



Redes colaborativas en la formación docente: Un marco conceptual para la sostenibilidad y la inclusión en universidades latinoamericanas

Collaborative networks in teacher education: A conceptual framework for sustainability and inclusion in Latin American Universities

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17247070>

AUTORES:

Yesseña Romero-Acosta

Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

yessena.romero@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7462-3660>

Kerly Sánchez-Aucatoma

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

kesancheza@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0570-6082>

Diana Vasquez-Niama

Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

diana.vasquez@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8854-2290>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:

Fecha de recepción: 10 / 04 / 2025

Fecha de aceptación: 20 / 06 / 2025



RESUMEN

La formación docente en clave transformadora requiere superar enfoques fragmentados y avanzar hacia la construcción de redes colaborativas que integren sostenibilidad e inclusión como ejes centrales. La literatura internacional ha resaltado la importancia de la cooperación entre instituciones de educación superior y comunidades educativas; sin embargo, persiste una brecha en el análisis de cómo las universidades latinoamericanas configuran dichas redes para fortalecer la preparación docente. Este artículo, de carácter teórico, presenta una revisión crítica de la literatura reciente y propone un marco conceptual que articula colaboración interinstitucional, formación docente y educación para la sostenibilidad. El trabajo busca aportar a la comprensión de los desafíos y las oportunidades que enfrentan las universidades de la región para consolidar alianzas efectivas, orientadas a una educación transformadora, inclusiva y socialmente responsable.

Palabras clave: Formación docente, colaboración interinstitucional, educación para la sostenibilidad, inclusión, redes universitarias.

ABSTRACT

Teacher education in a transformative perspective requires moving beyond fragmented approaches and advancing towards the construction of collaborative networks that integrate sustainability and inclusion as central axes. International literature has highlighted the importance of cooperation between higher education institutions and educational communities; however, there remains a gap in the analysis of how Latin American universities configure such networks to strengthen teacher preparation. This theoretical article presents a critical review of recent literature and proposes a conceptual framework that articulates inter-institutional collaboration, teacher education, and education for sustainability. The purpose is to contribute to the understanding of the challenges and opportunities that universities in the region face in consolidating effective alliances, oriented towards transformative, inclusive, and socially responsible education.

Keywords: Teacher education, inter-institutional collaboration, education for sustainability, inclusion, university networks.



INTRODUCCIÓN

La formación docente se ha convertido en un eje estratégico para impulsar transformaciones educativas capaces de responder a los retos sociales, ambientales y culturales. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) plantean la necesidad de formar profesionales de la educación que promuevan no solo aprendizajes académicos, sino también valores de ciudadanía global, justicia social, sostenibilidad ambiental e inclusión educativa. En este marco, los docentes ocupan un rol central, pues son quienes median entre los discursos de política educativa y la práctica pedagógica cotidiana.

En los últimos años, la literatura internacional ha destacado la importancia de integrar metodologías activas, enfoques inclusivos y aprendizajes basados en proyectos en la formación inicial de los futuros educadores. Sin embargo, gran parte de estos avances se concentran en contextos europeos y norteamericanos, donde existen redes consolidadas de cooperación interinstitucional que favorecen la innovación educativa. En contraste, la realidad latinoamericana se caracteriza por experiencias fragmentadas, poco sistematizadas y con limitada difusión, esto impide la consolidación de modelos regionales de redes colaborativas que articulen universidades, comunidades y futuros docentes en torno a la sostenibilidad y la inclusión.

Este vacío en la literatura refleja una necesidad creciente: analizar cómo las instituciones de educación superior en América Latina pueden diseñar, sostener y expandir redes efectivas de cooperación para fortalecer la preparación docente bajo un enfoque transformador. Identificar estas dinámicas resulta fundamental para avanzar hacia una educación más equitativa, participativa y socialmente responsable.

La relevancia de abordar esta temática radica en que permite comprender los desafíos estructurales de la región y, al mismo tiempo, visibilizar las oportunidades para consolidar alianzas académicas y sociales orientadas a la sostenibilidad. Los principales beneficiarios de estos procesos son los futuros docentes, al adquirir herramientas pedagógicas innovadoras y críticas; las comunidades educativas, al recibir prácticas más inclusivas y contextualizadas;



y la sociedad en general, al fortalecer su capacidad de responder a los retos globales desde una perspectiva ética y transformadora.

En este artículo, de carácter teórico, se presenta una revisión crítica de la producción académica reciente sobre redes colaborativas en la formación docente, con especial atención a la integración de la sostenibilidad y la inclusión. Asimismo, se propone un marco conceptual que busca aportar a la comprensión de los desafíos y posibilidades que enfrentan las universidades latinoamericanas para consolidar alianzas duraderas, orientadas a una educación transformadora, inclusiva y socialmente responsable.

METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en una investigación de carácter cualitativo y crítico-interpretativo, orientada a la construcción de un marco conceptual a partir del análisis de la literatura existente. La naturaleza de la investigación responde a la necesidad de comprender, desde una perspectiva reflexiva, cómo se configuran las redes colaborativas en la formación docente en relación con los ejes de sostenibilidad e inclusión en universidades latinoamericanas.

Tipo de investigación

Se trata de una revisión crítica de la literatura que no solo sistematiza hallazgos, sino que también analiza las limitaciones, vacíos y posibilidades de los estudios revisados. A diferencia de las revisiones tradicionales, este enfoque enfatiza la problematización de los discursos existentes y su contextualización en la realidad latinoamericana.

Fuentes de información

La recolección de información se realizó a partir de fuentes académicas y documentales relevantes y verificables, incluyendo:

- Artículos científicos publicados en revistas indexadas.



- Tesis de posgrado vinculadas a la formación docente y educación para la sostenibilidad.
- Informes institucionales y documentos de organismos internacionales (UNESCO, CEPAL, Banco Mundial, entre otros).

Criterios de inclusión y exclusión

- Inclusión: se consideraron estudios publicados entre los años 2010–2025, en inglés y español, que abordaran la formación docente, la educación para la sostenibilidad, la inclusión educativa y la colaboración interinstitucional en el ámbito universitario.
- Exclusión: se descartaron documentos de carácter meramente descriptivo, sin sustento académico, así como publicaciones sin revisión por pares o sin pertinencia temática directa.

Procedimiento de análisis

Los documentos seleccionados fueron analizados en tres etapas:

1. Búsqueda y selección de fuentes en bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo, ERIC) y repositorios institucionales.
2. Codificación temática de la información, identificando categorías como formación docente, redes colaborativas, sostenibilidad e inclusión.
3. Síntesis crítica orientada a reconocer patrones comunes, tensiones, vacíos de investigación y potencialidades para la región latinoamericana.

De este modo, la metodología aplicada asegura que los hallazgos del estudio se fundamenten en evidencia rigurosa y contrastada, al mismo tiempo que incorpora un análisis crítico capaz de aportar nuevas perspectivas teóricas sobre la formación docente en clave transformadora.

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo se ha abordado en la literatura académica reciente la relación entre redes colaborativas interinstitucionales y la formación docente en el contexto de la educación superior?



2. ¿Qué vacíos y limitaciones presenta la producción científica latinoamericana respecto a la integración de sostenibilidad e inclusión en la preparación docente?
3. ¿De qué manera las universidades latinoamericanas pueden configurar redes colaborativas efectivas que fortalezcan la innovación pedagógica y la responsabilidad social en la formación de futuros docentes?
4. ¿Qué marco conceptual puede articular la colaboración interinstitucional, la educación para la sostenibilidad y la inclusión como ejes de una formación docente transformadora?

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1. Formación docente en clave transformadora

Énfasis en las habilidades del siglo XXI

El marco de las 4C (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación) se ha consolidado como un referente para orientar la formación docente en competencias esenciales (Burcu, 2025). Estas habilidades, promovidas a través de tecnologías educativas y metodologías activas, buscan preparar a los estudiantes para desenvolverse en un entorno complejo y cambiante (Annan et al., 2024). En este contexto, los docentes no solo deben dominar conocimientos disciplinares, sino también desarrollar competencias de aprendizaje e innovación que les permitan convertirse en facilitadores de experiencias educativas orientadas a los desafíos del futuro. De esta manera, la formación docente trasciende la transmisión de contenidos para convertirse en un espacio de preparación integral, en el que el pensamiento crítico y la creatividad son tan relevantes como los saberes académicos tradicionales (Pacheco et al., 2024).

Innovación pedagógica y aprendizaje activo

Otro enfoque fundamental es la promoción de metodologías innovadoras que priorizan la participación activa de los estudiantes (Nguyen, 2025). El aprendizaje colaborativo y basado en proyectos de investigación. Paralelamente, los métodos de enseñanza interactivos plantean



un cambio de paradigma: pasar de un modelo centrado en el docente hacia enfoques donde los estudiantes son productores activos de conocimiento (Ntshangase, 2022). Este giro metodológico no solo responde a las demandas, sino que también fortalece la autonomía y la capacidad crítica de los profesionales de la educación.

Desarrollo profesional y prácticas reflexivas

La teoría del aprendizaje transformador aporta un marco valioso para comprender la formación docente como un proceso de cambio profundo en la conciencia, orientado a superar visiones reduccionistas y promover una perspectiva crítica del mundo (Dyson, 2010). Desde este enfoque, la reflexión constante se convierte en un componente esencial de la práctica docente. Paralelamente, los modelos de desarrollo profesional que vinculan a estudiantes con docentes experimentados fortalecen las capacidades de ambos grupos. Estas asociaciones no solo enriquecen la experiencia formativa de los futuros docentes, sino que también ofrecen apoyo a los educadores en ejercicio, generando comunidades de aprendizaje colaborativas que responden a los desafíos de la enseñanza contemporánea (Brown & Jacobsen, 2016).

Abordar los desafíos globales y la diversidad

Finalmente, los programas de formación docente deben preparar para enfrentar los retos globales tales como la crisis ambiental, las desigualdades sociales y la diversidad cultural. Asimismo, se destaca la importancia de la competencia global, entendida como la capacidad de participar activamente en un mundo interconectado y adaptarse a múltiples realidades educativas (Andziulienė, 2016). En este sentido, los docentes requieren una preparación que combine la sensibilidad intercultural con la capacidad de innovación pedagógica, consolidando su rol como agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y sostenible (Brown & Jacobsen, 2016).



2. Educación para la sostenibilidad y alianzas

Avances en la educación superior

Uno de los principales progresos en la región se observa en el desarrollo profesional docente enfocado en la sostenibilidad. La formación de educadores con competencias para abordar problemas socioambientales resulta crucial en el marco de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Blanco et al., 2020). Programas como Academy Sustainability Latin America han identificado tanto facilitadores como barreras en estos procesos formativos, subrayando el valor de las redes interinstitucionales y el trabajo colaborativo como condiciones necesarias para avanzar en la transformación educativa (Blanco et al., 2020). Asimismo, diversas universidades en América Latina han comenzado a integrar los ODS en el currículo, como ocurre en el caso de instituciones en Perú, donde se incorporan de forma transversal en la gestión académica, la investigación y la vida universitaria (Marques et al., 2024). Estas iniciativas buscan consolidar profesionales comprometidos con la justicia social y el desarrollo sostenible, constituyendo un ejemplo inspirador para otros contextos regionales.

Retos en la educación superior

A pesar de los avances, la implementación de la sostenibilidad en la educación superior enfrenta múltiples desafíos. Uno de los más señalados es la falta de apoyo institucional, que se manifiesta en la ausencia de compromiso político, la débil asignación de recursos y la carencia de políticas claras que respalden programas de sostenibilidad (Tejedor et al., 2019). A ello se suma el peso de las desigualdades sociales propias de América Latina, que afectan la capacidad de las instituciones de educación superior para garantizar una formación equitativa y contribuir efectivamente al cumplimiento de los ODS (Lorente, 2019). Estas limitaciones ponen en evidencia la necesidad de fortalecer las estructuras de gobernanza universitaria y de generar mecanismos que reduzcan las brechas educativas y sociales.

Alianzas interinstitucionales

Un aspecto central para superar las barreras mencionadas es la consolidación de alianzas interinstitucionales (Bonilla-Jurado et al., 2023). La colaboración internacional entre



universidades europeas y latinoamericanas ha demostrado ser un medio eficaz para intercambiar experiencias, superar obstáculos y generar sinergias en torno a la educación para la sostenibilidad (Núñez et al., 2025). Del mismo modo, proyectos desarrollados en países como Brasil y Colombia han resaltado la importancia de las iniciativas de gobernanza universitaria, orientadas a fomentar la alfabetización en sostenibilidad y a consolidar una cultura ambiental dentro de las comunidades académicas (Salas et al., 2021). Estas prácticas sugieren que el trabajo en red y la participación pública son componentes esenciales para institucionalizar la sostenibilidad en la educación superior.

Innovaciones y tecnologías

El avance de la educación digital y de las tecnologías 4.0 en América Latina ha representado un motor importante para la expansión de la educación superior, contribuyendo también a la integración de los ODS en el currículo y a la promoción de la inclusión social. Asimismo, las universidades desempeñan un papel clave en la transición hacia una economía circular, al colaborar con el sector productivo y apoyar la formulación de políticas que fomenten la sostenibilidad (Sáez et al., 2021). Estas innovaciones muestran cómo la tecnología y la investigación aplicada pueden convertirse en catalizadores de cambios estructurales hacia sociedades más justas y sostenibles (Leal et al., 2025).

3. Limitaciones y vacíos en América Latina

Escasez de estudios sistematizados sobre redes colaborativas

La literatura académica en América Latina evidencia una falta de estudios sistematizados que analicen de manera rigurosa el papel de las redes colaborativas en la educación superior. Aunque existen iniciativas importantes como la red NODESS, que impulsa el trabajo con organizaciones de economía social y solidaria, o el proyecto Citylab, que incorpora el aprendizaje basado en problemas (PBL) en universidades de la región estas experiencias carecen de una documentación exhaustiva que permita evaluar su impacto y efectividad a largo plazo (Coppens et al., 2020). La ausencia de sistematización limita la posibilidad de generar modelos replicables y dificulta la construcción de un marco de referencia regional



sobre colaboración interinstitucional en la formación docente y la sostenibilidad (Barcenas et al., 2023).

Desconexión entre investigación y necesidades empresariales

Otro vacío relevante se encuentra en la desarticulación entre la investigación universitaria y las necesidades del sector productivo. En América Latina, gran parte de la investigación se desarrolla al interior de las instituciones de educación superior (IES), con escasa vinculación con la industria y el sector empresarial (Mannke, 2012). Esto ha generado agendas de investigación poco conectadas con las demandas del mercado laboral y con un bajo nivel de transferencia y comercialización de resultados. Esta desconexión no solo limita la capacidad de innovación de las universidades, sino que también restringe la creación de redes colaborativas más amplias que integren actores clave del desarrollo sostenible (Bonilla-Jurado et al., 2024).

Falta de integración interdisciplinaria

La colaboración interdisciplinaria es reconocida en la literatura como un componente fundamental para enfrentar los problemas complejos de la región, tales como la transición energética, la sostenibilidad ambiental y la inclusión social (Hampl, 2022). Sin embargo, en la práctica, esta integración sigue siendo fragmentada y limitada, reducida a proyectos aislados sin continuidad en el tiempo ni apoyo estructural (Blanco et al., 2020). Esta carencia evidencia la dificultad de las universidades latinoamericanas para consolidar redes académicas que trasciendan las fronteras disciplinares y contribuyan de manera efectiva a los ODS.

Débil articulación entre universidades, comunidades y políticas públicas

Una de las limitaciones más críticas es la desconexión entre las universidades, las comunidades y las políticas públicas en temas de sostenibilidad y ODS. Si bien las instituciones de educación superior poseen el potencial de generar conocimiento para el desarrollo socioeconómico y de reducir la vulnerabilidad social frente al cambio climático, este potencial se ve restringido por la escasa integración con las agendas comunitarias y estatales (Mejía et al., 2022). Además, la falta de asignación de recursos, el débil



reconocimiento institucional y la ausencia de incentivos políticos representan barreras significativas para la implementación de programas de formación en sostenibilidad (Leal et al., 2025).

Necesidad de políticas públicas inclusivas

La construcción de un futuro sostenible en América Latina requiere de políticas públicas inclusivas que fortalezcan el rol de las universidades y las articulen con las escuelas, las comunidades y el sector productivo (Ortiz et al., 2024). No obstante, la literatura advierte que la falta de financiamiento, la discontinuidad de las iniciativas y la ausencia de mecanismos de seguimiento han impedido que estas políticas alcancen la efectividad esperada. Es necesario diseñar marcos normativos que favorezcan la participación activa de la educación superior en la construcción de soluciones sostenibles y que garanticen la continuidad de las iniciativas en el tiempo (Sáez et al., 2021).

En síntesis, la educación superior en América Latina enfrenta desafíos estructurales en la consolidación de redes colaborativas para la formación docente y la integración de la sostenibilidad. Entre las principales limitaciones destacan la falta de estudios sistematizados, la desconexión con el sector productivo, la escasa interdisciplinariedad y la débil articulación con políticas públicas. Superar estas barreras exige fomentar una cultura de colaboración interdisciplinaria, fortalecer los vínculos entre investigación y necesidades sociales y empresariales, y diseñar políticas inclusivas y sostenibles que permitan aprovechar el potencial transformador de las universidades en la región.

4. Hacia un marco conceptual integrador

Formación docente y sostenibilidad

En la educación superior de América Latina y a nivel global, la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio se ha convertido en una tendencia creciente. Las instituciones de educación superior (IES) han incorporado temas vinculados al desarrollo sostenible en sus programas de docencia e investigación, impulsadas por la demanda de estudiantes y empleadores, así como por el compromiso de las propias universidades y el interés del profesorado (Johnston & Johnston, 2012). Este proceso está estrechamente ligado



a enfoques interdisciplinarios y a la colaboración con la industria, lo cual refuerza el papel de la academia en la promoción del desarrollo sostenible (Ursic et al., 2022). Del mismo modo, el desarrollo profesional docente ocupa un lugar central en este proceso: programas como Didáctica inclusiva en la educación superior buscan transformar actitudes hacia la enseñanza inclusiva, mientras que iniciativas como la Academia de Sostenibilidad Latinoamérica (AcSuLA) destacan el rol de la mentoría y la formación continua como motores de cambio hacia prácticas más sostenibles e inclusivas (Blanco et al., 2020).

Inclusión en la educación superior

La inclusión educativa ha sido reconocida como un pilar para la calidad y equidad en la formación docente, en consonancia con los principios de la Agenda 2030. Iniciativas de formación que combinan fundamentos teóricos con experiencias prácticas han demostrado ser eficaces para mejorar la comprensión y disposición del profesorado hacia prácticas inclusivas (Santilli et al., 2025). Estos programas promueven ambientes universitarios más diversos y equitativos, respondiendo a los retos de las sociedades latinoamericanas. Asimismo, se plantea la necesidad de un desarrollo holístico, que trascienda la relación pedagógica tradicional y que considere dimensiones como el bienestar sociocultural y la salud mental, integrando estas perspectivas en la docencia, la investigación y la innovación como elementos esenciales para la sostenibilidad y la armonía ecológica (Bonilla-Jurado et al., 2024).

Colaboración interinstitucional

La colaboración entre instituciones de educación superior constituye un factor decisivo para la innovación educativa. Los programas de intercambio académico, las iniciativas de servicio comunitario y los proyectos internacionales de cultura y turismo son ejemplos de cómo estas alianzas fortalecen tanto la experiencia estudiantil como las capacidades institucionales (Sharma, 2025). No obstante, persisten barreras estructurales que dificultan la investigación interdisciplinaria y la colaboración entre la academia y la industria, tales como la rigidez institucional, la falta de plataformas conjuntas y los problemas de financiamiento. Frente a ello, los facilitadores clave identificados incluyen la creación de sinergias y la consolidación



de redes interinstitucionales que permitan compartir recursos, conocimientos y experiencias (Sarwono et al., 2022). Además, la sostenibilidad de estas colaboraciones depende de factores como el apoyo institucional, las políticas gubernamentales y la construcción de relaciones sociales sólidas entre los equipos de trabajo.

Colaboración para la sostenibilidad y la inclusión

Las redes colaborativas han emergido como una herramienta estratégica para fortalecer la conexión entre la academia y actores externos, permitiendo a los estudiantes vincularse con problemas reales y desarrollar competencias para comprender y actuar sobre sistemas sostenibles (Sarwono et al., 2022). En este contexto, el aprendizaje basado en el servicio comunitario adquiere especial relevancia, ya que promueve valores de reciprocidad, justicia social y diversidad. Sin embargo, la literatura señala que mantener estas colaboraciones a largo plazo constituye un desafío, debido a la necesidad de garantizar continuidad, financiamiento y compromiso por parte de todos los actores involucrados. Pese a estas dificultades, la integración de estas prácticas en la formación docente ofrece una oportunidad única para consolidar una educación superior transformadora, inclusiva y orientada al desarrollo sostenible (Miranda et al., 2022).

DISCUSIÓN

1. ¿Cómo se ha abordado en la literatura académica reciente la relación entre redes colaborativas interinstitucionales y la formación docente en el contexto de la educación superior?

La literatura académica reciente coincide en que las redes colaborativas interinstitucionales representan un eje estratégico para fortalecer la formación docente en clave transformadora. Programas como Academy Sustainability Latin America resaltan la importancia de la investigación-acción participativa y de la mentoría como prácticas que permiten superar barreras institucionales y culturales (Blanco et al., 2020). Asimismo, experiencias como PIBID/UFRJ en Brasil muestran cómo la colaboración entre universidades y escuelas facilita la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y promueve la apropiación de

metodologías innovadoras y participativas (Núñez et al., 2025). No obstante, la literatura señala que, aunque estas experiencias son valiosas, se encuentran dispersas y carecen de sistematización rigurosa (Coppens et al., 2020; Bárcenas et al., 2023). Esto limita la posibilidad de evaluar su impacto en la formación docente a largo plazo y de generar modelos replicables en la región.

2. ¿Qué vacíos y limitaciones presenta la producción científica latinoamericana respecto a la integración de sostenibilidad e inclusión en la preparación docente?

La investigación latinoamericana enfrenta vacíos importantes al analizar la sostenibilidad y la inclusión en la preparación docente. Si bien se han dado avances en la integración de los ODS en el currículo en países como Perú (Marques et al., 2024), persiste una desconexión entre las universidades y las necesidades sociales y productivas. Gran parte de la investigación universitaria se desarrolla de manera aislada, con escasa vinculación con el sector empresarial, lo que limita la transferencia de resultados y la innovación educativa (Mannke, 2012; Bonilla-Jurado et al., 2024). Además, aunque la interdisciplinariedad es reconocida como condición indispensable para abordar problemas complejos como la sostenibilidad y la inclusión (Hampl, 2022), en la práctica los esfuerzos siguen siendo fragmentados y sin continuidad (Blanco et al., 2020). Esta falta de articulación también se extiende a las políticas públicas, donde la ausencia de financiamiento sostenido y de mecanismos de seguimiento impide consolidar iniciativas de largo plazo (Ortiz et al., 2024; Sáez et al., 2021).

3. ¿De qué manera las universidades latinoamericanas pueden configurar redes colaborativas efectivas que fortalezcan la innovación pedagógica y la responsabilidad social en la formación de futuros docentes?

La literatura revisada sugiere que las universidades latinoamericanas pueden configurar redes colaborativas efectivas si logran superar los obstáculos estructurales y aprovechar las oportunidades emergentes. En primer lugar, se requiere avanzar hacia una gobernanza universitaria más inclusiva, que otorgue respaldo político e institucional a los programas de sostenibilidad (Tejedor et al., 2019). En segundo lugar, resulta esencial consolidar



alianzas interinstitucionales que integren universidades, escuelas, comunidades y organismos internacionales, aprovechando experiencias exitosas de colaboración internacional como las documentadas entre Europa y América Latina (Núñez et al., 2025; Salas et al., 2021). En tercer lugar, la incorporación de innovaciones tecnológicas y digitales puede favorecer la expansión de programas de sostenibilidad e inclusión, contribuyendo a la construcción de economías circulares y a la inserción de los ODS en el currículo universitario (Sáez et al., 2021; Leal et al., 2025). Finalmente, la literatura enfatiza la importancia de la investigación-acción participativa como un medio para involucrar a los distintos actores en procesos educativos contextualizados (Blanco et al., 2020).

4. ¿Qué marco conceptual puede articular la colaboración interinstitucional, la educación para la sostenibilidad y la inclusión como ejes de una formación docente transformadora?

A partir del análisis crítico de los estudios revisados, se puede delinear un marco conceptual integrador para la formación docente en América Latina. Este marco se apoya en cuatro ejes:

1. Formación docente y sostenibilidad, entendida como la integración transversal de los ODS en los planes de estudio, acompañada de programas de desarrollo profesional que fortalezcan la conciencia socioambiental (Johnston & Johnston, 2012; Ursic et al., 2022).
2. Inclusión educativa, que requiere no solo políticas institucionales claras, sino también el fortalecimiento de la autonomía pedagógica de los docentes para implementar prácticas inclusivas en contextos diversos (Santilli et al., 2025).
3. Colaboración interinstitucional, materializada en redes y sinergias que permitan superar las limitaciones de recursos, fragmentación disciplinar y barreras estructurales (Sarwono et al., 2022; Sharma, 2025).
4. Colaboración para la sostenibilidad y la inclusión, que promueva el aprendizaje basado en el servicio comunitario y la vinculación con actores externos, consolidando a los docentes como agentes de cambio social y ambiental (Miranda et al., 2022).



Este marco conceptual articula la transformación pedagógica con el compromiso social y ambiental, ofreciendo una ruta para que las universidades latinoamericanas se consoliden como espacios de innovación y responsabilidad social.

Crítica

En el contexto de América Latina, la formación docente enfrenta el desafío de trascender enfoques tradicionales para responder a los retos socioambientales, culturales y políticos del siglo XXI. Aunque existen avances en la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio y en la promoción de metodologías inclusivas, la región aún se caracteriza por una implementación desigual, fragmentada y con limitada sistematización de experiencias.

En relación con la sostenibilidad, las universidades latinoamericanas han dado pasos importantes al incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la docencia y la investigación, pero el impacto sigue restringido por la falta de financiamiento, el escaso apoyo político y la ausencia de políticas de largo plazo. La sostenibilidad universitaria corre el riesgo de quedarse en el plano declarativo si no se articula con la práctica pedagógica cotidiana y con la investigación aplicada a problemas locales.

El eje de la inclusión educativa se ha fortalecido con programas de formación docente que combinan teoría y práctica, promoviendo actitudes más abiertas hacia la diversidad. Sin embargo, la persistencia de desigualdades estructurales y la falta de autonomía pedagógica para implementar prácticas inclusivas limitan la capacidad de las instituciones para garantizar una educación realmente equitativa.

Por su parte, la colaboración interinstitucional representa tanto una oportunidad como una deuda pendiente en la región. Si bien existen ejemplos exitosos de cooperación internacional y programas locales de articulación entre universidades y comunidades, estas experiencias suelen carecer de continuidad y de mecanismos de evaluación sistemática. Además, la desconexión entre investigación universitaria y necesidades sociales y productivas reduce el potencial transformador de estas alianzas.

En síntesis, los cuatro ejes analizados formación docente, sostenibilidad, inclusión y colaboración interinstitucional configuran un campo fértil para la innovación educativa en



América Latina. No obstante, para que las universidades de la región puedan consolidar su papel como agentes de cambio, resulta imprescindible avanzar hacia enfoques críticos y colaborativos que vinculen las políticas institucionales con las realidades sociales. Solo mediante una articulación sólida entre academia, comunidades y políticas públicas será posible construir una educación transformadora, inclusiva y socialmente responsable, capaz de responder a los desafíos de la región y de proyectar alternativas frente a los problemas globales.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permite afirmar que la formación docente en América Latina enfrenta el reto de convertirse en un proceso verdaderamente transformador, inclusivo y orientado a la sostenibilidad. Si bien existen experiencias valiosas de integración de los ODS en el currículo, de prácticas inclusivas y de colaboración interinstitucional, la región aún se caracteriza por la fragmentación, la falta de sistematización y la débil articulación entre universidades, comunidades y políticas públicas. Estas limitaciones reducen el potencial de las instituciones de educación superior para consolidarse como actores estratégicos en la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

Uno de los principales vacíos identificados es la escasez de estudios sistemáticos que documenten y evalúen de manera rigurosa las experiencias de redes colaborativas en la formación docente. La falta de evidencia comparativa y longitudinal impide generar modelos replicables que fortalezcan la innovación pedagógica y la responsabilidad social. Asimismo, se constata una brecha entre la investigación universitaria y las necesidades sociales y productivas, que limita la transferencia de conocimiento y reduce la capacidad de impacto de la educación superior en el desarrollo sostenible.

A nivel institucional, persisten barreras políticas y estructurales: ausencia de apoyo estable, insuficiente financiamiento, debilidad de los marcos normativos y discontinuidad de políticas públicas. Estos factores dificultan tanto la integración interdisciplinaria como la consolidación de prácticas inclusivas en la formación docente. La desconexión entre



universidades y comunidades locales refuerza este panorama, dejando sin aprovechar el potencial de la educación superior para responder a los problemas socioambientales más urgentes de la región.

Frente a estos desafíos, se identifican varias líneas de investigación futuras: en primer lugar, estudios que evalúen el impacto real de las redes colaborativas interinstitucionales en la formación docente, con metodologías comparativas y longitudinales. En segundo lugar, investigaciones que profundicen en el papel de la interdisciplinariedad y la transferencia de conocimiento hacia el sector productivo y las comunidades. En tercer lugar, análisis sobre los modelos de gobernanza universitaria que permitan sostener iniciativas de sostenibilidad e inclusión a largo plazo. Finalmente, resulta necesario indagar cómo las innovaciones tecnológicas particularmente la educación digital y la economía circular pueden convertirse en catalizadores de una educación más equitativa, sostenible y socialmente responsable.

En síntesis, la construcción de un marco conceptual integrador que articule sostenibilidad, inclusión y colaboración interinstitucional es una necesidad urgente para América Latina. Avanzar en esta dirección permitirá no solo mejorar la preparación docente, sino también fortalecer el papel de las universidades como agentes de transformación social y ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andziulienė, L. (2016). Meta-evaluation of History and English Language Pedagogy Study Programme with Focus on Transformational Learning. *Pedagogika*, 123(3), 104–119. <https://doi.org/10.15823/p.2016.36>
- Annan, R. K., Ezugwu, I. J., Surman, S. H., & Dadzie, J. (2024). Enhancing pre-service teacher effectiveness: Integration of 21st-century skills during off-campus teaching experiences. *European Journal of Education*, 59(4). <https://doi.org/10.1111/ejed.12737>
- Barcenas, A. L., Salgado, M., Cortés, D., García, L. D., & Martínez, E. (2023). *Dual-Mode: Learning in Higher Education as a Strategy in the Development of Collaborative*



Networks of the Social and Solidarity Economy for Community Resilience (pp. 441–452). https://doi.org/10.1007/978-3-031-42622-3_31

Blanco, N., Poza-Vilches, M. de F., Junyent-Pubill, M., Collazo-Expósito, L., Solís-Espallargas, C., Benayas del Álamo, J., & Gutiérrez-Pérez, J. (2020). Estrategia de investigación-acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad: “Academy sustainability Latinoamérica” (ACSULA). *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 24(3), 99–123. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15555>

Bonilla-Jurado, D., Guevara, C., Sánchez Montero, I. K., & Iza Pazmiño, S. J. (2023). The triple helix model linked to knowledge transfer and economic progress from universities. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 314. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023314>

Bonilla-Jurado, D., Zumba, E., Lucio-Quintana, A., Yerbabuena-Torres, C., Ramírez-Casco, A., & Guevara, C. (2024). Advancing University Education: Exploring the Benefits of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 16(17), 7847. <https://doi.org/10.3390/su16177847>

Brown, E., & Jacobsen, M. (2016). *Developing Technological Fluency in and through Teacher Education* (pp. 1–24). <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1668-2.ch001>

Burcu, E. (2025). A new mindset in teacher education: A case study from Turkey. In *Need for a New Paradigm in Education: From the Newtonian Paradigm to the Quantum Paradigm*. <https://scopus.pucp.elogim.com/pages/publications/85219747534?origin=scopusAI>

Coppens, T., Pineda, F., Henao, K., & Rybels, S. (2020). Innovating Education for Sustainable Urban Development through Problem Based Learning in Latin America: Lessons from the CITYLAB Experience. *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*. <https://scopus.pucp.elogim.com/pages/publications/85092126764?origin=scopusAI>



- Dyson, M. (2010). What Might a Person-Centred Model of Teacher Education Look Like in the 21st Century? The Transformism Model of Teacher Education. *Journal of Transformative Education*, 8(1), 3–21. <https://doi.org/10.1177/1541344611406949>
- Hampl, N. (2022). Equitable energy transition in Latin America and the Caribbean: Reducing inequity by building capacity. *Renewable and Sustainable Energy Transition*, 2, 100035. <https://doi.org/10.1016/j.rset.2022.100035>
- Johnston, D., & Johnston, L. (2012). Introduction: What's Required to Take EfS to the Next Level? In *Higher Education for Sustainability* (pp. 11–18). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203123041-4>
- Leal, W., Sigahi, T. F. A. C., Anholon, R., Rebelatto, B. G., Schmidt-Ross, I., Hensel-Börner, S., Franco, D., Treacy, T., & Brandli, L. L. (2025). Promoting sustainable development via stakeholder engagement in higher education. *Environmental Sciences Europe*, 37(1), 64. <https://doi.org/10.1186/s12302-025-01101-0>
- Lorente, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(27), 229–251. <https://doi.org/10.14516/fde.645>
- Mannke, F. (2012). Fostering International Technology Transfer Through Climate Technology Networks Between European and Latin American Universities. *Latin American Business Review*, 13(3), 171–197. <https://doi.org/10.1080/10978526.2012.730018>
- Marqués, A. S., Ramos Farroñán, E. V., Espinoza, J. R. I., Llatas, F. D. H., Farroñán, W. C., Nájera, C. P., & Armenteros, A. D. A. (2024). The Integration of the Cross-Cutting Themes of the Educational Model of a Private University with the Sustainable Development Goals. *Journal of Educational and Social Research*, 14(4), 180. <https://doi.org/10.36941/jesr-2024-0095>
- Mejía, L., Cujia Berrío, S. E., & Liñan Cuello, Y. I. (2022). Políticas educativas en América Latina: Del modelo economicista a la educación para la sustentabilidad. *Revista*

Venezolana de Gerencia, 27(100), 1489–1501.

<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.13>

Miranda, J., Ramírez-Montoya, M. S., López-Caudana, E. O., Escalera-Matamoros, Y., & Molina, A. (2022). *Collaborative Networks and Sustainability in Education 4.0: An Approach to Achieve Complex Thinking Competencies in Higher Education* (pp. 663–674). https://doi.org/10.1007/978-3-031-14844-6_53

Nguyen, A. Q. (2025). *Pedagogical Approaches in STEAM Education* (pp. 53–78). <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-7408-5.ch003>

Ntshangase, S. Z. (2022). Interactive pedagogy elevating learners as producers of knowledge in the isiZulu classroom. *South African Journal of Education*, 42(2), 1–11. <https://doi.org/10.15700/saje.v42n2a2095>

Núñez, A. F., Morales-Molina, T., & Quesada, A. C. (2025). *Relationship Between Technology and Education for Sustainable Development in Latin America as a Goal of the 2030 Agenda* (pp. 345–355). https://doi.org/10.1007/978-3-031-93103-1_34

Ortiz, Ma. L., Sánchez-Salinas, E., & Sánchez-Ortiz, T. (2024). Educating on sustainable development in Latin America. In *Geoethics for the Future* (pp. 359–368). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-443-15654-0.00013-X>

Pacheco, A., Orozco, I., & Fernández, V. (2024). Innovación en perfiles de formación para las necesidades discentes. *European Public & Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1732>

Sáez, E., Fernández, I., & Castillo-Eguskitza, N. (2021). A Holistic Approach to Integrate and Evaluate Sustainable Development in Higher Education. The Case Study of the University of the Basque Country. *Sustainability*, 13(1), 392. <https://doi.org/10.3390/su13010392>

Salas, D. A., Criollo, P., & Ramirez, A. D. (2021). The Role of Higher Education Institutions in the Implementation of Circular Economy in Latin America. *Sustainability*, 13(17), 9805. <https://doi.org/10.3390/su13179805>



- Santilli, S., Mascia, M., & Nota, L. (2025). Inclusive Didactic in Higher Education: a pilot project to promote inclusion in an Italian university. *Teacher Development*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/13664530.2025.2548589>
- Sarwono, A. W., Ihalauw, J. J. O. I., Suharti, L., Usmanij, P., & Ratten, V. (2022). *Factors Determining the Sustainability of Inter-organizational Collaboration Between International Higher Education Institutions in Digital Transformation Era* (pp. 71–93). https://doi.org/10.1007/978-3-031-05307-8_5
- Sharma, R. (2025). Discourse on Sustainability and Impact of NEP on Mental Health in Higher Education Institutes. In *New Education Policy, Sustainable Development and Nation Building* (pp. 227–244). Routledge India. <https://doi.org/10.4324/9781003607380-16>
- Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P., & Hernández, À. (2019). Didactic Strategies to Promote Competencies in Sustainability. *Sustainability*, 11(7), 2086. <https://doi.org/10.3390/su11072086>
- Ursić, L., Baldacchino, G., Bašić, Ž., Sainz, A. B., Buljan, I., Hampel, M., Kružić, I., Majić, M., Marušić, A., Thetiot, F., Tokalić, R., & Markić, L. V. (2022). Factors Influencing Interdisciplinary Research and Industry-Academia Collaborations at Six European Universities: A Qualitative Study. *Sustainability*, 14(15), 9306. <https://doi.org/10.3390/su14159306>