



La Influencia del Código Alfabético en el Desarrollo de la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Básica: Un Estudio de Impacto en el Proceso de Alfabetización

The Influence of the Alphabetic Code on the Development of Literacy in Elementary School Students: An Impact Study on the Literacy Process

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14172315>

AUTORES:

Marcia Yolanda Paguay Simbaña^{1*}

Unidad Educativa Tres de Diciembre, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-1182-6745>

marcia.paguay@educacion.gob.ec

Guido Marino Coyago Perez²

Escuela “Pio Jaramillo Alvarado”, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-0604-775X>

guido.coyago@educacion.gob.ec

Fabiola Esther Yáñez David³

Escuela “Ricardo Ortiz Terán”, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-9396-6412>

fabiolae.yanez@educacion.gob.ec

Patricia Janina Vásquez Cevallos⁴

Escuela de Educación Básica “27 de Febrero”, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-4273-7851>

patricia.vaquez@educacion.gob.ec

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: marcia.paguay@educacion.gob.ec

Fecha de recepción: 05 / 07 / 2024

Fecha de aceptación: 19 / 09 / 2024



RESUMEN

La investigación se enfoca en analizar la aplicación del código alfabético en el desarrollo de la lectoescritura para estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Diciembre". La lectoescritura es una habilidad fundamental en la formación, cumple una función en el desarrollo cognitivo y académico del alumnado. El estudio analizó el desarrollo de la lectoescritura a partir de la utilización del código alfabético abordando varios elementos que inciden en este proceso. Se utilizó un enfoque mixto, la literatura académica fue revisada sobre los enfoques pedagógicos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza de la lectoescritura. Además, implementaron herramientas para reunir información, como encuestas, entrevistas, para diagnosticar la efectividad de las estrategias pedagógicas y diseñar una propuesta innovadora. Los resultados muestran la relación de la comprensión del código alfabético y el progreso de la lectura y escritura, brindan al alumnado aptitudes de decodificar palabras y comprender el sistema de escritura. Sin embargo, se identificaron desafíos en el desarrollo de la lectoescritura, como dificultades en la comprensión de textos o decodificación de palabras, que surgen debido a la falta práctica, habilidades de conciencia fonémica subdesarrolladas o dificultades de aprendizaje.

Palabras clave: *Código Alfabético, Lectoescritura, Estrategias Pedagógicas, Alfabetización, Desarrollo del lenguaje.*

ABSTRACT

The research focuses on analyzing the application of the alphabetic code in the development of literacy for students in the second year of basic education at the "Tres de Diciembre" Educational Unit. Reading and writing is a fundamental skill in education, it plays a role in the cognitive and academic development of students. The study analyzed the development of reading and writing based on the use of the alphabetic code, addressing several elements that affect this process. A mixed approach was used; academic literature was reviewed on pedagogical approaches, strategies and resources used in the teaching of literacy. In addition, they implemented tools to gather information, such as surveys and interviews, to diagnose the effectiveness of pedagogical strategies and design an innovative proposal. The results show the relationship between alphabetic code comprehension and reading and writing



progress, providing students with the ability to decode words and understand the writing system. However, challenges in literacy development were identified, such as difficulties in text comprehension or word decoding, which arise due to lack of practice, underdeveloped phonemic awareness skills or learning difficulties.

Keywords: *Alphabetic Code, Reading and Writing, Pedagogical Strategies, Literacy, Language Development.*

INTRODUCCIÓN

Lograr adquirir la escritura y lectura es un hito más significativo en el desarrollo cognitivo y educativo de un individuo. Comprender este proceso ayuda con el diseño de métodos eficaces de enseñanza y soporte al alumnado. En este apartado se realiza un análisis teórico que abarca los principales aspectos que se relacionan para adquirir la escritura y lectura en los estudiantes. La lecto escritura como todo proceso educativo tiene su sustento en diferentes teorías que han concebido la forma de enseñar y de abordar la forma en que se produce el aprender a leer y escribir en el proceso educativo. Por su parte en la investigación de (Montelegre & Forero , 2021) sobre el desarrollo de la lectoescritura, adquisición y dominio manifiestan que:

Teoría del procesamiento de la información. Las personas obtienen, gestionan y retienen información al leer y escribir. Destaca la importancia de la capacidad de recordar, la concentración y la capacidad de entender lo leído y la producción escrita.

Teoría del procesamiento dual. Propone que la lectura implica dos procesos: comprender el significado (procesamiento profundo) y la identificación de palabras (procesamiento superficial). La automatización en el reconocimiento de palabras es esencial para liberar recursos cognitivos y permitir una comprensión más profunda del texto. (Montelegre & Forero , 2021)

Teoría del procesamiento fónico. Enfatiza el papel fundamental de la sensibilidad a los sonidos al captar la escritura y lectura. La conciencia fonológica se refiere a la habilidad para identificar y manipular los sonidos del habla, lo que es crucial para entender la correspondencia entre letras y sonidos en la lectura y la escritura. (Suárez, Jiménez, & Rodríguez, 2019)



Teoría del procesamiento visual. Se enfoca en cómo los individuos reconocen visualmente las palabras. La percepción visual es fundamental, ya que la identificación de patrones y la memoria visual en la lectura fluida y la ortografía.

Teoría constructivista. Propone las personas desarrollan de manera activa su comprensión lectora y la escritura interactuando con el medio y la retroalimentación. Las tareas son importantes como la lectura compartida, la escritura guiada y solucionar los conflictos al adquirir conocimientos.

En la investigación los autores (Montelegre & Forero , 2021), exponen que la adquisición de la lectura y la escritura es un proceso fundamental en el desarrollo cognitivo y educativo de los individuos. Para comprender este proceso, se han propuesto varias teorías que abordan diferentes aspectos acerca de infantes al aprender a escribir y leer.

Factores que influyen al aprender a leer y escribir

Aprender a leer y escribir es una serie de pasos bajo varios elementos cognitivos, lingüísticos, socioculturales y emocionales. Entender los elementos es importante, ya que con ello se lleva a cabo el diseño de métodos eficientes de enseñanza y soporte a los estudiantes en su desarrollo como lectores y escritores competentes. Por su parte el autor (Rocha, 2021).

Factores cognitivos: Desarrollo del lenguaje oral: Un sólido dominio del lenguaje oral proporciona la base sobre la cual se construyen aptitudes de escritura y lectura. Infantes con un amplio vocabulario y entendimiento sólido de la organización del sistema de comunicación tienen más probabilidades de tener éxito al aprender a leer y escribir.

Memoria: La retención temporal y la retención duradera son fundamentales al adquirir conocimientos para escribir y leer. La memoria ayuda a los estudiantes a recordar palabras conocidas, reconocer patrones y comprender la estructura de los textos. (Rocha, 2021).

Atención: La habilidad de concentrarse desarrolla la serie de pasos para escribir y leer. El déficit de atención puede dificultar la comprensión y retención de información, lo que afecta negativamente el progreso en la adquisición de estas habilidades. Factores lingüísticos:

Conciencia Fonológica: La habilidad para manipular y reconocer sonidos del habla, es la conciencia fonológica, es un indicador relevante de la escritura y lectura, para conocer si se tuvo éxito o no. Los infantes que pueden segmentar palabras en sonidos individuales y manipular estos sonidos tienen una base sólida para comprender la relación entre fonemas y



grafemas. Vocabulario: El conocimiento y comprensión del significado de las palabras inciden en la expresión escrita y la comprensión lectora. Un vocabulario amplio facilita la comprensión de textos complejos y la producción de escritos coherentes y precisos (Rocha, 2021).

Factores socioculturales:

Entorno familiar: El entorno familiar juega un papel crucial en el avance de aptitudes relacionadas con la escritura y lectura. Los infantes expuestos a libros y actividades de lectura a partir de temprana edad tienden a crear mayor interés y competencia en estas áreas. Educación formal: La efectividad del currículo, la disponibilidad de recursos educativos y enseñar a leer en el entorno escolar influyen significativamente al aprender a leer y escribir. Un enfoque pedagógico sólido y recursos adecuados pueden mejorar el progreso de los estudiantes en estas habilidades. (Lacal, 2021)

Factores motivacionales:

Motivación intrínseca: La curiosidad y el interés por la escritura y lectura pueden motivar al alumnado a dedicarse para adquirir estas habilidades. La motivación intrínseca fomenta la dedicación y la persistencia en el aprendizaje (Rocha, 2021). Reconocimiento y retroalimentación: El reconocimiento por los logros en la lectura y la escritura, junto con la retroalimentación constructiva, puede aumentar la motivación y la autoeficacia del estudiante. La retroalimentación específica y oportuna proporciona orientación para mejorar las habilidades de lectura y escritura. (Lacal, 2021)

Implicaciones pedagógicas

El desarrollo de aptitudes de escritura y lectura involucra varios factores cognitivos, lingüísticos, socioculturales y motivacionales. Comprender estos factores y las teorías subyacentes es esencial para diseñar prácticas pedagógicas efectivas que apoyen el desarrollo integral de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes (Lacal, 2021). La lectoescritura, se considera como una de las habilidades fundamentales para la formación, siendo importante en el avance cognitivo y académico de los alumnos. En particular, el segundo año de educación básica marca una etapa clave en la adquisición y consolidación de estas destrezas esenciales. Este período no solo representa una transición significativa desde las primeras etapas del aprendizaje, sino que también se asegura del avance a futuro dentro



del área académica y en la participación en la sociedad. En la investigación de (Cárdenas, 2021) manifiesta que “la lectoescritura va más allá de la decodificación de palabras y la reproducción de textos; implica la capacidad de comprender, analizar y expresar ideas de manera efectiva”. En este contexto, los educadores deben identificar qué elementos influyen en el progreso de estas habilidades en los alumnos de segundo curso, ya que este conocimiento puede guiar a educadores, padres y responsables políticos en la creación de estrategias pedagógicas efectivas en la implementación de intervenciones adecuadas.

La investigación, tiene como finalidad analizar el progreso de la alfabetización que parte del conocimiento de los sonidos del habla hasta la integración de tecnologías educativas, se abordará varios elementos que influyen en este proceso. Además, se analizará la relevancia social de estas habilidades, su conexión con el rendimiento académico futuro y la importancia de una base sólida para el bienestar educativo de los estudiantes. (Forero, 2021). En el desarrollo de la lectura y escritura es importante se debe desarrollar el conocimiento de las letras, sonidos, fonemas que es lo que les permite a los estudiantes relacionar y comprender los principios para la adquisición del lenguaje y su escritura (Chacha, 2020)

El código alfabético

El código alfabético es la base del sistema de escritura alfabética, donde las letras representan sonidos del habla, y su enseñanza es crucial para el desarrollo de la lectoescritura en los niños. Según Andrade (2019), este código debe ser enseñado explícitamente mediante correspondencias entre letras y sonidos, con métodos que involucran múltiples sentidos como el oído, la vista y la manipulación de letras y sonidos. Además, la práctica de decodificación (lectura) y codificación (escritura) es fundamental para que los estudiantes desarrollen confianza y habilidad en la administración de la escritura. El progreso de la habilidad para manipular y reconocer sonidos del habla, incluye actividades de rimas y segmentación de sonidos, es esencial para facilitar la identificación de patrones entre letras y sonidos. También es importante enseñar el código alfabético dentro de contextos significativos, como escribir historias o leer cuentos, para mostrar cómo se utiliza en la vida cotidiana. Proporcionar retroalimentación efectiva y ajustar el enfoque educativo según los requerimientos individuales del alumnado es clave para su logro.



El código alfabético no solo facilita la decodificación y la comprensión lectora, sino que también mejora la ortografía y promueve la independencia en la lectura y escritura. Según Mena (2020) y Rodríguez (2021), el dominio de este código prepara a los estudiantes para el éxito académico, ya que les proporciona una base sólida para enfrentar diversos textos escritos con confianza, lo que es fundamental para el aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades avanzadas de alfabetización. Por lo que enseñar con efectividad en relación al sistema de letras es esencial para que los alumnos desarrollen habilidades sólidas de lectura, escritura, comprensión lectora y ortografía, preparándolos para el éxito académico a largo plazo.

METODOLOGÍA

El diseño de investigación propuesto para analizar presente tema combina un enfoque mixto que integra lo cuantitativo y cualitativo. La población de la investigación está conformada por estudiantes y docentes de la Unidad Educativa "Tres de Diciembre", y se explorará cómo las estrategias basadas en el código alfabético influyen en la fluidez lectora, la decodificación y la escritura correcta. El enfoque mixto permitió obtener una visión integral del problema, cuantificando los resultados del aprendizaje y explorando las percepciones del profesor acerca de los desafíos al enseñar a leer y escribir.

La investigación, de naturaleza exploratoria y aplicada, se estructura en fases bien definidas que van desde la revisión de la literatura existente hasta la ejecución de un plan educativo innovador. Primero, se diagnosticó el estado actual de la enseñanza de la lectoescritura, evaluando los métodos que usan los docentes. Mediante técnicas como la observación, entrevistas y encuestas, se recopilarán datos sobre las metodologías y recursos empleados. Posteriormente, se diseñó una propuesta metodológica basada en el código alfabético para mejorar aptitudes de lectura y escritura del alumnado, misma que se aplicó a un grupo experimental, comparándola con un grupo control.

El análisis de resultados permitirá establecer conclusiones sobre la efectividad de la enseñanza del código alfabético, proporcionando recomendaciones optimizadoras para la instrucción de la lectoescritura en los aprendices de segundo curso. El estudio no solo contribuirá al desarrollo académico de los alumnos, sino que también brindará herramientas



útiles para los docentes en la implementación de metodologías que favorezcan un aprendizaje más efectivo y autónomo al escribir y leer.

RESULTADOS

Al analizar de los resultados del presente trabajo de investigación, se encontró que en el contexto de estrategias pedagógicas que los docentes emplean predominantemente métodos fonéticos 80% y alfabéticos 90%, que son estrategias fundamentales para enseñar al alumnado a manipular y reconocer los fonemas (sonidos del habla) y las letras correspondientes (grafemas). Esta estrategia se alinea con la teoría del procesamiento fonológico, que enfatiza la importancia del conocimiento de los sonidos del habla al aprender a leer y escribir.

En cuanto al conocimiento del conocimiento, el saber leer y escribir el 45% de profesores reportan que los estudiantes comprenden la relación entre sonidos y letras, siendo importante para desarrollar la fluidez lectora. Sin embargo, el 55% restante de estudiantes aún enfrentan dificultades en la decodificación de palabras, lo que sugiere que la enseñanza de la lecto escritura no ha sido completamente efectiva para todos.

En cuanto a los elementos que afectan el desarrollo de habilidades de escritura y lectura, tienen como resultados que los elementos que impiden el progreso de la lectoescritura, como la falta de práctica 60%, habilidades de conciencia fonológica subdesarrolladas 80% y escasa implicación de los progenitores en el desarrollo educativo en el 78%. Además, la falta el 45% de los docentes manifiestan no contar con los recursos adecuados, y el tiempo limitado en el aula son los desafíos significativos que afectan la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para enseñar a escribir y leer a los aprendices.

La evaluación y seguimiento del progreso se destaca la importancia de controlar continuamente el avance del alumnado. Aunque se utilizan herramientas de valoración para indagar los conocimientos en el contexto de la lectura, las pruebas estandarizadas tienen como resultado que el 60% de los estudiantes tiene resultados bajos, lo que indica que las estrategias actuales no están logrando el impacto deseado. Esto resalta la necesidad de ajustar las metodologías y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo requieran.



La formación y colaboración docente el 75% manifiestan la necesidad de la capacitación continua como un elemento fundamental en el avance para enseñar a leer y escribir. Adoptar métodos y estrategias innovadoras como el código alfabético. Los resultados obtenidos manifiestan la necesidad inherente de la formación en estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas contribuyan a mejorar el desempeño académico de los aprendices. Además, la cooperación entre maestros para compartir las didácticas, métodos y las mejores prácticas que permitan avanzar durante la instrucción y adquisición de la lectoescritura.

El ámbito de institución educativa se determinó que esta tiene un programa académico estructurado y con objetivos definidos para enseñar a leer y escribir en segundo curso de primaria. El enfoque pedagógico integra diversos métodos, como el enfoque constructivista, el enfoque basado en estrategias de comprensión lectora y el enfoque sociocultural. Además, implementan un método tipo "Taller de Lectura" que se basa en la enseñanza diferenciada y la implicación dinámica del alumnado, siendo el método utilizado por profesores del centro educativo.

En el aspecto de recursos utilizados, se emplea una amplia gama de textos, que parten de las narrativas literarias hasta textos informativos y técnicos, con el objetivo de enriquecer el proceso educativo vivido por los alumnos y desarrollar diversas habilidades de lectura y comprensión. La capacitación en la enseñanza y desarrollo de la lectoescritura, no se tiene capacitación específica y se insta a que tomen los cursos promovidos por el Ministerio de Educación.

Los logros académicos del alumnado en la materia de lenguaje, la institución enfrenta una serie de desafíos sobre todo en aprendices de segundo curso quienes no han avanzado a aprender a leer y escribir. El rendimiento al interpretar textos es bajo apenas alcanza el, a pesar de la aplicación de estrategias y recursos, y de las pruebas estandarizadas no alcanzan los objetivos definidos en un 67%.

La discusión de los resultados basada en toda la información recopilada permite evidenciar varios aspectos sobre la instrucción acerca de la habilidad de leer en los alumnos de segundo curso de primaria. Primero, se observa una preocupación por el bajo rendimiento en la materia de gramática y literatura, especialmente en pruebas estandarizadas. Esto sugiere la necesidad de abordar las deficiencias al adquirir e instruir habilidades de lectura en el ámbito



escolar. Aun con estos desafíos, se identifican fortalezas al instruir la lectura, como la implementación de enfoques diferenciados para cumplir los requerimientos personales de los alumnos. Esto indica compromiso al adaptar la instrucción para apoyar el crecimiento académico de los aprendices, sin importar su competencia en la lectura.

Sin embargo, surge la pregunta sobre si estas estrategias están logrando resultados significativos en términos de crecimiento anual en lectura. Aunque no se dispone de información específica sobre si los estudiantes están mejorando como mínimo un nivel educativo durante cada ciclo lectivo, es importante controlar el avance de los docentes y valorar la eficacia de las medidas llevadas a cabo para abordar las deficiencias en la lectura. Es importante considerar el impacto de los métodos de enseñanza utilizados para leer. Aunque se identifican fortalezas, como la diferenciación instruccional, es necesario evaluar si estas estrategias están siendo efectivas para mejorar la habilidad lectora de los aprendices. Se requiere una reflexión sobre cómo estas estrategias pueden ajustarse y fortalecerse para abordar las áreas de debilidad identificadas en los resultados de las pruebas estandarizadas. Además, es fundamental examinar la capacitación docente durante la formación de competencias efectivas de enseñanza para leer.

La formación continua y específica en estrategias de instrucción de lectura puede ser clave para optimizar el nivel de excelencia educativo y fomentar un mayor crecimiento académico de los estudiantes. Esto podría incluir programas de desarrollo profesional que se centren en enfoques sustentados en pruebas para enseñar a leer, así como oportunidades de colaboración y aprendizaje entre pares para compartir las mejores prácticas. Otro aspecto a considerar es la relevancia del trabajo conjunto entre el centro educativo, los progenitores y la comunidad en general. La ayuda de los progenitores en el aspecto formativo puede influir notablemente en el éxito educativo de los aprendices, particularmente en el desarrollo de habilidades de lectura. Por lo tanto, es esencial involucrar a los padres al analizar resultados, así como al ejecutar de estrategias de apoyo adicionales en la residencia para reforzar la instrucción lectora.

Por otra parte, la discusión de los resultados destaca la importancia de un enfoque integral para mejorar la instrucción de la lectura en la escuela, que incluya la identificación y el abordaje de áreas de debilidad, así como el fortalecimiento de las fortalezas existentes



durante la adquisición e instrucción de la lectura. Esto requerirá dedicación constante de los docentes, gestores educativos, padres y el colectivo comunitario para asegurar que el alumnado desarrolle habilidades sólidas de lectura y alcancen su máximo potencial académico. En cuanto a los métodos y enfoques de enseñanza de la lectoescritura es fundamental para entender cómo los educadores pueden abordar eficazmente el avance de estas aptitudes en los alumnos. El enfoque más tradicional es el método fónico, se enfoca en instruir al aprendiz a relacionar fonemas con grafemas y descifrar palabras mediante la comprensión de las reglas fonéticas. El mismo se utiliza constantemente y ha evidenciado ser efectivo para muchos estudiantes, proporcionando un cimiento firme para la alfabetización. Si bien hay enfoques más holísticos y basados en la construcción de significado, como el enfoque global o el método de lectura guiada, el código alfabético. Estos métodos se centran en la comprensión de textos enteros y en la construcción del significado a partir del contexto, lo que puede ser especialmente beneficioso para desarrollar habilidades de comprensión y fluidez lectora. Además, algunos enfoques se basan en el uso de actividades prácticas y experienciales, como el método Montessori o el enfoque de la enseñanza multisensorial, que incorpora actividades táctiles, visuales y auditivas para apoyar la adquisición de la escritura y lectura. El debate de estos diferentes enfoques no solo involucra la evaluación de su eficacia en términos de resultados académicos, sino también la consideración de los requerimientos individuales del alumnado y el ámbito académico donde se están implementando. Es importante reconocer que no existe un enfoque único que funcione para todos los estudiantes, y que los educadores pueden beneficiarse al combinar elementos de varios métodos para adaptarse a los requerimientos únicos de cada conjunto de aprendices. La clave es proporcionar una instrucción diversa y centrada en el estudiante que fomente la atracción por leer y escribir, y que prepare al alumnado para ser lectores y escritores competentes en una sociedad cada vez más complicada y variada.

Finalmente, aplicar el código alfabético en el desarrollo de la lectoescritura es un tema central en la formación de la alfabetización, debido a que brinda a los alumnos aptitudes fundamentales necesarias para descifrar términos y entender la escritura. El enfoque se basa en enseñar a los estudiantes a comprender y reconocer la correspondencia entre fonemas y grafemas, lo que les permite leer y escribir palabras con fluidez y precisión. Una discusión



importante en este contexto es cómo se puede aplicar de manera efectiva el conocimiento del código alfabético en el aula. Esto implica la implementación de métodos de formación que asistan a los aprendices a desarrollar habilidades de decodificación y codificación, así como a comprender las reglas y patrones del sistema de escritura. Por ejemplo, los educadores pueden utilizar actividades de conciencia fonémica y fonética para enseñar al alumnado a identificar los fonemas en los vocablos y asociarlos con los caracteres alfabéticos indicados. Además, pueden proporcionar oportunidades para la práctica repetida y la aplicación del conocimiento del sistema de letras en contextos de escritura y lectura auténticos.

CONCLUSIONES

La comprensión del código alfabético por parte de los docentes aplicado al desarrollo de la lectoescritura, brinda al alumnado las aptitudes que requieren para decodificar palabras y comprender el sistema de escritura. La enseñanza explícita de este método desarrolla a los estudiantes para convertirse en lectores y escritores competentes. Debido a que los problemas comunes en el desarrollo de la lectoescritura, como dificultades para decodificación de palabras o comprender textos, pueden surgir debido a la falta de práctica, habilidades de conciencia fonémica subdesarrolladas o dificultades de aprendizaje específicas.

La implementación de estrategias pedagógicas variadas, como la enseñanza explícita del código alfabético, actividades de conciencia fonémica, práctica de decodificación y codificación, lectura guiada y autónoma, y el uso de materiales diferenciados, son fundamentales para abordar los problemas en el desarrollo de la lectoescritura. De ahí que la aplicación efectiva de estas estrategias puede estar restringida por la insuficiencia de medios idóneos, el tiempo limitado en el aula, la necesidad de ajustarse a los requerimientos personales de los alumnos, la capacitación adicional dirigida a educadores y la efectividad variada para todos los estudiantes.

Perspectivas futuras:

Se debe continuar con la investigación e innovación educativa sobre estrategias pedagógicas que integren el uso efectivo del sistema de letras en la instrucción de la lectoescritura, adaptándolas a los requerimientos específicos de los aprendices, con la meta de que los estudiantes alcancen una buena comprensión lectora.



Desarrollar programas de capacitación docente que fortalezcan las habilidades de los docentes para implementar el código alfabético de manera efectiva en el aula, además de integrar a otras estrategias de enseñanza de la lectoescritura, que permitan promover el apoyo entre los padres, la escuela y el colectivo social, fomentando un ambiente de adquisición de conocimientos y desarrollo de aptitudes de alfabetización en el alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alper, S. &. (2022). Assistive technology for individuals with disabilities: A review and synthesis of the literature. *Journal of Special Education Technology*, 2(41), 21.
- Arcenales. (2020). Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura. *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions*, 3(2), 12. doi:<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Avramidis, E. &. (2022). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 2(18), 17.
- Cárdenas, A. I. (abril de 2021). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, Vol.7(1).
- Chacha, M. M. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatori. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año V. Vol V. N°9. Enero – Junio 2020*, 12.
- Florian, L. &. (2022). Enacting inclusion: A framework for interrogating inclusive practice. . *European Journal of Special Needs Education*, 2(16), 28.
- Gisbert, J. (2021). Educación y tecnología: nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 2(4), 14. doi:<https://doi.org/10.1080/10494820.2015.1018131>
- Guaña, e. a., Sánchez, & Gómez. (2022). Tendencias del uso de las tecnologías y conducta del consumidor tecnológico. Increasing pre-service teachers' self-efficacy beliefs for technology integration through technology immersion:, 5(2), 12. doi:<https://doi.org/10.1080/15391523.2016.1187619>



- Hogdson. (2020). Guía para realizar adaptaciones curriculares. The impact of digital technology on learning: A summary for the Education Endowment Foundation., 12(4), 13. doi:<https://educationendowmentfoundation.org.uk/>
- Infante. (2021). INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA. Revista Electrónica de Estudios Telemáticos Telematique, 4(2), 14.
- Lacal, M. R. (2021). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. Revista mexicana de investigación educativa. versión impresa ISSN 1405-6666 RMIE vol.23 no.79 Ciudad de México oct./dic. 2021.
- Marquez, J. (2020). Tecnologías emergentes aplicadas en la enseñanza de las matemáticas. REVISTA CIENTÍFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN, 4(2), 14.
- Means, B. T. (2021). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. Department of Education, Office of Planning, Evaluation, and Policy Development., 4(3), 23. doi:<https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>
- Montealegre, R., & Forero, A. (2021). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. Act.Colom.Psicol. vol.9 no.1 Bogotá May 2021, 9.
- Pasquel, G., García, & Torres. (2023). Plataforma interactiva como estrategia didáctica para el aprendizaje de las matemáticas. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5866>
- Pedrosa. (2020). Estudio de las actitudes hacia las matemáticas en los Grados en Educación Infantil y Primaria. Matemáticas, educación Y Sociedad,. Editorial Universidad de Córdoba, 12(4), 14.
- Prieto, B. y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de E.U.F. Learning styles: Concepts and evidence. Psychological Science in the Public Interest., 4(2), 12. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x>
- Rocha, M. I. (2021). Factores y dificultades que intervienen en la adquisición de la lectura y escritura en los niños de primer año básico del Colegio San Andrés de Peñaflo. MCEC - Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Curriculum <http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/4875>, 18.



- Sanchez, G. (2022). Las estrategias de aprendizaje a través del componente ludico. Revista Didactica Español Lengua Extranjera, 4(4), 12.
- Sánchez, Rodríguez, Pérez , & Mera. (2023). Estrategia didáctica sustentada en la utilización de herramientas virtuales para la enseñanza de las matemáticas. Dominio de las Ciencias, 151.
- Sears, K. (2022). Three steps for gaining access to the general education curriculum for learners with disabilities. Intervention in School and Clinic, 37(2), 11.
- Sierra, I. y. (2021). Historia de la investigación en educación matemática. Scielo, 12(3), 12.
- Suárez, N., Jiménez, J., & Rodríguez, C. (2019). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. Revista de Psicología y Educación, 2019, 8(2), 171-186, 16.
- Tigse, C. (2019). El constructivismo según bases teóricas de Cesar Coll. Revista Andina de Educación, 3(1), 7.
- Vera, V. M., López , & Martínez . (2023). Estrategia didáctica para mejorar el dominio afectivo de las matemáticas en estudiantes de Educación Básica. MQRInvestigar, 14(7), 12.