



Capacitación continua del docente en las nuevas tecnologías emergentes para una enseñanza de calidad: Una revisión bibliográfica

Continuing teacher training in emerging new technologies for quality teaching: A literature review

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15258992>

AUTORES:

Manuela Leticia Ríos Illapa^{1*}

Unidad Educativa La Gran Muralla, Ambato, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-9639-1185>

riosleticia21@yahoo.com

Wilson Fernando Guangasi Analuisa²

Unidad Educativa el Oro, Ambato, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-1925-4587>

wando24@hotmail.com

Leonor Humbelina Chacha Ríos³

Escuela de Educación Básica “Juan Adalberto Araujo”, Colta, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-6024-3709>

leochacharios@yahoo.es

Lourdes Piedad Criollo Chaglla⁴

Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya, Ambato, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-5500-264X>

lourdespiedad@hotmail.com

Elsa Raquel Basantes Gaviláñez⁵

Unidad Educativa La Gran Muralla, Ambato, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-3424-9030>

Raquel.basantes@educacion.gob.ec

Grace Cristina Terán Rosero⁶



Escuela Naciones Unidas, Quito, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-5970-1938>

karly153@outlook.com

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: riosleticia21@yahoo.com

Fecha de recepción: 23 / 01 / 2025

Fecha de aceptación: 13 / 03 / 2025

RESUMEN

La capacitación continua del docente es clave para mejorar la calidad educativa y adaptarse a las nuevas exigencias pedagógicas y tecnológicas. Con el avance de las tecnologías emergentes, los docentes pueden acceder a herramientas como la inteligencia artificial (IA), la realidad virtual y plataformas de aprendizaje digital para fortalecer su formación. El estudio busca analizar el impacto de la capacitación docente continua en la educación y el rol de las tecnologías emergentes en la formación profesional. Se realizó una revisión bibliográfica basada en el análisis de 12 artículos científicos obtenidos de bases de datos académicas. Se seleccionaron estudios relevantes bajo criterios de actualidad y pertinencia. La capacitación docente a través de tecnologías emergentes ha demostrado ser efectiva para mejorar la competencia digital y la calidad de la enseñanza. Herramientas como plataformas en línea, simuladores y software educativo permiten un aprendizaje flexible y adaptado a las necesidades individuales. La integración de tecnologías emergentes en la formación docente contribuye a la mejora de la enseñanza y la reducción de brechas educativas. Para maximizar su impacto, es esencial invertir en infraestructura tecnológica, capacitar a los docentes en su uso efectivo y desarrollar políticas que promuevan su implementación equitativa.

Palabras clave: *Capacitación docente, tecnologías emergentes, inteligencia artificial, educación digital, innovación educativa.*

ABSTRACT

Continuous teacher training is key to improving educational quality and adapting to new pedagogical and technological demands. With the advance of emerging technologies,



teachers can access tools such as artificial intelligence (AI), virtual reality and digital learning platforms to strengthen their training. The study seeks to analyse the impact of continuous teacher training in education and the role of emerging technologies in professional training. A literature review was conducted based on the analysis of 12 scientific articles obtained from academic databases. Relevant studies were selected according to criteria of timeliness and relevance. Teacher training through emerging technologies has proven to be effective in improving digital competence and teaching quality. Tools such as online platforms, simulators and educational software allow for flexible learning adapted to individual needs. The integration of emerging technologies in teacher training contributes to improving teaching and reducing educational gaps. To maximise their impact, it is essential to invest in technological infrastructure, train teachers in their effective use and develop policies that promote their equitable implementation.

Keywords: *Teacher training, emerging technologies, artificial intelligence, digital education, educational innovation.*

INTRODUCCIÓN

La capacitación continua del docente representa un pilar fundamental en la mejora de la calidad educativa. Al ser una profesión en constante evolución, los docentes deben mantenerse actualizados en teorías pedagógicas, metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas. Este proceso de formación permanente no solo enriquece sus conocimientos y habilidades, sino que también les permite adaptarse a las demandas cambiantes de los estudiantes y de la sociedad. Estudios como el de Mendoza (2024) y Misad et al. (2022), respaldan la idea de que la capacitación continua es un elemento indispensable para el desarrollo profesional docente y, en última instancia, para el éxito de los estudiantes.

La capacitación continua del docente así como lo menciona Khamza et al. (2024), se ha experimentado una transformación significativa gracias al surgimiento de las tecnologías emergentes. Plataformas de aprendizaje en línea, realidad virtual, inteligencia artificial y herramientas de colaboración digital ofrecen nuevas y atractivas formas de formación. Estas tecnologías permiten a los docentes acceder a recursos educativos de alta calidad desde



cualquier lugar y a cualquier hora, personalizando su aprendizaje y fomentando una mayor autonomía.

La inteligencia artificial (IA) es un área a destacar de la informática dedicado a crear sistemas capaces de simular procesos cognitivos humanos, la IA ha demostrado su potencial para transformar la forma en que vivimos. Conforme la tecnología avanza, la IA evoluciona, ofreciendo nuevas posibilidades y planteando desafíos que la sociedad debe afrontar (Bolaño-García & Duarte-Acosta, 2024; Pabon et al., 2022).

La capacitación continua no solo actualiza los conocimientos pedagógicos de los docentes, sino que también fomenta su desarrollo profesional integral. Al participar en programas de formación, los educadores adquieren competencias clave del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, que son fundamentales para preparar a los estudiantes para un futuro incierto. Estas habilidades, combinadas con el uso estratégico de las tecnologías emergentes, permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje más personalizadas y significativas (Mendoza, 2024).

La integración de las tecnologías emergentes en la capacitación docente tiene el potencial de reducir las brechas educativas. Al proporcionar acceso a recursos y herramientas digitales de alta calidad, se puede nivelar el campo de juego para estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. Además, las tecnologías pueden facilitar la adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa (Choez Calderón & Miranda Bajaña, 2024).

METODOLOGÍA

El presente artículo ha hecho uso de la metodología de la investigación bibliográfica, como característica común de los artículos de revisión, para el recojo de información se han trabajado técnicas de análisis documental. La investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos, de manera selectiva, de manera que los estudios seleccionados puedan ser útiles para los propósitos de la investigación (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Se respaldó con la búsqueda bibliográfica en las bases de datos de Google Académico y Microsoft Academic Search, donde se recolectó los documentos más significativos en idioma



español e inglés. Los artículos analizados han sido elegidos a juzgar por criterios, como revistas que sean actualizadas relacionados con los descriptores claves establecidos en el objetivo del presente artículo y que han sido buscados en bases de revistas indexadas que exigen revisión por pares que nos da la garantía de un valor externo de la información considerada a analizar. En este caso se ha considerado la revisión de 12 artículos científicos de los cuales 8 son artículos originales de resultados y 4 artículos de revisión.

RESULTADOS

En la sección de resultados se presentan los análisis de los procesos administrativos en las cooperativas de ahorro y crédito. Especialmente, estos resultados ayudan a comprender el nivel de eficiencia y eficacia alcanzado en cada etapa de la gestión administrativa, así como a identificar áreas de mejora para alcanzar los objetivos de la organización. De tal forma, los datos se presentan de acuerdo con los factores clave examinados, proporcionando una visión detallada de los indicadores de rendimiento y su influencia en el funcionamiento general de la cooperativa.

Título	Autores	Metodología	Conclusiones
A Case Study on the Development of Digital Competences of Teachers at the University of Ljubljana	(Stare et al., 2023)	Se presentan varios modelos y conceptos de competencia digital. Estudio de caso de actividades destinadas a desarrollar las competencias digitales de los profesores de educación superior	El avance tecnológico, científico y social influye en la expectativa del docente sobre la evolución de la educación, si no existe la capacitación los docentes perderán los requisitos de desarrollo profesional. La Universidad de estudio ofrece formación continua sobre el uso didáctico y técnico de las TICs.
El Desarrollo Profesional Docente para el fortalecimiento de la competencia digital en prácticas pedagógicas en educación básica :	(Ramírez-Galindo & Bernal-Ballén, 2023)	La metodología fue establecida siguiendo los principios de la declaración PRISMA y se encuentra estructurada en dos fases: en primer lugar la estrategia de búsqueda de los artículos relacionados con la temática y la	Se observa que el docente es el más atento en superar los obstáculos que tiene a lo largo de su carrera profesional. En tal sentido y de acuerdo con los hallazgos en las investigaciones se deduce, que los procesos de cambios social y educativo



Una revisión sistemática		segunda ordena, analiza y presenta los resultados más significativos	demandan al docente innovar en sus metodologías y estar en permanente formación y actualización
La competencia digital docente en los maestros en formación: autoconstrucción de materiales digitales	(Delgado Álvarez et al., 2023)	Se ha desarrollado un estudio con enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental con medidas pretest y postest con el que se han evaluado las variaciones en los conocimientos sobre el espacio geográfico en el Grado en Maestro en Educación Infantil antes y después del desarrollo de la estrategia pedagógica diseñada.	Se determinó que existe un desarrollo de las habilidades, pues los futuros maestros han de seleccionar y aplicar el uso de un instrumento digital para la enseñanza. Y se puede concluir que estos avances favorecen que los futuros maestros desarrollen habilidades para poder adaptar correctamente los instrumentos digitales a las necesidades del proceso.
Explorando los avances tecnológicos en la promoción de la Inclusión Educativa: La contribución fundamental de la Inteligencia Artificial en el proceso de Aprendizaje	(Pérez Cruz et al., 2024)	La metodología que se implementa es de enfoque cualitativo puesto que busca analizar fenómenos sociales y que representan a la cultura por medio de procesos de observación y examinación de hechos; siguiendo tal perspectiva, se aplica un análisis exploratorio que pretenda vincular propuestas educativas de inclusión desde la tecnología y la inteligencia artificial	En esencia, la competencia digital y tecnológica es un aprendizaje significativo que le ayuda al docente a comprender otras formas de enseñar e incluir nuevas metodologías para la creación de un aprendizaje autónomo en los individuos. Adicional a esto, el avance de la IA proporciona dinámicas, el software, la realidad aumentada o simulaciones, que aportan al estudiante formas de comprender la realidad y vincular sus aportes a la mejora de la sociedad
Aportes de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior Universitaria: una revisión sistemática	(Villanueva Figueroa & Boy Barreto, 2024)	La revisión sistemática conllevó una selección cuidadosa de artículos científicos, bajo lineamientos de la metodología Prisma, la cual permitió que, siguiendo criterios de elegibilidad, entre otros parámetros, se seleccionaran 32 artículos científicos. Se realiza la	No se encuentran suficientes estudios que permitan demostrar la eficiencia, responsabilidad y ética en la implementación de la IA en la Educación Superior. Es necesario que se establezca una legislación enfocada en la aplicación de la IA y el uso de las herramientas digitales, en relación con su uso y



		<p>primera búsqueda a partir de las palabras clave “artificial intelligence AND higher education”. Como criterios de elegibilidad, fueron considerados: a) el periodo de publicación; b) tipo de documento; c) publicaciones con acceso abierto; d) publicación en pdf; e) idioma; f) áreas</p>	<p>manejo dentro del entorno de la docencia</p>
<p>La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior</p>	<p>(Espinoza Bravo et al., 2024)</p>	<p>La metodología adoptada fue cualitativa y descriptiva, utilizando grupos focales con 10 estudiantes cada uno, totalizando 10 sesiones a nivel nacional. Se incluyeron estudiantes de diversas carreras y modalidades de estudio, entre 18 y 28 años, para capturar una variedad de perspectivas</p>	<p>Las variaciones en la percepción y adaptación a estas tecnologías están influenciadas por diversos factores, como la carrera académica, la modalidad de estudio y el contexto geográfico. Esta diversidad no solo enriquece el entorno educativo, sino que también destaca la importancia de diseñar estrategias flexibles que se adapten a las necesidades específicas. Se recomienda la promoción de estrategias inclusivas y equitativas en la implementación de tecnologías emergentes. Esto implica la formulación de políticas institucionales que aborden la brecha digital, proporcionando acceso a dispositivos y conectividad confiable para todos los estudiantes</p>
<p>Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura</p>	<p>(Boza & Torres, 2021)</p>	<p>La metodología es de tipo cualitativa porque permitió realizar una revisión documental de manera crítica que está apoyada en consultas bibliográficas de varias fuentes como artículos publicados en revistas, libros, memorias, entre otros, mismos que</p>	<p>Latinoamérica y El Caribe, necesita de más presupuesto para poder abordar las problemáticas que están presente en la educación desde los niveles de educación inicial hasta los superiores. Las TIC vienen siendo notables para lograr el desarrollo y transformación</p>

		hagan una aporte importante en la temática de la perspectiva de la educación inicial y el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación	de los pueblos y los países. Por esto, la educación debe responsablemente enfrentarse a estos cambios de manera exitosa, mediante proyectos y políticas públicas.
Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior: Revisión sistemática.	(Mollo-Torrico et al., 2023)	La metodología empleada fue el modelo prisma que consiste en la revisión de estudios de manera exhaustiva y escudriñada. Este trabajo analizó 28 artículos de revistas especializadas y repositorios institucionales	Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo. Es menester, emerger y proponer una “pedagogía digital” en todos los campos y disciplinas de formación académica para el futuro profesional que afiance e integre a la realidad compleja competitiva en la era digital siendo capaces del uso didáctico de estos softwares virtuales que contribuye a la innovación y calidad de educación superior
Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática	(L. Flores Vigil et al., 2021)	La metodología consistió en la revisión sistemática, utilizando la guía de declaración PRISMA, la búsqueda se efectuó en bases de datos de Scopus, EBSCO, ProQuest y ALICIA; además, se consideró los enfoques, contenidos y las estrategias que se utilizan en la implementación de la formación continua del profesorado	Los desafíos de la formación continua están referidos al conocimiento y manejo de estrategias metodológicas para interactuar y organizar el aprendizaje según las prioridades de los estudiantes; otro aspecto son los contenidos para fortalecer y actualizar los conocimientos en la especialidad académica de los docentes, conocimientos referidos a la competencia organizativa que tiene relación con la planificación de la enseñanza y garantizar el aprendizaje de los educandos
Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e	(Forero-Corba & Negre	La metodología considerada adecuada para averiguar el estado actual	El identificar estás oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza-

<p>Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática</p>	<p>Bennasar, 2023)</p>	<p>de todo tipo de investigaciones es la revisión sistemática, siguiendo el protocolo PRISMA. Se aplica la ecuación de búsqueda para la obtención de los estudios en las bases de datos Web of Science y Scopus. De los criterios de inclusión y exclusión para el filtrado y acotamiento de estudios aplicados, se pudo obtener un grupo de 55 artículos</p>	<p>aprendizaje ayuda a transversalizar los conceptos de ML e IA en todas las áreas y niveles de conocimiento. Los docentes de distintas áreas y con diferentes niveles de formación en informática pueden tener diferentes concepciones sobre cómo integrar conceptos de ML en las escuelas. Por lo tanto, este trabajo también busca crear conciencia sobre la importancia de que los docentes, independientemente de su formación, tengan las habilidades y competencias necesarias</p>
<p>Desafíos de la capacitación docente orientada a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs). Revisión sistemática</p>	<p>(Coronel Olivera & Agramonte Rosell, 2023)</p>	<p>La metodología investigativa implementada para el presente artículo fue la revisión bibliográfica de carácter cualitativo, para lo cual se examinó cuidadosamente información proveniente de artículos, informes, libros y tesis de maestría y doctorado cuya información contribuyó a los antecedentes históricos en torno a la capacitación en TIC y la identificación de los desafíos de la capacitación orientada al TIC</p>	<p>Los educadores deben caminar al par del desarrollo tecnológico del mundo por que actualmente se enfrentan a nativos digitales que están inmersos en un contexto tecnológico avanzado, y para no quedarse rezagados y que los estudiantes no se sientan ajenos al contexto académico que los docentes manejan, entonces los docentes son los llamados a adaptarse a la época en la que ellos viven; y una de las cosas que va permitir esa adaptación académica es el uso de las nuevas tecnologías</p>
<p>Desafíos en la formación continua de docentes: Revisión sistemática</p>	<p>(L. M. Flores Vigil, 2021)</p>	<p>La metodología consistió en la revisión sistemática utilizando la guía de Declaración PRISMA, la búsqueda se efectuó en bases de datos Scopus, EBSCO, ProQuest y ALICIA; además, la revisión consideró los enfoques, contenidos y las</p>	<p>Se pudo determinar las estrategias didácticas más relevantes que se utilizan en dicho proceso, en los artículos investigados sobre el manejo de estrategias didácticas en las acciones de formación continua se evidencia que el 40% lleva a cabo estrategia de trabajo</p>

		estrategias que se utilizan en la implementación de la formación continua del profesorado. Los resultados obtenidos permitieron el análisis de 22 artículos científicos, de los cuales 5 fueron de enfoque cuantitativo, 12 cualitativo, 2 mixtos y 3 de reflexión	colegiado, mientras el 35% círculos de inter-aprendizajes y 25% de monitoreo y acompañamiento, están en relación al tema de currículo y el manejo de estrategias didácticas alcanzado entre ambas esta situación tiene relación con los cambios curriculares que se generan y la necesidad de su implementación
Revisión sistemática: tecnologías educativas emergentes en la formación docente de la sociedad del conocimiento en el contexto latinoamericano.	(Meza Montes & Mendoza Zambrano, 2023)	La presente investigación se la realizó en base a la revisión sistemática sobre tecnologías educativas emergentes en la formación docente de la sociedad del conocimiento.	La tecnología educativa en la sociedad del conocimiento ha traído un nuevo mapa donde los jóvenes preocupados por la educación pueden obtener respuestas científicas, por lo que es importante que la formación del docente debe ser de forma permanente y continua, para que este sea un verdadero agente transformador de la sociedad

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran lo importante que es para que exista una enseñanza de calidad hoy en día, la capacitación continua por parte de los docentes en lo que engloba a las tecnologías emergentes, cómo los docentes son los pilares para que la evolución de las TICs ayude a implementar estrategias de enseñanza para la inclusión de todos los estudiantes. Así como lo demuestra con los hallazgos de Coronel & Agramonte (2023) y Espinoza et al. (2024), la aplicación de las tecnologías a la educación da experiencias educativas enriquecedoras, pero existe una brecha cultural y digital, por este motivo es muy necesario la formación continua de los docentes para que se pueda optimizar la calidad de la enseñanza en este contexto y pueda dar paso a la solución para abordar la inclusión.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones para la enseñanza, ya sea en escuelas, colegios o en la educación superior. Al demostrar que la integración de las tecnologías emergentes a la educación es algo inminente, este estudio contribuye a una mejor



comprensión de la capacitación de los docentes para el correcto uso de dichas tecnologías, con el fin de ofrecer una enseñanza de calidad y con la inclusión para cada estudiante. Sin embargo, se requieren investigaciones adicionales para explorar como El financiamiento e impacto económico para la integración de tecnologías emergentes o El impacto socioemocional del uso de tecnologías emergentes.

CONCLUSIONES

En conclusión, la capacitación continua del docente, especialmente en el ámbito de las tecnologías emergentes, es un factor determinante para mejorar la calidad educativa y promover la inclusión. Los resultados de esta investigación y de estudios previos corroboran que la integración de herramientas digitales en el aula no solo enriquece las experiencias de aprendizaje, sino que también contribuye a reducir las brechas educativas. Sin embargo, es fundamental que esta implementación se realice de manera estratégica y acompañada de una formación docente sólida, que les permita aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y superar los desafíos que puedan surgir.

Al empoderar a los docentes con las herramientas y conocimientos necesarios para crear experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas, estamos construyendo un futuro educativo más inclusivo, equitativo y centrado en el estudiante. Sin embargo, es crucial abordar aspectos como el financiamiento, la accesibilidad a las tecnologías y el desarrollo de políticas educativas que fomenten la innovación y la transformación digital en la educación. En este sentido, la investigación continua y la colaboración entre académicos, educadores y tecnólogos son clave para dar forma a un futuro educativo donde la tecnología sea un aliado estratégico para el aprendizaje y el desarrollo humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51–63. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>



- Boza, J., & Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *ReHuSo*, 6(2), 47–56. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512871>
- Choez Calderón, C. J., & Miranda Bajaña, R. S. (2024). El rol de la inteligencia artificial en la educación inclusiva: Oportunidades y retos para la enseñanza personalizada. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 997–996. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.303>
- Coronel Olivera, C. A., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2023). Desafíos de la capacitación docente orientada a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs). Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2427–2456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6356
- Delgado Álvarez, R., Bobo-Pinilla, J., & De León Perera, C. J. (2023). La competencia digital docente en los maestros en formación: autoconstrucción de materiales digitales. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(4), 135–150. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.97999>
- Espinoza Bravo, M. G., Ríos Quiñónez, M. B., Castro Vargas, K. L., Velasco Moyano, C. B., & Feijoo Mendieta, D. A. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 894–904. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>
- Flores Vigil, L., Gomez, Y., Chacaltana, R., Prado, P., Jurado, E., & Huayta Franco, Y. (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4), 54–67. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i4.237>
- Flores Vigil, L. M. (2021). Desafíos en la formación continua de docentes: Revisión sistemática [UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Forero-Corba, W., & Negre Bennasar, F. (2023). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática. *RIED-Revista*



- Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1), 209–253.
<https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37491>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación. In McGraw-Hill Interamericana México. (4th ed.).
http://www.academia.edu/download/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Khamza, A., Zhanguttin, B., Omarbekova, A., & Nurman, S. (2024). Digital technologies in education. *Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys*, 55, 1955–1964.
<https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.195bw5>
- Mendoza Rudecindo, G. (2024). Supervisión educativa y formación continua: Revisión de estrategias metodológicas y perspectivas internacionales. *Sciencevolution*, 4(12), 259–272. <https://doi.org/10.61325/ser.v4i12.150>
- Meza Montes, J. K., & Mendoza Zambrano, M. G. (2023). Revisión sistemática: tecnologías educativas emergentes en la formación docente de la sociedad del conocimiento en el contexto latinoamericano. *MQRInvestigar*, 7(1), 2527–2544.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2527-2544>
- Misad, R., Misad, K., & Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(2), 57–73. <https://doi.org/10.35622/j.rg2022.02.004>
- Mollo-Torrico, J. P., Lázaro-Caro, R. R., & Crespo-Albares, R. (2023). Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior: Revisión sistemática. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 3(1), 16–30.
- Pabon, J. F., Aizaga, M., Recalde, H., & Toasa, R. M. (2022). Revisión de literatura sobre impacto de la inteligencia artificial y su aplicación en el Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, E55, 100–113.
- Pérez Cruz, J. C., Ortiz Moya, N. G., Miranda Hermosa, E. M., & Campaña Bejarano, J. E. (2024). Explorando los avances tecnológicos en la promoción de la Inclusión Educativa: La contribución fundamental de la Inteligencia Artificial en el proceso de Aprendizaje. *Reincisol.*, 3(5), 1006–1018.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)1006-1018](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)1006-1018)



- Ramírez-Galindo, F., & Bernal-Ballén, A. (2023). El Desarrollo Profesional Docente para el fortalecimiento de la competencia digital en prácticas pedagógicas en educación básica : Una revisión sistemática Teacher Profesional. *Revista Redipe*, 12(2), 100–114. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i2.1936>
- Stare, J., Klun, M., & Dečman, M. (2023). A Case Study on the Development of Digital Competences of Teachers at the University of Ljubljana. *NISPAcee Journal of Public Administration and Policy*, 16(1), 138–166. <https://doi.org/10.2478/nispa-2023-0006>
- Villanueva Figueroa, R. E., & Boy Barreto, A. M. (2024). Aportes de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior Universitaria: una revisión sistemática. *Universciencia*. <https://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/274>