



Juegos tradicionales para el desarrollo motriz en niños de educación inicial II

Traditional games for motor development in initial education children II

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14503670>

AUTORES:

Peggy Verónica Hernández Jara^{1*}

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-2758-4707>

phernadez@utb.edu.ec

Juana Victoria Andaluz Zúñiga²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-5411-6282>

jandaluz@utb.edu.ec

Genesis Adriana Benavides Bozada³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

gbenavides@fcjse.utb.edu.ec

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: phernadez@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 10 / 09 / 2024

Fecha de aceptación: 13 / 12 / 2024

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Se realizó la observación acerca de la participación habitual de los niños en juegos tradicionales y su relación con el nivel de desarrollo motriz. El estudio también propone recomendaciones de intervención específicas para mejorar el desarrollo motor de este grupo de niños a través de juegos tradicionales. Se realizaron análisis estadísticos para determinar posibles correlaciones entre la participación en juegos tradicionales y el desarrollo motor. Los resultados mostraron una relación positiva entre la participación en



juegos tradicionales y un mejor desarrollo motriz; Al utilizar las actividades recomendadas, también se observó una mejora significativa en el desarrollo motriz. Este estudio contribuye a mejorar la comprensión de la importancia de los juegos tradicionales como herramienta para el desarrollo motor en educación primaria II, enfatizando la importancia de integrar efectivamente estas actividades en el ambiente de estudio.

Palabras clave: *Juegos, desarrollo motriz, coordinación, participación.*

ABSTRACT

This study aims to analyze the incidence of traditional games on the motor development of children in initial education II of the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit. The observation is made about the habitual participation of children in traditional games and its relationship with the level of motor development. The study also proposes specific intervention recommendations to improve the motor development of this group of children through traditional games. Statistical analyzes were performed to determine possible correlations between participation in traditional games and motor development. The results showed a positive relationship between participation in traditional games and better motor development; By using the recommended activities, a significant improvement in motor development will also be observed. This study contributes to improving the understanding of the importance of traditional games as a tool for motor development in primary education II, emphasizing the importance of effectively integrating these activities into the study environment.

Keywords: *Games, motor development, coordination, participation.*

INTRODUCCIÓN

“El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (UNICEF, 2018, p. 7) Como lo manifiesta la Unicef la mejor forma que los niños obtengan conocimientos es por medio del juego, mediante la recreación y el esparcimiento. Por lo tanto, en nuestra investigación se dará mayor detalle de los beneficios que ofrece el juego y en especial los juegos tradicionales ya que es fundamental como actividad pedagógica, ya que el niño va desarrollando su sistema psicomotor desde los primeros años de vida, por eso es importante la recreación en los niños para fortalecer su proceso de desarrollo.



En este trabajo investigativo se manifiesta como objetivo analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno; la problemática plantea que toda la comunidad educativa conozca los beneficios que tiene los juegos tradicionales en esta etapa de desarrollo de los niños, ya que en la actualidad con la tecnología se está perdiendo esta parte importante de nuestra cultura como son los juegos de la quemada, saltar la sogá, las escondidas, el trompo, carrera de tres pies, el huevo con la cuchara, la rayuela, estatuas, juegos de palmas, rondas, elástico, veo veo, gallina ciega, entre otros juegos que forman parte de nuestras raíces. El presente trabajo de investigación esta direccionada en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo educación y desarrollo social; línea de la Facultad talento humano educación y docencia; línea de investigación de la carrera motivación y autorregulación en contextos educativos y la sub- línea de investigación el juego como constructo y la psicomotricidad.

El proyecto de investigación se realizará mediante el enfoque cualitativo, para la ejecución del proyecto de investigación se revisará las fuentes de información bibliográfica que refieren a las dos variables de la temática y así realizar la construcción de la parte teórica de la investigación; en cuanto a la práctica se aplicará un cuestionario dirigido a docentes y representantes, además, de una ficha de observación dirigida a los infantes de educación inicial II. La muestra para este trabajo será de 45 niños de educación inicial II de los paralelos A y B.

METODOLOGÍA

Métodos:

Este trabajo está realizado mediante una investigación de tipo descriptiva, como menciona (Alban et al., 2020, p. 166), citando a (Martínez 2018) este enfoque tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio. De tal manera, que nos permite realizar un análisis de como los juegos tradicionales inciden el desarrollo motor de los niños describiendo las diferentes dimensiones que intervienen en el proceso.



A la vez, esta investigación adopta un enfoque cualitativo con el objetivo de analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Mediante este enfoque se pretende analizar los datos de forma cualitativa para sacar los resultados y lograr un mejor entendimiento del fenómeno. El diseño metodológico será no experimental de campo debido a que solo se observará y analizará el comportamiento, no se pretende cambiar el comportamiento de ningún individuo.

Materiales

Técnicas

Para el desarrollo de esta investigación se ha utilizado como técnicas de recolección de datos:

Encuesta: La encuesta es un instrumento como menciona (Westreicher, 2020, p. 1) “para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos serán procesados con métodos estadísticos. Mediante la encuesta se pretende recolectar información acerca de la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial.

Observación: La técnica de observación se llevará a cabo durante sesiones específicas de juego en el entorno educativo. Se registrarán de manera sistemática las interacciones de los niños, expresiones emocionales, comportamientos de convivencia, coordinación motora, solución de conflictos, participación activa, exploración sensorial y manipulación de materiales.

Instrumentos

Para obtener información sobre las dos variables, se utilizaron fichas de observación a los niños y cuestionarios con preguntas cerradas como a docentes. Estos instrumentos permitirán la recolección y análisis adecuado de datos.

Cuestionario de preguntas cerradas: Son un tipo de preguntas que tienen respuestas predeterminadas entre las cuales el encuestado puede elegir alguna o varias opciones de respuesta, en este caso las preguntas son aplicadas a los docentes para obtener resultados acerca de los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo motriz.



Ficha de observación: la ficha de observación es una herramienta que nos permite capturar de manera detallada y sistemática las interacciones y comportamientos de los niños durante las sesiones de juego en este caso los tradicionales, proporcionando un marco estructurado para registrar datos observacionales valiosos.

RESULTADOS

Los resultados de este estudio destacan la realidad existente acerca de la escasa implementación de juegos tradicionales por parte de las docentes en el contexto educativo. Una observación principal que se aborda es que los beneficios de estos juegos para favorecer el desarrollo motriz en los niños son reconocidos, pero escasamente implementado.

Las docentes abordan actividades actuales para el desarrollo motriz, dejando de lado la ejecución de los juegos tradicionales los cuales favorecen en varios aspectos en el desarrollo de los niños pues estos les brindan el conocer sobre las raíces y tradiciones de un pueblo, además que desarrolla varias habilidades; es preciso romper con estándares ya establecidos e incorporar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr un potencial desarrollo en los niños.

La primera pregunta de la encuesta realizada a docentes la cual se centra en comprender las necesidades y sentimientos de los demás revela que la mitad de ellos están indeciso ya que muchos de los niños no exponen su estado emocional, lo cual es preocupante ya que los niños en esta etapa escolar se expresan libremente ya sea porque es su derecho fundamental o porque así lo irradia su personalidad.

Las preguntas relacionadas con la expresión emocional (pregunta 2) muestra respuestas similares entre las personas encuestadas las cuales establecen como totalmente de acuerdo esto centrado en lo que manifiesta (Unir, 2021, pág. 2) La educación emocional es un medio que ayuda al desarrollo personal de los niños, además de favorecer la inteligencia emocional, las relaciones sociales y el bienestar general.

Las preguntas acerca de la dimensión socioafectiva de la Variable Independiente “Juegos Tradicionales” las personas encuestadas mencionan estar totalmente de acuerdo, ya que su principal propósito es que los niños desarrollen hábitos de convivencia, respeto a la diversidad.



La pregunta cinco y seis de la dimensión física, de la encuesta realizada a docentes muestra un desacuerdo de respuestas ya que una de las encuestadas menciona que su objetivo es que los niños se expresen emocionalmente, pero muchas veces no logran el cometido y esto ocurre porque estos pequeños tienen varias limitaciones en el hogar lo cual provoca un aislamiento al momento de relacionarse emocionalmente con sus compañeros.

En las interrogantes siete y ocho de la dimensión emocional de la Variable dependiente Desarrollo Motriz, referente a la autonomía y solución de conflictos una de las personas encuestadas menciona que raramente permiten que los niños tomen decisiones en su propio proceso de aprendizaje, mientras que la otra alude que el currículo educativo debe ser flexible y frecuentemente permite a sus estudiantes tomen decisiones ya que les proporciona hábitos de autonomía.

Se ha obtenido respuestas disímiles acerca de las interrogantes 9,10, 11 y 12 las cuales corresponden a la comunicación efectiva, la participación, la exploración sensorial y la manipulación de materiales. Por una parte, la docente manifiesta estar totalmente de acuerdo que en sus clases existe la comunicación efectiva mientras que la otra se muestra indecisa, ya que no todos los niños logran expresarse de la misma manera, ellas recalcan estar totalmente de acuerdo en que se debe motivar la participación de los niños en eventos dentro y fuera del aula.

A su vez una de ellas se muestra en desacuerdo en que los recursos utilizados en sus clases estimulan los sentidos en los niños ya que el mejor estimulante es el entorno; estas concluyen en estar totalmente de acuerdo en que el uso de materiales permite a los niños una manipulación adecuada.

DISCUSIÓN

Durante la observación, se destacó que siempre prevalece la tolerancia y el respeto hacia las diferencias de sus compañeros, al igual que la inclusividad, de todos los menores donde eran aceptados y valorados por igual, independientemente de sus habilidades o preferencias.

Así se pudo constatar varios aspectos como su expresión emocional durante las actividades lúdicas, a su vez se observó que compartían activamente con entusiasmo y respeto, resolución de conflictos, la prevalencia de valores como el respeto y empatía a sus compañeros; además habilidades necesarias como la coordinación, equilibrio, habilidades motoras finas y gruesas



todos estos aspectos motrices favorablemente potenciados en la práctica de los juegos tradicionales.

CONCLUSIONES

El estudio sobre los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial II de la Institución Emigdio Esparza Moreno, revela la importancia de integrar estas actividades lúdicas en los salones de clases, ya que favorece al desarrollo integral de los menores.

A través de nuestra investigación, hemos podido observar que los docentes no fomentan con regularidad estas prácticas, pues muchas veces limitan que los niños potencien su desarrollo motriz, por tal razón es necesario que los educadores se encuentren en constante capacitación de sus saberes, para que así proporcionen las herramientas adecuadas para la obtención de conocimientos, destrezas y habilidades en los niños. Nuestros hallazgos demuestran que la participación regular en juegos tradicionales como el salto de la cuerda, la rayuela, ensacados y el escondite contribuye significativamente al desarrollo de habilidades motrices básicas, como la coordinación, el equilibrio, lateralidad. Además, estos juegos fomentan el trabajo en equipo, la socialización y el respeto a las reglas, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Finalmente se puede concluir que, los juegos tradicionales representan una herramienta invaluable para el desarrollo motriz y social de los niños en la educación inicial. Al fomentar su práctica, estamos contribuyendo no solo al crecimiento físico, sino también al desarrollo cognitivo y emocional de las generaciones futuras y a preservación de nuestra raíces y tradiciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Alvarez, N. (12 de septiembte de 2023). Universidad Tecnica del Norte. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/05%20FECYT%204346%20TRABAJO%20GRADO%20(1).pdf



- Apo, E. (08 de Julio de 2022). Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9670/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0024-2022.pdf>
- Ardila, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Actividad Física y Deporte*, 8. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2152/2269>
- Benavides Arevalo, M. C. (2022). Repositorio UCE. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/67df5578-fdd4-44df-8310-e2646b9dc209/content>
- García Ramírez , V. N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista Educare*, 26(2), 11. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- Leon, A. (2021). Universidad Catolica Los Angeles Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24081/ESTRATEGIA_JUEGO_ALBA_LEON_SHIRLEI_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, D. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/265/549>. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/265/549>
- UNICEF. (30 de noviembre de 2018). UNICEF.org. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Westreicher, G. (1 de febrero de 2020). Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>