2) detectar los problemas que afectan al desarrollo emocional de los niños; y, 3) proponer a la institución la elaboración de un programa de orientación psicopedagógico que sea de beneficio para los niños que provienen de hogares desintegrados.

El alcance de este artículo académico tiene como propósito comprender que la desintegración familiar en los estudiantes del Orfanato Municipal de Loja tiene repercusión en el desarrollo emocional de los niños. Además, Interpretar que esta desintegración familiar incide en el comportamiento tanto individual como familiar y en las relaciones interpersonales de los afectados.

Familia

La familia, como sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad. “es necesario considerar al matrimonio y la familia como un contrato civil o un sacramento religioso, anteriores y determinantes a estas realidades están su naturaleza y propósito, que son la expresión de los impulsos más profundos y auténticos del ser humano: el amor” del Fresno García and Peláez (2011).

La familia como unidad social o como organización social primaria se caracteriza por vínculos y por relaciones afectivas, constituyendo un subsistema de organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que permiten relacionarse con el barrio, el trabajo, la escuela.

Dentro del grupo familiar se aprenden valores, se transmite la cultura y se orienta a cada grupo la forma de vida, ubicada geográficamente sea rural o urbana, la misma que determina ciertas características de organización y los roles de cada grupo.

Se menciona que la familia “influye en los hijos de dos maneras: la primera como campo de fuerzas interpersonales, demostrando calidad para que no afecte a la estabilidad y sentimiento hogareño, la comodidad, calor, seguridad del niño; y el segundo aspecto la enseñanza de la forma de vida” (del Fresno García and Peláez, 2011).

En lo interpersonal la familia desempeña un papel importante en el desarrollo del individuo, como las relaciones, formas de vida, sentimientos, en donde el patrón de estas relaciones es propio de cada familia, hacia cada hijo varían, como caso único.

Sobre este aspecto se explica lo siguiente:

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; esta situación afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán modificados por esta situación” (Hernández, 1997).

Clasificación de la familia

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Familia rígida o autoritaria.- Se caracteriza por el comportamiento de los padres al no asumir los cambios que experimentan sus hijos, los tratan siempre como a niños, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los ajustan a un estándar de conducta, demostrando autoritarismo y rigidez.

Familia sobre-protectora.- Tienen una fuerte preocupación por proteger de manera exagerada a sus hijos, consiguiendo de esta forma retrasar su desarrollo e independencia, los hijos van asimilando una desvalorización de sí mismos y pueden presentar un infantilismo en su personalidad.

Familia permisiva.- Todos los miembros pierden sus roles ya que se puede dar el caso de que sean los hijos quienes dominen y ordenen a los padres y sean incapaces de disciplinar a los hijos, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos y casi nunca los castigan y permiten.

Familia democrática.- Dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a sus problemas; basándose siempre en el respeto mutuo, los padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos, corrigen cuando es necesario.

Familia centrada en los hijos.- Los progenitores son el centro de la familia, utilizándolos como un medio de defensa, no hablan de la pareja, sencillamente porque sus hijos ocupan todo su espacio y tiempo.

Familia inestable.- Se identifica porque la familia no logra unificarse al no tener metas comunes por lo que obstruye en la educación, crianza y bienestar de los hijos, no logran determinar los principios a inculcar, dando como resultado la inseguridad y desconfianza y a futuro serán adultos incapaces de comunicar sus necesidades, sentimientos.

Familia estable.- Los roles son correctos de cada miembro, fluye el amor y respeto por cada uno, se le brinda seguridad y confianza, niños seguros de sí mismos, serán adultos independientes y de éxito, expresando con plena libertad sus sentimientos y pensamientos (Inda, 2012).

Desintegración familiar

Por desintegra se manifiesta:

Queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de funciones de abuelitos, hermanos mayores, algún familiar y personas ajenas a la familia (Rodolfo, 2005).

En la violencia familiar, sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen.

Desde el punto de vista psicológico se define como la “distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca comunicación entre sus miembros” <http://www.tupatrocinio.com/bint.cfm/proyecto-de-ladesintegracion-familiar.htm>. La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Factores que influyen en la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. González (1983) existen “pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas”.

Los factores en nuestro país que han contribuido a la ruptura familiar son:

En lo económico: Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

En lo afectivo: Esto se puede deber a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc.

En lo social: Existen varios factores tales como: el alcohol, es un mal social que contribuye al abandono del hogar, mal empleo de recursos económicos; el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja.

En lo cultural: Escasa instrucción escolar que poseen los padres, bajo nivel sociedad en vive; dan origen a la desintegración familiar e incapacidad para resolver problemas por la ignorancia.

En la religión: Cuando sus miembros pertenecen a distinta clase de religión, puede llevar a una ruptura del hogar. <http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml> (06/01/2010)

Desarrollo emocional

En el desarrollo emocional el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo. (Haeussler, 2000, p. 29) afirma que a “través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta”

Con ello se podría demostrar que el niño, desde su nacimiento tiene la capacidad fundamental de relacionarse socialmente, podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social.

También se es una manifestación donde es “parte pensante del cerebro, aludiendo a la corteza (o neo-corteza) diferenciándola de la parte emocional del cerebro para la que señalan

el sistema límbico; pero lo que define la inteligencia emocional es la interacción y relación entre cortezas y sistema límbico” (Goleman, 1998).

En este sentido el desarrollo del cerebro del niño depende de las experiencias que vive, del vínculo directo en la organización cerebral, además, existen períodos específicos, llamados períodos ventana, que requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales.

Se estima que la corteza cerebral constituye la parte pensante del cerebro, “desempeña un papel importante para comprender la inteligencia emocional, permite tener sentimientos sobre nuestros sentimientos, podemos discernir, analizar el por qué sentimos lo que sentimos y luego actuar al respecto” (Shapiro, 2002).

Con esto se afirma que el niño tiene capacidad para interactuar en forma más compleja porque ahora pueden utilizar la imagen interna (por ejemplo, con el lenguaje o utilizar una muñeca para representar necesidades mediante un juego complejo), aumentar el interés en la relación sus pares, cuya finalidad es mejorar la atención.

Al respecto se refiere a que:

El sistema límbico, que con mucha frecuencia se lo considera como la parte emocional del cerebro, se encuentra situado entre los dos hemisferios cerebrales y tiene la tarea de regular nuestras emociones e impulsos. Este sistema límbico incluye el hipocampo y es aquí donde se produce el aprendizaje emocional y se almacenan los recuerdos emocionales, en la amígdala cerebral concebida como el centro de control emocional del cerebro (Papalia, 2000).

En neurología se ha planteado que los sentidos ojo y oído y otros órganos sensoriales llevan las señales recibidas al tálamo y de ahí a zonas de la neocorteza para su procesamiento sensorial, donde las señales se unen para formar objetos a medida que son percibidos.

Goleman (1998) menciona que las investigaciones de Le Doux y sus colaboradores parecen sugerir que el “hipocampo está más comprometido en el registro y dar sentido a las pautas de percepción que a las reacciones emocionales. Mientras el hipocampo recuerda los hechos y datos simples, la amígdala retiene el clima emocional que rodea y acompaña tales datos y hechos, se constituye como el “disco duro” de la información emocional registrada, y por ende vivida”

Bussey (1992) considera como un “proceso donde el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares como persona única”.

En el proceso de la vida, los niños toman conciencia de sus propias emociones y sus causas. La teoría de Steiner (1998), señala que la “educación emocional y por tanto, la madurez emocional se componen de tres capacidades: a) capacidad para comprender emociones; b) capacidad para expresarlas de una manera productiva; y, c) capacidad para escuchar los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”

El desarrollo emocional o afectivo según Haeussler (2000), al proceso por el cual el “niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece

con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta”

Los niños deben lograr expresar y experimentar sus sentimientos y emociones de forma consciente. Para Haeussler (2000), Las “habilidades emocionales que deben trabajarse en los niños desde los primeros años de vida : a) Conocimiento de uno mismo; b) Control del comportamiento impulsivo; c) Motivación; d) Empatía; y, e) Habilidades sociales de cooperación y respeto”

Como se puede demostrar que el desarrollo emocional es la etapa escolar de la socialización que se había iniciado a los tres años, juegan en grupos normalmente, por debe integrarse al grupo; rechazar a otros niños genera problemas de autoestima.

De los 8 a los 10 años sus emociones son más equilibradas, se puede enfadar con frecuencia y se forma una imagen de sí mismo y se compara con los demás.

El impacto emocional

El impacto emocional en el niño depende de su ambiente social no sólo para sobrevivir físicamente, sino para su desarrollo psíquico y espiritual, en la cual se incluye la herencia cultural, que no puede concebirse sin la sociedad y proporciona a los seres humanos contenido y forma a su existencia. El desarrollo emocional desde el mundo externo impacta en el desarrollo humano. Papalia (2000) menciona que desde esta “perspectiva humanista es necesario considerar que toda persona desde su proceso de individuación puede convertirse en persona y ser perfectible”

Desde este contexto:

El ser humano vive situaciones que a medida que se desarrolla a través de su ciclo vital se tornan más complejas, lo cual hace que su comportamiento sea a su vez más diferenciado, varía de persona a persona acorde con los intereses, habilidades y circunstancias vitales propios. Esto es el resorte de aprendizaje para desarrollarse en el contexto de cada persona en la perspectiva humanista (Gottman et al., 1997).

Es en comunidad que el hombre se convierte en persona humana ya que ahí se desarrollan sus potencialidades, pone a prueba su expresión emocional y alcanza o no manejo sobre ellas según el contexto en el que se desenvuelve.

El ser humano tiene un desarrollo dinámico y cambiante. A “raíz de los cambios socio culturales y de los impactos de la globalización, este comportamiento no está determinado por la herencia, el ser humano puede proyectarse en un camino trascendente de autorrealización y satisfacer necesidades” (Maslow et al., 1991).

En este contexto las personas siempre interpretan la auto-relevancia y el significado que tiene un acontecimiento para ellos, llegando a la conclusión que la evolución se da primero que la experiencia emocional.

De acuerdo con la perspectiva biológica, las emociones surgen de las influencias corporales (vías neuronales límbicas, tasas de descarga neuronal y la retroalimentación facial). “Para la perspectiva cognitiva, las emociones surgen de los recursos cognitivos, memoriza a medida que la persona impone o interpreta personalmente el significado de un hecho, situación estímulo (Reeve, 2003).

Ambas posturas han encontrado una gran gama de datos empíricos para apoyar su posición teórica.

Según Maslow et al. (1991) describe que las meta necesidades, apuntan a la búsqueda de la verdad, belleza, justicia, compromiso, satisfacción espiritual entre otras. Las que no se desarrollan o se accede a satisfacerlas mientras las necesidades básicas o primarias no estén satisfechas, es decir “cuando hay hambre y no hay trabajo” según Maslow, no se accede a optar por los caminos autorrealizantes, siempre y cuando no se haya evolucionado en esos aspectos, es decir si se han logrado no se pierden, se enfrentan las adversidades de forma distinta.

La articulación entre ambos aspectos persona-medio es vital para generar espacios que permitan un buen desarrollo emocional, el que a su vez conllevará a la persona a situarse en su contexto desarrollando competencias socio-emocionales que le permitirán afrontar al medio con las características actuales; dinámico, cambiante, competitivo y globalizante, con competencias personales adecuadas a dicho contexto. La familia es constructora de aspectos socio-emocionales de la realidad vital y emocional.

Se toma en serio que las “emociones de las personas, es una capacidad que se desarrolla a lo largo del ciclo vital, exige empatía una aguda capacidad de escuchar y una disposición para observar los hechos desde la perspectiva del otro, sin perder la propia” (Maslow et al., 1991).

Regulación emocional

En este aspecto, la “regulación emocional hace referencia a la intención y capacidad de modificar los componentes de la experiencia emocional (experiencia subjetiva, respuesta fisiológica, expresión verbal y no verbal, las conductas manifiestas) a su frecuencia, forma, duración e intensidad” (Thompson, 1994).

La regulación emocional desde una perspectiva intraindividual, es parte importante en la vida social porque se intercambia la experiencia emocional de otras personas para que se sientan mejor, cuando están tristes por una pérdida de algo personal.

La regulación emocional se define como el “proceso de iniciar, mantener, modular o cambiar la ocurrencia, intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos, con el objetivo de alcanzar una meta” (Thompson, 1994).

Esta definición se considera como base, ya que permite conceptualizar la regulación emocional como un proceso que ayuda al ser humano a manejar sus estados emocionales, para lo que puede utilizar distintos tipos de estrategias que conducen a ese objetivo.

Es importante destacar que la definición de regulación emocional según Hervás and Vázquez (2006) no “aclara de forma definitiva a lo que nos referimos cuando hablamos de déficit de regulación emocional o sencillamente de alteración de la regulación emocional”.

METODOLOGÍA

Se seleccionó a los niños del Orfanato Municipal de la ciudad de Loja debido a que en indagaciones previas se conoció que

había mayor cantidad de niñas/os con problemas en relación a la desintegración familiar y efectos altamente críticos en el desarrollo emocional. El estudio es de orden cualitativo-descriptivo, con un universo de 33 participantes (25 estudiantes, 2 directivos y 6 del cuerpo técnico-docentes); los estudiantes son procedentes de familias desintegradas o de hogares que aunque tengan padres, por razones de trabajo, abandono, alcoholismo, separación de uno de sus padres se mantienen fuera de la localidad, nunca están en el hogar que es otra forma de abandono. Se seleccionaron por conveniencia una muestra correspondiente a 25 niños y niñas que representa al 75 % del universo.

Métodos y técnicas utilizadas

Previo a la entrevista con directivos, se les dio a conocer los objetivos del estudio y el por qué se seleccionaron, destacando la importancia que tiene la información que nos pudieran brindar, a lo que gustosamente accedieron, así en un ambiente cordial y de confianza se aplicó el Test del Dibujo de la Familia de Corman de manera individual a los niños/as; asimismo se realizaron observaciones en el aula de clases y la revisión documental en la escuela.

Una vez obtenidos los datos se ordenaron y clasificaron por objetivo y por fuente; su procesamiento se realizó utilizando el procedimiento de la información y posteriormente la categorización y análisis conforme objetivos e hipótesis propuestos. Se ordenaron las respuestas por preguntas, y dado que había algunas de ellas comunes, se ordenaron y clasificaron los resultados de cada fuente para proceder al análisis e interpretación, triangulando la información, lo que permitió llegar a conclusiones por objetivos, reflexionar y plantear algunas recomendaciones.

Aspecto ético

Se aseguró a las autoridades, cuerpo técnico (docentes) niños/as y padres de familia que fueron los informantes claves que los datos obtenidos no serán utilizados para fines lucrativos y que se utilizarán únicamente con el propósito de contribuir a superar las barreras que afectan a la desintegración familiar, al desarrollo emocional de los niños y al proceso enseñanza-aprendizaje y se aseguró la preservación del anonimato de las personas que brindaron información para la realización del estudio y el retorno de la información.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

¿A su criterio cuáles son las causas de la desintegración familiar?

Tabla 1. Causas de la desintegración familiar

Causas de la desintegración	F	%
Adicciones sociales por uno de sus padres	5	62,38
Violencia familiar	1	12,87
Pobreza extrema	2	24,75
Total	8	100

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

Análisis e interpretación

El 62,38 % de directivos y cuerpo técnico, manifiestan que las mayores causas de la desintegración familiares son las adicciones por uno de sus padres; el 24,75 % por la pobreza extrema; y, el 12,87 % por la violencia familiar. Se evidencia que existe un alto porcentaje de causales que están provocando la desintegración familiar, especialmente por el consumo de sustancias psicoactivas como: tabaco, licor, sedantes y en casos extremos la droga.

¿Cuáles son los principales problemas que se evidencian en los niños en cuanto al desarrollo emocional?

Tabla 2. Problemas que evidencian al desarrollo emocional

Problemas evidenciados en los niños	F	%
Baja autoestima	2	24,75
Comportamiento impulsivo	5	62,38
Agresividad	1	12,87
Total	8	100

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.



Figura 1. Problemas que evidencian al desarrollo emocional.

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores..

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los directivos y cuerpo técnico, el 62,38 % con mayor frecuencia se evidencia en el desarrollo emocional el comportamiento impulsivo; el 24,75 % en la baja autoestima; y, el 12,87 en la agresividad. En la encuesta se permite obtener información sobre el tipo y severidad de las impulsiones, incluyendo la frecuencia, severidad y resistencia a mejorar el comportamiento, valores estadísticos que son muy significativos de correlación entre las dimensiones de mayor riesgo. Recordar que la impulsividad como rasgo de temperamento puede deberse, en parte, a predisposiciones genéticas, pero la propia experiencia vital del niño y las condiciones de su entorno determinarán la intensidad, frecuencia.

Resultados de la aplicación del Test de dibujo de la Familia a las niñas y niños del Orfanato Municipal de la ciudad de Loja

Tabla 3. Impulsividad

Impulsividad	F	%
Integración pobre de los puntos de la figura	10	40
Omisión del cuello	15	60
Total	25	100

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

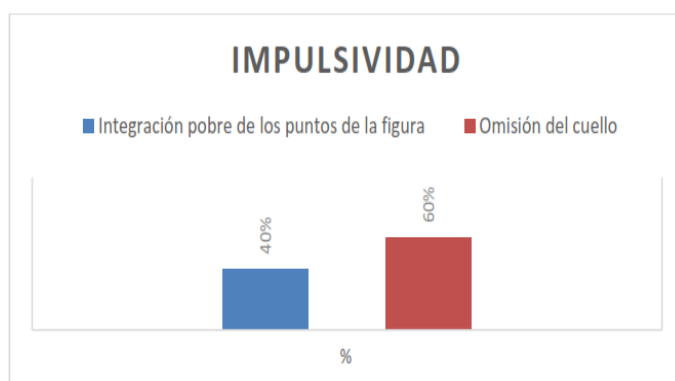


Figura 2. Impulsividad.

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

Análisis e interpretación

De los resultados del dibujo se observa la omisión del cuello es el trazo frecuente con el 60 % en las niñas y niños del Orfanato Municipal de Loja; el desarrollo emocional está relacionado con la inmadurez, impulsividad y pobre control interno; el 40 % se aprecian rasgos débiles relacionar con sentimientos de inadecuación, inestabilidad, personalidad pobre, bajo concepto de sí mismo y dificultades para relacionarse con su medio circundante.

Indicadores emocionales de inseguridad

Tabla 4. Inseguridad

Rasgos de inseguridad	F	%
Figura inclinada	7	28
Manos seccionadas u omitidas	18	72
Total	25	100

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

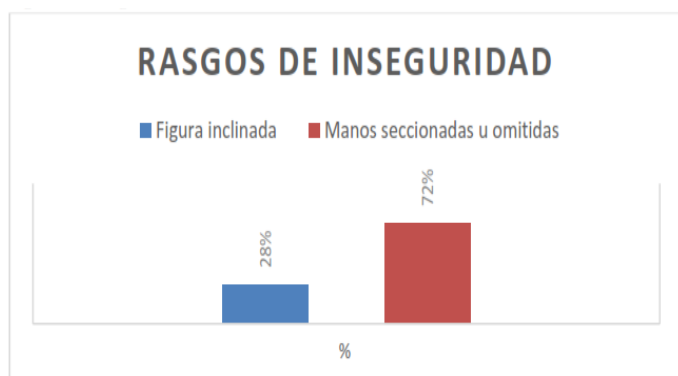


Figura 3. Inseguridad.

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

Análisis e interpretación

Las manos seccionadas u omitidas es el ítems más elevado con el 72.00% en el desarrollo emocional, esta omisión se puede relacionar con la ansiedad y por conductas sociales inadecuadas; seguida por la figura inclinada el 28.00%, asociada a la omisión de los pies, se aprecia en sentido general la inseguridad y desvalimiento al no encontrar base de sustentación, por lo que se podría inferir que los niños tienen necesidad de afecto y afirmación, para mejorar el bajo concepto de sí mismo y sentir seguridad de su integridad personal.

Indicadores emocionales de ansiedad

Tabla 5. Ansiedad

Rasgos de ansiedad	F	%
Piernas juntas	9	35,35
Borrones	16	64,65
Total	25	100

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

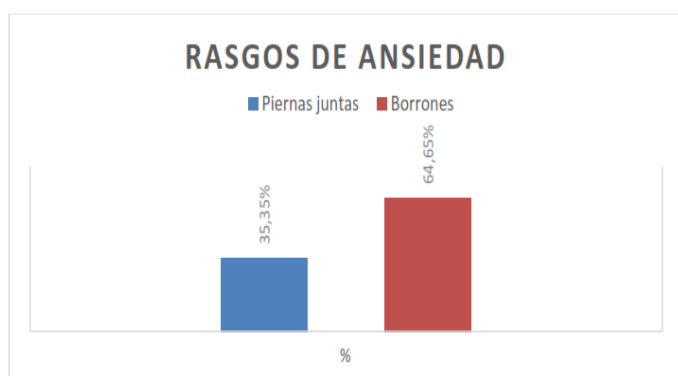


Figura 4. Ansiedad.

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

Análisis e interpretación

Los borrones es el ítem más frecuente con el 64,65%, son un signo de inconformidad asociada a la necesidad de mejorar

que no se logra pese a los intentos por superar la ansiedad; le sigue en porcentaje de las piernas juntas con el 35,35%, este indicador significa que la ansiedad en las niñas(os) está relacionada no sólo con los trastornos psicofisiológicos, sino también con otros trastornos físicos, tal es el caso de algunos trastornos del sistema inmune: cáncer, artritis reumatoide; pero, a su vez, encontramos niveles muy altos de ansiedad en diferentes trastornos mentales, especialmente los llamados trastornos de ansiedad.

Indicadores emocionales de timidez

Tabla 6. Timidez

Rasgos de timidez	F	%
Figura pequeña	20	80
Brazos cortos	5	20
Total	25	100

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

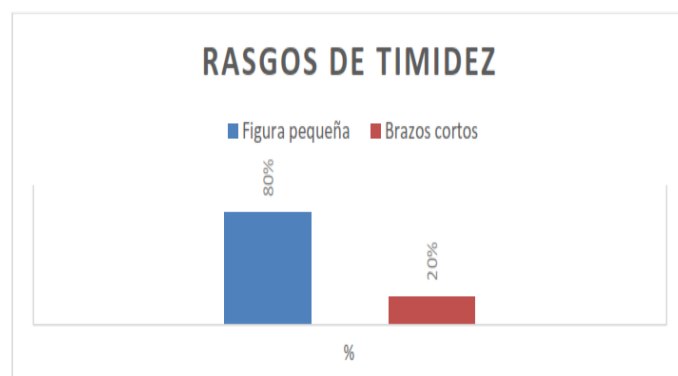


Figura 5. Timidez.

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

Análisis e interpretación

La figura pequeña es el ítem más marcado con el 80.00%, el mismo que es relacionado con extrema timidez; seguido de los brazos cortos con el 20.00%, que es el indicador de las dificultades para relacionarse con las personas que están en su entorno; en este caso existe una mayoría que tiene problemas por la timidez.

Indicadores emocionales de agresividad

Tabla 7. Agresividad

Rasgos de agresividad	F	%
Trazo reforzado	23	92
Terminaciones en punta	2	8
Total	25	100

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

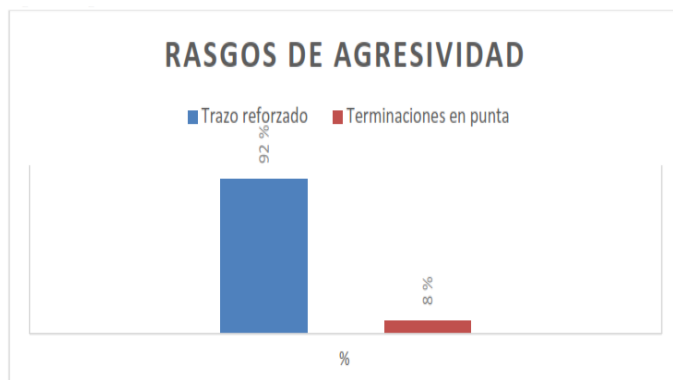


Figura 6. Agresividad.

Fuente: Encuesta a directivos y equipo técnico del Orfanato Municipal - Autores.

Análisis e interpretación

El trazo reforzado es el ítem más marcado con el 92,00 %, está relacionado con los rasgos de agresividad manifiesta o latente, esto puede obedecer a situaciones frustrantes propiciadas por el ambiente, generando en los niños dificultades en su proceso de socialización y desarrollo emocional.

DISCUSIÓN

La primera causa de la desintegración familiar es las adicciones sociales por uno de sus padres como demuestran los resultados; adicciones de los padres es de 62,38 %; 24,75 % es la pobreza extrema; y, el 12,82 % es la violencia intrafamiliar.

Los principales problemas que evidencian los niños en su desarrollo emocional, con mayor relevancia, el comportamiento impulsivo con el 62,38 %; el 24,75 presentan baja autoestima; y, el 12,87 % son agresivos, problemas que inciden por no existir responsabilidad, comprensión y estabilidad emocional en los padres de las niñas y niños.

Los indicadores emocionales de impulsividad de los niños alcanzó el 60 % por omisión del cuello; y, 40 % presentan integración pobre de los puntos en la figura, con lo que se puede apreciar una simetría grosera de las extremidades, se evidencia rasgos de impulsividad y dificultades en el desarrollo emocional.

Con respecto a los indicadores emocionales de inseguridad de los niños fueron del 72 %, expresan manos seccionadas u omitidas en el dibujo realizado; y, 28 % las figuras trazadas con inclinadas, determinándose que existe la inseguridad y aislamiento.

Otro aspecto, es el indicador emocional de ansiedad el 64,65 %, se aprecia en el dibujo borrones; y, el 35,35 % existen piernas juntas, con lo cual se identifica el predominio de ansiedad y una limitada identificación de su propia persona.

En el análisis de los indicadores emocionales de timidez, el 80 % realizan figuras pequeñas, lo que significa que presentan timidez y dificultades para relacionarse con los demás; el 20 % las figuras tienen brazos pequeñas, cuyo significado es el miedo, generalmente se debe a la poca vinculación, y el intercambio interpersonal con la familia, más son solitarios.

De acuerdo con los resultados obtenidos en los indicadores de agresividad, el 92 % presentan trazo reforzado; el 8 %

terminaciones en punta, lo que se demuestra mediante la observación del comportamiento de los niños durante las clases y otras actividades que reflejan algunas de las conductas de agresividad.

CONCLUSIONES

Conforme los resultados obtenidos y el análisis realizado llegamos a las siguientes conclusiones:

Las causas de la desorganización familiar en su mayoría es por adicciones por uno de sus padres, por la pobreza extrema y violencia familiar, además el alcoholismo, la ausencia de un cónyuge, ingresos económicos incide en la desintegración, que afecta directamente al desarrollo emocional de las niñas y niños.

De acuerdo al análisis realizado se puede inferir que existe una alta coincidencia entre las causas que originan la agresividad y las manifestaciones conductuales, de lo que a las niñas/os observan del medio que lo rodea, son los patrones de comportamiento impulsivo, baja autoestima y agresividad; cuestión que es la resultante no sólo del medio familiar, sino de la familia y la comunidad donde se desenvuelve.

En el indicador de inseguridad los aspectos más significativos en las niñas/os son manos seccionadas u omitidas y figura inclinada, que sugieren desvalimiento al no encontrar base de sustentación, por lo que se podría inferir que los niños tienen necesidad de afecto y afirmación, para mejorar el bajo concepto de sí que tienen y sentirse seguros.

Frente a la categoría de ansiedad, los indicadores emocionales más significativos en las niñas/os son los borrones y las piernas juntas, que dan cuenta de la inseguridad y de los temores no manifiestos en los niños con respecto su propio cuerpo, a su futuro y su entorno.

En la categoría de timidez, los indicadores emocionales más significativos en los niños y las niñas son figura pequeña y brazos cortos que son indicador de las dificultades para relacionarse con su entorno, tendencia a encerrarse en sí mismo, y falta de liderazgo.

Sobre la categoría de agresividad, los indicadores emocionales más significativos en las niñas/os son trazos reforzados y terminaciones en punta, esto puede obedecer a situaciones frustrantes propiciadas por el ambiente, generando en los niños dificultades en su proceso de socialización y desarrollo, si esta no se aprende a ser expresada adecuadamente.

RECOMENDACIONES

- Trabajar en un procedimiento didáctico-productivo con el equipo técnico del centro, concienciando a los padres de los niños en desarrollo del conocimiento del niño y del buen vivir de una sociedad, si es necesario personalizar el acompañamiento en aquellos alumnos agresivos.
- Los problemas de índole emocional causados por la desintegración familiar deben ser tratados e investigados por el equipo técnico especializado en Psicología Educativa o Clínica en coordinación con los directivos del Orfanato Municipal.
- Tomar en cuenta las limitaciones de las niñas y niños derivados de problemas del desarrollo emocional, con

la finalidad de investigar los indicadores emocionales de impulsividad, inseguridad, ansiedad, timidez, agresividad y relaciones ambientales para brindarle el apoyo y acompañamiento psicológico.

- A los padres de familia y equipo técnico que apliquen actividades de desarrollo socio-emocional, fomentando la comunicación escuchando y respondiendo las inquietudes de las niñas y niños, para inculcar en ellos actitudes, sentimientos, valores, motivaciones para la seguridad y confianza de sí mismo y en el mundo que los rodea.
- Planificar constantemente actividades de capacitación sobre el tema desintegración familiar para padres de familia; a fin de concientizarlos sobre los múltiples riesgos que existen, y el gran valor que tiene la familia, y así lograr un desarrollo emocional de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- del Fresno García, M. and Peláez, A. L. (2011). *Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI: consumo, ocio, cultura, tecnología e hijos*. Editorial Trotta.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantam.
- González, J. A. R. (1983). *Crisis familiares: causas y repercusiones*. Narcea.
- Gottman, J., Declaire, J., and Goleman, D. (1997). *Los Mejores Padres*.
- Hernández, Á. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. El búho.
- Hervás, G. and Vázquez, C. (2006). La regulación afectiva: modelos, investigación e implicaciones para la salud mental y física. *Revista de psicología general y aplicada*, 59(1-2):9-36.
- Inda, L. E. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Debolsillo.
- Maslow, A. H., Walsh, R., and Vaughan, F. (1991). *Más allá del ego: textos de psicología transpersonal*. Editorial Kairós.
- Papalia, D. (2000). *Psicología*. México.
- Reeve, J. (2003). Motivación y emoción. México. *Campos, V. Trad., México, DF, México. McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1997)*.
- Rodolfo, S. (2005). *Desintegración familiar: Causas y Consecuencias*. Madrid.
- Shapiro, L. E. (2002). *La salud emocional de los niños*, volume 16. Edaf.
- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the society for research in child development*, 59(2-3):25-52.