



Desarrollo Sostenible y educación: Limitaciones en la Formación de Profesionales en Enfermería en la Educación Superior

Sustainable development and education: Limitations in the Education of Nursing Professionals in Higher Education

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14625457>

AUTORES:

Mariela Gaibor González^{1*}

Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

mgaibor@ueb.edu.ec

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mgaibor@ueb.edu.ec

Fecha de recepción: 21 / 10 / 2024

Fecha de aceptación: 04 / 12 / 2024

RESUMEN

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la educación superior busca integrar principios de sostenibilidad en la formación académica. El propósito de este estudio es analizar las limitaciones en la implementación de la EDS en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior, identificando las principales barreras que afectan su integración y eficacia. La investigación sigue un enfoque cualitativo documental, analizando ensayos y artículos académicos relacionados con la temática, donde se seleccionaron estudios relevantes publicados entre 2018 y 2024, centrándose en limitaciones de recursos, metodologías y políticas institucionales. La información se recopiló de bases de datos académicas para identificar patrones y desafíos comunes, donde los hallazgos revelan que la falta de integración entre academia, investigación y vinculación comunitaria es una barrera crítica en la implementación de la EDS. La implementación de la EDS en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior enfrenta múltiples desafíos, desde



carencias en recursos y apoyo institucional hasta limitaciones curriculares y socioculturales. Por lo que adoptar una estrategia coordinada que involucre a las autoridades universitarias, el cuerpo docente, el estudiantado y los actores gubernamentales, donde se plantea el diseño de planes curriculares flexibles y transversales, así como la inversión en recursos e infraestructuras sostenibles.

Palabras clave: *Sostenibilidad, educación superior, limitaciones, formación de profesionales, enfermería, disponibilidad de recursos.*

ABSTRACT

Education for Sustainable Development (ESD) in higher education seeks to integrate sustainability principles in academic training. The purpose of this study is to analyze the limitations in the implementation of ESD in the education of nursing professionals in higher education, identifying the main barriers that affect its integration and effectiveness. The research follows a qualitative documentary approach, analyzing essays and academic articles related to the topic, where relevant studies published between 2018 and 2024 were selected, focusing on resource constraints, methodologies and institutional policies. Information was collected from academic databases to identify common patterns and challenges, where findings reveal that the lack of integration between academia, research, and community linkage is a critical barrier in ESD implementation. The implementation of ESD in the training of nursing professionals in higher education faces multiple challenges, from a lack of resources and institutional support to curricular and sociocultural limitations. Therefore, adopting a coordinated strategy that involves university authorities, faculty, students and governmental actors, where the design of flexible and transversal curricular plans is proposed, as well as investment in resources and sustainable infrastructures.

Keywords: *Sustainability, higher education, limitations, professional education, nursing, availability of resources.*

INTRODUCCIÓN

La incorporación del enfoque del desarrollo sostenible en la educación superior ha ido tomando gran importancia en los diferentes contextos académicos (Zhao & Cheah, 2023).



Según Sánchez-Carracedo et al. (2021) las universidades se están movilizand para que la formación en sostenibilidad sea, al menos, un denominador común de todas las titulaciones universitarias, y para que la investigación alrededor del desarrollo sostenible sea también un labor habitual. Sin embargo, en la Educación Superior se presentan estas iniciativas de cambio hacia la sostenibilidad aún son minoritarias. Concretamente, Raitskaya & Tikhonova (2021) expresa que son las universidades pioneras las que están trabajando para afrontar retos que hasta ahora no eran prioritarios para los sistemas de educación superior.

La educación tiene un impacto medioambiental significativo, pues no solo influye en la relación de los estudiantes con la naturaleza, sino que también consume recursos y genera residuos (Guevara-Herrero et al., 2023). En este sentido, Al-Nuaimi & Al-Ghamdi (2022) mencionan que la educación superior debe actuar como un referente en la gestión sostenible, promoviendo prácticas ejemplares que transmitan valores y comportamientos acordes con la sostenibilidad. Los objetivos de la educación para la sostenibilidad en la universidad abordan retos complejos, como la promoción de modelos de consumo responsable, la cultura de paz y la sostenibilidad frente a perspectivas catastrofistas, integrando estos principios en la formación académica para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos ambientales y sociales del futuro (García-González et al., 2020).

El impacto generado por la educación para el desarrollo sostenible en la sociedad requiere necesariamente de un compromiso activo y real de las propias instituciones educativas de educación superior (Filho et al., 2020). Dicho compromiso debe manifestarse claramente en políticas y estrategias institucionales eficaces que aglutinen, coordinen y dirijan las acciones y los programas, internos y externos, articulados en torno a una visión común y en línea con los propósitos de educar en y para el desarrollo sostenible (Wolff et al., 2022).

Wolff et al. (2022) expresan que la implementación de normativas específicas sobre educación para el desarrollo sostenible, junto con la promulgación de códigos éticos y directrices vinculadas a las actividades universitarias, así como cartas docentes y manifiestos, busca asegurar y promover la difusión y formación alineada con los principios de la institución en los ámbitos educativo, cultural, científico, ambiental y social. Este enfoque compromete a la universidad con los fundamentos de la EDS, integrándolos en la enseñanza, en la generación de conocimiento y en la aplicación de estos valores en sus procesos



(Samuelsson & Lindström, 2022). Además, se plantea una postura crítica hacia aquellas actividades que no se ajusten a un proceso ético o que sean contrarias a los principios de la EDS (Du Preez et al., 2022).

Educación Sostenible en la educación superior del Ecuador

El desarrollo de la Educación para el Desarrollo Sostenible en cualquier ámbito y, en particular, en el ámbito universitario, es actualmente un tema de gran importancia a nivel internacional (Leal Filho et al., 2018). La Educación para el Desarrollo Sostenible enriquece y modifica los documentos y líneas de actuación de los organismos de planificación educativa y la normativa propia del sistema universitario (Li et al., 2023).

Wamsler (2020) afirma que el desarrollo de la educación para un desarrollo más sostenible, de la ética ambiental, de los derechos de la naturaleza, del medio ambiente de vida, de la educación en actitudes de valores, de dinámicas educativas con enfoques centrados en lo local, en los ecosistemas, en los problemas, las necesidades, los desafíos ambientales de la vida cotidiana de todos, de la toma de conciencia de las interrelaciones entre problemas globales y desigualdades en los países, de alternativas solidarias y justas, marcan un cambio en el eje principal y decisivo del desarrollo: el ser humano y la humanidad, el desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes, valores y competencias para saber y poder aliviar, remediar y reconducir en la supervivencia.

La formación de profesionales en enfermería en Ecuador, como en otros países, se ha venido ajustando a un nuevo enfoque desde hace pocos años, llamado Educación para el Desarrollo Sostenible. A nivel internacional, la EDS se plantea el proyecto de formar personas capaces de convertirse en ciudadanos competentes, participativos y comprometidos con el desarrollo sostenible del planeta (Mayer-Foulkes et al., 2020). Por consiguiente, la educación superior y la educación dentro del área de la salud para el desarrollo sostenible son importantes en la promoción de la ciudadanía responsable, no solo entre los estudiantes que la reciben, sino entre las personas que a corto o a largo plazo estarán bajo su cuidado y dirección (Juárez-Hernández et al., 2019).

En un contexto donde la sostenibilidad es clave para el bienestar futuro, las universidades ecuatorianas integran en sus programas académicos, actividades investigativas y prácticas institucionales, principios que promueven el respeto por el medio ambiente y la



responsabilidad social (Tituaña et al., 2024). Este enfoque busca no solo educar en conocimientos técnicos, sino también inculcar valores y habilidades que permitan a los estudiantes contribuir activamente a una sociedad más sostenible y resiliente (Cevallos & Taris, 2023). A través de esta transformación educativa, las universidades en Ecuador aspiran a ser agentes de cambio, promoviendo modelos de consumo responsable, innovación ecológica y un compromiso ético con el desarrollo sostenible (García & Del Pozo, 2020).

Investigación y desarrollo en educación para el desarrollo sostenible

Las líneas de investigación en el ámbito de la sostenibilidad en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior pueden clasificarse en 3 enfoques tal como se visualiza en la Tabla 1.

Línea de Investigación	Descripción
Desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior	Se enfoca en crear y probar métodos de enseñanza que integren la sostenibilidad en el aprendizaje, promoviendo competencias sostenibles en los formación de profesionales en enfermería mediante enfoques activos y prácticos (Pastarmadzhieva et al., 2022).
Implantación de certificaciones de sostenibilidad en la educación superior dentro de áreas de salud.	Busca adoptar y adaptar estándares de sostenibilidad que certifiquen el compromiso de las universidades con prácticas sostenibles en su estructura y funcionamiento dentro de la formación de profesionales en enfermería (Lim et al., 2020).
Medición de la percepción de sostenibilidad en la comunidad educativa y la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior	Investiga cómo estudiantes, docentes y personal administrativo perciben y valoran las prácticas de sostenibilidad, evaluando el impacto de estas iniciativas en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior (Lim et al., 2020; Wang et al., 2022).

Tabla 1. Áreas de investigación de sostenibilidad en educación superior

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 1, describe tres líneas de investigación en sostenibilidad en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior: desarrollo de metodologías innovadoras para fomentar competencias sostenibles, adopción de certificaciones que refuercen el compromiso institucional con la sostenibilidad y análisis de la percepción de sostenibilidad en la comunidad educativa en función de la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior. Estas áreas integran enfoques prácticos, evaluativos e



institucionales, promoviendo una cultura de sostenibilidad en el ámbito de la educación superior. Estas líneas buscan, en conjunto, adaptar la enseñanza para desarrollar competencias sostenibles en los estudiantes, estandarizar compromisos sostenibles a través de certificaciones y comprender la percepción de la sostenibilidad en la comunidad universitaria.

Wang et al. (2022) menciona que este enfoque busca no solo impartir conocimientos sobre sostenibilidad, sino también formar competencias y valores que permitan a los estudiantes actuar como agentes de cambio en sus comunidades y en función de la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior. La investigación en EDS se centra en diseñar metodologías pedagógicas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico y la conciencia ecológica, además de desarrollar métricas para evaluar su efectividad en diversos contextos educativos. A través de estos esfuerzos, el desarrollo en EDS permite a las instituciones educativas adaptar sus programas y prácticas a una realidad que demanda modelos sostenibles y resilientes, formando generaciones comprometidas con un futuro más equilibrado y justo (Fanea-Ivanovici & Baber, 2022; Vargas et al., 2019).

Limitaciones de EDS en la Educación Superior

La implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior enfrenta diversas barreras y limitaciones que dificultan su integración efectiva en el ámbito académico. Entre las principales barreras se encuentran la falta de recursos financieros y materiales, lo cual limita la adopción de programas y tecnologías sostenibles en los campus. Además, existe resistencia al cambio por parte de algunos actores, tanto desde el panorama docente como administrativo, quienes pueden no estar familiarizados con los principios de la sostenibilidad o no consideran la EDS como una prioridad (Alcalá, 2020).

A esto se suma la falta de políticas institucionales claras que promuevan y regulen la EDS, así como la ausencia de capacitación específica para que los docentes desarrollen competencias sostenibles en sus estudiantes (Luna & Luna, 2022). Estas limitaciones resaltan la necesidad de una estrategia coordinada y de apoyo institucional, que permita a las universidades superar los obstáculos y avanzar hacia una educación comprometida con la sostenibilidad. Avendaño & Cordero-Briceño (2019) mencionan que, de esta manera, estas



áreas de investigación no solo promueven la gestión sostenible dentro de las instituciones, sino que también impulsan una cultura de responsabilidad ambiental y social en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior.

En Ecuador, las instituciones educativas han comenzado a incluir la sostenibilidad en sus programas; sin embargo, las limitaciones persisten, especialmente en el contexto de la Educación Superior (Bustos & Maldonado, 2024). Es así como, la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior enfrenta desafíos al intentar aplicar estos principios en sus programas de formación, tanto a escala de facultades encargadas de formar a los futuros educadores del país, donde estos elementos juegan un rol crítico en la promoción de competencias sostenibles en las generaciones venideras, como los estudiantes quienes deben ser parte activa de esta transición. No obstante, existen barreras que dificultan una implementación efectiva de la EDS en los planes de estudio y en las prácticas pedagógicas. La formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior debe buscar e integrar la sostenibilidad en sus programas formativos, con el fin de preparar a futuros profesionales comprometidos con la promoción de valores y prácticas sostenibles en sus comunidades, a pesar de diversas barreras que dificultan su integración completa en el currículo de la Educación Superior.

La importancia de abordar estas limitaciones en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior es clave, ya que los profesionales en formación representan una oportunidad para difundir los principios de sostenibilidad en múltiples niveles educativos. Diversos estudios, como los de Sánchez-Carracedo et al. (2021) subrayan cómo algunas universidades pioneras han implementado con éxito programas de EDS, aunque la mayoría de las instituciones aún enfrentan desafíos para adoptar estos cambios. A nivel global, se han identificado problemas comunes como la falta de recursos financieros y la resistencia al cambio, los cuales también afectan a las instituciones educativas en Ecuador y limitan la implementación de EDS en el contexto universitario.

Este artículo tiene como propósito analizar las principales limitaciones en la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior, mediante la revisión de estudios y enfoques actuales sobre sostenibilidad en la educación superior dentro del área de salud.



La estructura de este artículo se organiza en cuatro secciones: una introducción que contextualiza la importancia de la EDS y plantea el problema en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior, una metodología que describe el enfoque y los criterios de revisión utilizados, una sección de resultados y discusiones donde se presentan y analizan las principales limitaciones identificadas, y finalmente, conclusiones que ofrecen recomendaciones para fortalecer la implementación de la EDS en este contexto. Este enfoque busca proporcionar una visión integral de los desafíos actuales y proponer acciones que promuevan un modelo educativo más sostenible en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior.

METODOLOGÍA

La presente investigación sigue un enfoque cualitativo, que permite explorar, a través de la revisión de ensayos, las limitaciones y desafíos que enfrenta la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior en la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Este enfoque busca comprender en profundidad las percepciones, opiniones y experiencias expresadas en los documentos seleccionados, favoreciendo el análisis interpretativo de las barreras identificadas en el ámbito educativo.

Se trata de un estudio de tipo documental, enfocado en la revisión de ensayos y artículos académicos. La investigación documental es adecuada porque se basa en el análisis de textos escritos para identificar patrones, temas recurrentes y limitaciones específicas relacionadas con la EDS en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior. Esto facilita la comprensión amplia y contextual de las limitaciones sin recurrir a la interacción directa con los participantes.

El estudio se compone de artículos académicos que aborden temas de Educación para el Desarrollo Sostenible en el contexto de la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior, especialmente aquellos que exploran o mencionan limitaciones y desafíos en la implementación de la EDS en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior. Se realizó un muestreo intencional, con la selección de ensayos relevantes que ofrecieron información significativa sobre los obstáculos, limitaciones y dificultades observadas.



Para realizar la búsqueda de información, se utilizaron bases de datos digitales como Scopus, Google Scholar, Scielo, Redalyc, Latindex con el objetivo de identificar estudios publicados entre 2018 y 2024. La selección de estudios se centró en investigaciones relacionadas con la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en el ámbito de la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior, especialmente aquellas que abordaban las limitaciones y desafíos en su integración curricular, metodologías y políticas institucionales. Las palabras clave empleadas incluyeron: “educación para el desarrollo sostenible”, “educación superior”, “sostenibilidad”, “formación de profesionales” “enfermería” y "limitaciones en educación".

Se establecieron criterios de inclusión para seleccionar estudios que examinaron empíricamente los obstáculos y barreras de la EDS en el contexto de la educación superior dentro del área de salud. Se excluyeron trabajos que no enfocaron su análisis en la educación superior o que carecieran de una perspectiva crítica sobre los retos en la formación de profesionales en enfermería. Los estudios seleccionados se analizaron cualitativamente para identificar los factores clave que limitan la incorporación efectiva de la EDS en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del análisis sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior revelan varias limitaciones operativas y estructurales. Una de las principales barreras es la débil integración entre funciones clave como academia, investigación y vinculación comunitaria, lo que dificulta la implementación efectiva de la EDS en los programas educativos, a la par Bonilla et al. (2024) menciona la necesidad urgente de fortalecer el desarrollo sostenible para superar la pobreza y la desigualdad, por lo que, la academia asume un deber moral al promover la igualdad como base ética de la democracia y el bienestar colectivo.

Por otro lado, existen dificultades significativas en la planificación y gestión administrativa que limitan los recursos necesarios para desarrollar proyectos de EDS. Esta falta de recursos y planificación también reduce la capacidad de la universidad para implementar iniciativas de sostenibilidad a largo plazo. A esto se suma una conexión insuficiente con la sociedad, lo



que impide una colaboración efectiva en proyectos que podrían fortalecer la EDS y su impacto en la región (Bonilla-Jurado et al., 2023).

El estudio de Núñez (2019) menciona que a pesar de los avances en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), persisten limitaciones clave, como la falta de políticas claras y recursos adecuados para integrar la sostenibilidad en todos los niveles educativos y adaptar los currículos a competencias transversales. La diversidad cultural y socioeconómica de distintas regiones dificulta una aplicación uniforme de estrategias, lo que requiere enfoques ajustados a contextos locales. También se destaca la insuficiente participación comunitaria y la falta de colaboración interinstitucional, que limitan la efectividad de la EDS. En síntesis, la EDS enfrenta desafíos curriculares y de apoyo institucional que obstaculizan la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior comprometidos con la sostenibilidad.

En términos de empleabilidad, los egresados tienen una inserción laboral alta en el sector salud, aunque el bajo nivel salarial afecta su retención y satisfacción profesional, limitando así el desarrollo sostenible de la carrera de enfermería. Estos hallazgos subrayan la importancia de mejorar la infraestructura tecnológica, ofrecer mejores condiciones laborales y ajustar la oferta educativa para responder a la demanda y fortalecer el compromiso de la universidad con el desarrollo sostenible (Noboa et al., 2023). Asimismo, se permitió identificar varias barreras que dificultan la integración efectiva de la EDS en la formación de profesionales en enfermería. En primer lugar, se constató una escasez de recursos financieros y tecnológicos, lo cual repercute en el desarrollo de proyectos sostenibles y en la adquisición de equipamiento que facilite la adopción de metodologías innovadoras. De manera recurrente, los autores señalan que la falta de inversión en infraestructura limita la implementación de programas centrados en la sostenibilidad, tanto en el aula como en espacios prácticos vinculados a la enfermería (Bustos & Maldonado, 2024; Guevara-Herrero et al., 2023). Esta carencia económica se ve agravada por la insuficiente disponibilidad de tecnología, lo que dificulta la incorporación de herramientas digitales y la adopción de prácticas ambientalmente responsables en los entornos de aprendizaje.

En segundo lugar, revela la ausencia de políticas institucionales claras y una limitada estrategia formal para promover la EDS en la formación de profesionales en enfermería.



Algunos estudios describen que, aunque en ciertas instituciones se han esbozado líneas generales en torno a la sostenibilidad, la falta de directrices específicas orientadas a la enfermería impide una armonización curricular consistente (Alcalá, 2020; Avendaño & Cordero-Briceño, 2019). Asimismo, persiste una débil articulación con planes nacionales o internacionales de desarrollo sostenible, lo que dificulta la creación de un marco normativo sólido que oriente la transformación de los programas formativos. En los casos donde sí existen políticas, suelen carecer de mecanismos de seguimiento y evaluación que garanticen su continuidad en el tiempo.

Un tercer hallazgo recurrente es la carencia de capacitación docente y de formación continua en temas de sostenibilidad. Diversos autores señalan que el personal académico no recibe preparación específica para abordar contenidos ambientales y socioculturales en el currículo de enfermería (Luna & Luna, 2022; Wang et al., 2022). En consecuencia, el profesorado se centra en los contenidos tradicionales de la carrera, sin integrar de manera transversal los principios de la EDS. Esta brecha formativa también se refleja en la escasa aplicación de metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico y la conciencia ecológica. Muchos docentes manifiestan dificultades para adaptar sus planes de clase a la perspectiva de la sostenibilidad, lo que redundando en una limitada motivación tanto para ellos como para los estudiantes.

En cuarto lugar, los resultados sugieren que la resistencia al cambio y ciertos factores socioculturales obstaculizan la incorporación de la EDS en la formación de enfermería. Algunos miembros de la comunidad académica consideran que la sostenibilidad no constituye una prioridad frente a los objetivos clínicos y de investigación biomédica, por lo que el tema se aborda de manera tangencial o se asocia exclusivamente a asignaturas optativas (Mayer-Foulkes et al., 2020; Juárez-Hernández et al., 2019). De manera paralela, los contextos marcados por la violencia urbana o la falta de recursos comunitarios generan ambientes en los que las prácticas sostenibles se perciben como lejanas o impracticables. Esta dificultad para involucrar a actores internos y externos reduce la posibilidad de un abordaje integral, que combine la formación profesional con la intervención en la realidad social. Finalmente, se constata la falta de articulación entre el currículo teórico y las prácticas clínicas, lo cual limita la integración de la EDS como eje fundamental de la formación de



enfermería. Aunque algunas universidades han introducido asignaturas transversales o módulos específicos sobre medioambiente y salud comunitaria, dichas iniciativas suelen verse fragmentadas y no se vinculan plenamente con la experiencia hospitalaria o de campo (Lim et al., 2020; Pastarmadzhieva et al., 2022). Este se agrava por la carencia de indicadores o instrumentos evaluativos que permitan medir el progreso de la sostenibilidad en la formación. En consecuencia, el estudiantado carece de oportunidades suficientes para experimentar y reflexionar sobre prácticas sostenibles en contextos reales de atención, lo que entorpece el desarrollo de competencias ambientales y sociales asociadas a la enfermería.

En síntesis, se pone de manifiesto que la implementación de la EDS en la formación de profesionales en enfermería se ve afectada por factores institucionales, económicos, socioculturales y pedagógicos que se retroalimentan negativamente. Esta situación resulta especialmente preocupante en regiones con recursos limitados, donde la formación en sostenibilidad podría suponer una ventaja competitiva y una necesidad urgente para afrontar los desafíos ambientales y de salud contemporáneos. Para mitigar estas limitaciones, los estudios analizados coinciden en la importancia de fomentar marcos normativos claros, invertir en capacitación y recursos, y promover una cultura de colaboración que incorpore la sostenibilidad de forma transversal tanto en la práctica docente como en la gestión institucional.

Los resultados obtenidos indican que la formación de profesionales en enfermería en la Educación Superior enfrenta múltiples limitaciones para integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Esta situación refleja, en primer lugar, la dificultad de establecer políticas institucionales coherentes con los objetivos de sostenibilidad. Tal como señalan Alcalá (2020) y Avendaño y Cordero-Briceño (2019), la ausencia de lineamientos específicos obstaculiza la construcción de planes curriculares y la articulación con programas gubernamentales o internacionales. En consonancia con investigaciones precedentes, se observa que esta carencia de marcos normativos y estrategias de seguimiento no se circunscribe únicamente al área de la salud, sino que representa un desafío transversal para la educación superior en varios países de la región (Guevara-Herrero et al., 2023; Tituaña et al., 2024).



De igual relevancia resulta la limitada formación docente en materia de sostenibilidad y la falta de estímulos para la innovación pedagógica. Los estudios revisados confirman que el profesorado se ve presionado por la carga curricular tradicional de la carrera de enfermería, lo que dificulta la inserción de contenidos y metodologías orientadas a la EDS (Luna & Luna, 2022; Wang et al., 2022). En sintonía con lo propuesto por Juárez-Hernández et al. (2019), la implementación de la EDS exige cambios profundos en la forma de enseñar y evaluar, junto con una visión pedagógica más flexible y transversal que incorpore valores ambientales y sociales. No obstante, la resistencia al cambio se acrecienta cuando la formación permanente del personal no está contemplada o resulta insuficiente, perpetuando un modelo docente predominantemente clínico.

Otro aspecto central discutido en la literatura es la influencia de factores socioculturales en la adopción de la EDS, especialmente en contextos con altos índices de violencia urbana o precariedad económica. En dichos escenarios, la sostenibilidad puede percibirse como un planteamiento lejano, sin correlación inmediata con las necesidades más urgentes de la población. Coincidiendo con las observaciones de Mayer-Foulkes et al. (2020), esta visión restrictiva limita la comprensión de que los objetivos del desarrollo sostenible también buscan mejorar la calidad de vida y la equidad socioambiental. Así, la formación de enfermería se enfrenta al reto de conciliar las competencias clínicas con la promoción de hábitos y políticas que garanticen la protección del entorno y de la salud colectiva.

En este sentido, la falta de recursos financieros y tecnológicos pone de manifiesto la brecha entre la intención declarada de integrar la EDS y la realidad práctica en los centros de formación. Estas restricciones se correlacionan con una inversión limitada, lo que impide desarrollar los laboratorios, equipos y espacios académicos necesarios para promover iniciativas sustentables (Bustos & Maldonado, 2024). Este hallazgo coincide con los planteamientos de Wamsler (2020) quien destaca la necesidad de un respaldo económico y tecnológico para que las instituciones educativas asuman un papel proactivo en la transformación social.

De igual manera para Bonilla (2021) quien afirma que, para lograr un desarrollo sostenible es necesario primero lograr una igualdad social, lo cual no es una tarea fácil de realizar, pero tampoco imposible. Para esto, se debe trabajar en la titularidad de derechos, logrando una



profundización de la democracia como orden colectivo y no como imaginario global. Las instituciones educativas deben diseñar estrategias innovadoras y sostenibles que aporten a la práctica en sus lugares de trabajo, pretendiendo los más altos estándares de calidad, que generen programas académicos direccionados a alcanzar el desarrollo sostenible también en las mallas educativas incorporando la Educación para el Desarrollo Sostenible pero con el fin práctico que se desarrolla bajo una visión de las cuatro hélices que es la incorporación de la triple hélice sumado a la sociedad.

Finalmente, se identifica una débil articulación entre el currículo teórico y las prácticas clínicas, situación que afecta de manera directa la asimilación real de competencias relacionadas con la sostenibilidad. Al no existir suficientes oportunidades de vincular los conocimientos ambientales y sociales con escenarios de práctica hospitalaria o comunitaria, el estudiantado carece de experiencias que le permitan experimentar y ejercer la sostenibilidad en un entorno real (Pastarmadzhieva et al., 2022; Lim et al., 2020). Lo que además de limitar el crecimiento profesional, entorpece la formación de un perfil de enfermería capaz de responder a los desafíos ambientales y epidemiológicos contemporáneos.

En consonancia con las recomendaciones internacionales, la presente revisión confirma que la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la formación de profesionales de enfermería y partería exige una estrategia integral que considere los rasgos propios de ambas disciplinas, la cultura institucional y el contexto sociocultural. Las orientaciones estratégicas en educación subrayan la importancia de que el número de titulados cubra o supere la demanda del sistema de salud, contando con las competencias y actitudes requeridas para responder a las prioridades nacionales. Asimismo, las prioridades normativas hacen hincapié en armonizar los niveles de formación, mejorar la producción nacional de personal de enfermería y partería, y establecer programas basados en competencias y métodos pedagógicos eficaces. De igual forma, se destaca la necesidad de asegurar un profesorado debidamente capacitado y con experiencia clínica comprobada.

En paralelo, las orientaciones estratégicas en empleo proponen incrementar la disponibilidad de personal sanitario mediante la creación sostenible de puestos de trabajo y la contratación y retención efectiva de profesionales de enfermería y partería. Bajo esta perspectiva, se



señalan prioridades normativas enfocadas en la planificación de plantillas, la garantía de una demanda adecuada de servicios, la aplicación del Código de prácticas mundial de la OMS y la atracción de talento a las áreas donde más se requiere (World Health Organization, 2021). Estos lineamientos coinciden con la urgencia de desarrollar políticas sólidas, invertir en recursos adecuados y promover la capacitación continua del personal docente y estudiantil, de tal manera que la sostenibilidad se incorpore efectiva y transversalmente en la formación. Solo de esta manera será posible formar profesionales capaces de dar respuesta a los desafíos actuales en materia de salud, impulsando acciones que beneficien tanto a la comunidad como al entorno.

CONCLUSIONES

La evidencia analizada confirma la existencia de múltiples barreras que dificultan la incorporación de la EDS en la formación de profesionales de enfermería en la Educación Superior. Entre las limitaciones más significativas destacan las carencias económicas y tecnológicas, la ausencia de políticas institucionales claras y la falta de programas de capacitación docente específicos en materia de sostenibilidad. Además, factores socioculturales y la resistencia al cambio dentro de la comunidad académica refuerzan la brecha entre la teoría y la práctica, dificultando la instauración de modelos educativos que promuevan la conciencia ecológica y social.

El estudio de estas limitaciones pone de relieve la necesidad de adoptar una estrategia coordinada que involucre a las autoridades universitarias, el cuerpo docente, el estudiantado y los actores gubernamentales, donde este planteamiento debería contemplar el diseño de planes curriculares flexibles y transversales, así como la inversión en recursos e infraestructuras sostenibles. Dada la relevancia de la EDS en la enfermería se asocia directamente con el rol de esta profesión en la promoción de la salud y el cuidado integral.

Por consiguiente, fortalecer la educación en sostenibilidad se convierte en una oportunidad donde la transformación educativa no debería limitarse a la inserción de contenidos puntuales, sino que requiere un cambio estructural en la cultura institucional y en la práctica pedagógica, de modo que la EDS se consolide como un pilar fundamental de la formación de enfermería en la Educación Superior, que este estudio señala prioridades normativas



enfocadas en la planificación, la garantía de una demanda adecuada de servicios, la aplicación del Código de prácticas mundial de la OMS, que a su vez coinciden con la urgencia de desarrollar políticas sólidas, invertir en recursos adecuados para incorporar efectiva y transversalmente la capacidad de formar profesionales capaces de dar respuesta a los desafíos actuales en materia de salud.

En trabajos futuros, resulta pertinente profundizar en el diseño de indicadores de evaluación que permitan medir la efectividad de las intervenciones educativas en sostenibilidad, así como explorar nuevas estrategias de financiamiento y colaboración interinstitucional. De igual modo, se sugiere promover estudios empíricos que examinen el impacto de la EDS en la práctica profesional de enfermería, analizando la relación entre la formación sostenible y la calidad de la atención prestada en ámbitos hospitalarios y comunitarios. A través de estas líneas de investigación, se espera avanzar hacia un modelo de formación en enfermería alineado con las exigencias sociales y ambientales del presente siglo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, M. J. (2020). Análisis de la implementación de la sostenibilidad en el escenario universitario portugués: Principales barreras y desafíos curriculares. *Revista Espacios*, 41(16).
- Al-Nuaimi, S. R., & Al-Ghamdi, S. G. (2022). Sustainable Consumption and Education for Sustainability in Higher Education. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 14, Issue 12). <https://doi.org/10.3390/su14127255>
- Avendaño, M., & Cordero-Briceño, M. (2019). Environmental Education and Education for Sustainability: history, fundamentals and/Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *REVISTA ENCUENTROS*, 17(02). <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Bonilla-Jurado, D., Zambrano, R., & Moncayo, H. (2023). Desarrollo profesional continuo de docentes en los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos: una revisión bibliográfica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 27–39. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.647>



- Bonilla-Jurado, D., Zumba, E., Lucio-Quintana, A., Yerbabuena-Torres, C., Ramírez-Casco, A., & Guevara, C. (2024). Advancing University Education: Exploring the Benefits of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 16(17).
<https://doi.org/10.3390/su16177847>
- Bustos, S., & Maldonado, D. (2024). Transformaciones y Futuro de la Educación Ambiental en el Currículum de Educación Básica de Ecuador: Análisis Desde 2017 Hasta 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6283–6301.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11047
- Cevallos, A., & Taris, M. (2023). Hacia un futuro sostenible: Potenciando la educación en Ecuador desde la academia. *Journal of Science and Research*, 8(4), 170–185.
- Diego Bonilla-Jurado. (2021). Igualar para desarrollar. *Revista GICOS*, 6(2), 1–5.
- Du Preez, P., Le Grange, L., Maistry, S., & Simmonds, S. (2022). On sustainability and higher education: Towards an affirmative ethics. *Perspectives in Education*, 40(3).
<https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v40.i3.8>
- Fanea-Ivanovici, M., & Baber, H. (2022). Sustainability at Universities as a Determinant of Entrepreneurship for Sustainability. *Sustainability (Switzerland)*, 14(1).
<https://doi.org/10.3390/su14010454>
- Filho, W. L., Eustachio, J. H. P. P., Caldana, A. C. F., Will, M., Salvia, A. L., Rampasso, I. S., Anholon, R., Platje, J., & Kovaleva, M. (2020). Sustainability leadership in higher education institutions: An overview of challenges. *Sustainability (Switzerland)*, 12(9).
<https://doi.org/10.3390/su12093761>
- García, S., & Del Pozo, F. (2020). Educación y sostenibilidad ambiental reto y cosmovisión universitaria. Caso Universidad Central del Ecuador. *Educere*, 24(77), 95–101.
- García-González, E., Jiménez-Fontana, R., & Azcárate, P. (2020). Education for Sustainability and the Sustainable Development Goals: Pre-Service Teachers' Perceptions and Knowledge. *Sustainability*, 12(18).
<https://doi.org/10.3390/su12187741>
- Guevara-Herrero, I., Pérez-Martín, J. M., & Bravo-Torija, B. (2023). Impact of the Sustainable Development Goals on educational research on Environmental Education.



- Revista Eureka, 20(2).
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2501
- Juárez-Hernández, L. G., Tobón, S., Salas-Razo, G., Jerónimo-Cano, A. E., & Martínez-Valdés, M. G. (2019). Desarrollo sostenible: Educación y Sociedad. *Revista Electrónica de Medio Ambiente*, 20(1), 54–72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242030>
- Leal Filho, W., Raath, S., Lazzarini, B., Vargas, V. R., de Souza, L., Anholon, R., Quelhas, O. L. G., Haddad, R., Klavins, M., & Orlovic, V. L. (2018). The role of transformation in learning and education for sustainability. *Journal of Cleaner Production*, 199.
<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.07.017>
- Li, B., Sjöström, J., Ding, B., & Eilks, I. (2023). Education for Sustainability Meets Confucianism in Science Education. *Science and Education*, 32(4).
<https://doi.org/10.1007/s11191-022-00349-9>
- Lim, K., Eom, S., Kim, D., & Oh, M. (2020). Understanding gender differences in students' perceptions of competency certification for enhancing sustainability in higher education. *Sustainability (Switzerland)*, 12(19). <https://doi.org/10.3390/su12198233>
- Luna, B., & Luna, J. (2022). El papel de la educación en línea para alcanzar sustentabilidad. Desafíos socio-ecológicos e inteligencia emocional. *Sociedad & Tecnología*, 5(S2), 431–442. <https://doi.org/10.51247/st.v5iS2.281>
- Mayer-Foulkes, D., Serván-Mori, E., & Nigenda, G. (2020). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las capacidades tecnológicas. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 44, 1. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2020.141>
- Noboa, M., Ribadeneira, D., Suárez, V., & Pacheco, R. (2023). Coyuntura de la Carrera Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(1), 65–72. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.604>
- Núñez, I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Conurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291–307.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588661549016>
- Organization, W. H. (2021). Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025. World Health Organization.



- Pastarmadzhieva, D. D., Angelova, M. N., Raychev, S. A., Madzhurova, B. P., & Desev, K. V. (2022). Ensuring Sustainability during a Crisis Using an Innovative Flexible Methodology. *Sustainability (Switzerland)*, 14(5). <https://doi.org/10.3390/su14052996>
- Raitskaya, L., & Tikhonova, E. (2021). Education for sustainable development: Glocal implications for universities. In *Journal of Language and Education (Vol. 7, Issue 1)*. <https://doi.org/10.17323/jle.2021.12215>
- Samuelsson, L., & Lindström, N. (2022). Ethics Teaching in Education for Sustainable Development. *Athens Journal of Education*, 9(2). <https://doi.org/10.30958/AJE.9-2-2>
- Sánchez-Carracedo, F., Moreno-Pino, F. M., Romero-Portillo, D., & Sureda, B. (2021). Education for sustainable development in Spanish university education degrees. *Sustainability (Switzerland)*, 13(3). <https://doi.org/10.3390/su13031467>
- Tituaña, G. del C., López, S., Gaibor, D., Carrera, F., & Jurado de la Cruz, J. (2024). Educación para el Desarrollo Sostenible en el Ecuador: Percepciones en las Prácticas Docentes. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 825–838. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8641>
- Vargas, L., Mac-Lean, C., & Hüge, J. (2019). The maturation process of incorporating sustainability in universities. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(3). <https://doi.org/10.1108/IJSHE-01-2019-0043>
- Wamsler, C. (2020). Education for sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(1), 112–130. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-04-2019-0152>
- Wang, Y., Sommier, M., & Vasques, A. (2022). Sustainability education at higher education institutions: pedagogies and students' competences. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(8). <https://doi.org/10.1108/IJSHE-11-2021-0465>
- Wolff, L. A., Laherto, A., Cheah, S., Vivitsou, M., & Autio, M. (2022). Transformation toward sustainability in Finnish teacher education policy: Promises and shortcomings. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.856237>
- Zhao, S., & Cheah, K. S. L. (2023). The challenges of Malaysian private universities in reaching sustainable education toward responsible consumption. *Cleaner and Responsible Consumption*, 10. <https://doi.org/10.1016/j.clrc.2023.100130>