



Inteligencia Emocional y su Impacto en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria

*Emotional Intelligence and its impact on the academic performance of
secondary school students*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14625443>

AUTORES:

Manuela Leticia Ríos Illapa^{1*}

Unidad Educativa La Gran Muralla, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-9639-1185>

riosleticia21@yahoo.com

Leonor Humbelina Chacha Ríos²

Escuela de Educación Básica Juan Adalberto Araujo, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-6024-3709>

leochacharios@yahoo.es

Christian Edmundo Silva Guevara³

Unidad Educativa Tomas Moro, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-3777-6221>

chris.silva93@gmail.com

Sandra Lorena Guerrero López⁴

IE Estados Unidos de Norteamérica, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0000-9451-6005>

lorenaguerrero18@yahoo.com

Patricia Llangari Cepeda⁵

Unidad Educativa Ambato, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-0564-5069>

llangaricepedapatricia@gmail.com

Jenny Cristina Moya Pérez⁶

Unidad Educativa La Salle, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0000-5882-756X>

crissmoy@yahoo.es



DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: riosleticia21@yahoo.com

Fecha de recepción: 10 / 10 / 2024

Fecha de aceptación: 18 / 12 / 2024

RESUMEN

La inteligencia emocional (IE) ha sido ampliamente reconocida como un factor crucial en el éxito académico y personal, trascendiendo las habilidades cognitivas tradicionales. Diversos estudios han explorado la relación entre la IE y el rendimiento académico, así como la motivación para escribir, en diferentes contextos educativos y poblaciones de estudiantes. El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como la motivación para escribir, en estudiantes de secundaria. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y analítico, el cual incluyó una encuesta validada, aplicada a los estudiantes de secundaria de la ciudad de Ambato para medir la relación entre la IE y el RA. Se incluyó un análisis estadístico descriptivo y análisis correlacional. Los resultados mostraron una correlación positiva entre la IE y el rendimiento en escritura en estudiantes de secundaria, se observó una correlación significativa entre la mayoría de las dimensiones de la IE y el rendimiento académico, excepto de una correlación débil de la dimensión Regulación. En conclusión, la IE juega un papel importante en el rendimiento académico, pero su impacto puede variar según el contexto y la población de estudiantes. Es necesario seguir investigando los mecanismos subyacentes a esta relación y cómo la IE puede ser utilizada para mejorar los resultados educativos.

Palabras clave: *Aprendizaje, escuela secundaria, estudiantes, inteligencia emocional, rendimiento académico.*

ABSTRACT

Emotional intelligence (EI) has been widely recognized as a crucial factor in academic and personal success, transcending traditional cognitive skills. Several studies have explored the relationship between EI and academic performance, as well as motivation to write, in different educational contexts and student populations. The aim of this study was to examine



the relationship between emotional intelligence and academic performance, as well as motivation to write, in high school students. A descriptive and analytical quantitative methodology was used, which included a validated survey applied to high school students in the city of Ambato to measure the relationship between EI and AR. A descriptive statistical analysis and correlational analysis were included. The results showed a positive correlation between EI and writing achievement in high school students; a significant correlation was observed between most dimensions of EI and academic achievement, except for a weak correlation of the Regulation dimension. In conclusion, EI plays an important role in academic performance, but its impact may vary according to context and student population. Further research is needed to investigate the mechanisms underlying this relationship and how EI can be used to improve educational outcomes.

Keywords: *Learning, students, emotional intelligence, academic achievement, high school.*

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional se explica como la aptitud de percibir, discernir y administrar de manera efectiva las emociones, así como las emociones de las personas de alrededor. Esta habilidad, que trasciende el coeficiente intelectual tradicional, ha demostrado ser un predictor significativo del éxito en diversas esferas de la vida, desde las relaciones interpersonales hasta el desempeño laboral y académico (Britwum et al., 2024; Bru-Luna et al., 2021; Lizeretti & Rodríguez, 2011; Quintero et al., 2015).

La diversidad en los estilos de aprendizaje ha sido ampliamente reconocida como un factor que influye significativamente en el desempeño académico. Se destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales de cada estudiante. Sin embargo, a pesar de la creciente atención que ha recibido este tema, aún persisten interrogantes en torno a la conexión exacta entre los modos de estudio y el desempeño en diferentes contextos educativos. Por este motivo el objetivo de este artículo es relacionar la IE de los estudiantes con su rendimiento estudiantil (Albán & Calero, 2017; Pérez-Villalobos et al., 2018; Torres-Zapata et al., 2022; Yan et al., 2022).

La inteligencia emocional es protagonista de un papel primordial en la construcción de hábitos saludables y en lograr un bienestar integral. Al comprender y gestionar nuestras



emociones de manera efectiva, podemos tomar decisiones alimentarias más conscientes y evitar caer en patrones que pueden desencadenar problemas de salud mental y física. Además, la IE es un componente esencial en el ámbito educativo, ya que facilita la concentración, la motivación y la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas. Estudiantes con mayor inteligencia emocional suelen presentar un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción con su experiencia educativa (Danvila & Sastre, 2010; De la Cruz, 2020; Huamán et al., 2021; Romero-Mesa et al., 2021).

La inteligencia emocional ha emergido como uno de los factores cruciales en el éxito académico y personal, trascendiendo las habilidades cognitivas tradicionales. En el contexto educativo actual, donde los estudiantes enfrentan crecientes desafíos académicos y emocionales, comprender cómo la IE influye en su rendimiento se vuelve esencial. Donde la interacción humana y la gestión del estrés son fundamentales, el desarrollo de la IE puede marcar una diferencia significativa en la formación de profesionales competentes y compasivos (Páez & Castaño, 2015; Vargas, 2019).

El concepto de IE, ha transformado y evolucionado la forma en que vemos la inteligencia. Previamente, el énfasis se centraba principalmente en el coeficiente intelectual (CI) como predictor del éxito. Sin embargo, la IE, que abarca la suficiencia de reconocer, entender, gestionar y aplicar las emociones propias con el uso de las emociones ajenas, ha demostrado ser un complemento indispensable del CI. Numerosos estudios han evidenciado el vínculo positivo entre la IE y el rendimiento académico en diversos contextos educativos (Gómez-Leal et al., 2021; Keefer et al., 2018; MacCann et al., 2020; Sánchez-Núñez et al., 2023; Sharfras & Vijayakumar, 2018).

Como lo indica Puertas-Molero et al. (2020); Puertas-Molero et al. (2018); Quílez-Robres et al. (2023); Valdiviezo-Loayza & Rivera-Muñoz (2022) la capacidad de gestionar emociones, motivarse y relacionarse de manera efectiva con los demás incide directamente en el rendimiento escolar. Sin embargo, a pesar de la creciente evidencia sobre su relevancia, aún persisten interrogantes sobre los mecanismos específicos a través de los cuales la inteligencia emocional influye en el aprendizaje. ¿Cómo se puede promover el desarrollo de la IE en los niños y jóvenes para mejorar su desempeño?



El presente artículo tiene como objetivo analizar la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Ambato, Ecuador.

METODOLOGÍA

Según Ramos-Galarza (2020), para profundizar en la comprensión del rendimiento académico y sus determinantes, se adoptará un enfoque de investigación cuantitativo de tipo explicativo. Este diseño metodológico permitirá analizar las relaciones causales entre el desarrollo educativo de los estudiantes en Ambato y la mencionada inteligencia emocional. A través de este enfoque, se busca no solo describir las características del fenómeno en estudio, sino también identificar los factores que contribuyen a explicar su ocurrencia.

Además, se aplica el método deductivo, porque nos basamos en hipótesis al correlacionar las dos variables empleadas, consecuente a esto se comprobará dicha hipótesis con el resultado de dar razonamientos fundamentados bajo este método (Arbulu, 2023). Para poder plasmar la relación entre las variables, en primer lugar, se midió con estudios la Inteligencia Emocional de manera que cubra las dimensiones deseadas, existen varios modelos teóricos con sus cuestionarios para esto, ya que la atracción por la investigación y estudio en el sector sobre la medición de la Inteligencia Emocional se ha potenciado (Sánchez-Camacho & Grane, 2022; Sánchez-Teruel & Robles-Bello, 2018).

El instrumento escogido para poder medir la inteligencia emocional es la prueba TMMS-24, porque como mencionan González et al. (2020) y Taramuel & Zapata (2017), nos da acceso a establecer un índice que valora el entendimiento de las emociones de cada persona, en esta prueba se denotan 3 dimensiones que son: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación, que consta cada dimensión de 8 ítems y cada uno evaluado con una escala tipo Likert de 5 puntos.

Para la recolección de la información se empleó la encuesta antes mencionada a una población inicial de 230 estudiantes de cuatro Unidades Educativas en la ciudad de Ambato relacionadas con el sector privado distribuidos en 4 paralelos en su totalidad de Primero de Bachillerato a Tercero de Bachillerato, esta elección se dio debido a un acceso previo que se tuvo gracias a los investigadores integrantes del grupo de estudio. La encuesta se la aplicó



mediante un enlace de Google Forms para un mejor análisis posterior a su recolección. De la población inicial de estudio, se aplicó ciertos criterios de exclusión como: estudiantes que no ingresaron la información completa y estudiantes que no asistieron al llamado solicitado en el tiempo requerido, que da una muestra total de 98 estudiantes.

Para el tratamiento de la información, se realizó pruebas estadísticas correlacionales para identificar la conexión entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico que poseen los estudiantes de las unidades educativas, específicamente en el sector privado, esta da un indicio a estudios sobre las variables antes mencionadas en relacionarlas con diferentes análisis descriptivos o inferenciales.

RESULTADOS

El análisis descriptivo de la muestra de 98 estudiantes de bachillerato de instituciones educativas privadas en Ambato revela características relevantes en términos de edad, nivel de escolaridad, inteligencia emocional y rendimiento académico. La media de edad resultante de los participantes fue de 16.07 años, la mayoría cursa segundo de bachillerato. La inteligencia emocional, evaluada mediante la prueba TMMS-24, mostró una puntuación media de 87.26, lo que sugiere un nivel moderadamente alto en esta habilidad. El rendimiento académico promedio fue de 18.22 sobre 25, lo que indica un buen desempeño general.

Estos resultados preliminares ofrecen una visión general de las características de la muestra y sientan las bases para el análisis correlacional subsiguiente, que explorará la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. A continuación, se presentarán los coeficientes de correlación y su interpretación, con el objetivo de dilucidar si existe una asociación significativa entre estas dos variables en la población estudiada.

En primer lugar, los resultados se denotan que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados tienen 16 años y están cursando segundo de bachillerato. La inteligencia emocional de los estudiantes, medida mediante el test TMMS-24, presenta una media de 87.26, lo que indica un nivel moderadamente alto. La mediana de 89 sugiere que la mitad de los estudiantes obtuvieron puntuaciones iguales o superiores a este valor. El rendimiento académico, con una media de 18.22 sobre 25, muestra un buen desempeño general. La mediana de 20 indica que la mitad de los estudiantes alcanzaron o superaron esta calificación.



Además, se observa una variabilidad considerable tanto en la inteligencia emocional (desviación estándar de 13.01) como en el rendimiento académico (desviación estándar de 3.77). Esto sugiere que existen diferencias individuales significativas en ambas variables dentro de la muestra. Los percentiles 25 y 75 proporcionan información adicional sobre la distribución de los datos. Por ejemplo, el 25% de los estudiantes obtuvieron una puntuación de inteligencia emocional de 79 o inferior, mientras que el 75% obtuvieron una puntuación de 96 o inferior. En cuanto al rendimiento académico, el 25% de los estudiantes alcanzaron una calificación de 15 o inferior, y el 75% obtuvieron una calificación de 21 o inferior.

		Edad	Nivel	IE	RA
Media		16,07	2,07	87,2653	18,2245
Mediana		16,00	2,00	89,0000	20,0000
Desv. Desviación		,853	,853	13,00876	3,77329
Varianza		,727	,727	169,228	14,238
Mínimo		15	1	38,00	9,00
Máximo		17	3	111,00	25,00
Percentiles	25	15,00	1,00	79,0000	15,0000
	50	16,00	2,00	89,0000	20,0000
	75	17,00	3,00	96,0000	21,0000

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

Fuente: Elaboración propia a partir del software SPSS v26

Por otro lado, se realizó también un análisis correlacional entre las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto de estudio dado anteriormente en las unidades educativas privadas. El análisis correlacional revela una conexión positiva y estadísticamente destacada entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) de los estudiantes (0.660). Esto indica que si se incrementa el nivel de inteligencia emocional, también tiende a aumentar el rendimiento académico. La correlación, aunque moderadamente fuerte, sugiere que la IE juega un papel relevante en el éxito académico de los estudiantes, aunque no es el único factor determinante. Otros factores, como las habilidades cognitivas, la motivación, el contexto familiar y escolar, también pueden influir en el rendimiento.



Es importante destacar que esta correlación no implica causalidad. Es decir, no podemos afirmar que la IE cause directamente un mejor rendimiento académico, o viceversa. Es posible que existan otras variables que influyan en ambas, o que la relación sea bidireccional, de modo que un mejor rendimiento académico también favorezca el desarrollo de la IE.

		IE	RA
IE	Correlación de Pearson	1	,660**
RA	Correlación de Pearson	,660**	1

Tabla 2. Correlación entre variables IE y RA

Fuente: Elaboración propia a partir del software SPSS v26

Para un análisis más exhaustivo y profundo, se contrastó a las dimensiones que conforman a la variable IE: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación, con el fin de saber cuál de estas no es tan significativa al momento de intervenir sobre el RA. Los resultados evidencian correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre las tres dimensiones de la inteligencia emocional (Atención emocional - D1, Claridad emocional - D2 y Reparación emocional - D3) y el rendimiento académico (RA) de los estudiantes.

En primer lugar, la dimensión de Atención emocional (D1) muestra la correlación más fuerte con el RA (0.641), lo que sugiere que la aptitud de reconocer y prestar atención a las emociones de uno mismo y a las de las otras personas está estrechamente relacionada con un mejor rendimiento académico. En segundo lugar, la dimensión de Reparación emocional (D3) también presenta una correlación significativa con el RA (0.532), lo que indica que la habilidad para gestionar y regular las emociones, tanto propias como ajenas, contribuye positivamente al rendimiento académico.

Finalmente, la dimensión de Claridad emocional (D2) muestra una correlación positiva, aunque ligeramente más débil, con el RA (0.439). Esto sugiere que la capacidad de etiquetar las emociones de manera precisa también influye, aunque en menor medida, en el rendimiento académico. Si bien la capacidad de gestionar y regular las emociones es muy relevante para el bienestar general y el éxito en varias áreas de la vida cotidiana, su impacto directo en el desempeño académico podría ser menos pronunciado en el contexto específico de la muestra estudiada.



Es posible que, en el entorno educativo de estas instituciones privadas en Ambato, los estudiantes ya cuenten con un nivel adecuado de apoyo emocional y estrategias de regulación, lo que podría atenuar la influencia de la Reparación emocional en su rendimiento académico. Además, otros factores, como las habilidades cognitivas, la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje, podrían tener un papel más preponderante en la determinación del éxito académico en este contexto particular.

		Atención	Claridad	Reparación	RA
Atención	Correlación de Pearson	1	,564**	,568**	,641**
Claridad	Correlación de Pearson	,564**	1	,420**	,439**
Reparación	Correlación de Pearson	,568**	,420**	1	,532**
RA	Correlación de Pearson	,641**	,439**	,532**	1

Tabla 3. Correlación dimensiones IE con el RA

Fuente: Elaboración propia a partir del software SPSS v26

Además, es importante destacar que las tres dimensiones de la IE están interrelacionadas entre sí, mostrando correlaciones moderadas a fuertes. Esto respalda la idea de que la inteligencia emocional es un constructo multifacético, donde las diferentes dimensiones interactúan y se complementan para influir en el rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio evidencian una correlación favorable y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato en Ambato, Ecuador, se alinean con el progresivo nivel de literatura que destaca la importancia de la IE en el ámbito educativo. En consonancia con autores como Britwum et al. (2024), Bru-Luna et al. (2021), Lizeretti & Rodríguez (2011) y Quintero et al. (2015), los hallazgos del presente manuscrito respaldan la idea de que la IE, definida como la capacidad de percibir y gestionar las emociones, trasciende el coeficiente intelectual tradicional y se erige como un predictor significativo del éxito académico.

Además, el estudio aporta evidencia empírica a la hipótesis planteada por Albán & Calero (2017), Pérez-Villalobos et al. (2018), Torres-Zapata et al. (2022) y Yan et al. (2022), quienes



señalaron la necesidad de investigar la relación entre la IE y el rendimiento académico. Nuestros resultados confirman esta asociación, subrayando la relevancia de la IE en el contexto educativo.

Asimismo, la correlación positiva entre la IE y el RA observada en este estudio coincide con los hallazgos de investigaciones previas que destacan la acción de la IE en la estimulación de hábitos saludables, el bienestar integral y la satisfacción con la experiencia educativa (Danvila & Sastre, 2010; De la Cruz, 2020; Huamán et al., 2021; Romero-Mesa et al., 2021). En línea con Páez & Castaño (2015) y Vargas (2019), nuestros resultados refuerzan la idea de que la IE es un factor crucial en el éxito académico y personal, especialmente en un contexto educativo desafiante donde la gestión emocional y las habilidades interpersonales son fundamentales.

La presente investigación también contribuye al cuerpo de evidencia que respalda la relación positiva entre la IE y el RA, sumándose a estudios previos como los de Gómez-Leal et al. (2021), Keefer et al. (2018), MacCann et al. (2020), Sánchez-Núñez et al. (2023) y Sharfras & Vijayakumar (2018). Finalmente, nuestros hallazgos se alinean con las conclusiones de Puertas-Molero et al. (2020, 2018), Quílez-Robres et al. (2023) y Valdiviezo-Loayza & Rivera-Muñoz (2022), quienes destacan la influencia directa de la gestión emocional, la motivación y las habilidades sociales en el rendimiento escolar.

Como objeto de creciente interés en el área educativa y varias investigaciones han explorado la relación con el rendimiento académico y la motivación para escribir. Hiluf & Alemu (2024) investigaron la IE y la motivación para escribir en estudiantes de secundaria etíopes, encontrando una relación significativa entre las dimensiones de la IE y el rendimiento en escritura, pero no hallaron diferencias significativas basadas en el género. Amponsah et al. (2024) examinaron la IE y el rendimiento académico en futuros docentes ghaneses, descubriendo una correlación significativa entre la mayoría de las dimensiones de la IE y el rendimiento académico, excepto en autoconciencia y autogestión. De igual manera. Bilimale et al. (2024) evaluaron la relación entre la IE y el rendimiento académico en estudiantes de medicina, encontrando una correlación negativa, lo que sugiere que la IE podría no ser un predictor directo del rendimiento académico en este contexto específico, resultados opuestos a los hallazgos del presente manuscrito (Herut et al., 2024).



Sin embargo, al igual que estos autores, se reconoce que aún persisten interrogantes sobre los mecanismos específicos a través de los cuales la IE influye en el aprendizaje. Futuros estudios deberán profundizar en esta cuestión, explorando posibles variables mediadoras y moderadoras de esta relación, así como el impacto de intervenciones educativas dirigidas a fomentar el desarrollo de la IE en el rendimiento académico de los estudiantes en niveles de primaria, secundaria y educación superior.

CONCLUSIONES

El estudio exploró la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en estudiantes de bachillerato. Los resultados revelaron una correlación positiva entre la IE global y el RA, lo que sugiere que una mayor IE se asocia con un mejor rendimiento académico. El análisis de las dimensiones específicas de la IE mostró que la Atención Emocional y la Reparación Emocional tenían las correlaciones más fuertes con el RA, destacando la importancia de reconocer, comprender y gestionar las emociones para el éxito académico. La Claridad Emocional también se correlacionó positivamente, aunque más débilmente, con el RA. El estudio no encontró diferencias significativas en el RA basadas en el género, lo que contrasta con algunas investigaciones previas. En general, los resultados respaldan la importancia de la IE en el contexto educativo y sugieren que el desarrollo de habilidades emocionales puede ser beneficioso para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio también discutió sus hallazgos en relación con la literatura existente, la correlación positiva entre la IE y el RA coincide con investigaciones previas que destacan el papel de la IE en el éxito académico y personal. La importancia de la Atención Emocional se alinea con estudios que enfatizan la gestión emocional en el aprendizaje. Sin embargo, la ausencia de diferencias de género en el RA contrasta con algunos estudios anteriores, lo que recomienda la consideración del contexto cultural y educativo.

el estudio respalda la inclusión de la IE en la práctica educativa en estudiantes de secundaria en la ciudad de Ambato, resaltando su potencial para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Se recomienda que futuras investigaciones exploren los



mecanismos subyacentes a la relación entre la IE y el RA, así como el impacto de intervenciones educativas específicas para el desarrollo de la IE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Amponsah, K. D., Salifu, I., Yeboah, R., & Commey-Mintah, P. (2024). Emotional intelligence and academic performance: how does the relationship work among pre-service teachers in Ghana? *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2305557>
- Arbulu, C. (2023). Definición de método hipotético-deductivo. 0–1. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33789.95200>
- Bilimale, A. S., Hegde, S., Pragadesh, R., Rakesh, M., Anil, D., & Gopi, A. (2024). The relationship between emotional intelligence and academic performance among medical students in Mysuru. *International Journal of Academic Medicine*, 10(2), 62–66. https://doi.org/10.4103/ijam.ijam_76_23
- Britwum, F., Owusu Amponsah, M., Kobina Effrim, P., & Aidoo, S. (2024). A two-way interaction effects of gender and age on emotional intelligence and academic achievement of students in the colleges of education in the Volta zone of Ghana. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 101074. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101074>
- Bru-Luna, L. M., Martí-Vilar, M., Merino-soto, C., & Cervera-Santiago, J. L. (2021). Emotional Intelligence Measures : A Systematic Review. *Healthcare*, 9(1696), 1–36. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Danvila, I., & Sastre Castillo, M. A. (2010). Inteligencia Emocional : una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 20, 107–126. <https://revistas.ucm.es/index.php/CESE/article/viewFile/38963/37595>



- De la Cruz Portilla, A. C. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral: Revisión de Estudios. *Revista UNIMAR*, 38(2), 63–92. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art3>
- Gómez-Leal, R., Holzer, A. A., Bradley, C., Fernández-Berrocal, P., & Patti, J. (2021). The relationship between emotional intelligence and leadership in school leaders: a systematic review. *Cambridge Journal of Education*, 00, 1–21. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1927987>
- González, R., Custodio, J. B., & Abal, F. (2020). Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. *Psicogente*, 23(44), 1–26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>
- Herut, A. H., Muleta, H. D., & Lebeta, M. F. (2024). Emotional intelligence as a predictor for academic achievement of children: Evidence from primary schools of southern Ethiopia. *Social Sciences and Humanities Open*, 9. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100779>
- Huamán Mendez, E. A., Chumpitaz Caycho, H. E., & Aguilar Macazana, L. A. (2021). “Inteligencia emocional en la práctica educativa”: una revisión de la literatura científica. *TecnoHumanismo*, 1(8), 180–196. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.49>
- Hiluf, B., & Alemu, M. (2024). Emotional and motivational intelligence in Ethiopian high school learners’ writing performance in relation to gender differences. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00282-0>
- Keefer, K. V, Parker, J. D. A., & Saklofske, D. (2018). Three Decades of Emotional Intelligence Research : Perennial Issues , Emerging Trends , and Lessons Learned in Education : Introduction to Emotional Intelligence in Education : Integrat ... Chapter 1 Three Decades of Emotional Intelligence Research: Pere. *EI in Education*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-1>
- Lizeretti, N., & Rodríguez, A. (2011). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN SALUD MENTAL: UNA REVISIÓN. *Ansiedad y Estrés*, 17(2–3), 233–253. <https://www.ansiedadyestres.es/sites/default/files/rev/ucm/2011/anyes2011a18.pdf>



- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance : A Meta-Analysis. *American Psychological Association*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Páez Cala, M. L., & Castaño Castrillón, J. J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 32(2), 268–285. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2015000200006&lng=en&tlng=es.
- Pérez-Villalobos, M. V., Cobo-Rendón, R. C., Sáez, F. M., & Díaz-Mujica, A. E. (2018). A systematic review of the student self-control ability and academic performance in university life. *Formacion Universitaria*, 11(3), 49–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education : a meta-analysis. *Annals of Psychology*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Puertas Molero, P., Ubago Jiménez, J. L., Arrebola, R. M., Padiál Ruz, R., Martínez Martínez, A., & González Valero, G. (2018). La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Reop*, 29(2), 128–142. <https://orcid.org/0000-0001-7472-5694>
- Quílez-Robres, A., Usán, P., Lozano-Blasco, R., & Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance : A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
- Quintero, A., Samuel, J., & Medina, L. (2015). INTELIGENCIA EMOCIONAL. 4, 92–101. www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Romero-Mesa, J., Peláez-Fernández, M. A., & Extremera, N. (2021). Emotional intelligence and eating disorders : a systematic review. *Eating and Weight Disorders - Studies on*



- Anorexia, Bulimia and Obesity, August 2020. <https://doi.org/10.1007/s40519-020-00968-7>
- Sánchez-Camacho, R., & Grane, M. (2022). Instrumentos de Evaluación de Inteligencia Emocional en Educación Primaria: Una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 21–43. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.214>
- Sánchez-Núñez, M. T., Latorre-Postigo, J. M., & Patti, J. (2023). Developing Emotional and Social Intelligence in an education leadership postgraduate program. *Escritos de Psicología Psychological Writings*, 16(1), 53–64. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.14754>
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 27–50. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.2-Art.712>
- Sharfras Navas, M. A., & Vijayakumar, M. (2018). Emotional Intelligence : A REVIEW OF EMOTIONAL INTELLIGENCE EFFECT ON ORGANIZATIONAL COMMITMENT , JOB SATISFACTION AND JOB STRESS. *International Journal of Advanced Scientific Research & Development*, 05(06), 01–07. <https://doi.org/10.26836/ijasrd/2018/v5/i6/50602>
- Taramuel Villacreces, J. A., & Zapata Achi, V. H. (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. *Revista Publicando*, 4(11), 162–181. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/518>
- Torres-Zapata, Á. E., Pérez-Jaimes, A. K., Brito-Cruz, T. del J., & Estrada-Reyes, C. U. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información Tecnológica*, 33(2), 225–234. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642022000200225>
- Valdiviezo-Loayza, M. A., & Rivera-Muñoz, J. L. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(2), e22931. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>



- Vargas Cuadros, J. L. (2019). Una revisión sobre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 9(1), 55–60. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/722>
- Yan, Z., Lao, H., Panadero, E., Fernández-Castilla, B., Yang, L., & Yang, M. (2022). Effects of self-assessment and peer-assessment interventions on academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 37, 100484. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100484>