



# **Crítica e innovación de las prácticas preprofesionales en la formación del psicólogo**

*Criticism and innovation of pre-professional practices in the training of psychologists*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14060596>

## **AUTORES:**

Patricia Sánchez Cabezas<sup>1\*</sup>

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-2776-3756>

[psanchez@utb.edu.ec](mailto:psanchez@utb.edu.ec)

Félix Bravo Faytong<sup>2</sup>

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-9940-9276>

[fbravo@utb.edu.ec](mailto:fbravo@utb.edu.ec)

Alex Bravo Rivas<sup>3</sup>

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-8748-5196>

[abravor@fcjse.utb.edu.ec](mailto:abravor@fcjse.utb.edu.ec)

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [psanchez@utb.edu.ec](mailto:psanchez@utb.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 24 / 04 / 2024

**Fecha de aceptación:** 07 / 06 / 2024

## **RESUMEN**

La formación del psicólogo en la Universidad Técnica de Babahoyo, persigue favorecer las competencias profesionales, a partir de las prácticas preprofesionales que se organizan desde el currículo. Sin embargo, estas no son suficientes, se enfrentan problemas en la concepción y desarrollo de las actividades orientadas a este fin, ya sea por la ambigüedad del marco



político, la diversidad de enfoques académicos y la orientación estratégica que busca propositivamente perfeccionar las prácticas preprofesionales en la formación de los estudiantes. Se presenta como problema ¿Cómo contribuir al desarrollo de las prácticas preprofesionales en la formación de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo? El objetivo es elaborar una propuesta que contribuya al desarrollo de las prácticas preprofesionales en la formación de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, desde una metodología cualitativa, mediante la reflexión de las experiencias del grupo de investigación. El trabajo presenta resultados de tres actividades: la toma de decisiones teóricas, la caracterización actual de las potencialidades y las necesidades de promover la formación en la práctica, obteniendo la contrastación de las prácticas con la teoría dando una concepción general de cómo debe desarrollarse el proceso.

**Palabras clave:** *Prácticas preprofesionales, formación del psicólogo, competencias profesionales.*

## ABSTRACT

The training of psychologists at the Technical University of Babahoyo seeks to promote professional competencies, based on the pre-professional practices that are organized from the curriculum. However, these are not enough, problems are faced in the conception and development of activities oriented to this end, either by the ambiguity of the political framework, the diversity of academic approaches and the strategic orientation that seeks to improve the pre-professional practices in the training of students. How to contribute to the development of pre-professional practices in the training of students in the Psychology program at the Technical University of Babahoyo? The objective is to elaborate a proposal that contributes to the development of the pre-professional practices in the formation of the students of the Psychology career of the Technical University of Babahoyo, from a qualitative methodology, through the reflection of the experiences of the research group. The work presents the results of three activities: theoretical decision making, the current characterization of the potentialities and needs to promote training in practice, obtaining the



contrast of practices with theory, giving a general conception of how the process should be developed.

**Keywords:** *Pre professional practices, psychologist training, professional competences.*

## INTRODUCCIÓN

Las prácticas preprofesionales se pueden definir como una de las primeras instancias en la construcción de la identidad profesional, en la cual los estudiantes aplican los conocimientos teóricos aprendidos en la academia, llevándolos a la práctica; por cuanto, es necesario conocer diferentes modalidades de este ejercicio preprofesional que sucede en los diferentes centros de educación superior de diferentes países y extraer las mejores experiencias para que puedan ser transferidas al currículo de la carrera (Beltrán et al., 2015; Salvatierra et al., 2020).

En Ecuador se otorga una gran significación a las prácticas preprofesionales, enmarcada en las obligaciones de las Instituciones de Educación Superior, coordinando la ejecución de las prácticas preprofesionales de los estudiantes en conjunto con el tutor institucional, donde se precisa del seguimiento y control del cumplimiento y asistencia de estas actividades, emitiendo un certificado de cumplimiento al estudiante, pero el carácter contextual de la planificación y desarrollo de las mismas permite ampliar las concepciones de la práctica preprofesional desde la investigación de carácter innovador.

Para este propósito, se crean las condiciones para que las actividades que se organicen puedan ser valoradas por los estudiantes al considerar que en ellas tienen lugar el desarrollo de las competencias profesionales básicas, para un desempeño exitoso, al tiempo que se desarrollan las actividades de vinculación desde su proyección socio-profesional.

En particular, las prácticas preprofesionales de la Universidad Técnica de Babahoyo son una oportunidad para la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el aula de clases, en distintas empresas e instituciones públicas o privadas, organizaciones comunitarias vinculadas a los campos de especialidad de la carrera de Psicología, permitiendo, además, que el estudiante pueda insertarse en el mundo laboral y contribuir a la solución de problemas de la sociedad, incluso puede darse a través de un convenio con la UTB.



Según lo dispuesto en el artículo 88 del Régimen Académico, se establece como mínimo 400 horas de actividades de vinculación con la comunidad, siendo 240 horas destinadas exclusivamente a la práctica preprofesional, la cual se realiza en décimo semestre de la carrera de Psicología Clínica, y también en Psicología (rediseñada) desde el quinto semestre por medio de 96 horas y en sexto semestre en 144 horas (Sananez et al., 2020).

Para garantizar la consecución de los objetivos, se considera como “práctica supervisada” las realizadas por un docente tutor asignado para tal función, donde se realizan actividades tales como el análisis, diseño y asesoramiento en temas específicos de la actividad del futuro psicólogo (Silva-Contreras, 2017). Además, se cuenta con la participación del tutor institucional, quien es el responsable del estudiante dentro de la institución. Sin embargo, en la actualidad en la carrera Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, presenta una limitada articulación del diseño, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales durante el proceso de formación del estudiante.

En consecuencia, se constató la necesidad del perfeccionamiento de las prácticas preprofesionales en función de elevar la pertinencia de la formación de las competencias profesionales en la atención psicológica especializada, y ampliar la contribución social de la carrera para enfrentar los conflictos psicosociales de la población en el territorio y en la propia universidad.

En esta tesitura se considera una prerrogativa asumir que cualquier intento de perfeccionar o mejorar las prácticas profesionales debe considerarse desde una visión innovadora lo que supone asumir que esta se consideran no sólo los cambios curriculares sino también la introducción de nuevas ideas; pero, sobre todo, porque este tipo de estudio reclama el énfasis en el proceso seguido y en señalar las intenciones de quienes promueven y llevan a cabo las innovaciones sobre todo, cuando se trata de introducir y promocionar ciertos cambios en las prácticas educativas vigentes.

En este marco, se diseñó un proyecto desde el cual se fundamenta el proceso de formación desde las prácticas pre profesionales a partir de una concepción estratégica que pone atención a la implicación de los estudiantes y profesores en el ejercicio de diagnóstico, evaluación, intervención terapéutica, orientación psicológica y social en el contexto intra y extrauniversitario, considerando la posibilidad de proponer una estrategia para perfeccionar



las prácticas preprofesionales en la formación de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo que permitirá secuenciar el proceso y asegurar la calidad en el desarrollo de las competencias profesionales.

La concepción de la estrategia para que contribuya al mejoramiento de las prácticas preprofesionales en la formación de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo implica vincular a los estudiantes de la carrera al servicio de la orientación psicológica (social, educativa, clínica, organizacional, vocacional y profesional) creando oportunidades y condiciones para que el estudiante pueda desarrollar las competencias profesionales.

Desde esta postura en 2023 se aprobó el proyecto de investigación desde el que se pretende aportar al mejoramiento de las prácticas preprofesionales desde una perspectiva integrativa de los modelos de aprendizaje en servicio, reflexión crítica de la práctica... lo cual sin dudas puede, a partir de la articulación de los procesos sustantivos universitarios y asegurar el diseño de programas para la formación, seguimiento y desarrollo de las competencias del desempeño profesional del psicólogo. En este sentido, las propuestas que se configuran en el marco de este proyecto, deberán aprovechar los espacios institucionales de desempeño laboral de los egresados, para ponderar la actividad social comunitaria y valorizar así el impacto de la universidad en la sociedad. Al mismo tiempo pretende incluir a la propia universidad en un espacio de prácticas preprofesionales con lo cual se contribuirá a entrenar a los estudiantes en sus habilidades y extender los servicios de apoyo

Debido a las características del proyecto se asume una metodología cualitativa basada en la investigación, acción y participación, por lo que omite la utilización de métodos cuantitativos en los casos que lo amerite y coloca como exigencia básica: el trabajo con técnica de portafolios como evidencias del trabajo que desarrolla cada integrante del proyecto.

Al mismo tiempo, se aspira sentar las bases para la creación de una Red Local de Atención Psicológica Universitaria y proyectarse a la creación de una Red Latinoamericana de Gestión de Atención Psicológica Universitaria, lo cual convertiría a la UTB en líder sobre este tema a nivel nacional, abriendo la posibilidad de consolidar los vínculos creados con varios países de la región y América Latina, aportando a la internacionalización de la UTB.



## DESARROLLO

### I. Referentes al análisis. El punto de partida

La construcción del saber de todo profesional emerge en la unidad de las influencias académicas y de las actividades de formación en la práctica preprofesional, esta última es mucha más relevante pues en ella se amplían los conocimientos recibidos en la cual se fomenta el carácter competitivo de los practicantes, la disposición para la búsqueda de soluciones a los problemas y se impulsa el desarrollo de las habilidades y actitudes necesaria para aprender de la experiencia (Cabezas et al., 2023).

En este marco, es recurrente asegurar que la práctica pre profesional se convierte en una oportunidad para fortalecer las motivaciones de los estudiantes de la carrera, favorecen habilidades personales que ayudan a mantener el interés, la disposición, el entusiasmo, las ganas de trabajar, tener escucha activa y disposición para aprender, aportar ideas y dar sugerencias para la mejora de las actividades o proyectos encargados; permiten actuar con autonomía y actuar de manera ética. Las prácticas preprofesionales permiten comprender la sinergia en que se sustenta la actividad profesional (Fleck, 2018)

Esta prerrogativa explica que para concluir los estudios en una carrera universitaria todos los estudiantes deben acreditar la realización de las prácticas preprofesionales, como complemento de la educación recibida (Franco et al., 2016; León et al., 2016), lo cual le confiere relevancia curricular a determinadas exigencias didácticas que avalan el cascateo complejo del proceso de enseñanza aprendizaje en que ellas tiene lugar.

Al respecto, como resultado del estudio de sistematización teórico de autores que promueven el perfeccionamiento de las prácticas preprofesionales de la última década, resulta concluyente que para su diseño y desarrollo deben tenerse en cuenta las siguientes exigencias:

- La planificación de actividades prácticas como expresión de las estrategias de enseñanza aprendizaje (Heritage et al., 2015). Por tanto, se diseñan en forma de propuestas flexibles que permiten apropiarse de herramientas a aprender a lo largo de la vida entre ellas la reflexión, autoevaluación y compromiso social de profesión, identificación de problemáticas, demandas y necesidades para intervenir en diferentes contextos de actuación y el tipo de servicio que demanda.



- Priorizar los aprendizajes operativos e instrumentales, pues estos fortalecen los conocimientos y habilidades académicas; sobre todo, las habilidades personales, emocionales, éticas y sociales que exige su desempeño en el mundo sociolaboral. (Quispe, 2017).
- Identificar la contribución de las actividades a la formación personal del estudiante como oportunidad para ayudarles a mantener el interés, la disposición, el entusiasmo, las ganas de trabajar, tener escucha activa y disposición para aprender, aportar ideas y dar sugerencias para la mejora de las actividades o proyectos encargados; permiten actuar con la autonomía y actuar de manera ética.
- Orientarse a su formación integral del estudiante (Guarnizo, 2018), sobre todo, porque el estudiante llega a experimentar cambios en su manera de actuar en situaciones relacionadas al ámbito profesional, así como adquirir nuevos patrones de conducta. Constituyen una oportunidad laboral para consolidar su desempeño laboral porque les permite actuar en entornos reales que no solo se enfoca en la teoría sino también en aspectos técnicos de la profesión.
- Orientar la selección y tratamiento del contenido académico a las prácticas con un enfoque positivo orientado al éxito profesional (García, 2021). En efecto esto supone que se incluyan no solo los resultados del conocimiento científico técnico de la rama del saber o ciencia correspondiente, sino que exige el tratamiento de conocimiento normativo y metodológico relacionados a la práctica, de la misma manera mejoran a partir de acompañamiento personalizado de los asesores o tutores de la práctica.
- Resituar las expectativas y generar nuevos saberes considerando que cada actividad constituye una oportunidad para gestionar motivaciones y conocimiento acerca de las demandas crecientes del ámbito laboral profesional en que desarrollará las prácticas. Este tipo de experiencias puede convertirse en un aval para su currículum vitae, además de una oportunidad para crear contactos laborales.

Estas exigencias se han considerado referente en la formación del profesional universitario en Ecuador, según el Consejo de Educación Superior (CES, 2013) define a las prácticas preprofesionales como actividades de aprendizaje diseñadas para que los estudiantes



apliquen sus conocimientos y desarrollen las destrezas y habilidades específicas necesarias para desempeñarse adecuadamente en su futura profesión.

El Régimen académico, actualizado en 2014, no solo ha ratificado este postulado, sino que les otorgó a las prácticas pre profesionales una relevancia formativa mayor, cada vez que esta se convirtiera en el referente fundamental para el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y destrezas propios del desempeño, donde deberán aplicarse de manera real o simulada en la práctica. Sin embargo, las especificaciones para diseño, desarrollo y evaluación se convierten en un ejercicio que deben asumirse a partir de sus propuestas de plan de carreras.

Esta situación ha generado decisiones que no siempre han logrado ser efectivas y se convierten en el centro de las reflexiones de los colectivos de profesores, en reclamo de los estudiantes y en criterio que afecta la valoración de la calidad del proceso formativo de los graduados con incidencia directa en las evaluaciones y acreditación de las carreras e instituciones universidades, Por tanto, es una demanda recurrente la necesidad de promover una proyección innovadora que promueva el cambio en las dinámicas de las ideas, concepciones y metas, contenidos y metodologías de las prácticas configurando una dirección renovadora respecto a la existente (Petit, 2012).

Sin embargo, la innovación en este marco no puede ser considerado un proceso simple todo lo contrario su complejidad marcan su sentido y su evolución lo cual emerge como parte del proceso de investigación educativa. En este proceso, no sólo tiene lugar el cambio en el desarrollo de la práctica, sino que se favorece también la aparición de toda una serie de conocimientos básicos sobre la noción del cambio que se espera. Por tanto, al proyectar una investigación dirigida a la innovación se promueven nuevos conocimientos, tecnologías, procedimientos, recursos que se asumen como una herramienta «para el cambio», como para quienes pretenden introducir o guiarla.

En este sentido, resulta una exigencia de primer orden dilucidar las condiciones y factores que propician, condicionan y confluyen en un proceso de innovación, y con todo este bagaje, definir la forma óptima las directrices que marcarán el cambio, decidir la orientación que asumirá la propuesta. De este proceso se incluye a continuación los resultados.



## **II. Potencialidades y necesidades de las prácticas pre profesional en la formación de los estudiantes de la carrera universitaria de Psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo**

Desde el punto de vista metodológico la caracterización incluye la aplicación de varias técnicas con objetivos específicos que permitieron llegar a una visión más clara del proceso de renovación e innovación necesaria. En este caso, se constató que el perfil del profesional de la carrera es general y no delinea el sistema de competencias que debería incluir aun cuando se advierte que están implícitas solo algunas y con muy poca delimitación.

Es evidente que su tendencia al vínculo con la salud desde el enfoque biopsicosocial incluye el análisis de los aspectos psicosociales, pero no se aprecia correspondencia con el perfil y la especificidad de las asignaturas declaradas en la malla las que informan de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que conforman competencias estandarizadas en Iberoamérica como propios del profesional.

Esta situación es contraproducente con el enfoque del modelo educativo por competencias pues exige que el perfil del profesional, debele tal relación ya sea de manera implícita o explícita para que debele la amplitud de competencias de referencias, que deberán incluirse en la especificación del diseño de las asignaturas en los semestres y que guiarán la toma de decisiones para el diseño de las prácticas preprofesionales.

El análisis de la malla demostró que las prácticas pre profesionales de la carrera se ubican a partir del 5to semestre y que los estudiantes deberán cumplimentar de manera curricular 4 horas de clases 34 de prácticas pre profesionales y 96 de vinculación con la sociedad. Sin embargo, es notable que en todos los semestres existen posibilidades de desarrollar un vínculo directo con la actividad del psicólogo y sobre todo con los entornos laborales propios para el aprendizaje.

En este orden el análisis crítico del informe de seguimiento al graduado hasta abril de 2023 mostró recurrencia en cuanto a las modificaciones que se proponen por los graduados en relación con su formación en general distinguen la necesidad de aumentar el tipo, orden y profundización de los contenidos curriculares en asignaturas de carácter práctico lo cual no solo se relacionan con las necesidades de desarrollar competencias en áreas como psicoterapia, psicología forense, psicología social, psicometría, psicología del aprendizaje,



psicopatologías, entre otras. Sin embargo, en función de esta investigación se pudo identificar aspectos básicos que denotan como exigencia de la renovación curricular y didáctica, la necesidad de atender a los siguientes aspectos:

- a) Asignar con mayor orden y más tiempo a las prácticas para asegurar la preparación del estudiante con enseñanzas que le servirán en el campo laboral.
- b) Generar experiencias prácticas desde el segundo semestre en adelante con temas relevantes.
- c) Delegar a los practicantes un lugar de prácticas para que los estudiantes no pasen por procesos desmotivadores de búsqueda en varios lugares.
- d) Utilizar el Role playing, como método de enseñanza aprendizaje sobre todo en el desarrollo de las prácticas de temas impartidos.
- e) Las prácticas deberían darse en el último semestre y no en 5to y 6to, ya que, en el momento de estar en el campo de desarrollo, se evidencia la carencia de algunas asignaturas que están en los niveles posteriores al desarrollo de las PPP.
- f) Que se incrementen prácticas en lugares estratégico establecidos por la universidad.
- g) Implementar un laboratorio psicológico para las asignaturas de especialidad y que tengan mayor carga horaria.

El análisis de los syllabus de las asignaturas de la cátedra integradora confirmó que las prácticas pre profesionales no se incluyen en todas las asignaturas y que existen problemas relacionadas con

- a) La declaración de las competencias que deben desarrollarse con un sentido práctico hacia el desempeño.
- b) La asignatura de carácter teórico tiene no contiene horas de práctica profesional sino como horas de trabajo autónomo; pero, no especifican el vínculo con la actividad del profesional en servicio.
- c) Las actividades de práctica experimentales declaradas en el currículo no se aprovechan y nos y cuenta con una delimitación de los tipos de actividades.
- d) Las actividades que se sugiere no refieren el vínculo con las unidades laborales donde se desarrollaran las practica y se decisiones la proyección a seguir.



- e) Son repetitivos los mecanismos de evaluación de la asignatura y no se incluye la práctica como referencia.
- f) No hay alusión a la actividad de supervisión de las prácticas pre profesionales y se insiste en las declaraciones repetición de los mecanismos.

En el proceso de análisis de la encuesta a egresados, se pudo determinar que dificultades en las competencias de en el idioma inglés y el nivel de aceptación del desarrollo con respecto a las competencias de Gestión de la información, de Trabajo en Equipo y Capacidad de resiliencia, y Capacidad de análisis y síntesis, hay satisfacción aun cuando se necesita mayor desarrollo pues las cuales son requerimientos para iniciar la vida laboral de igual modo las que las competencias específicas mantienen un estándar de porcentaje medio que predomina en el indicador de evaluación “Mucho” y “Normal”. Solo el 7.02% de graduados que consideran “Poco” el nivel de satisfacción adquirida en las competencias profesionales

Esta situación adeuda nuevas reflexiones sobre todo porque en relación al bloque de la situación laboral, se identificó, un bajo porcentaje de graduados que se encuentran actualmente trabajando, aunque existe el predominio de vínculos laborales en el emprendimiento y trabajos en el sector público, privado de otros servicios.

Los graduados consideran que eran “satisfactorias” las expectativas laborales que tenían cuando empezaron a estudiar sus carreras, pero que a partir de la experiencia vivida consideran que actualmente es “poco o medianamente satisfactorias” las expectativas de empleo aun cuando advierten que las , habilidades y destrezas aprendidas en la carrera, se valoraron de ‘muy útiles’ y ‘útiles’ en ‘otros aspectos de su vida’ aun cuando indican que deben ser fortalecidos en los programas de estudios de la carrera. Es evidente que una de las dificultades encontradas que tienen los graduados al conseguir trabajo está relacionada la carecía de experiencia necesaria y la falta de legitimidad pública de la calidad del proceso formativo del profesional graduado de la UTB pues consideran que son pocas o moderadas, las posibilidades que ofrece ser graduado de dicha universidad.

Al mismo tiempo los egresados advierten la contribución del proceso de vinculación con el perfil profesional de los graduados es con el “dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación”, aspectos de importancia para la adquisición de competencias profesionales y actitudinales.



Y esto explica que un porcentaje alto de graduados consideran que las expectativas en relación con el desarrollo del proyecto de vinculación con la sociedad fueron cumplidas, y un promedio medio del total de los graduados consideran que los campos de acción para los nuevos proyectos de vinculación deben estar enfocados a aspectos de trabajo comunitario y/o voluntariado como también académicos.

El mayor porcentaje es de 75.44% de los graduados indican si hay contribución de la ejecución de los proyectos en las prácticas pre profesionales para ámbitos laborales y académicos. Unos promedios altos de graduados consideran que la ejecución del proyecto de prácticas pre profesionales contribuyó positivamente en el desarrollo de sus destrezas profesionales para su inserción laboral.

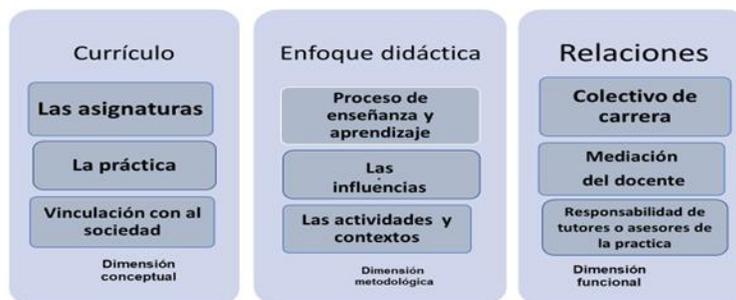
El cuestionamiento del tema y las recomendaciones que se escriben en el informe de seguimiento al graduado advierten las necesidades la transformación a desplegar como renovación del currículo de la práctica pre profesional al respecto precisaron que desde el punto de vista académico es necesario:

- Potencializar el desarrollo de las competencias generales de los estudiantes durante su formación en la facultad.
- Ampliar el número de horas y campo de desarrollo en las prácticas pre profesionales, en las asignaturas profesionalizantes, como también la calidad de servicios.
- Socializar el desempeño profesional de los graduados ante los empleadores y comunidad en general por su muy satisfactorio nivel académico durante su formación en la IES.
- Mejorar la contribución del proceso de vínculo con la sociedad en cuanto a las capacidades cognitivas y competencias genéricas, asimismo, con el manejo de modelos de protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos. A pesar de que se cumplieron en su mayoría con las expectativas, se requiere que los nuevos proyectos se enfoquen más en el trabajo comunitario y/o voluntariado, y cultural-recreativo que en Académicos.
- Fomentar los convenios con instituciones públicas y privadas como con organizaciones de emprendimiento para ofertar el servicio de Bolsa de empleo como medio que permita la inserción laboral de los graduados.

## II. Metodología de investigación: las pautas, herramientas y recursos de la innovación

A partir de concebir la innovación como un proceso y resultado renovador y creativos en el cual se espera como resultado alcanzar un nivel más alto en la calidad de los objetivos y metas previamente marcados, es necesario presentar la integralidad de la concepción del cambio (Cremaschi et al., 2018). En este sentido, resultado de la conformación entre las posiciones teóricas y prácticas, se reconceptualizó el proceso de innovación a partir de las tres dimensiones.

La dimensión conceptual modifica la concepción del currículo; la dimensión metodológica, prevé el cambio del enfoque didáctico, lo que supone una reconceptualización del proceso, las influencias, las actividades según los contextos. En efecto, esta es la dimensión más dinámica, aunque en la tercera dimensión funcional es en la que descansa la toma de decisiones toda vez que las relaciones que se logran establecer entre los colectivos de la carrera; ubica al docente en un rol mediador mientras que se le adjudica relevancia a los tutores o asesores que desde los contextos en que se desarrollan las prácticas pre profesionales, ayudan a desarrollar las actividades que se diseñan.



**Figura 1.** Dimensiones de la innovación

De acuerdo con el propósito del proyecto y a partir de la identificación del problema percibido y confirmado se procede a determinar el estado de las propuestas teóricas y metodológicas. Este paso, implica aplicar métodos de estudios biográficos, sistematizar los resultados y definir los componentes estructurales de la propuesta, pero en todo caso, es preciso ajustar al contexto según las lógicas internas y las dinámicas del sistema de formación



del profesional se deber ir modelando las influencias según los momentos del proceso (Jara, 2022). Es en este momento, en el que se consensuan las decisiones y se crean las condiciones para instaurar la innovación según lo previsto.

Para proyectar las prácticas preprofesionales como una experiencia de aprendizaje deberá asumir como pautas básicas.

- Asegurar un nivel mínimo en el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que exige las competencias profesionales

El aprendizaje es algo que no se puede medir cuantitativamente, pero sí se puede medir la forma en la que han aprendido los alumnos, sus acciones, las interacciones entre ellos en entornos virtuales o las interacciones en los recursos, actividades, tareas o test. Desde esta pauta se precisa que los niveles de desempeño cognitivo y socioemocional incluyen dos aspectos íntimamente relacionados que son: 1) El grado de complejidad, 2) Los logros del aprendizaje alcanzados en términos de habilidades y destrezas (dominios cognitivos) (Pertuz y Pérez, 2020).

Luego, el papel principal para asegurar el nivel mínimo-máximo de aprendizaje para acceder a la práctica es preciso diagnosticar el rendimiento en el conocimiento y en la ejecución de sus tareas. Se trata de una forma de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos y/o metas individuales y su disposición para. utilizar técnicas a fin resolver identificar, resolver problema, poner metas a corto y largo plazo, desarrollar habilidades interpersonales, explica lo aprendido con sus propias palabras, así como dominar las bases de la comunicación, pero de alguna manera deberán estar preparados también para el trabajo en grupo y para gestionar conocimientos.

- Predeterminar las experiencias formativas según el contexto o institución laboral

Contrario a como algunos suponen el aprendizaje desde la experiencias no se concibe aquí como una actividad espontánea sujeta a la libre albedrío, todo lo contrario, el proceso descansa en una concepción colectiva en las que los objetivos y contenidos de enseñanza- aprendizaje están sujetos a una condición programática; pero, abierta a las posibilidades de significación que los estudiantes puedan otorgar según las capacidades cognitivas, afectivas, sociales gestión, de que asuman como parte de su responsabilidad formativa y los valores que se han



logrado desarrollar tanto individual como colectivo. Y es que, sin dudas para acercar a los estudiantes a la vida real, es necesario desarrollar su capacidad creativa y emprendedora, resolviendo problemas por sí mismos y dándoles confianza para hacerlo, y vinculando activamente a la práctica socioprofesional.

- Orientar al estudiante de la secuencia metodológica o proceder que seguirá para el aprendizaje y las posibilidades de resignificar o crear nuevos conocimientos a partir de las experiencias

En esta pauta se consolida la idea de que la orientación educativa en los universitarios debe ser entendida en el sentido más amplio posible, debe contemplarse desde una perspectiva, comprensiva, crítica y como una la acción transformadora continua, dinámica, integral e integradora, y estratégica dirigida a fomentar y apoyar la participación de las estudiantes en su formación. Por tanto, se constituye en un proceso de mediación y acompañamiento del estudiante el proceso para cumplir el objetivo de formación que debe alcanzarse en el período o etapa del desarrollo en que se encuentre. Y es que incluye no solo lo académica y profesional, sino que incluye influencias en el desarrollo personal del estudiante (Paredes y Martínez, 2016).

Mediante el proceso de acompañamiento pretende crear un diálogo horizontal, generando desde una co-visión, co-pensar, que sitúa la riqueza de la intervención de las prácticas, de la comunidad, de lugar institucional, y del interjuego que se produce entre los participantes genera no solo conocimientos, el desarrolla habilidades sino que fortalece el marco de desarrollo socioemocional para que puedan acceder de manera positiva al ejercicio de la actividad desde una posición anticipada pero concreta de esta en el propio contexto (Hernández y Jiménez, 2013; Guadrón y Castillo, 2015).

De acuerdo con la concepción integral las prácticas pre profesionales, es necesario que los docentes faciliten y guíen a los estudiantes, al potenciar actividades de autoconocimiento, autovaloración y autorregulación por tanto al diseñar las actividades y tareas deberán promover este tipo de ejercicio como parte del aprendizaje. Por tanto, como facilitador-orientador deberán estimular el desarrollo metacognitivo del estudiante para que puedan emprender con creatividad sus proyectos de vida.



- Estimular el aprendizaje con atención en las de necesidades manifiestas de los estudiantes  
Ante este desafío la atención a la diversidad de estudiantes que acceden a las prácticas preprofesionales, la carrera deberá identificar las vías que utilizará para estimular el aprendizaje desde la reflexión de la práctica para una adecuada de inserción a las actividades sociolaboral; pero, la planificación de las influencias al estar dirigidas a la estimulación, deberán poseer una intencionalidad explícita. Esto significa que se identifiquen una tipología de influencias:

- Influencias motivacionales: orientadas a promover el interés en las actividades de aprendizaje para el servicio, lo que supone que el docente pueda activar, mantener y dirigir la conducta hacia el logro de ciertas metas que permiten disponer al estudiante hacia la actividad.
- Influencias cognitivas: se refieren a las acciones dirigidas a generar cambios en el conocimiento y se identifican con ofrecer datos, hechos, conceptos o cualquier tipo de información para que este eleve la calidad de su desempeño profesional.
- Influencias procedimentales: son acciones que se dirigen a incitar a los estudiantes para que utilicen las habilidades intelectuales, metodologías, técnicas, que implican una secuencia de operaciones a ejecutar para conseguir el objetivo de formación.
- Influencias actitudinales en este grupo incluyen aquellas acciones que se identifican con la modelación y observación de las actitudes que despliegan o demuestran los profesionales en ejercicio como modelación del desempeño.

En este sentido, la estimulación del aprendizaje se produce en la unidad de la actividad y la comunicación; al asumir una actitud positiva, disposición hacia el aprendizaje y el esfuerzo que lo llevan a seguir y cumplir las aspiraciones e implicarse en las actividades; lo que se logra al concretar la secuencia de las tareas que regulan las interrelaciones y dinámica de las relaciones entre los implicados y el proceso de reflexión del aprendizaje en servicio.

- Asumir la supervisión y evaluación de las prácticas como parte del acompañamiento que exige el proceso formativo

Para garantizar el aprendizaje en las prácticas, es necesario priorizar una supervisión y evaluación de las actividades de práctica preprofesional, entendiendo que en ellas descansa



la corrección y ajuste de las decisiones que se tomen durante el procesos formativo y los estudiantes puedan aprender a autovalorar su desempeño , identificando las áreas de potencialidad y las necesidades de recibir orientación y acompañamiento especializado para lograr el desarrollo de la habilidades conformadoras de la competencias identificadas en los perfiles profesionales. teniendo en cuenta que es en la práctica, que tiene lugar el entrenamiento profesional a partir de las tareas asignadas como base para asumir después la responsabilidad total de su desempeño.

En efecto la sistematización de las actividades de práctica preprofesional exigirá que el entrenamiento se base en la supervisado por psicólogos especialistas en el área del ejercicio profesional el cual asume la responsabilidad de promover el proceso de aprendizaje ofreciendo un modelo de actuación laboral al tiempo que retroalimenta, reflexiona y estimula motivaciones desarrollando cada vez más, un desempeño autónomo proporcionando oportunidades para la consulta acerca de cuestiones técnicas, éticas.

En principio las actividades de supervisión así entendida fluyen como parte del proceso en cuestión, por tanto, estarán integradas al currículo, tomará como eje de atención los contenidos temáticos, perfil profesional y las tareas de prácticas, desde las cuales se asumen como expresión de la articulación de los propósitos de que la formación del estudiante cada semestre y durante la carrera. Luego, la supervisión tendrá un carácter continuo y dejará evidencias de las valoraciones del cumplimiento de las tareas desarrolladas, de las habilidades y de la proyección de la acción de acompañamiento teórico y metodológico que cada estudiante necesita, conformando así una referencia obligada para que la trayectoria formativa del estudiante cobre sentido y se dejar planteado las áreas de formación continua que este deberá continuar desde quehacer práctico.

La supervisión por tanto formará parte del acompañamiento se convierte en un recurso para favorecer el aprendizaje mediante el ejercicio conjunto de reflexión crítica y toma de decisiones, lo que explica que el especialista que actúa como responsable del estudiante en la práctica puede llegar a formar parte de los colectivos de profesores y asumir aquellas tareas de reforzamiento y desarrollo potencial que se necesita al encargarse de acompañar a los estudiantes y orientan sus acciones desde el contexto particular en que se desarrollen las prácticas.



La supervisión pretende entonces aportar al desarrollo de la futura práctica profesional, así como estimular el autoconocimiento y las habilidades proyectivas al tiempo que al concebirse como parte del acompañamiento al aprendizaje se convierte en un recurso para elevar la confianza, habituar al estudiante en su responsabilidad ante la función laboral encargado; al tiempo que eleva el grado de satisfacción de éstos en su propio trabajo, sobre todo cuando se realiza desde un modelo didáctico comprensivo autorreflexivo y positivo.

- Promover el código ético la actividad del profesional como un contenido de la práctica preprofesional

El “código de ética profesional” se concibe como el sistema de regla de la ser y hacer del profesional, en el ejercicio de la psicología, proporcionando principios generales que, fundamentado en los valores, ayudará a tomar decisiones informadas ante las situaciones que enfrenta el profesional en la práctica y consolidan la identidad e indicar la diferencia entre lo lícito y lo ilícito, señalando, los aspectos que confirman su función social. De este modo, aunque no son reglas obligatorias se convierten en un referente para la actuación profesional. Se explica así que la lógica de la ética profesional transversaliza el currículo de formación del profesional e implica que en cada semestre emerja de manera implícita o explícita las cuestiones éticas y presida el modelaje del saber hacer y ser del profesional. No obstante, a pesar del enorme potencial que tiene este contenido, predomina la tendencia a un tratamiento a asistemática y superpuesta.

De acuerdo con lo anterior el código de ética en las prácticas profesionales debe asumirse como expresión del mundo simbólico y subjetivo que conforma esta parte del futuro psicólogo se irán transformando y adecuando a las dinámicas de las situaciones en que se encuentre el estudiante. Por tanto, los docentes deberán establecer cada semestre, cuáles serán los aspectos ético que se incluirán, incluirá en las actividades la valoración crítica del cumplimiento de la ética hasta considerar que los estudiantes puedan identificar los componentes éticos que deberán cumplir en cada momento, sobre todo, a partir de la proyección de la imagen profesional, el conocimiento de la comunicación formal e informal las relaciones que se establecen entre los diferentes actores, la influencia que ejercen y exige ampliar el ejercicio profesional a futuro.



Pero, es preciso reconocer que aprender a actuar desde el cumplimiento de la ética es, por sí, complejo pues se concreta en la práctica ante las contradicciones que se generan entre los valores establecidos, la interpretación que de ella tiene el estudiante y los dilemas humanos que se convierten en objeto de trabajo del profesional. Por tanto, este deberá ser un contenido esencial en el diseño de las actividades de práctica y en cualquier momento de la carrera, sobre todo, en la supervisión y evaluación, se incluyan la ética profesional como un aspecto clave del proceso formativo, manera que los estudiantes puedan valorar la implicación que tiene el saber ético en el desempeño del profesional.

Al mismo tiempo, se mantiene la intencionalidad de las prácticas delineando momentos específicos para su ejecución:

- Los primeros momentos de las prácticas pre profesionales deben asumirse como un elemento vinculante entre las demandas curriculares (asignaturas) y la realidad profesional, es decir las prácticas se diseñan desde y al servicio de las asignaturas, lo que significa que el contenido teórico de la asignatura de valorizar en la observación e investigación de la práctica o viceversa.
- En un segundo momento las búsquedas de situaciones de la práctica se estudian desde líneas o proyectos de investigación y vinculación, para responder al encargo social del profesional, en este caso, las prácticas adoptan un carácter itinerante cada vez que. desde un tema, problema o competencia se estructura grupos de trabajo en los que se exploran las concepciones y el ejercicio del profesional para teorizar y para generar herramienta que con carácter de propuesta pueden ser entregados a las instituciones en la que se realiza la práctica.
- En un tercer momento, los estudiantes y organizan proyecto que tiene la oportunidad de integrar transferir o generar saberes que pueden o no estar en correspondencia con los aprendizajes, lo que asegura que el estudiante experimenta, gestionar conocimientos y desarrolla un aprendizaje en servicio en la que los estudiantes evalúan o encuentran.

Por tanto, los desarrollos de las prácticas deberán concretar acciones, para garantizar el proceso de aprendizaje transversal que asumen los nudos problemáticos, como elementos para el diseño de los micro currículos de prácticas en cada semestre. Estos problemas, sin



embargo, tendrán la posibilidad de anticipar, consolidar, profundizar y evaluar los conocimientos, habilidades actitudes y valores que conforman las competencias del profesional, lo cual asegura que la aproximación gradual al desempeño de la profesión tenga una secuencia lógica sistemática y coherente con los posibles esenciales laborales que al graduarse puede desempeñar el psicólogo.

Desde un enfoque sistémico los procesos de formación concebidos desde, en y para la práctica profesional requerir cuatro niveles de concreción estratégica de la formación las que se pueden corresponder con el acercamiento gradual al desarrollo de las competencias:

Un primer nivel o etapa que denominamos de familiarización, incluye el 1er y 2do semestre, se dedica a relacionar al estudiante con las actividades propias de la profesión, estimulando las motivaciones, facilitando la identificación con una u otra arista o ámbito de intervención de manera que los estudiantes puedan afianzar la percepción y conceptualización de las competencias necesarias para la práctica.

Un segundo nivel o etapa que se nombra aplicación, corresponde el 3er y 4to semestre, se dedica al entrenamiento de las competencias en un acercamiento gradual a la práctica, se trata de un ejercicio en el que los estudiantes aplicarán instrumentos y técnicas con ayuda de tutores, asesores o especialistas, los que deberán utilizar guías que puedan favorecer el desarrollo de habilidades y desarrollar actitudes hacia la actividad profesional.

En un tercer nivel o etapa que se denomina experimentación que se corresponde con el 5to y 6to semestre. En este momento los estudiantes se identifican con el estudio de caso, por tanto, deberán diagnóstico, diseñar tratamiento, argumentar decisiones con y sin ayuda e incluso de ser posible deberán registrar y fundamentar los posibles cambios desde la perspectiva de un proyecto integrador de saber profesionales vinculados a las prácticas pre profesionales en los diferentes contextos de desempeño.

En un cuarto nivel o etapa nombrada de evaluación, correspondiente al 7mo y 8vo, se dedicará a que los estudiantes puedan medir los resultados de la intervención (con expertos o en la implementación práctica) los resultados de sus propuestas. En este sentido, se debe concretar la articulación de los contenidos académicos, de las actividades prácticas pre profesionales, de investigación y su relevancia para concretar la responsabilidad social de la



universidad a partir de la intervención del estudiante en la estrategia de extensión de los servicios.

De acuerdo con esta posición la dinámica de este proceso cursa entonces partir de experiencias de aprendizajes que entretengan favoreciendo el aprendizaje gradual:

- **Experiencias afectivas** significado que se le otorga a la información articulada y procesada durante las actividades de práctica.
- **Experiencias cognitivas** significado que se le otorga al conocimiento a partir de la relación que se establece entre el saber académico y la práctica.
- **Experiencias innovadoras** se vincula a los significados y sentidos que se les otorgan a las actividades en que el estudiante aporta a la solución de los problemas que se presentan en.
- **Experiencias valorativa y transformadora** se refiere a las actividades que vinculan al estudiante con el ejercicio metacognitivo y proyectivo de su actuación en la práctica para promover y lograr el cambio en el contexto donde desarrolla su práctica.

En efecto, estas experiencias se adecuan en cada etapa de formación, y el tipo de actividad que deberá conformar el proceso de formación práctica pre profesional en cualquiera de los ámbitos en que ésta se desarrolla. Pero, al tiempo que concebir un determinado nivel de desarrollo de competencias profesionales resultado del impacto formativo del aprendizaje y que consigue delinear los logros de según la unidad entre experiencia, aprendizaje y desempeño.

En este marco, se entiende que la práctica preprofesional inserta a los estudiantes en distintos escenarios labores y corresponde a la institución de educación superior desde la carrera dar las oportunidades para identificarse con la actividad profesional; formar habilidades y actitudes y consolidar su concepción de la profesional aplicándolo en la transformación y desarrollo del entorno socioprofesional en que tiene lugar las prácticas complementando así la educación recibida. En cualquier caso, el psicólogo clínico podrá realizar prácticas pre profesionales en diferentes entidades. De este modo se prevé que en cada contexto se realicen actividades formativas tales como:



- En las empresas, observación y acompañamiento en sesiones con empleados, diseño y evaluación de proyectos en psicología organizacional, participación de reuniones de trabajo.
- Instituciones educativas, apoyo en el asesoramiento y consejo a alumnos, elaboración en proyectos que buscan la prevención y promoción de la salud mental en la comunidad educativa.
- Centro de salud mental, evaluación psicológica de pacientes, planeación y aplicación de tratamiento, participación en terapias individuales y de grupo, participación de reuniones de carácter clínico.
- Penitenciarios, seguimiento a la salud mental de los reclusos, observación del tratamiento en casos de trastornos mentales, asesoramiento al personal que labora en la penitenciaría.
- Comunidades, elaboración de proyectos de prevención en las comunidades, intervención en actividades para promocionar la salud mental.

En consecuencia, al concebir la modelación de la práctica pre profesional como un ejercicio propio de las carreras se deberá responder a la demanda de la actividad profesional en la sociedad y al modelo pedagógico que asume la universidad y desde el cual queda explícito el lugar que ocupa la práctica pre profesional en el currículo. Luego, deberá asumir las siguientes condiciones básicas:

- La especificación curricular que informa acerca de la dinámica de las experiencias formativas: desarrollo del pensamiento crítico, teorización de la práctica, experimentación de la teoría y comprensión de la acción.
- Proyectar la práctica a partir de un diseño que considere la correspondencia de los elementos transversales del currículo de cada carrera, la naturaleza de las asignaturas y las necesidades de formación de los estudiantes.
- La concreción de la práctica desde escenarios socio profesionales se requiere de procesos progresivos inherentes a la investigación acción y a la vinculación con la comunidad para validar los saberes y teorías, derivando en mejoras progresivas en su propio proceso de aprendizaje y enseñanza en las diversas asignaturas.



- Redimensionar el proceso de implementación de la práctica por medio del monitoreo, acompañamiento y seguimiento valorativo a partir de lo proyectado en cuanto a los aspectos técnico – práctico.
- Valorizar la tutorización de la práctica para que el estudiante en formación vivencie y adquiera experiencias significativas, acompañe, ayude, experimente e investiga situaciones, casos y problemas educativos. Estos procesos se irán complejizando conforme avance la carrera.
- Las prácticas constituyen el eje integrador de las experiencias de aprendizaje, sobre la base de vivencias en contextos educativos reales que demandan del estudiante procesos de búsqueda continua por medio de la reflexión de su propia práctica, experimentación.

En el plano práctico, la dinámica sistémica de experiencias de aprendizaje sobre la base de la reflexión y confrontación teórica y práctica, debe contribuir a que el estudiante en formación desarrolle gradualmente las competencias requeridas para su futuro desempeño como docente en los contextos educativos ecuatorianos. Por tanto, bajo el principio de transversalidad curricular de la práctica, se gradúa la contextualización de la experiencia, lo cual supone: establecer los contextos de práctica y las respectivas, especificaciones y unidad de las tareas docentes de investigación, y de vinculación que se integran en la práctica pre profesional. Pero, no se descartan tareas que de manera autónoma el estudiante autogestiona para aprender más, consolidar los aprendizajes, satisfacer necesidades y motivaciones.

A la luz del análisis de los elementos referidos a la organización de los aprendizajes, es conveniente abordar teórica y contextualmente la práctica pre profesional desde la normativa educativa ecuatoriana y desde el modelo pedagógico de la universidad deja planteada, como tarea del docente, la creación de las condiciones para el vínculo con la actividad profesional desde las asignaturas con el contexto laboral, por tanto, se trata de generar un sistema de ayudas de apoyo para el estudiante lo cual sin dudas genera una implicación de todos los profesores según los niveles de gestión curricular en los que se encuentran. Esta responsabilidad no solo está asociada a acompañar al estudiante y facilitarle la preparación socioemocional y teórico metodológica sino al asumir, como un imperativo de primer orden,

la evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes que configuran las competencias de la profesión (Olaya Mesa, 2018).

De acuerdo con lo anterior el desarrollo de actividades prácticas debe reflejar la dinámica integradora de conocimientos para privilegiar la reconstrucción del pensamiento práctico de los futuros psicólogos a partir de las experiencias significativas, evidenciándose la relevancia que tiene las experiencias de aprendizaje en situaciones educativas reales, requiriendo la integración de la teoría y la práctica. Luego, diseñar la práctica pre profesional, desde esta concepción implica declarar la implicación que tiene las asignaturas, que el currículo dispone, la cátedra integradora y las demandas de los contextos socio-educativos.

Desde esta concepción se entiende que la innovación que requieren las prácticas pre profesionales en la carrera psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, se sustenta en la articulación de las buenas prácticas identificadas en el estudio teórico y las demandas de los estudiantes lo cual explica que se establezcan propuestas para inducir y dirigir el cambio.



**Figura 2.** Prioridad de la innovación de las prácticas pre profesionales en la carrera Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

La discusión de esta concepción en el grupo de investigación y con estudiantes vinculados al proyecto develó la pertinencia de las ideas presentadas; pero, se confirmó la necesidad de promover un mayor vínculo con los espacios de formación práctica pre profesional. En este caso, se identificó como propuesta fundamental que durante los primeros años los estudiantes



puedan desarrollar ejercicios de observación y análisis del desempeño con un enfoque itinerante y electivo. Esto supone que puedan visitar de manera gradual y bajo supervisión los diferentes contextos de desempeño del Psicólogo e incluso que esta es una oportunidad para elegir el posible perfil de salud.

Sin embargo, en los semestres cuarto, quinto, el estudiante deberá vincularse de manera intencional a ejercicios de aplicación de instrumentos, trabajo en equipo desde el contexto universitario en vínculo profesional con los departamentos de bienestar estudiantil y los proyectos de vinculación a la sociedad desde los cuáles pueden generarse proyectos integradores desde las asignaturas el semestre o temas problemas que surjan con carácter emergente. Mientras en los semestres 6, 7, o los estudiantes deben vincularse con un mismo problema a diferentes contextos de manera que puedan como estudios de casos, comprender las diferentes formas en que se expresan y las posibles soluciones.

En los últimos semestres (7mo y 8vo) los estudiantes, las prácticas pre profesionales se deben vincular a la investigación de culminación de estudio, pero también deberán desarrollar actividades itinerantes de orientación y ayuda previa coordinación con el departamento de Bienestar Estudiantil. En este caso, es necesario asumir el papel fundamental que tienen las prácticas de los estudiantes de psicología en actividades vinculadas al diagnóstico, mediación de conflictos, la orientación y atención terapéutica dentro y fuera de la universidad.

Así que, en la medida que investiguen sobre el tema seleccionado para su proyecto de tesis, los estudiantes deberán cumplir horas de práctica desarrollando actividades vinculadas a responder como profesional a las necesidades psicoeducativas y de integración social de los estudiantes en la universidad. En este caso es preciso seleccionar a los estudiantes que, por motivación, talento o interés expreso, estén dispuestos a trabajar desde la universidad en temas claves como el aprendizaje, proyecto de vida, orientación profesional y laboral, evaluación, trastornos psicológicos, entrenamiento socioemocional, entre otros. Al mismo tiempo, el proyecto permitirá generar estudios, artículos científicos, manuales, textos y más proyectos, permitiendo engendrar conocimientos y la base fundamental para la investigación, lo cual fortalecerá la formación profesional de los estudiantes.



## CONCLUSIONES

La proyección de las prácticas preprofesionales de la carrera universitarias deberá sustentarse en la integración de las experiencia de aprendizaje en las prácticas pre profesionales, resituar al docente como mediador de las influencias para estimular motivaciones, el desarrollo de sus competencias para el desempeño futuro, liderazgos, colaboración y toma de decisiones a partir de las potencialidades y necesidades personales de los estudiantes, sobre todo según el ritmo y dinámica del aprendizaje de cada estudiante lo cual fortalecerá el proceso de inclusión y reconoce la perspectiva ética en el proceso de enseñanza aprendizaje orientado al desarrollo integral del estudiante en las prácticas preprofesionales.

El análisis crítico de la formación del Psicólogo en la universidad técnica de Babahoyo, se convierte en un elemento indispensable para lograr la calidad de la formación del estudiante y legitimar los esfuerzos que se realizan para lograr la acreditación de la carrera, por tanto, es necesario que cada una de los aspectos que se señalan como falencias se convierten en líneas de trabajo de un proyecto innovador del diseño y desarrollo de las mismas

La pautas y propuestas que se incluyen en esta ponencia informa acerca de la orientación que deben seguirse pues se informa de las condiciones que deben darse para que fluya el proceso, especifica la secuencia y procedimientos a seguir por el docente y los colectivos de carreras para consolidar la articulación necesaria con el currículo académico y los proyectos de vinculación con la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAMBURUZABALA, P., CERRILLO, R. y TELLO, I. (2015). Aprendizaje-servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 19(1), 78-95.
- Battle, R. (2013). El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: Editorial PPC
- Beltrán, M., Fornasari, M., Iparraquirre, A., Castagno, M., & Peralta, R. (2015). Construcción de la Identidad Profesional en Experiencias Pre-Profesionales. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 2(1), 291-300.



- BREDA, K., GROOT, K. y TOWLE, A. (2013). El desarrollo de humildad cultural mediante el aprendizaje servicio crítico. *Ciencia y Enfermería*, XIX (2), 35-46. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/>
- Cabezas, P. D. P. S., Martínez, A. L. D., & Velazco, K. D. S. (2023). Las prácticas preprofesionales en la carrera Psicología: apuntes para el cambio en la Universidad Técnica de Babahoyo. *Revista Conrado*, 19(95), 511-522.
- CES (2013). Reglamento de Régimen Académico. Recuperado de <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/actas-y-resoluciones/sesionesextraordinarias/2013/1929-rpc-se-013-no051-013>
- Chávez, L., Chancay, C., Chávez, Y Mendoza, K. (2019). Las prácticas pre profesionales y su impacto social. *Rehuso*, 4(2), 129-136 [cienf/v19n2/art\\_04.pdf](http://www.reh.usc.edu.ec/v19n2/art_04.pdf)
- Cremaschi, M. E., Cremaschi, C. G., & Barandiarán, R. (2018). Innovaciones en las prácticas pre profesionales. In *II Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública* (La Plata, 2018).
- Crespo, S. G. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA Research journal*, 3(8), 14-26.
- Delgado, R. (2012). La Práctica Profesional como Espacio de Aprendizaje. Una perspectiva desde el enfoque de eje de la formación inicial universitaria. *Conhisremi, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 6(2),71-104
- Ferrán-Zubillaga, A. & Guinot-Viciano, C. (2012). Aprendizaje-servicio: Propuesta metodológica para trabajar competencias. *Portularia*, 12(5), 187-195. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161024437020>
- FERREIRA-VILLA, C., PASCUAL-GARCÍA, L. y POL-ASMARATS, C. (2013). La producción española en tesis doctorales sobre orientación en la base de datos TESEO. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 19(1). doi:10.7203/relieve.19.1.2610
- FOLGUEIRAS, P., LUNA, E. y PUIG, G. (2013). *Aprendizaje y servicio: Estudio del grado de satisfacción necesaria*. Madrid: PPC



- Guadrón, L. V., & Castillo, A. V. (2015). Desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento en la producción científica. *Telos: revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, 17(1), 58-74.
- Hernández Hernández, F., & Jiménez de Aberasturi Apraiz, E. (2013). Investigación y formación, un proceso de acompañamiento. *Cuadernos de Pedagogía*.
- Jara, O. H. (2022). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica.
- Guerrero Gallardo, H. I. (2017). El desarrollo profesional de los docentes noveles de la Universidad Central del Ecuador desde la narrativa de sus protagonistas.
- Latorre, M., Vergara, C., Morales, M. A., Orbeta, A., Escobar, C., & Quiroga, M. (2020). Prácticas de acompañamiento de profesores tutores en carreras de pedagogía: análisis de los dispositivos de aseguramiento y certificación de la calidad de los aprendizajes terminales. *Calidad en la Educación*, (53), 182-218.
- Paredes, D. M., & Martínez, D. R. (2016). Aprendizaje-servicio y práctica docente: una relación para el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 535-552.
- Pertuz, V., & Pérez, A. (2020). Condiciones para el aprendizaje organizacional y prácticas de gestión de innovación: un análisis en medianas empresas. *Información tecnológica*, 31(3), 209-218.
- Petit Torres, E. (2012). El desarrollo organizacional innovador: un cambio conceptual para promover el desarrollo.
- Sananez, G., Pujol, M. A., Bastida, M., & Peralta, V. (2020). El dispositivo de supervisión como eje del programa de Prácticas Supervisadas. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 4(4), 99-109.
- Salvatierra, M. D., & Signorelli, M. O. (2020). La Experiencia De Las Prácticas Pre-Profesionales: Del Oficio De Estudiante Al Quehacer Profesional. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5(4), 53-69.
- Silva-Contreras, F. (2017). El enfoque centrado en la persona, una herramienta para la recuperación de la experiencia formativa para la inserción laboral y/o educativa de jóvenes.