

Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria

Study techniques and academic performance in high school students

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>

AUTORES: José Ramón Delgado Fernández^{1*}

Karina Alejandra Ruiz Peralta²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jrdelgado66@utpl.edu.ec

Fecha de recepción: 19 / 04 / 2021

Fecha de aceptación: 10 / 07 / 2021

RESUMEN

El bajo rendimiento académico en los estudiantes, los hábitos y técnicas que utilizan al momento de estudiar y sobre todo su nivel de aprendizaje en la asignatura de matemática es el principal motivo que incentivó a realizar este estudio. El propósito general de este artículo es analizar la relación existente entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular San Gerardo. Se enmarcó en una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo, con un diseño de investigación no experimental transeccional correlacional. La población fue de 310 estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo y la muestra fue de 150 estudiantes cursantes del octavo al décimo año. El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE), constituido por 56 preguntas dicotómicas subdivididas en 7 escalas. Entre los resultados principales se destacó que los estudiantes utilizan de forma aceptable los hábitos y técnicas de estudio y que su rendimiento en la materia es satisfactorio. Se concluyó que las variables Hábitos y Técnicas de estudio y Rendimiento Académico mantienen una relación positiva y directa.

^{1*} Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Particular de Loja, jrdelgado66@utpl.edu.ec

² Magister en Ciencias de la Educación, Mención Enseñanza de la Matemática, Universidad Técnica Particular de Loja, karuiz5@utpl.edu.ec

Palabras claves: *Rendimiento académico, aprendizaje, estrategias educativas, cuestionario, estudiante de secundaria. (Tesaurus de la UNESCO).*

ABSTRACT

The low academic performance in students, the habits and techniques they use when studying and especially their level of learning in the subject of mathematics is the main reason that encouraged this study. The general purpose of this article is to analyze the relationship between study habits and techniques with academic performance in the subject of Mathematics of students of Higher Basic Education of the San Gerardo Private Educational Unit. It was framed in a quantitative, descriptive methodology, with a non-experimental, transectional correlational research design. The population was 310 students from the San Gerardo Private Educational Unit and the sample was 150 students from the eighth to the tenth year. The instrument applied was the Study Habits and Techniques Questionnaire (CHTE), made up of 56 dichotomous questions subdivided into 7 scales. Among the main results, it was highlighted that the students use study habits and techniques in an acceptable way and that their performance in the subject is satisfactory. It was concluded that the variables Study Habits and Techniques and Academic Performance maintain a positive and direct relationship.

Keywords: *Academic performance, learning, educational strategies, questionnaire, high school student. (UNESCO Thesaurus).*

INTRODUCCIÓN

En todos los niveles del campo educativo, a nivel mundial, resulta relevante para cualquier institución educativa contar con información precisa que les permita comprender y enfrentar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo, facilitándoles el camino para alcanzar la tan anhelada calidad educativa. De hecho, actualmente, se considera a los estudiantes como los constructores de su propio conocimiento y al docente como el guía de este proceso; por tanto, no sólo es importante estudiar, sino cómo se estudia para poder definir el rendimiento académico de cada aprendiz, como un éxito o como un fracaso.

De esta manera, un estudiante que no logre demostrar capacidad para aprobar los requerimientos de un plan de estudios, presentará un bajo desempeño académico, favoreciendo la deserción escolar e incluso pudiera provocar frustración o desánimo para continuar su formación (Albarracín & Montoya, 2016). Razón por la cual, si se interviene de forma oportuna, el problema del bajo rendimiento escolar pasaría a ser de moderada gravedad (Erazo, 2018).

Desafortunadamente, países como Ecuador, México, Colombia y buena parte de Latinoamérica no escapan a los inconvenientes antes mencionados (Vargas & Valadez, 2016; Merchan et al, 2017). En este sentido, es obligación del docente y de las autoridades educativas, proporcionar a los estudiantes herramientas que les brinden un desenvolvimiento más efectivo, apoyándolos en su desarrollo escolar y personal.

Bajo estas circunstancias, el estudiante está en el deber de utilizar técnicas de estudios que le permita economizar tiempo, recursos y esfuerzo, para lograr resultados satisfactorios y eficaces basados en un aprendizaje significativo (Gutiérrez, 2018); desarrollando con ello competencias y habilidades para procesar y encarar grandes cantidades de información, ya que la sociedad actual así lo demanda.

En este sentido, diversas investigaciones realizadas por autores como Capdevila & Bellmunt (2016), Cumbal (2019), Gaibor (2019), Cárdenas (2019), concluyen que existe una relación directa entre los hábitos y técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes con su rendimiento escolar; manifestando que a medida que utilicen hábitos y técnicas de estudio apropiadas su desempeño académico mejorará y podrá propiciar un ambiente más armónico en el aula, con mayor motivación y disposición para aprender.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2016), en su malla curricular, contempla a la matemática como una de las asignaturas fundamentales dentro del programa oficial de estudios de Educación General Básica. En esta asignatura muchos estudiantes presentan dificultades para su aprendizaje y aprobación. Por tal motivo, el docente es el responsable de ayudar a sus educandos a utilizar técnicas y estrategias, que les facilite el desarrollo de un pensamiento crítico y lógico, despertando el razonamiento y la abstracción de situaciones y eventos presentes en lo cotidiano, en su entorno.

Por consiguiente, es importante entender que los hábitos y las técnicas de estudio son determinantes en el desarrollo de las habilidades de individuo, tal como lo manifiestan Rodríguez, Piñeiro, Regueiro, Estevez, & Val (2017) quienes mencionan que, los estudiantes sobresalientes desarrollan modos de implicación más constructivos e interactivos, buscando ejemplos familiares que le ayuden a aclarar los contenidos, aplicando los aprendizajes a la realidad, buscando estrategias que les permita analizar el contenido desde un papel crítico y evaluador.

Resulta preocupante los resultados presentados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019), en el que se observa que el nivel de logro alcanzado por los estudiantes desde séptimo hasta décimo año de EGB en la asignatura de matemática es de 52,6% y 57,6%, respectivamente, calificándolo de Insuficiente. En consecuencia, se puede aseverar claramente que existe un problema notorio de aprendizaje en esta materia, la cual es considerada como fundamental en la malla curricular e indispensable para el desarrollo intelectual e integral de niños, jóvenes, adolescentes y adultos.

Ante tal situación y con la intención de aportar posibles soluciones, se presenta un estudio cuyo objetivo general es analizar la relación entre los hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular San Gerardo. El propósito de esta propuesta se encamina hacia la recolección de información que permita describir el rendimiento académico e identificar los hábitos y técnicas de estudio utilizadas por tales estudiantes para que luego, de ser necesario, diseñar lineamientos alternativos que representen un posible programa de intervención que propicie la utilización adecuada de tales hábitos y técnicas de estudio, en el caso de ser deficientes o inexistentes.

Así pues, los hábitos y las técnicas de estudio representan predictores del éxito o fracaso estudiantil; aunque, hay que considerar que existen otros factores externos e internos que pueden afectar el desenvolvimiento escolar de los estudiantes (Contreras, Cuba, Flores, Salinas, & Sulca, 2017). En este sentido, los hábitos y técnicas de estudio representan uno de los tópicos con mayor repercusión en el ambiente educativo constituyendo, incluso, una línea de investigación de gran relevancia en el área de la didáctica.

Hábitos y Técnicas de Estudios

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio hacen referencia a la manera en cómo los estudiantes realizan su proceso de estudio; representan conductas que se practican regularmente y están presentes día a día en la vida de los estudiantes, no sólo en el colegio sino también en la casa. De hecho, Sánchez (2016) los define como comportamientos que los estudiantes practican en su formación académica; así mismo indica que para establecer hábitos de estudio adecuados y tener un mejor rendimiento se hace necesario: establecer un horario de estudio distribuyendo adecuadamente el tiempo con el que se cuenta, repasar diariamente las asignaturas haciendo uso de técnicas de estudio que les permita tener una mejor comprensión; y, finalmente propiciar que el lugar donde se estudie sea óptimo, con buena iluminación, ventilación y evitando ruidos.

En ese mismo orden de ideas, Ramirez (2015) manifiesta que un buen desempeño académico esta asociado al interes por la asignatura, al tiempo de dedicación, al número de horas y días dedicados al trabajo escolar. En consecuencia, un estudiante con buenos hábitos de estudio es capaz de estudiar por su cuenta, volviéndose autónomo, independiente y logrando conseguir los resultados esperados.

Por otro lado, es importante resaltar la importancia de seleccionar técnicas de estudios convenientes al momento de crear hábitos de estudios, pues existe una gran relación entre ellas, ambas se complementan y la una depende de la otra.

Técnicas de estudios

La elección de las técnicas de estudio constituye un factor clave para el rendimiento académico del estudiante. Al respecto, Arrieta y Arnedo (2018) consideran que la selección de la técnica por parte del estudiante se basa en lo que éste suponga le traerá mayor probabilidad de éxito en los resultados de su evaluación, ya que podría repasar el contenido el mismo día de su evaluación o días previos, según la opinión del propio estudiante.

Las técnicas de estudio son estrategias que los estudiantes pueden utilizar para que su proceso de aprendizaje sea más fácil y positivo. Para Cárdenas (2019), el aprendizaje es un proceso personal, en el cual inciden varios aspectos como el contexto, el tipo de contenidos, las expectativas motivacionales y la autopercepción. Por este motivo, es indispensable que

cada aprendiz escoja la técnica que más le convenga, que mejor se adapte a la naturaleza de la asignatura, con la que se sienta más cómodo y que le permita ser más eficaz y eficiente en el ámbito escolar.

De acuerdo con Molina (2017), las técnicas de estudio más utilizadas y más destacadas entre los estudiantes, dada su fácil comprensión y capacidad para despertar su interés y motivación logrando un trabajo más eficiente y reforzando los contenidos, son: subrayado, notas al margen, organizadores gráficos.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico ha sido un tema de mucha relevancia desde antes y hasta la actualidad, debido a que es la manera de medir los resultados alcanzados por los estudiantes en un periodo determinado. Con referencia a este tema, Villegas (2015) opina que el rendimiento académico puede ser conceptualizado como la valoración cuantitativa y cualitativa del logro de destrezas alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de una asignatura específica.

Por su parte, Solano (2015) define al rendimiento académico como el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los alumnos demuestran haber alcanzado a lo largo de un periodo y que queda asentado mediante las calificaciones elaboradas por los docentes. De este modo, el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios que principalmente se centran en medir el nivel de aprendizaje que ha conseguido el estudiante, quedando demostrado en una nota sus habilidades, destrezas y competencias más notorias y satisfactoria. No obstante, una simple nota no muestra por completo los conocimientos adquiridos por el estudiante, ya que debido a los diversos factores que influyen en esa calificación, puede o no estar representando el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante.

El rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos (Estrada, 2018).

En Ecuador, el rendimiento académico se mide en parciales y quimestres, regido por el Ministerio de Educación como organismo regulador de la educación primaria y secundaria;

el cual establece sus propias escalas de valoración, tanto cuantitativas como cualitativas. La escala se define en un rango de 0 a 10, representando el nivel de conocimientos que se ha adquirido en la asignatura. De hecho, en el artículo 194 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador se establece las escalas de valoración, tanto de forma cuantitativa como cualitativa:

- De 9 a 10: supera los aprendizajes requeridos (SAR)
- De 8 a 9: Domina los aprendizajes requeridos (DAR)
- De 7 a 8: Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)
- De 5 a 7: Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)
- Menor a 5: No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)

En consecuencia, según Erazo (2018), un bajo rendimiento escolar se caracteriza por mostrar alteraciones en el aprendizaje de ciertas áreas y presentar un desempeño bajo a su capacidad intelectual, con inadaptación escolar, graves lagunas de conocimiento, deficiencia en habilidades cognitivas y meta cognitivas además de desmotivación escolar. Razón por la cual, pudiera considerarse un problema de moderada gravedad si se interviene de forma oportuna.

METODOLOGÍA

Contexto

El enfoque metodológico fue de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental transeccional correlacional. La investigación fue de tipo descriptiva pues se identificaron, describieron y analizaron los hábitos y técnicas de estudios utilizadas por los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo de la Provincia de Loja, se describió su rendimiento académico en la asignatura Matemática. Con este tipo de diseño se describió la relación entre las variables en términos correlacionales, permitiendo describir, explicar y comprobar las relaciones entre las variables hábitos y técnicas de estudio y rendimiento académico. Fue una investigación de campo y transversal, debido a que la información se recolectó directamente en las aulas de la Unidad Educativa Particular San Gerardo de la Provincia de Loja, en un solo momento durante el período 2019-2020.

Participantes

La población fue de 310 estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, de la provincia de Loja, cursantes desde octavo hasta tercer año de bachillerato durante el periodo 2019-2020. Se extrajo una muestra de 150 estudiantes cursantes del octavo, noveno y décimo año, como resultado de un muestreo aleatorio por conglomerados.

Instrumentos

Se utilizaron como instrumentos: el cuestionario CHTE y la planilla de notas.

Cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio (CHTE)

Con el propósito de determinar los hábitos y técnicas de estudios utilizadas por los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo con respecto a la asignatura de Matemática, se aplicó el Cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio (CHTE). Este instrumento fue creado por Manuel Álvarez González y Rafael Fernández en 1990, siendo su 5ta. Edición en 2015. Tiene como finalidad diagnosticar de forma individual y grupal aspectos que incide de manera directa o no con la tarea del estudio. Está dirigido a estudiantes entre los 10 y los 18 años. Consta de 56 ítems dicotómicos (sí, no) distribuidos en la medición de tres aspectos específicos: las condiciones físicas y ambientales, la planificación y estructuración del tiempo, el conocimiento de las técnicas básicas. A su vez estos tres aspectos se subdividen en las siguientes siete escalas:

Actitud general hacia el estudio (AC): 10 preguntas referidas a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio.

Lugar de estudio (LU): 10 preguntas que describen la ubicación física (aislamiento, ventilación, iluminación, temperatura, comodidad, muebles adecuados)

Estado físico (ES): 6 preguntas relacionadas con las condiciones personales del organismo (descanso, capacidad de concentración, rendimiento en el estudio).

Plan de trabajo (PL): 10 preguntas alusivas a los aspectos de una buena planificación y estructuración del tiempo (horarios de estudio y descanso, distribución del tiempo según el número de materias y su dificultad, organización de los recursos didácticos).

Técnicas de estudio (TE): 9 preguntas referentes a pautas sobre cómo estudiar (conocimiento de los pasos para aprender un tema, utilización de las fuentes de

información, de técnicas como: subrayados, esquemas, gráficos, memorización de ideas fundamentales).

Exámenes y ejercicios (EX): 5 preguntas que representan las pautas para resolver un examen o ejercicio (lectura pausada, reflexiones antes de contestar, distribución del tiempo disponible, orden y claridad en las respuestas).

Trabajos (TR): 6 preguntas concernientes a los aspectos para realizar un trabajo (esquema, fuentes de información, desarrollo y presentación).

Por otro lado, este test cuenta con sus propias normas de corrección e interpretación de perfil individual (cada estudiante) y global (curso o grupo de estudiantes). De igual manera, puede indicar un tratamiento específico (atendiendo a cada una de las escalas) o global (de todo el CHTE), según se amerite.

Récord de Notas de Matemáticas

Con la finalidad de describir el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo con respecto a la asignatura de Matemática, se siguió lo reglamentado por la educación ecuatoriana, la cual establece que se debe medir el rendimiento académico en dos partes principalmente: el primer quimestre y el segundo quimestre; sin embargo para este estudio se tomaron las notas del primero. Para calcular la nota quimestral, se consideraron tres evaluaciones parciales y un examen quimestral sobre los contenidos de matemáticas. De esta manera, el récord de notas estuvo representado por una planilla de notas que llena el profesor, en un rango de 0 a 10 puntos, que contenía 9 columnas en las que se especificaron las notas de los tres parciales, su promedio, el 80% del mismo, la nota del examen quimestral, el 20% de la misma, la nota del periodo y su equivalente en calificación cualitativa según la escala de calificaciones del Ministerio de Educación.

Técnica de Análisis de Datos

El proceso estadístico de los datos obtenidos en la recolección se realizó mediante el programa SPSS versión 21.

Para medir los objetivos relacionados con la variable hábitos y técnicas de estudios que utilizan los estudiantes para el aprendizaje en la asignatura matemáticas, se consideraron los resultados del cuestionario CHTE, el cual cuenta con sus propias normas de

corrección/puntuación e interpretación. Para el proceso de corrección o puntuación en cada una de las 7 escalas que conforman este test, se siguieron los siguientes pasos: se obtuvo la puntuación directa (PD) en cada escala colocando el número de coincidencias al comparar la respuesta de los estudiantes con la alternativa indicada en la hoja de perfil del CHTE, se obtuvo la puntuación centil (PC) calculando el porcentaje de cada escala en relación con su puntuación máxima ($PC = (PD/punt. \text{máx}) \times 100$). La puntuación global de todo el test para cada estudiante se logró sumando las puntuaciones directas de cada una de las siete escalas dividiéndolas entre 56 y multiplicándola por 100, su rango oscila entre 1 y 99 puntos.

Para lograr el perfil grupal (resultado general), se obtuvo la media de las puntuaciones directas de los estudiantes, se transformó en porcentaje, se obtuvo la puntuación global de toda la muestra y se trazó la gráfica del perfil grupal. Finalmente se ubicaron los resultados para la variable Hábitos y técnicas de estudio en el baremo de interpretación del CHTE, el cual se muestra a continuación en la tabla 1:

Tabla 1. Baremo de Interpretación de los Resultados del CHTE.

Puntuación Global	Valoración
90-99	Buen estudiante
50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto
11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar
1-10	No sabe estudiar

Por otro lado, para generar los resultados de la variable Rendimiento Académico en la asignatura Matemática, se sumó el 80% del promedio de las tres notas parciales realizadas y el 20% de la nota del examen quimestral. Luego se obtuvo la media de las calificaciones por paralelos (cada grado) y de la muestra total del grupo de estudiantes. Estos resultados se ubicaron en la escala de calificaciones establecidas por el Ministerio de Educación.

Finalmente, en cuanto al análisis de correlación que da respuesta al objetivo general del estudio. Se procedió a aplicar el test de normalidad a cada una de las escalas de la

variable hábitos y técnicas de estudio y al rendimiento académico mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov (muestra > 50). Para determinar la existencia de una correlación significativa entre las escalas y el rendimiento, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, ya que resultaron datos con distribución normal. Según índice R de Pearson, se ubicaron los resultados en la tabla 2:

Tabla 2. Índices R y Rho para medir la Correlación entre variables según Pearson.

Índices R y Rho	Interpretación
0.00 – 0.20	Ínfima correlación
0.201 – 0.40	Escasa correlación
0.401 – 0.60	Moderada correlación
0.601 – 0.80	Buena correlación
0.801 – 1.00	Muy buena correlación

Nota: en la tabla se observa la interpretación de las escalas de índices R y Rho.

RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN

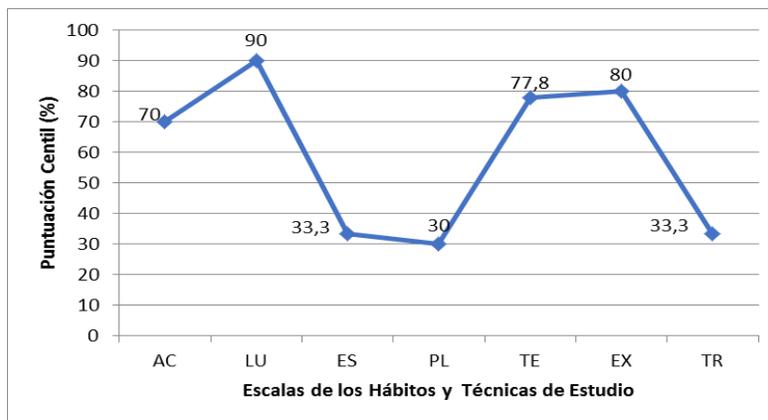
Resultados para la variable Hábitos y Técnicas de Estudio

Con el propósito de dar respuesta a la identificación y descripción de los hábitos y técnicas de estudio, se consideraron los resultados individuales y globales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo con respecto a la asignatura de Matemática, de acuerdo a las normas de corrección del CHTE, la tabla 3 resume el perfil global de toda la muestra, y en la figura 1 se visualiza el perfil general de los estudiantes con respecto a sus hábitos y técnicas al estudiar matemática.

Tabla 3. Perfil Global de la muestra según CHTE

Escalas	PD	PC	Puntuación Global	Valoración según Baremo	Aspectos a mejorar
Actitud general hacia el estudio (AC)	7	70			
Lugar de estudio (LU)	9	90			
Estado Físico (ES)	2	33,3	60,71	Estudiantes aceptables, podrían mejorar en algunos aspectos	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo • Estado Físico • Trabajos
Plan de trabajo (PL)	3	30			
Técnica de estudio (TE)	7	77,8			
Exámenes y ejercicios (EX)	4	80			
Trabajos (TR)	2	33,3			

Figura 1: Perfil General de los Estudiantes



Nota: La figura muestra los porcentajes obtenidos en cada una de las escalas del CHTE.

La puntuación general del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) fue de 60,71, la cual demostró que los estudiantes manejan aspectos de sus hábitos y técnicas de estudio de forma aceptable; sin embargo se hace necesario mejorar otros para conseguir óptimos resultados. Así pues, los resultados demostraron que los estudiantes de Educación Básica Superior tienen mayor predominancia y mejor manejo en tres aspectos principalmente: Lugar de estudio, técnicas de estudio y exámenes/ejercicios; y, alguna deficiencia en otros aspectos: actitud general ante el estudio, plan de trabajo, estado físico y realización de trabajos.

En líneas generales, los estudiantes muestran suficiente interés para estudiar matemáticas, el lugar donde estudian cuenta con muy buenas condiciones ambientales, tienen conocimientos aceptables de las técnicas de estudio en cuanto a buscar información, cómo utilizar resúmenes, subrayado. Asimismo, los pasos que siguen en la elaboración de sus exámenes como distribuir el tiempo disponible, leer pausadamente las preguntas, reflexionar al momento de contestarlas manteniendo el orden y claridad resultan aceptables para un buen rendimiento. No obstante, hay aspectos que deben reforzar como la estructuración de sus horarios de estudio y descanso, la organización de los recursos, su estado físico para lograr mayor capacidad de concentración, y en la realización de trabajos y ejercicios para lograr tareas que se destaquen.

De esta manera, los resultados obtenidos para la variable hábitos y técnicas de estudio concuerdan con los encontrados por Torshizi, Varasteh, Poor Rezaei, & Fasihi (2014), quienes mencionaron que los estudiantes encuestados mantienen hábitos y habilidades promedio o moderados ante el estudio; recomendando la enseñanza de habilidades, estrategias y técnicas de estudio en talleres o cursos educativos para ayudarlos a aprender y comprender mejor.

Resultados para la Variable Rendimiento Académico

Para dar respuesta a la descripción de la variable Rendimiento Académico en la asignatura Matemática, se tomaron los promedios de las calificaciones de octavos, novenos y décimos años de Educación General Básica Superior (véase la tabla 4), obteniéndose 8.51 sobre 10 puntos como promedio general de la calificación de los 10 cursos o paralelos, ubicándolo en la categoría de DAR; es decir con un dominio de los aprendizajes sobre

matemática requeridos. Tales resultados contradicen los obtenidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019), el cual ha mencionado que las calificaciones promedio de los estudiantes de EGB son insuficientes.

Tabla 4. Rendimiento académico de la asignatura Matemática.

Paralelo	Promedio de las calificaciones	Escala de Calificación	Promedio Global	Escala Global
8 "A"	8,25	DAR		
8 "B"	9,19	SAR		
8 "C"	8,60	DAR		
8 "D"	8,51	DAR		
9 "A"	8,56	DAR	8,51	DAR
9 "B"	9,06	SAR		
9 "C"	8,10	DAR		
10 "A"	8,23	DAR		
10 "B"	8,16	DAR		
10 "C"	8,44	DAR		

Nota: La tabla muestra el rendimiento académico por paralelos.

Resultados para la Correlación entre Hábitos y Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico

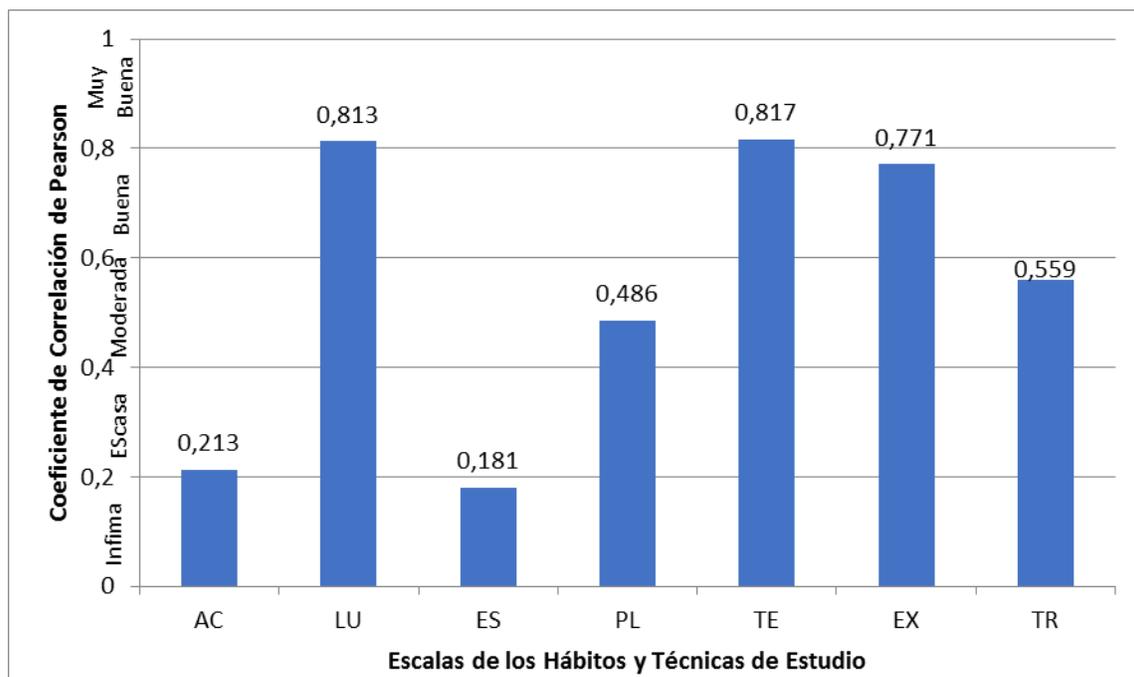
Con la intención de darle respuesta al objetivo general de esta investigación, se analizaron los resultados de cada una de las 7 escalas de valoración del CHTE con la que se midió la variable Hábitos y técnicas de estudio y, se procedió a correlacionarla con el resultado de la variable Rendimiento Académico, tomando en cómo guía los índices R y Rho. Dichos resultados se resumen en la tabla 5 y en la figura 2.

Tabla 5. Correlación entre la variable Hábitos y técnicas y la variable Rendimiento Académico.

Escalas	Correlación de Pearson Sig (bilateral)	Interpretación
Actitud general ante el estudio (AC)	0,213	Escasa Correlación
Lugar de estudio (LU)	0,813	Muy buena Correlación
Estado Físico (ES)	0,181	Ínfima Correlación
Plan de trabajo (PL)	0,486	Moderada Correlación
Técnica de estudio (TE)	0,817	Muy Buena Correlación
Exámenes y ejercicios (EX)	0,771	Buena Correlación
Trabajos (TR)	0,559	Moderada Correlación

Nota: La tabla muestra la correlación según el coeficiente de Pearson y su interpretación.

Figura 2. Correlación entre Rendimiento Académico y Hábitos y Técnicas de Estudio.



Nota: La figura explica la correlación entre la variable Hábitos y Técnicas de Estudio con la variable Rendimiento Académico.

Tomando en consideración que los hábitos y técnicas utilizadas por los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular San Gerardo eran aceptables y que su rendimiento académico en la asignatura matemática fue satisfactorio, entonces al realizar la correlación que permitió estudiar la influencias de tales técnicas y hábitos en su desempeño se obtuvo que: el Lugar de estudio (LU) y las Técnicas de estudio (TE) que utilizan permiten una correlación muy buena, influyendo positivamente en el rendimiento académico; el manejo de Exámenes y ejercicios (EX) que realizan los estudiantes guardan una relación buena; el Plan de trabajo (PL) utilizado por los estudiantes y el empeño hacia la realización de trabajos (TR) mantienen una correlación moderada con el rendimiento; la Actitud general ante el estudio (AC) guarda una relación positiva pero escasa con el rendimiento como para tomarla en consideración; y el Estado físico (ES) tiene una ínfima correlación, es decir una relación insignificante con el rendimiento.

Finalmente, al correlacionar las variables hábitos y técnicas de estudio y rendimiento académico se logró una relación directa positiva de 0.81; es decir, si la primera mejora y aumenta, la segunda también lo hace. Esto contradice a Picasso, Villanelo, & Bedoya (2015), quienes indicaron que no existe relación entre los hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico. No obstante, concuerda con Chilca (2017), quien mencionó que la técnica de estudio es una variable que se encuentra relacionada al rendimiento académico. De igual manera, se confirmaron los resultados de Julius & Evans (2015), quienes comprobaron que existe una relación positiva entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico.

En general, las medidas de hábitos y técnicas de estudio mejoran la predicción del rendimiento académico más que cualquier otra variable de diferencia individual o cognitiva y debe considerarse como un pilar fundamental del éxito académico (Credé & Kuncel, 2011). Por este motivo, tanto estudiantes como docentes, deben apuntar a una práctica asertiva de estas dos cuestiones, trabajando en conjunto para conseguir mejoras en la calidad educativa, aportando al país y a la sociedad en general, profesionales formados integralmente, capaces de afrontar cualquier situación que se le presente en su vida laboral y personal.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular San Gerardo presentan de manera aceptable, con gran fortaleza los siguientes aspectos asociados con sus hábitos y técnicas de estudio: lugar de estudio, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y actitud general ante el estudio. Con gran debilidad en aspectos como: estado físico, plan de trabajo y realización de trabajos.
- Los estudiantes deben mejorar factores relacionados con sus hábitos de estudio como: escasa disponibilidad de tiempo para estudiar y realizar tareas, inexistencia de un horario específico para realizar sus actividades escolares, momentos inadecuados para repasar contenidos, poca e inconsistente continuidad para llevar a cabo el proceso para prepararse a una evaluación.
- Entre las técnicas de estudio más utilizadas por los estudiantes, se destacan: lectura comprensiva, subrayado, resumen, toma de apuntes y organizadores gráficos, manteniendo un manejo considerable de cada uno, pero siempre con mira y mejorarlos y sacarles el mayor provecho posible.
- De acuerdo con las notas obtenidas, el rendimiento académico en matemática resulta ser satisfactorio, ya que según la escala cualitativa del Ministerio de Educación corresponde a DAR: Domina los aprendizajes requeridos para esta asignatura.
- Las variables de técnicas de estudio y rendimiento académico mantienen una correlación muy buena. El uso adecuado de las técnicas de estudio influye positivamente en el rendimiento académico, esto quiere decir que, a mejor manejo de éstas, el rendimiento puede conseguir el éxito deseado; y viceversa, a menos e inadecuado uso de técnicas, el fracaso escolar puede estar mucho más presente.
- Mientras las pautas a seguir para la presentación y elaboración de exámenes y ejercicios sean las más adecuadas de la misma manera se obtendrán los resultados académicos. Sin embargo, hay que considerar que no basta sólo con estudiar para los exámenes, sino que el estudio debe realizarse de forma continua y permanente.
- En cuanto a los trabajos, no sólo basta con presentarlos sino que también depende mucho la calidad de dicha presentación, esto les va permitir una mejor comprensión y desempeño de lo realizado.

- Con respecto al estado de salud de los estudiantes, resulta conveniente que sus organismos estén en óptimas condiciones para prepararse a estudiar; deben respetar y alternar las horas de descanso y de dedicación al estudio, disponer de un tiempo de entretenimiento y dormir las horas reglamentarias para que su cerebro este repuesto y puedan lograr una mayor concentración y rindan más en sus actividades escolares, especialmente si es matemática.
- Con referencia, al plan de trabajo, los estudiantes requieren de mayor organización en cuanto a su horario de estudio, para realizar trabajos y ejercicios; necesitan acudir a fuentes de información confiable, deben consultar el material didáctico (libros, videos, artículos, tutoriales) adaptables a sus necesidades y contenidos con previa orientación de los docentes.
- En síntesis, se espera un mejor rendimiento de los estudiantes si se mejora sus técnicas de estudio; así como poner en práctica hábitos adecuados que les permitan planificar más estratégicamente el tiempo y horario que dedicaran a estudiar.
- También hay que tomar en cuenta que a pesar de que el cuestionario está estandarizado, depende de la predisposición del estudiante para responderlo, ya que se pueden distorsionar datos importantes por preguntas respondidas falsamente o a medias; lo que puede generar sesgo de información y por ende de resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín, Á., & Montoya, D. (2016). Programas de intervención para Estudiantes Universitarios con bajo rendimiento académico. *Informes Psicológicos*, 16(1), pp. 13-34. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv16n1a01>
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2005). *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Arrieta, N., & Arned, G. (2018). Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *ELSEVIER*, 21, 306-312.

- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34 (1), 157-172. doi: <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- Cárdenas, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 27, 115-135. doi: [dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343](https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343)
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. doi: [http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145](https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145)
- Contreras, V., Cuba, V., Flores, G., Salinas, P., & Sulca, M. (2017). *Métodos de estudio*. Lima: Ciudad Universitaria USMP.
- Credé, M., & Kuncel, N. (2011). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspectives on Psychological Science*, 3(6), 425-453. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00089.x>
- Cumbal, M. (2019). *Hábitos de Estudio de los estudiantes de quinto a octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la Universidad Central del Ecuador*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Educación, M. d. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>
- Erazo, O. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Encuentros*, 6(2), 117-133. doi: [http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923](https://doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923)
- Estrada García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Redipe* [Internet]. 4 de julio de 2018 [citado 12 de octubre de 2020]; 7(7):218-228. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gaibor, J. (2019). *Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa José María Román*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5847/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000047.pdf>

- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y "Aprender a Aprender". *Universidad de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación*, 83-96. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos 2017-2018*. Quito : www.evaluacion.gob.ec.
- Julius, M., & Evans, A. (2015). Study of the relationship between study habits and academic achievement of students: A case of Spicer Higher Secondary School, India. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 7(7), 134-141. doi: <https://doi.org/10.5897/IJEAPS2015.0404>
- Merchan et al. (2017). Estudio de casos y controles de factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior*, 31(3) 101-109.
- Molina, F. (2017). *Taller de Técnicas de Estudio*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://ampaiesalpedrete.org/wp-content/uploads/2017/09/Proyecto-Taller-Tecnicas-Estudio.pdf>
- Picasso, M., Villanelo, M., & Bedoya, L. (2015). Hábitos de Lectura y Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Odontología de una Universidad Peruana. *KIRU*, 19-27.
- Ramirez, H. (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estevez, I., & Val, C. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 12(1)19-34. Receuperado de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/143.pdf>

- Sánchez, R. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Dialnet*, 10(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517258>
- Sebastian, A., Ballesteros, B., & Sanchez, M. (2015). *Técnicas de Estudio*. España: Editorial, UNED. Recuperado de http://ginnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf/
- Solano, L. (2015). *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria Obligatoria y su Relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes Ante el Estudio*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Torshizi, M., Varasteh, S., Poor Rezaei, Z., & Fasihi, R. (2014). Study Habits in Students of Birjand University of Medical Sciences. *Revista Iraní de Educación Médica*, 12 (11) 866-876. Recuperado de <http://ijme.mui.ac.ir/article-1-1925-en.html>
- Vargas, E., & Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 82-97. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412016000100006&lng=es&tlng=es
- Villegas, G. (2015). *actores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios a distancia: Visión multivariante basada en BIPLLOT y STATIS*. Salamanca: Uni-versidad de Salamanca. Recuperado de <<http://bit.ly/1KOqhbs>>.