



Integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible en los Currículos Universitarios: retos, diferencias institucionales y perspectivas a futuro

Integration of Education for Sustainable Development in University

Curricula: challenges, institutional differences and future perspectives

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14625474>

AUTORES:

Araceli Lucio Quintana^{1*}

Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

alucio@ueb.edu.ec

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alucio@ueb.edu.ec

Fecha de recepción: 30 / 10 / 2024

Fecha de aceptación: 09 /12 / 2024

RESUMEN

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una estrategia fundamental para enfrentar los desafíos globales de la actualidad. Este artículo examina la integración de la EDS en los currículos universitarios, destacando las diferencias entre universidades públicas y privadas a nivel mundial. A través de una revisión de la literatura publicada entre 2018 y 2024, se analizaron artículos científicos, informes institucionales y políticas relacionadas con la sostenibilidad en la educación superior. Las fuentes se seleccionaron utilizando un muestreo intencional. El análisis revela que la inclusión de la EDS fomenta competencias críticas como el pensamiento sistémico, la innovación y la interdisciplinariedad, preparando a los estudiantes para afrontar retos ambientales, sociales y económicos. Las universidades públicas suelen priorizar proyectos comunitarios enfocados en contextos vulnerables, mientras que las privadas se orientan hacia la innovación empresarial. Sin embargo, ambas enfrentan barreras como la falta de formación docente, resistencia al cambio y recursos



financieros limitados. Este estudio resalta la importancia de la EDS como eje transversal en los currículos universitarios, contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y fortaleciendo la empleabilidad de los egresados. Se concluye que es crucial superar los desafíos existentes para garantizar una implementación efectiva y equitativa.

Palabras clave: *Educación superior, educación para el desarrollo sostenible, universidades públicas y privadas, integración curricular, desarrollo sostenible.*

ABSTRACT

Education for Sustainable Development (ESD) is a fundamental strategy for addressing today's global challenges. This article examines the integration of ESD into university curricula, highlighting the differences between public and private universities worldwide. Through a review of literature published between 2018 and 2024, scientific articles, institutional reports, and policies related to sustainability in higher education were analyzed. The sources were selected using intentional sampling. The analysis reveals that the inclusion of ESD fosters critical competencies such as systemic thinking, innovation, and interdisciplinarity, preparing students to face environmental, social, and economic challenges. Public universities often prioritize community projects focused on vulnerable contexts, while private universities tend to focus on business innovation. However, both face barriers such as lack of faculty training, resistance to change, and limited financial resources. This study underscores the importance of ESD as a transversal axis in university curricula, contributing to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs) and strengthening the employability of graduates. It concludes that overcoming the existing challenges is crucial to ensuring effective and equitable implementation.

Keywords: *Higher education, education for sustainable development, public and private universities, curricular integration, sustainable development*

INTRODUCCIÓN

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se erige como un pilar fundamental en la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos ambientales, sociales y



económicos contemporáneos. Su objetivo es dotar a las personas de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que promuevan un futuro sostenible. En este contexto, las instituciones de educación superior (IES) desempeñan un papel crucial al integrar la sostenibilidad en sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión institucional (Zúñiga Sánchez et al., 2022a).

La incorporación de la EDS en las IES implica una transformación pedagógica que fomenta la interdisciplinariedad y la transversalidad de contenidos relacionados con la sostenibilidad, esto permite a los estudiantes desarrollar competencias integradoras que combinan conocimientos, destrezas y valores orientados hacia la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación en la resolución de problemas del entorno (Bonilla-Jurado et al., 2024). Además, las IES tienen la responsabilidad social de vincularse con su entorno, promoviendo prácticas que contribuyan al desarrollo sostenible de las comunidades. Esto se refleja en la creación de programas académicos alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la realización de proyectos de investigación enfocados en soluciones sostenibles y la participación activa en iniciativas que promuevan la conciencia ambiental y la equidad social (REDS, 2021).

La relevancia de la EDS en las IES también se manifiesta en la necesidad de formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad, capaces de implementar prácticas responsables en sus respectivos campos laborales. Este compromiso se traduce en la adopción de políticas institucionales que promuevan la sostenibilidad en la gestión interna de las universidades, incluyendo la eficiencia energética, la gestión de residuos y la promoción de una cultura ambiental entre la comunidad universitaria (Hessen & Schmelkes, 2022). La integración de la EDS en las instituciones de educación superior es esencial para formar ciudadanos responsables y profesionales competentes que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad. Este proceso requiere un compromiso institucional que abarque todas las dimensiones de la educación superior, promoviendo una cultura de sostenibilidad que trascienda las aulas y se refleje en la sociedad en su conjunto (Unesco, 2023).

Los Institutos de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad de formar a los futuros líderes que enfrentarán los complejos retos globales del mundo actual. Incluir el Desarrollo Sostenible (DS) en sus currículos permite proporcionar a los estudiantes una visión integral



que combina conocimientos técnicos con competencias éticas y sociales (REDS, 2021). Esto no solo contribuye a su formación profesional, sino que también los capacita para actuar de manera responsable y promover soluciones innovadoras en sus respectivas disciplinas.

La sostenibilidad no solo es un tema académico, sino un compromiso ético de las instituciones educativas con la sociedad. Al abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), las IES pueden liderar el cambio social, no solo a través de la investigación y la enseñanza, sino también mediante el establecimiento de políticas internas que reflejen prácticas sostenibles. Estas acciones pueden servir de ejemplo a otras instituciones, demostrando cómo las universidades pueden ser catalizadores de transformaciones positivas (Hessen & Schmelkes, 2022).

El mercado laboral actual valora cada vez más las habilidades relacionadas con la sostenibilidad y la capacidad de los profesionales para implementar prácticas responsables en las empresas. Las IES que integran temas de DS en su formación ayudan a preparar a sus estudiantes para enfrentar estos requerimientos, fortaleciendo su empleabilidad y asegurando que las empresas dispongan de talento calificado para implementar estrategias alineadas con los ODS (Unesco, 2023).

Las IES tienen un rol clave en la generación de conocimiento que aborde problemas globales como el cambio climático, la pobreza y las desigualdades sociales. Incorporar el DS como eje transversal en los programas académicos y de investigación no solo aumenta el impacto social de las universidades, sino que también fomenta la colaboración interdisciplinaria para crear soluciones innovadoras y escalables a los desafíos más urgentes (Bonilla-Jurado, 2021). Los institutos de educación superior están en una posición única para influir en los valores y actitudes de sus estudiantes. Al tratar temas de DS, estas instituciones contribuyen a la formación de ciudadanos globales conscientes de los impactos de sus acciones y decisiones en el entorno. Esto resulta esencial para promover una sociedad que valore la equidad, la sostenibilidad y la cooperación internacional (REDS, 2021).

La globalización y los rápidos avances tecnológicos han generado un mundo más interconectado, pero también más vulnerable a crisis sistémicas. Incorporar el DS en las IES permite preparar a las nuevas generaciones para navegar en este entorno dinámico,



equipándolas con herramientas para abordar problemas complejos desde una perspectiva resiliente (Bonilla-Jurado et al., 2024).

Las universidades tienen el potencial de ser agentes de cambio directo en sus comunidades. Incluir el DS en sus programas les permite vincularse con los desafíos específicos de sus contextos locales, desarrollando iniciativas que mejoren la calidad de vida, reduzcan desigualdades y promuevan un desarrollo más equitativo. Esto refuerza la relevancia social de las instituciones y aumenta su legitimidad en la sociedad.

A nivel global, las instituciones de educación superior están llamadas a contribuir al cumplimiento de los ODS establecidos por la ONU para 2030.

METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, centrado exclusivamente en la revisión de literatura de fuentes secundarias. Este enfoque permite analizar y sintetizar información previamente publicada para identificar patrones, diferencias y perspectivas relacionadas con la integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los currículos universitarios, específicamente en universidades públicas y privadas. A través de este análisis, se busca comprender los retos, las variaciones institucionales y las oportunidades de mejora para la incorporación de la EDS en la educación superior.

El estudio es de tipo documental, basado en la recopilación y análisis de artículos científicos, informes institucionales, políticas públicas, y otros documentos académicos relacionados con la EDS. Este enfoque es adecuado porque permite explorar en profundidad la evidencia existente sobre las diferencias entre universidades públicas y privadas en cuanto a sus estrategias de integración de la EDS. Además, facilita una visión amplia y contextual de las barreras, enfoques metodológicos y perspectivas futuras señaladas en los textos analizados.

La revisión se centró en literatura académica publicada entre 2018 y 2024, disponible en bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science, ProQuest, Redalyc y Google Scholar, entre otras. Los criterios para la selección de las fuentes incluyeron:

- Inclusión: Estudios enfocados en la implementación de la EDS en universidades, análisis comparativos entre universidades públicas y privadas, y documentos que abordaran retos y oportunidades en la educación superior.



- Exclusión: Publicaciones que no incluyeran un enfoque explícito en el contexto universitario o que no aportaran información sobre diferencias institucionales.

Las palabras clave empleadas en las búsquedas fueron: "educación para el desarrollo sostenible", "universidades públicas y privadas", "integración curricular", "retos institucionales" y "educación superior y sostenibilidad".

Procesamiento de información

Búsqueda y recopilación de documentos:

Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos seleccionadas utilizando combinaciones de palabras clave. Los resultados obtenidos se filtraron por relevancia, idioma (inglés y español) y disponibilidad de acceso completo.

Organización de las fuentes:

Los documentos seleccionados se clasificaron según su enfoque en universidades públicas o privadas, metodologías utilizadas y aspectos específicos relacionados con la integración de la EDS en los currículos.

Análisis cualitativo de contenido:

La información recopilada se analizó mediante técnicas de codificación temática, identificando los principales retos, estrategias y diferencias en la implementación de la EDS entre universidades públicas y privadas. Se prestó especial atención a las barreras curriculares, organizativas y políticas señaladas por los autores.

Triangulación de resultados:

Los hallazgos de diferentes fuentes se compararon para garantizar la validez y coherencia de los patrones identificados. Esto permitió una interpretación robusta de las diferencias institucionales y de las perspectivas futuras en la integración de la EDS.

El análisis documental busca aportar una comprensión integral de los enfoques adoptados por universidades públicas y privadas, destacando diferencias clave en la integración de la EDS, así como los principales retos y oportunidades señalados en la literatura revisada. Esto permitirá identificar líneas de acción que puedan guiar futuras investigaciones y propuestas de implementación en el ámbito educativo.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en las universidades, tanto públicas como privadas, refleja enfoques y prioridades institucionales que influyen directamente en su capacidad para integrar la sostenibilidad en sus currículos. Este apartado analiza las diferencias entre ambas instituciones (Hessen & Schmelkes, 2022). Asimismo, se abordan las barreras comunes que enfrentan. Finalmente, se discuten las políticas públicas necesarias para fortalecer esta implementación, subrayando la importancia de un enfoque equilibrado y colaborativo que permita maximizar el impacto de la EDS en la formación de los estudiantes y su contribución al desarrollo sostenible global (Murriagui Lombardi et al., 2018).

La integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los currículos universitarios ha sido objeto de numerosos estudios a nivel mundial, evidenciando su importancia y las diversas realidades en su implementación (Cantillo et al., 2024). La EDS busca capacitar a los individuos para que comprendan y aborden los desafíos globales, promoviendo un desarrollo equilibrado en las dimensiones económica, social y ambiental. Su inclusión en la educación superior es esencial para formar profesionales conscientes y comprometidos con la sostenibilidad (Nieto, 2023). Según la UNESCO (2023), las instituciones de educación superior desempeñan un papel crucial en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dada su capacidad para generar y difundir conocimiento. La incorporación de la EDS en los programas universitarios se caracteriza por:

- **Transversalidad:** Integración de contenidos de sostenibilidad en diversas disciplinas, fomentando una visión holística.
- **Metodologías Activas:** Uso de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y la investigación-acción, que promueven la participación activa de los estudiantes.
- **Desarrollo de Competencias:** Enfoque en habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración interdisciplinaria.

A nivel global, la implementación de la EDS en las universidades presenta avances y desafíos:



- **Avances:** Algunas instituciones han integrado exitosamente la sostenibilidad en sus currículos, adoptando políticas institucionales que promueven prácticas sostenibles y fomentando la investigación en este ámbito.
- **Desafíos:** Persisten barreras como la falta de formación específica del profesorado, resistencia al cambio en las estructuras académicas y la necesidad de mayor apoyo institucional para la efectiva integración de la EDS.

La inclusión de la EDS en la educación superior es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible en sus futuras profesiones y como miembros activos de la sociedad y la contribución a los ODS, pues las universidades, al integrar la EDS, contribuyen directamente al logro de los ODS, especialmente en la promoción de una educación de calidad que impulse el desarrollo sostenible. Fomenta la investigación y la creación de soluciones innovadoras para problemas ambientales, sociales y económicos, impulsando un desarrollo más sostenible y equitativo (Sime Marques et al., 2023).

Esto se convierte en una necesidad imperante para formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo sostenible (Ríos et al., 2024). A pesar de los avances, es crucial superar las barreras existentes y fortalecer las estrategias de implementación a nivel global, reconociendo la diversidad de contextos y realidades de las instituciones de educación superior (Cantillo et al., 2024; Cebrián, 2020a).

Existen aspectos positivos y negativos sobre la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible, a continuación, se presenta un resumen de estos aspectos:

Aspecto	Pros
Formación de profesionales conscientes y responsables	Desarrolla competencias críticas para abordar problemas globales, mejorando la calidad profesional.
Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Contribuye directamente al logro de los ODS, posicionando a las universidades como actores clave.
Promoción de la interdisciplinariedad en la educación	Fomenta el pensamiento crítico y la colaboración entre disciplinas, generando soluciones integradas.

Mejora en la empleabilidad de los egresados	Prepara a los estudiantes para responder a las demandas laborales actuales, alineadas con la sostenibilidad.
Fomentar la innovación y la investigación aplicada	Impulsa el desarrollo de tecnologías y prácticas sostenibles, beneficiando a la sociedad y al medio ambiente.

Tabla 1. Aspectos positivos de integración de EDS en la educación superior

Nota: Se presentan los principales aspectos negativos al integrar EDS en los currículos universitarios

Los aspectos positivos de la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la educación superior destacan su capacidad para formar profesionales con competencias críticas para enfrentar los desafíos globales. La incorporación de la EDS promueve el desarrollo del pensamiento sistémico, la interdisciplinariedad y la innovación, elementos esenciales para abordar problemas complejos desde perspectivas integradoras (Bonilla-Jurado et al., 2024). Además, al alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), las universidades contribuyen activamente al desarrollo global sostenible, posicionándose como actores clave en este proceso. Otro beneficio destacado es la mejora en la empleabilidad de los egresados, quienes adquieren habilidades alineadas con las demandas del mercado laboral actual, cada vez más orientado hacia la sostenibilidad. Finalmente, la EDS fomenta la investigación aplicada y el desarrollo de tecnologías sostenibles, promoviendo la creación de soluciones que beneficien tanto a las comunidades locales como al entorno global. Estos pros subrayan la importancia estratégica de integrar la sostenibilidad en los currículos universitarios, no solo para fortalecer la formación académica, sino también para impulsar el impacto positivo de las universidades en la sociedad y el medio ambiente (Murriagui et al., 2018). Sin embargo, existen retos o aspectos negativos por los cuales la integración no realizarse al corto plazo.

Aspecto	Contras
Incremento de costos operativos para las instituciones	Incrementa la presión financiera sobre las instituciones, especialmente en universidades públicas con recursos limitados.



Resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administrativos	Dificulta la adopción de enfoques sostenibles, afectando la implementación efectiva.
Necesidad de inversión en formación docente especializada	Requiere recursos adicionales y tiempo para capacitar al personal académico.

Tabla 2. Aspectos negativos de integración de EDS en la educación superior

Nota: Se presentan los principales aspectos negativos presentados al integrar EDS en los currículos universitarios

A pesar de los beneficios asociados con la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la educación superior, existen barreras significativas que limitan su adopción efectiva. Uno de los principales desafíos es el incremento de los costos operativos, particularmente en universidades públicas que dependen de presupuestos estatales restringidos, lo que dificulta la asignación de recursos para proyectos sostenibles y formación docente especializada (Zúñiga Sánchez et al., 2022a). Además, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administradores representa un obstáculo importante, ya que limita la aceptación e incorporación de enfoques innovadores en los currículos. Asimismo, la falta de formación específica en sostenibilidad para el personal académico complica la integración de la EDS de manera transversal y efectiva. Estas limitaciones subrayan la necesidad de un compromiso institucional más sólido y políticas públicas que proporcionen financiamiento, incentivos y capacitación adecuados, permitiendo superar estas barreras estructurales y avanzar hacia una implementación equitativa y sostenible en la educación superior.

Hoy en día, existen organizaciones que proporcionan información relevante acerca de la correcta integración o implementación de la EDS en educación superior.

- **UNESCO:** Proporciona directrices sobre la implementación de la EDS en la educación superior y su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- **United Nations Sustainable Development Goals (ODS):** Información sobre el impacto de la educación en la consecución de los ODS.
- **International Association of Universities (IAU):** Estudios sobre los retos y beneficios de la EDS en universidades a nivel global.

- **Higher Education Sustainability Initiative (HESI):** Iniciativas sobre sostenibilidad en universidades y desafíos en su implementación.
- **Red de Indicadores de Educación Superior (RedIndes):** Análisis regional sobre sostenibilidad en las universidades de América Latina y el Caribe.

Seguido de una revisión de información en organizaciones a nivel mundial, se encontró que las universidades presentan diferencias significativas entre instituciones públicas y privadas.

A continuación, se detallan algunos aspectos clave:

Aspecto	Universidades Públicas	Universidades Privadas
Financiamiento	Principalmente financiadas por el Estado, lo que puede limitar la flexibilidad en la asignación de recursos para iniciativas de EDS.	Dependientes de matrículas y donaciones, con mayor capacidad para destinar fondos a programas específicos de sostenibilidad.
Flexibilidad Curricular	Sujetas a regulaciones gubernamentales que pueden ralentizar la incorporación de nuevos contenidos relacionados con la EDS.	Mayor autonomía para adaptar y actualizar sus planes de estudio, facilitando la integración de la sostenibilidad en el currículo.
Enfoque de Proyectos	Tienden a priorizar proyectos comunitarios y de impacto social, alineados con políticas públicas de desarrollo sostenible.	Enfocadas en proyectos de innovación y colaboración con el sector privado, promoviendo la sostenibilidad desde una perspectiva empresarial.
Recursos y Capacitación	Pueden enfrentar limitaciones presupuestarias para la formación docente específica en EDS y la implementación de iniciativas sostenibles.	Suelen contar con más recursos para invertir en capacitación y desarrollo de programas de sostenibilidad.
Investigación en Sostenibilidad	Amplia producción investigativa en temas de sostenibilidad, aunque la aplicación práctica puede verse limitada por restricciones presupuestarias.	Orientadas a investigaciones aplicadas con potencial comercial, facilitando la implementación de soluciones sostenibles en el mercado.

Tabla 3. Diferencias entre instituciones públicas y privadas

Nota: Se presentan las principales diferencias entre universidades públicas y privadas en la integración de la EDS. Estas diferencias reflejan cómo el tipo de institución influye en la implementación de la EDS



Las diferencias entre universidades públicas y privadas en la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) reflejan enfoques y prioridades institucionales influenciados por sus estructuras de financiamiento, autonomía y objetivos estratégicos. Las universidades públicas, generalmente limitadas por regulaciones estatales y presupuestos ajustados, tienden a enfocar sus esfuerzos en proyectos comunitarios y de impacto social, alineados con políticas públicas de sostenibilidad (Sime Marques et al., 2023). Sin embargo, estas restricciones pueden dificultar la flexibilidad curricular y la capacitación docente necesaria para incorporar la sostenibilidad de manera integral en los programas académicos. Por otro lado, las universidades privadas, con mayor autonomía y recursos financieros, muestran una capacidad más ágil para integrar contenidos relacionados con la sostenibilidad en sus currículos, a menudo orientados hacia la innovación y la colaboración con el sector empresarial (REDS, 2021). No obstante, esta perspectiva puede limitar el alcance comunitario de sus iniciativas, priorizando soluciones con potencial comercial. Este contraste resalta la necesidad de un enfoque equilibrado que combine las fortalezas de ambos tipos de instituciones para maximizar el impacto de la EDS en la formación de los estudiantes y en la contribución al desarrollo sostenible. La implementación de políticas públicas que incentiven colaboraciones interinstitucionales y financiamiento para proyectos sostenibles podría fortalecer la integración de la EDS en la educación superior, fomentando una formación más equitativa y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en universidades públicas y privadas evidencia enfoques complementarios que, aunque diferentes, pueden generar sinergias significativas si se desarrollan estrategias de colaboración interinstitucional (Cebrián, 2020a). Mientras las universidades públicas fortalecen su impacto social mediante proyectos que responden a necesidades comunitarias específicas, las privadas destacan por su dinamismo en el desarrollo de soluciones innovadoras orientadas al mercado. Esta diversidad de enfoques permite que la EDS sea abordada desde múltiples perspectivas, enriqueciendo tanto los resultados académicos como las iniciativas de sostenibilidad (Sáenz, 2017). Sin embargo, las barreras compartidas, como la escasez de formación docente en sostenibilidad y los retos financieros, limitan el alcance y la efectividad de sus esfuerzos individuales. Para superar estas dificultades, resulta crucial fomentar un marco colaborativo



que permita compartir recursos, conocimientos y mejores prácticas, promoviendo así un modelo de educación superior que combine el compromiso social con la innovación empresarial. Este enfoque no solo potenciaría el impacto de la EDS en los currículos universitarios, sino que también contribuiría a formar egresados preparados para liderar transformaciones hacia un desarrollo sostenible en diversos contextos y sectores (Sime Marques et al., 2023).

Las políticas públicas para la integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en universidades públicas deben centrarse en garantizar el acceso a financiamiento sostenible, promover la formación docente especializada y establecer incentivos para la creación de proyectos que impacten positivamente en comunidades vulnerables. Estas políticas deben alinearse con las prioridades sociales y las metas establecidas por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), permitiendo que las universidades públicas actúen como catalizadoras del cambio social y del desarrollo equitativo (Zúñiga Sánchez et al., 2022b). Por otro lado, las políticas institucionales en universidades privadas reflejan un enfoque más orientado hacia la innovación y la competitividad empresarial. Estas instituciones pueden adoptar estrategias que incentiven la colaboración con el sector privado, fomenten el desarrollo de programas académicos interdisciplinarios en sostenibilidad y prioricen la investigación aplicada que genere soluciones comerciales viables (Bohne García et al., 2019). Ambas perspectivas, aunque distintas, convergen en la importancia de integrar la EDS como un eje transversal en sus modelos educativos, con políticas que reflejen sus objetivos diferenciados: el compromiso social en las públicas y la innovación en las privadas (Cebrián, 2020b). Este contraste resalta la necesidad de marcos regulatorios flexibles y colaborativos que permitan maximizar el impacto de ambas instituciones en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en las universidades enfrenta desafíos significativos, particularmente en el contexto de las diferencias estructurales y de gobernanza entre las instituciones públicas y privadas. Mientras que las universidades privadas, gracias a su mayor autonomía, tienen la capacidad de adaptar sus



currículos e implementar estrategias innovadoras de manera más ágil, las universidades públicas se ven limitadas por estructuras burocráticas y la dependencia de políticas gubernamentales que no siempre priorizan la sostenibilidad. Esta rigidez puede generar rezagos en la adopción de enfoques educativos alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), afectando la formación integral de los estudiantes. Además, la falta de recursos financieros y tecnológicos en las universidades públicas contrasta con las mayores inversiones que suelen realizar las privadas, perpetuando brechas en la calidad de la enseñanza y en la promoción de prácticas sostenibles. Sin embargo, la educación pública tiene el potencial de impactar a un mayor número de estudiantes y comunidades, lo que subraya la necesidad de políticas más coherentes y un financiamiento estratégico que permita superar estas limitaciones. Una reflexión crítica sobre esta realidad implica reconocer que cerrar estas brechas no solo requiere esfuerzos institucionales, sino también una colaboración más estrecha entre los sectores público y privado, promoviendo una gobernanza que priorice la sostenibilidad como un eje transversal del sistema educativo.

CONCLUSIONES

La integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los currículos universitarios es esencial para abordar los desafíos globales actuales y fomentar un desarrollo más equitativo, sostenible y resiliente. Este análisis evidencia que, a nivel mundial, las instituciones de educación superior han avanzado en la incorporación de la sostenibilidad como un eje transversal en sus programas académicos. Sin embargo, persisten barreras significativas que deben superarse, como la resistencia al cambio, la falta de formación docente especializada y las limitaciones en recursos institucionales.

La relevancia de este trabajo radica en su capacidad para destacar las diferencias entre universidades públicas y privadas en la implementación de la EDS. Las universidades públicas tienden a priorizar proyectos que impacten en comunidades vulnerables, mientras que las privadas suelen enfocarse en estrategias empresariales y de innovación. Comprender estas diferencias es crucial para diseñar políticas y enfoques que promuevan una integración más equitativa y efectiva de la EDS en ambos tipos de instituciones.



Este trabajo contribuye significativamente al campo de la educación superior y la sostenibilidad, ofreciendo un marco para comprender las complejidades de integrar la EDS en los currículos universitarios. Al evidenciar las diferencias y similitudes entre universidades públicas y privadas, proporciona una base para diseñar estrategias adaptadas a las necesidades específicas de cada contexto institucional. Además, subraya la importancia de la educación superior como motor de cambio para lograr sociedades más sostenibles, equitativas y conscientes del impacto de sus acciones en el entorno.

Estas conclusiones buscan no solo aportar al debate académico, sino también guiar a tomadores de decisiones, docentes y gestores universitarios en el diseño e implementación de políticas que fortalezcan la integración de la EDS en la educación superior, marcando el camino hacia un futuro más sostenible.

Como futuras investigaciones deberían enfocarse en realizar estudios comparativos más amplios que analicen las diferencias en la integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en regiones con distintos niveles de desarrollo económico, cultural y político, explorando las características particulares de cada contexto. Asimismo, resulta relevante examinar el impacto que tiene la formación en sostenibilidad en las prácticas profesionales y decisiones laborales de los egresados universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bohne García, A. C., Bruckmann Maynetto, M., & Martínez González, A. A. (2019). El desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior. Un verdadero desafío. *Revista Digital Universitaria*, 20(5).
<https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n5.a3>
- Bonilla-Jurado, D., Zumba, E., Lucio-Quintana, A., Yerbabuena-Torres, C., Ramírez-Casco, A., & Guevara, C. (2024). Advancing University Education: Exploring the Benefits of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 16(17).
<https://doi.org/10.3390/su16177847>
- Cantillo, J., Pacheco, M. C., & Torres, J. (2024). Desarrollo sostenible en la Educación universitaria: retos y oportunidades Sustainable development in higher Education: challenges and opportunities. *Revista Reincide*, 1(3), 79–92.



- Cebrián, G. (2020a). La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-acción cooperativa con profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30).
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.590>
- Cebrián, G. (2020b). La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-acción cooperativa con profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30).
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.590>
- Diego Bonilla-Jurado. (2021). IGUALAR PARA DESARROLLAR. *Revista GICOS*, 6(2), 1–5.
- Hessen, D., & Schmelkes, S. (2022). Educación superior y los ODS. Una síntesis basada en el informe del Grupo Global de Expertos Independientes sobre las Universidades y la Agenda 2030.
- Murriagui Lombardi, S. P., Viteri Gordillo, M. J., & Barreno Freire, S. N. (2018). La educación para el desarrollo sostenible en el currículo universitario. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 2(3), 47–54.
- Murriagui, S. P., Viteri, M. J., & Barreno, S. N. (2018). La educación para el desarrollo sostenible en el currículo universitario. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 2(3), 47–54.
- Nieto, L. M. (2023). Sostenibilidad y docencia universitaria: ODS y sostenibilización curricular. *Universidad de Jaén*, 1–26.
- REDS. (2021). Cómo empezar con los ODS en las universidades.
- Ríos, M. B., Sánchez, A. M., & Castillo, M. Y. (2024). Integración de la educación sostenible y ambiental en programas de estudio universitarios. *Revista InveCom*, 5(2), 1–7.
- Sime Marques, A., Izquierdo Espinoza, J. R., & Ramos Farroñán, E. V. (2023). Los objetivos del desarrollo sostenible y su inclusión al currículo universitario: una revisión de literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.613>
- Unesco. (2023, January). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.



- Zúñiga Sánchez, O., Marúm Espinosa, E., & Curiel Gutiérrez, F. (2022a). La implementación de la sustentabilidad en el currículum universitario desde la perspectiva de la gestión. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 13(7), 185–195. <https://doi.org/10.51896/atlante/JSIE5476>
- Zúñiga Sánchez, O., Marúm Espinosa, E., & Curiel Gutiérrez, F. (2022b). LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA GESTIÓN. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 185–195. <https://doi.org/10.51896/atlante/JSIE5476>