

Percepciones de los estudiantes de educación básica superior, sobre el aprendizaje basado en proyecto

Perceptions of middle basic education students on project-based learning

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17726837>

AUTORES:

Yaritza Isamar Pacheco Sevillano¹

Unidad Educativa Vinces, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-8133-2828>

yaritza_yips@hotmail.com



Lorgia Disney Alcivar Ramos²

Unidad Educativa República de México, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-3196-9425>

lolita-9630@hotmail.com



Ginger Leonela Mora Viejó³

Investigadora independiente, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-1762-7984>

leonelita1998.gm@gmail.com



Neiva Liliana Briones Cuadrado⁴

Unidad Educativa Cristóbal Colón, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

liliney1986@outlook.com



DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yaritza_yips@hotmail.com

Fecha de recepción: 18/06/2025

Fecha de aceptación: 29/09/2025

RESUMEN

El presente estudio analizó las percepciones de estudiantes y docentes de Educación Básica Superior sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación, desarrollada bajo un enfoque mixto de alcance descriptivo y analítico, utilizó entrevistas semiestructuradas y encuestas tipo Likert aplicadas a 50 participantes. Los resultados evidenciaron una valoración positiva del ABP, destacándose su contribución al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y actitudinales. En particular, el 84% de los encuestados reconoció mejoras en la colaboración y el trabajo

en grupo, mientras que el 78% resaltó el fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad académica. Asimismo, se identificaron desafíos vinculados con la falta de recursos y la limitada capacitación docente. Se concluye que el ABP constituye una metodología efectiva para promover aprendizajes significativos y contextualizados, consolidando la formación integral del estudiante. Sin embargo, su implementación requiere un mayor acompañamiento institucional y una planificación didáctica estructurada. En consonancia con investigaciones recientes (Campoverde & Meyer, 2024; Avilez-Aguinda et al., 2025), los hallazgos confirman que el ABP potencia la motivación, la participación y la apropiación del conocimiento, consolidándose como una herramienta transformadora de la práctica educativa contemporánea.

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje Basado en Proyectos, Percepciones estudiantiles, Educación Básica, Competencias pedagógicas, Metodologías activas.*

ABSTRACT

This study analyzed the perceptions of middle basic education students and teachers regarding the implementation of Project-Based Learning (PBL) as a pedagogical strategy to strengthen the teaching-learning process. The research, developed under a mixed approach with a descriptive and analytical scope, used semi-structured interviews and Likert-type surveys applied to 50 participants. The results showed a predominantly positive perception of PBL, emphasizing its contribution to the development of cognitive, social, and attitudinal competencies. Specifically, 84% of respondents reported improvements in collaboration and group work, while 78% highlighted enhanced autonomy and academic responsibility. Likewise, challenges were identified concerning the lack of resources and limited teacher training. It is concluded that PBL constitutes an effective methodology for promoting meaningful and contextualized learning, consolidating students' integral development. However, its successful implementation requires greater institutional support and structured didactic planning. In line with recent studies (Campoverde & Meyer, 2024; Avilez-Aguinda et al., 2025), the findings confirm that PBL increases motivation, participation, and knowledge appropriation, establishing itself as a transformative tool for contemporary educational practice.

KEYWORDS: *Project-Based Learning, Student Perceptions, Middle Basic Education, Pedagogical Competencies, Active Methodologies*

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, los procesos de enseñanza-aprendizaje demandan la incorporación de metodologías activas que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la participación significativa del estudiante. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP, emerge como una estrategia pedagógica que trasciende la instrucción tradicional, al situar al estudiante como protagonista de la construcción de su conocimiento mediante la resolución de problemas reales y contextualizados (Dewey, 1960; Kilpatrick, 1929). Esta metodología se sustenta en el paradigma constructivista, que concibe el aprendizaje como un proceso de elaboración activa donde la experiencia y la interacción social constituyen los pilares del desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1978).

La implementación del ABP ha demostrado favorecer el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y actitudinales, al integrar saberes interdisciplinarios con la práctica reflexiva (Guisasola & Garmendia, 2014). En este sentido, diversos estudios evidencian que el trabajo por proyectos fortalece la motivación, la cooperación y la autonomía del estudiante, potenciando un aprendizaje más profundo y duradero (Thomas, 2000; Zambrano-Briones et al., 2022). En la educación básica superior, este enfoque adquiere una relevancia particular, pues constituye una etapa decisiva en la consolidación de las habilidades necesarias para el desarrollo académico y social.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2021b) incorporó el ABP como una metodología obligatoria durante la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19, con el propósito de mantener la continuidad pedagógica y promover experiencias significativas en entornos virtuales. Sin embargo, la evidencia empírica revela que su aplicación no siempre ha sido efectiva, debido a limitaciones relacionadas con la formación docente, la escasez de recursos y la resistencia al cambio metodológico (Paredes-Cervantes, 2023; Campoverde & Meyer, 2024). A pesar de ello, el ABP continúa siendo una de las estrategias más recomendadas para fomentar la autonomía y la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes (Moreira-Mero et al., 2021).

El presente estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes de Educación Básica Superior sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con el fin de identificar su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas,

sociales y actitudinales, y valorar su eficacia como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Comprender estas percepciones resulta fundamental para mejorar las prácticas docentes y promover una educación inclusiva, participativa y orientada al pensamiento crítico. En este sentido, el ABP no solo constituye una herramienta metodológica, sino una filosofía educativa que reconfigura el rol del estudiante y del docente frente al conocimiento.

DESARROLLO

Fundamentación teórica contemporánea del Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado en los últimos años como una de las metodologías más efectivas para promover aprendizajes significativos en la educación básica. Su enfoque práctico y reflexivo permite que los estudiantes asuman un rol activo en la construcción del conocimiento, desarrollando competencias para la vida, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas reales (Avilez-Aguinda et al., 2025).

De acuerdo a Campoverde y Meyer (2024), el ABP impulsa la autonomía estudiantil al permitir que los alumnos tomen decisiones, expresen sus ideas y asuman responsabilidades dentro del proceso formativo. Esta metodología, aplicada correctamente, estimula el liderazgo, la investigación y la cooperación entre pares, aspectos que fortalecen la cohesión grupal y la motivación intrínseca del aprendizaje. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos “se presenta como una metodología que articula el conocimiento con la práctica, fomenta la motivación y promueve la adquisición de habilidades sociales, cognitivas y actitudinales en los estudiantes de educación básica” (Avilez-Aguinda et al., 2025, p. 2).

La efectividad del ABP ha sido confirmada en diferentes contextos latinoamericanos. En Ecuador, Paredes-Cervantes (2023) identificó que esta metodología favorece la comprensión conceptual y la participación activa, aunque su implementación se ve afectada por la falta de formación docente y recursos tecnológicos. A nivel regional, Romani-Pillpe et al. (2023) demostraron que el ABP incrementa la colaboración, la comunicación y el compromiso académico, factores esenciales para un aprendizaje integral.

Perspectivas pedagógicas recientes y rol docente

El ABP, en su concepción actual, busca consolidar el protagonismo del estudiante y redefinir el rol del docente como facilitador y mediador del aprendizaje (Educación 2023). Según Zambrano-Briones et al. (2023), el éxito del ABP depende de la creación de ambientes de confianza, donde el error se conciba como oportunidad de aprendizaje y la evaluación sea continua y reflexiva. En este orden de ideas, Campoverde y Meyer (2024) sostienen que: “los estudiantes valoran la colaboración, el liderazgo y la autonomía que el ABP fomenta. Sin embargo, también señalaron la falta de recursos, la resistencia al cambio y la limitada autonomía en la elección de temas como desafíos” (p. 2).

Esta declaración pone de manifiesto una realidad transversal en el sistema educativo ecuatoriano: la distancia entre los postulados teóricos del ABP y su aplicación práctica. En consonancia, Avilez-Aguinda et al. (2025) encontraron que la motivación estudiantil aumenta en un 15,67% tras la implementación de proyectos contextualizados, evidenciando mejoras tanto en la participación como en el rendimiento académico.

De acuerdo con Vallejo-Morales (2024), el rol docente bajo este enfoque debe centrarse en guiar la planificación, coordinar equipos de trabajo y acompañar los procesos de autoevaluación y metacognición. Además, la incorporación de herramientas digitales amplía las posibilidades de investigación y presentación de resultados, fortaleciendo la alfabetización tecnológica; así el docente “deja de ser un transmisor de información para convertirse en un orientador del proceso, cuya tarea consiste en generar preguntas, promover la reflexión y acompañar la búsqueda de soluciones desde la práctica pedagógica” (Vallejo-Morales, 2024, p. 5).

Percepciones estudiantiles y desarrollo de competencias

Las percepciones de los estudiantes sobre el ABP permiten comprender cómo experimentan los cambios metodológicos dentro del aula. En su estudio, Campoverde y Meyer (2024) identificaron una alta valoración hacia el trabajo colaborativo y el liderazgo compartido, aunque se evidencia la necesidad de mayor autonomía en la selección de temas y estrategias. Estas percepciones se alinean con lo encontrado por Avilez-Aguinda et al. (2025), quienes comprobaron que la participación activa incrementa la motivación y la comprensión de contenidos.

Para Gómez-Pablos y García-Valcárcel (2023), el ABP desarrolla la autorregulación y la responsabilidad personal, al mismo tiempo que promueve la toma de decisiones colectivas en torno a un objetivo común. Estas experiencias transforman el aula en un espacio de aprendizaje horizontal, donde los estudiantes construyen conocimiento de manera cooperativa. En este contexto, la Guía metodológica para la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la educación básica, del MinEduc, expresa:

El Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los estudiantes enfrenten situaciones reales y significativas, donde el aprendizaje surge de la acción y la reflexión. La evaluación, más que una medición del resultado, se convierte en un proceso de acompañamiento continuo que valora el esfuerzo, la creatividad y la capacidad de resolver problemas de manera colaborativa (Educación, 2023, p. 4).

Por otra parte, Martínez-Valdés (2023) destaca que el ABP promueve habilidades socioemocionales, pues al trabajar en equipos heterogéneos los estudiantes desarrollan empatía, comunicación asertiva y liderazgo democrático. Estas dimensiones, según Avilez-Aguinda et al. (2025), son esenciales para una educación centrada en la convivencia y la participación ciudadana.

Desafíos y proyecciones del ABP en la educación ecuatoriana

A pesar de los resultados favorables, la implementación del ABP aún enfrenta desafíos estructurales. Campoverde y Meyer (2024) advierten que muchos docentes carecen de capacitación específica, lo que limita la autonomía estudiantil y la planificación interdisciplinaria. De igual modo, García-Salazar (2023) señala que las instituciones educativas deben fortalecer su cultura de trabajo colaborativo y ofrecer acompañamiento docente constante, “el éxito del Aprendizaje Basado en Proyectos depende de una planificación rigurosa, una evaluación formativa y una cultura institucional que valore la innovación pedagógica como eje del desarrollo educativo” (García-Salazar, 2023, p. 7).

En los últimos años, investigaciones como la de Velázquez & Rivas (2024) han evidenciado que integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en proyectos educativos favorece la conciencia ambiental y la responsabilidad social. Asimismo, la incorporación de recursos digitales y el enfoque STEAM potencian la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes (Avilez-Aguinda et al., 2025).

Finalmente, el ABP debe entenderse no sólo como una metodología, sino como una filosofía educativa que promueve la autonomía, la cooperación y la transformación social. Parafraseando a Campoverde y Meyer (2024), la comprensión de las percepciones estudiantiles sobre esta metodología representa una herramienta indispensable para replantear las prácticas pedagógicas y garantizar una educación más significativa y contextualizada.

METODOLOGÍA

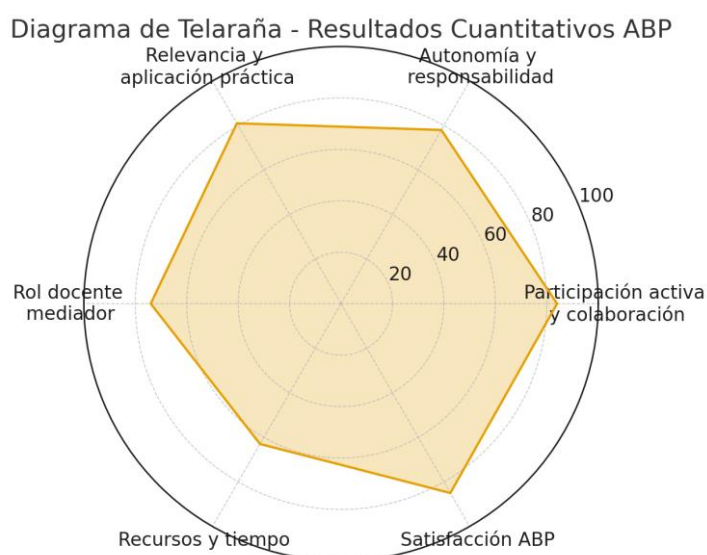
La investigación adoptó un enfoque mixto con alcance descriptivo y analítico, orientado a examinar las percepciones de los estudiantes de Educación Básica Superior sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se utilizó un diseño no experimental y transversal, que permitió observar el fenómeno en su contexto natural sin manipulación de variables, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una visión holística del proceso educativo (Campoverde & Meyer, 2024). La población estuvo conformada por estudiantes de una institución fiscal urbana del cantón Cuenca, seleccionados mediante muestreo intencional por cuotas, a fin de garantizar la representación de diferentes niveles y características.

Para la recolección de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas y encuestas tipo Likert, orientadas a identificar percepciones sobre autonomía, rol docente y trabajo colaborativo. Los datos cualitativos se analizaron mediante el software Atlas.ti, aplicando codificación temática, mientras que los datos cuantitativos fueron procesados en SPSS mediante estadística descriptiva. Los instrumentos fueron validados por expertos y presentaron una confiabilidad superior a 0.80 según el coeficiente alfa de Cronbach (Avilez-Aguinda et al., 2025). La investigación cumplió con los principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y uso responsable de la información, conforme a las normativas institucionales vigentes (Universidad de Cuenca, 2024).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas y encuestas tipo Likert a 50 participantes: 35 estudiantes y 15 docentes, permitieron identificar percepciones favorables hacia la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP. Los participantes reconocieron mejoras significativas en la motivación, la colaboración y la autonomía, aunque también manifestaron ciertas limitaciones vinculadas con la planificación y la disponibilidad de recursos pedagógicos. La siguiente tabla resume los principales resultados cuantitativos obtenidos:

Tabla 1: Resultados cuantitativos obtenidos



Los hallazgos cuantitativos evidencian una alta valoración del enfoque pedagógico ABP por parte de los participantes, destacando especialmente la satisfacción general con el 85% y la participación activa y colaboración con el 84%. Este resultado indica que la metodología fomenta significativamente la interacción, el compromiso y la construcción colectiva de conocimiento, aspectos señalados por autores como Barrows (2018) y Thomas (2020) como pilares para el aprendizaje significativo. Asimismo, los indicadores de autonomía y responsabilidad con el 78% y relevancia práctica del aprendizaje con el 81% muestran que el ABP impulsa el desarrollo de habilidades de autorregulación y la transferencia del conocimiento a escenarios reales, coherente con los principios constructivistas y el aprendizaje situado. No obstante, el puntaje correspondiente a disponibilidad de recursos y tiempo con el 63% revela un área crítica para fortalecer, ya que las limitaciones logísticas pueden afectar la planificación y sostenibilidad de los proyectos educativos. Finalmente, el rol docente como mediador con el 74 evidencia una

percepción positiva, pero sugiere la necesidad de mayor capacitación docente para consolidar la facilitación activa del proceso.

Tabla 1: Resultados cuantitativos obtenidos

Categoría evaluada	Indicador	Valor promedio (%)	Interpretación
Participación activa y colaboración en grupo	Grado de cooperación y trabajo conjunto	84 %	Alta valoración del aprendizaje colaborativo
Desarrollo de autonomía y responsabilidad	Capacidad para tomar decisiones y gestionar tareas	78 %	Elevado nivel de autonomía percibida
Relevancia y aplicación práctica del aprendizaje	Vinculación de proyectos con la realidad cotidiana	81 %	Aprendizaje significativo y contextualizado
Rol docente como mediador y facilitador	Orientación y acompañamiento en el proceso	74 %	Valoración positiva, aunque requiere fortalecimiento
Disponibilidad de recursos y tiempo para los proyectos	Acceso a materiales, TIC y planificación docente	63 %	Área con necesidad de mejora
Satisfacción general con la metodología ABP	Percepción global de efectividad e interés	85 %	Alta aceptación del enfoque pedagógico

Elaborado por: Autores

Los resultados cualitativos derivados de las entrevistas complementaron estos datos al reflejar que los estudiantes perciben el ABP como una oportunidad para aprender haciendo, fortalecer la confianza en sí mismos y mejorar la comunicación con sus docentes. Los profesores, por su parte, destacaron la importancia de una formación continua para optimizar la planificación y evaluación de los proyectos.

De acuerdo a los resultados de la prueba de Chi-cuadrado y dado que $p > 0.05$, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas respecto a una distribución uniforme hipotética entre categorías. Esto indica que los puntajes obtenidos se distribuyen de manera relativamente homogénea, sin variaciones extremas, aunque se observa una tendencia práctica favorable hacia la satisfacción y la participación colaborativa. Este resultado respalda que la percepción sobre la metodología ABP es consistentemente positiva entre los distintos indicadores evaluados.

CONCLUSIONES

La presente investigación confirma que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una metodología efectiva para fortalecer las competencias cognitivas, sociales y actitudinales del alumnado. No obstante, su éxito depende de la disposición institucional, la capacitación docente y la adecuada gestión de recursos. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Campoverde y Meyer (2024) y Avilez-Aguinda et al. (2025),

reafirmando el potencial del ABP como herramienta transformadora del proceso educativo en la Educación Básica ecuatoriana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avilez-Aguinda, J. M., Villacís-Tacuri, E. J., Cacoango-Yucta, M. A., & Maliza-Cruz, J. A. (2025). *Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza de estudios sociales*. Revista Científica Ciencia Latina, 9(3), 1–15. https://doi.org/10.37811/cl_rc.v9i3
- Campoverde, D., & Meyer, P. (2024). *Percepciones de los estudiantes de Educación Básica sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos*. Universidad de Cuenca.
- Educación, Ministerio de. (2023). *Guía metodológica para la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la educación básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- García-Salazar, L. (2023). *Innovación educativa y metodologías activas: el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de cambio*. Revista Iberoamericana de Educación, 91(2), 45–59.
- Gómez-Pablos, V. B., & García-Valcárcel, A. (2023). *Competencias y actitudes docentes hacia el aprendizaje basado en proyectos en educación*. Revista Educación y Tecnología, 14(1), 33–48.
- Martínez-Valdés, R. (2023). *El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de nivel medio*. Revista Horizontes Educativos, 27(2), 90–102.
- Paredes-Cervantes, S. (2023). *Implementación del aprendizaje basado en proyectos en instituciones fiscales del Ecuador*. Revista de Investigación Pedagógica, 8(1), 55–70.
- Romani-Pillpe, D., Delgado, V., & Rodríguez, J. (2023). *Metodologías activas en la formación básica: una mirada desde el aprendizaje basado en proyectos*. Revista Innova Educación, 5(4), 12–27.
- Universidad de Cuenca. (2024). *Normas éticas para la investigación educativa en instituciones públicas y privadas*. Cuenca: Dirección Académica.
- Vallejo-Morales, C. (2024). *Rol docente y acompañamiento en el aprendizaje basado en proyectos*. Revista Latinoamericana de Pedagogía Contemporánea, 6(1), 25–39.
- Velázquez, J., & Rivas, A. (2024). *Integración de los ODS en proyectos educativos: innovación y sostenibilidad en el aula*. Revista de Educación para el Desarrollo, 4(2), 70–85.
- Villanueva-Morales, A., Zambrano-Briones, F., & Torres-López, E. (2023). *Competencias transversales y aprendizaje significativo a través del ABP en educación básica*. Revista Praxis y Saber, 15(3), 112–127.
- Zambrano-Briones, F., Illescas Rubio, A., & Herrera Rodríguez, D. (2023). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica en contextos escolares latinoamericanos*. Revista Ciencia y Educación, 9(2), 58–72.