



El nivel de conectividad y su influencia en los resultados de aprendizaje en los niños del Recinto El Cuatro, Parroquia La Unión, Babahoyo

The level of connectivity and its influence on learning results in the children of the El Cuatro Campus, La Unión Parish, Babahoyo

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13953283>

AUTORES:

Carlos Damián Majao Dicao^{1*}

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

cmajaod@utb.edu.ec

Augusto Franklin Mendiburu Rojas²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

amendiburur@utb.edu.ec

Lidia Marisol Pazmiño Campana³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

lidiapazmino@gmail.com

Juan Javier Perdomo Tobar⁴

Investigador Independiente, Ecuador

xavierperdomo@hotmail.es

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:

Fecha de recepción: 11 / 07 / 2024

Fecha de aceptación: 16 / 09 / 2024

RESUMEN

El objetivo fue determinar la manera en que el nivel de conectividad influye en los resultados de aprendizaje en los niños del Recinto El Cuatro de la parroquia La Unión, Babahoyo. El tipo de investigación fue descriptivo explicativo, con un enfoque mixto no es reemplazar a



la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. Para la presente investigación se considera como población de estudio a 40 docentes de las instituciones educativas públicas y privadas que participarán en este estudio pertenecientes al recinto El Cuatro de la parroquia La Unión. Los resultados muestran que la cobertura de su servicio de Internet no les está permitiendo tener una buena conectividad para el desarrollo de sus actividades educativas, las plataformas tecnológicas no están siendo de fácil adaptabilidad para el desarrollo académico que se tiene con los estudiantes, la capacidad de análisis como habilidad intelectual no está evidenciando los resultados de aprendizajes de los estudiantes y finalmente la comprensión lectora que están mostrando sus estudiantes no aseguran un pertinente resultado de aprendizaje. Se concluye que la forma en que se relacionan las variables Nivel de Conectividad y Resultados de Aprendizaje es significativamente positiva, la correlación obtenida fue de $Rho = 0,874$ lo que establece una alta relación entre las variables y que los resultados de aprendizaje en los niños se explican en un explicado en un 76,39 % por el uso adecuado de un nivel de conectividad a internet.

Palabras clave: *Nivel de conectividad, resultados de aprendizaje, educación, servicios de internet, estudiantes.*

ABSTRACT

The objective was to determine how the level of connectivity influences the learning outcomes of children in the El Cuatro campus in the La Unión parish, Babahoyo. The type of research was descriptive explanatory, with a mixed approach. It is not intended to replace quantitative research or qualitative research, but to use the strengths of both types, combining them and trying to minimize their potential weaknesses. For this research, 40 teachers from public and private educational institutions that will participate in this study belonging to the El Cuatro campus in the La Unión parish are considered as the study population. The results show that the coverage of their Internet service is not allowing them to have good connectivity for the development of their educational activities, the technological platforms are not easily adaptable for the academic development that is had with the students, the capacity for analysis as an intellectual skill is not evidencing the learning results of the



students and finally the reading comprehension that their students are showing does not ensure a pertinent learning result. It is concluded that the way in which the variables Connectivity Level and Learning Outcomes are related is significantly positive, the correlation obtained was $Rho = 0.874$, which establishes a high relationship between the variables and that the learning outcomes in children are explained in 76.39% by the adequate use of a level of internet connectivity.

Keywords: *Connectivity level, learning outcomes, education, internet services, students.*

INTRODUCCIÓN

La educación viene presentando cambio constante y drásticos desde inicios del presente siglo, con respeto a las formas de enseñar y de aprender. La pandemia afectó el desarrollo de actividades de instituciones públicas y privadas, pero, en el caso de la educación básica, media y superior las autoridades competentes buscaron minimizar el grado de afectación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, con la aplicación de metodologías con enfoques pedagógico modernos aprovechados por el docente, que han permitido que el conocimiento sea discernido por los estudiantes.

La valoración del desempeño de los estudiantes es tan sólo uno de los aspectos que resultan relevantes de la relación enseñanza-aprendizaje. Se encuentra conveniente señalar que la estimación del rendimiento de los alumnos se da mediante la evaluación centrada ante todo en el progreso de cada estudiante. Añade que la enseñanza en línea es una fuente de comunicación medida por el computador (CMC), que sirve en cualquier lugar porque los participantes solo necesitan acceso a un computador o conexión red (Juca, 2016).

La pandemia nos muestra una muestra de la verdadera conectividad y digitalización en estos últimos meses, así como Ecuador y otros países fueron descubiertos a la marcha del acceso al internet, equipamiento tecnológico en hogares y escuelas, capacitando al docente, competencias digitales. Los estudiantes del aprendizaje virtual comienzan a experimentar un acercamiento hacia la adquisición de habilidades, para un desarrollo efectivo dentro del aula virtual, los estudiantes deben elevar su conocimiento y no la mera transferencia de información. Se necesita una buena interacción de los involucrados en el proceso educativo, ya sea en tiempo real, sincrónico o diferido asincrónico (Torres, 2020).



En el recinto El Cuatro el nivel de conectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje muestran un nuevo escenario de educación poco favorable donde los docentes y estudiantes experimentan una débil adaptación, de tal manera que el desarrollar habilidades y conocimientos que les contribuyan en la vida profesional es escaso. La novedad que ofrecen los EVEA viene dando integración a los recursos y posibilidad de comunicación, intercambio, acceso y procedimiento de la información que ofrecen un nuevo evento de aprendizaje, por tal razón es necesario contar con niveles de conectividad que faciliten la interacción a través de los EVEA. Frente a este hecho es que surge la siguiente pregunta: ¿De qué manera el nivel de conectividad influye en los resultados de aprendizaje en los niños del recinto El Cuatro de la parroquia La Unión, Babahoyo?, razón por la cual el objetivo del estudio fue determinar la manera en que el nivel de conectividad influye en los resultados de aprendizaje en los niños del Recinto El Cuatro de la parroquia La Unión, Babahoyo.

El nivel de conectividad

La conectividad está relacionada generalmente a un dispositivo que se pueda conectarse a una red, sin embargo, en términos generales, es la capacidad de establecer una conexión, una comunicación, un vínculo. Se analizó la conectividad desde la perspectiva de género, razones de usos y zonas rurales y urbanas (Vilcamango, 2020).

El promedio del nivel de conectividad en la ruralidad equivale a la mitad disponible en las áreas urbanas. Limitación de la información disponibles sobre la situación de conectividad en la zona rural y el marco regulatorio obsoletos dificultan el implemento de políticas aceleradas a la inclusión digital en la ruralidad. Ante la situación del COVID-19 la atención a los problemas de la conectividad deriva en una agenda convergente siendo visualizada desde múltiples temáticas (Ziegler, 2021).

En el Ecuador, la primera institución en proveer acceso a Internet fue EcuaneX, un nodo de internet establecido en 1991 por la Corporación Interinstitucionales de Comunicación Eléctrica Intercom. La red forma parte de la red mundial del Institute for Global Communications/Alliencie, que provee el servicio a organizaciones no gubernamentales y de desarrollo.



| Sistema de conexión | Características |
|-----------------------------------|--|
| Conexión por cable | La tecnología consigue altas velocidades de transmisión de datos la conexión directa de punto a punto y adoptando la conexión multipunto donde el cable puede ser compartido por varios usuarios para obtener una conexión de calidad la distancia entre el usuario y el nodo no puede ser superior. |
| Conexión satelital | En la actualidad para acceder a internet es el satelital, permite llegar mediante banda ancha a zonas donde no pueden llegar el cable. Solo se necesita contar con una antena, un decodificador y un modem satelital. |
| Conexión de línea telefónica ADSL | ADSL (Asymmetric Digital Subscriber Line o Línea de Abonado Digital Asimétrica), es una tecnología que emplea la línea telefónica de cables de cobre convirtiéndola en una línea de alta velocidad, que supera los obstáculos de la tecnología anterior RTC al poder de transmitir voz y datos de manera simultánea en una misma línea telefónica. |

Tabla 1. Características del nivel de conectividad

Elaborado por: Carlos Majao

El servicio de internet

La importancia del desarrollo de la tecnología y ante las necesidades de los ciudadanos de los campus educativos de estar a la vanguardia, es mejorar la conectividad que se respalde en un adecuado servicio de internet, pues ésta facilita el acceso de estudiantes y docentes a una considerable variedad de recursos educativos en línea, incluyendo libros electrónicos, materiales audiovisuales instructivos y plataformas de aprendizaje interactivas (Pinkay, 2021).

El servicio de internet es el patrón que mide la efectividad y ausencia de interrupción y/o afectación del servicio, buscando mantener los niveles de calidad ofrecidos, permitiendo realizar procesos continuos. Es muy importante que no haya disminuciones aun en la máxima demanda de una compañía. Suele ser unos de los efectos más importantes. Este término suele confundirse con el de ancho de banda, pero no es lo mismo. Los megas o velocidad hacen referencia a la rapidez con que pueden transmitir los datos y la banda determinada donde pueden enviar y recibir (Mejía, 2022).

El punto sobre los precios es muy importante a la hora de elegir un servicio de internet, pero no debe de ser determinante. Se deben considerar siempre antes las necesidades de la corporación para que no se vea limitado el progreso ni las actividades a realizar. Todo dependerá de las necesidades de todas las compañías. (Garmendia et al., 2016), asimismo la



cobertura que permita Factibilidad y efectividad de llevar una conexión a un sitio específico, son varias zonas que todavía no tienen acceso a una conexión fija, fibra óptica, por ejemplo; deben de investigar qué servicio de internet ofrecen las mejores opciones. Este elemento es fundamental saber a qué velocidad tendrás acceso y que tanta intermitencia podría haber. Asimismo, toma en cuenta si el proveedor o tu servicio de internet brinda la opción de cobertura ideal.

Las plataformas Tecnológicas

De acuerdo con la definición brindada por la OCDE, plataformas significa cualquier software, incluido un sitio web o una parte de este y aplicaciones, incluidas desde el móvil, accesibles para los usuarios y que permiten a los vendedores relacionarse con otros usuarios para la prestación del servicio (Sánchez y Mota, 2020). Las plataformas tecnológicas ofrecen soporte al entorno de su proceso enseñanza – aprendizaje en el ámbito educativo, y más concretamente en el universitario. Al largo de las últimas décadas han incorporado cambios sustantivos, tanto en los tecnológico como pedagógico (Pablos et al., 2019).

Debe tenerse en claro que esta plataforma es un conjunto de hardware y software que crean las compañías innovadoras de tecnologías diseñando aplicaciones creativas, únicas y cada vez más accesibles al usuario. Debido al auge de la web 2.0 y el incremento de la velocidad del desarrollo que ha llevado a cada del mundo actual en el ámbito tecnológicos, las plataformas de hoy en día son herramientas cuyo objetivo es ofrecer al usuario una serie de recursos y servicios mostrando sus múltiples usos tales como la comunicación, interacción, transmisión de datos e información, paquetes multimedia, entre otras utilidades.

Es necesario el Fácil Acceso, donde las plataformas de software son de acceso libre y gratuito poseen una alta demanda en todo el mundo, tiene el apoyo muto de solventar cualquier problema que se les presente, además brinda libertad a los usuarios de realizar modificaciones, copiar, estudiar, usar y distribuir de manera autónoma sus contenidos algunas de su ventaja es que son confiables (González-Moreno y Cortés-Montalvo, 2019).

La Adaptabilidad presenta una infinidad de usos, las cuales pueden variar tanto por la materia como por metodología, además de que las TICs tiene un alto grado de adaptabilidad para los usuarios necesiten; dependerá de la cantidad de interacción que pueda existir dentro del



proceso educativo entre el docente y el estudiante frente la TIC seleccionada y tipo Web (Hurtado, 2021)

Debe presentar un entorno Amigable, pues es muy importante tener una plataforma para el desarrollo de un EVA adecuado que nos permita incluir de las plataformas como un complemento, para la enseñanza y aprendizaje. En este caso las plataformas son una opción idónea para el desarrollo de varias asignaturas.

Los Dispositivos Tecnológicos

Los dispositivos tecnológicos (teléfonos inteligentes, tableta, y ordenador portátil) han cogido protagonismo en los últimos años y son los más utilizados para acceder al internet en la adolescencia. El uso de los dispositivos ha favorecido un aumento en la intensidad de uso de internet por parte de los niños y adolescentes. En EEUU indican que el 45% de los adolescentes afirmaba estar utilizando el internet constantemente y pronosticaba que este dato iría en aumentos en los próximos años. Estos estudios cualitativos realizados en nuestro país confirman esta tendencia entre los adolescentes (Pastor et al., 2019).

Los dispositivos móviles se han convertido en una importante herramienta en la vida cotidiana, tanto en el plano laboral, educativo, familiar, social y recreativo. Aunque existen una definición exacta, se entiende que todos los dispositivos electrónicos son de fácil acceso, uso y portabilidad. El incremento en el uso educativo ha dado origen al concepto de Mobile Learning, la adquisición de conocimiento, habilidades y actitudes a través del uso (Pascuas et al., 2020).

El contar con Equipos es clave y fundamental, pues la importancia de la infraestructura del equipo técnico, tanto la capacitación como el insumo fundamental el proyecto. Sin esto no sería posible impartir la educación a distancia. Otro aspecto importante más común en todas las comunidades educativas es garantizar la calidad y la regularidad del encuadre tecnológico dentro del campus (Mangisch y Mangisch, 2020).

Considerando la importancia del Nivel comunicativo, esta es medida por ordenador y vincularlo con los actores del proceso pedagógico de Enseñanza-aprendizaje, basado en la comunicación de forma multidireccional, de manera que cada estudiante participe de forma activa y autónoma. El sistema de aprendizaje flexible, dinámico y adaptativa al medio donde se desarrolla estabilidad, comodidad y apoyo específico a la actividad del grupo (Juca, 2019).



Sobre el tipo de uso, nos lleva a tener en cuenta que el uso de los dispositivos móviles no permite suponer que su uso vaya a reemplazar las clases y los encuentros docentes-estudiantes. Algunos sostienen que no será así, pero seguramente va a enriquecer sobre todo la accesibilidad a la información y la formación de grado

Los resultados de aprendizaje

Son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje, que están asociados a las actividades de aprendizaje, evaluación y a la verificación de los procesos cognitivo, motores, valorativos, actitudinales y de aprobación de los conocimientos técnicos y tecnológicos requeridos en el aprendizaje (Cortes De Las Heras, 2019).

El aprendizaje de los estudiantes y, a menudo, se confunde con los objetivos de la materia que incluye descripciones detalladas de contenido, enfoque, dirección e indican el propósito detrás de ellos. Es la finalidad de los resultados que permitan los docentes asegurar que los estudiantes comprendan el contenido de la materia

| Resultados de aprendizaje | Características |
|---------------------------|--|
| Especificidad | Esta es una de la característica que resulta más exigente porque existe una línea, muy delgada, que puede separar aquello que pueda considerarse demasiado genérico de algo demasiado específico. |
| Las competencias | En términos generales, representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, destrezas, habilidades y actitudes deseados para un estudiante que completa un espacio académico o un programa de formación y que le permitirá desempeñarse con éxito en su vida profesional. |
| Habilidades | Contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y de la metacognición, lo que es fundamental para cumplir lo orientado por los programas de las disciplinas en el aprendizaje autorregulado como dimensión del proceso de enseñanza-aprendizaje. |

Tabla 2. Característica de los resultados de aprendizajes

Elaborado por: Carlos Majao

Habilidades Intelectuales

Conjunto que hacen que el individuo pueda modificar, adaptarse y elegir diferentes clases de herramientas culturales para solucionar problemas y tomar decisiones. La habilidad es de argumentar, pensamiento crítico, interpretar y distintas formas de razonamiento. Alcance las



mismas competencias que los estudiantes que no presenta ningún tipo de discapacidad (Perdomo, 2021).

El proceso de construcción del conocimiento permite la adquisición de nuevos aprendizajes y de habilidades de mayor complejidad. Se supone que deben estar desarrolladas, sin embargo, no siempre ocurre de esta manera. En este sentido las habilidades intelectuales tienen un papel fundamental en el procesamiento de la información, las habilidades del pensamiento son habilidades cognitivas del sujeto que le ayuda formar un mayor rendimiento a través del desarrollo de su capacidad de análisis (Horta et al., 2019).

Según Espinoza et al. (2019), es importante que el docente tenga presente al estudiante no sabe observar por sí solo, que es necesario enseñarlo, el estudiante debe aprender a observar para así asegurar la calidad de sus ideas. Es imprescindible conocer el estilo de aprendizaje y el nivel de partida del escolar, cual nivel alcanzo en el desarrollo de las acciones.

Desarrollar la Capacidad de síntesis, es una de las competencias más importante y a menudo más olvidada, ser capaces de sintetizar permite conocer profundamente las realidades a las que nos enfrentamos, simplificándolas y descubriendo relaciones que un principio estaban ocultas. Numerosos son los estudios que han demostrado los beneficios en la memoria a largo plazo en relación con la capacidad (Domínguez, 2020).

Estrategias Cognoscitivas

El termino de estrategias es ampliamente trabajado en la pedagogía, sobre el existen muchos aportes y definiciones. A fines de la investigación se asume el concepto de la estrategia pedagógica en un sistema dinámico y flexible donde establece de manera gradual y escalonada permitiendo una evaluación sistemática. El simple hecho de saber hacer no garantiza el éxito, los estudiantes deben de entender cuando son útiles esos conocimientos.

El proceso de aprendizaje cognoscitivo se aplica a las formas básicas del aprendizaje, adquieren mayor importancia. Se refiere al desarrollo de competencias es un dominio académico que requiere de conocimientos y hechos, principios y conceptos en esa área, el concepto de estrategias pedagógicas como sistema dinámico y flexible que se establece de manera gradual y escalonada (Perez y Castellanos, 2022).

La Memoria como función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado cuando se lo necesite y se define como destreza mental



que retiene y recuerda información. El proceso de la memoria depende del interés de la persona, demostrando una actitud positiva al momento de asimilar algo, por lo tanto, tiene una variable constante y muy utilizada por parte de los docentes que es el interés y cuanto motivado se encuentre el estudiante (Llanga Vargas, 2019).

La Comprensión Lectora como una estrategia cognoscitiva busca entender la lectura, sino carecería de sentido. Un lector comprende el texto cuando cierto significado pone en relación lo que se sabe de su interés. Los recursos virtuales que se exponen en la web ayudan a entender a la comprensión lectora como un componente fortalecedor de los aprendizajes y los resultados que se obtienen respecto a los objetivos que marca el lector, dichos objetivos determinan no sola la estrategia que activan lograr una interpretación del texto, es importante mencionar el acto de leer implica comprender de manera significativa en el aprendizaje (Valdez, 2020).

Respecto a la Evaluación de Resultados, es aquella que se realiza durante el proceso de aprendizaje y no al final de este, es decir en el momento que se puede tomar las decisiones educativas para ajustar en la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y realimentación durante el proceso de aprendizaje. En la actualidad, se reconoce que el aprendizaje es proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas, las cuales poseen sentidos de objeto (Ibarra-Sáiz y Rodríguez, 2019).

Actitudes

Es el individuo para realizar actividades, en este sentido puede dar su forma o su manera de ser, (Correa et al., 2020) argumenta que recibe el nombre de actitud de efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción.

Una definición apropiada de la actitud ante el aprendizaje. Por ejemplo, Bobbio (2019) define a la actitud como una determinada predisposición en relación con un objeto en particular. Es necesario revisar algunos aspectos fundamentales de las misma, sus principales características, así como los diferentes teoremas en los que se basan las aseveraciones expuestas en el trabajo (Sarmiento, 2020).

Es urgente Adaptarse a los cambios, de esta forma, se avala con el discurrir de las relaciones humanas para la resignación del saber, el hacer, el convivir, centrado en el ser; es decir asumir



los procesos personales, sociales, tecnológicos, medioambientales, económicos, deportivos, culturales, en formas entrelazadas, juntas y religadas para su búsqueda el bienestar personal y el equilibrio de la sociedad (Colina y Albites, 2020).

Tener una actitud de Responsabilidad se vuelve en el modelo por el cual debemos trabajar los valores en contexto desfavorecidos donde establece una serie de niveles de creciente que los individuos deben de intentar alcanzar para desarrollar comportamientos dentro y fuera del aula. En relación con la estructura la sesión bajo ese modelo se propone uno que las divide en cuatro partes: como la toma de conciencia, responsabilidad en la acción, encuentro grupal y evaluación y autoevaluación (Alcalá et al., 2020).

Ser Receptivos ayuda a alcanzar información elemental para identificar el problema donde los intenta solucionar de forma mecánica, el nivel receptivo se coloca en relieve de alguna nociones para describir el problema, sin embargo, su desempeño es instintivo y más bien operativo (Ruíz, 2019) afirma que el aprendizaje receptivo es la base de la educación tradicional, donde el estudiante solo cumple la función de receptor, por donde no requiere un gran esfuerzo cognitivo, por lo que se amerita esfuerzo y reflexión del espectador para subir a un alto nivel de aprendizaje.

Métodos y Materiales:

Métodos:

El presente estudio se desarrolló con el tipo de investigación descriptivo explicativo, con un enfoque mixto no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. Para la presente investigación se considera como población de estudio a 40 docentes de las instituciones educativas públicas y privadas que participarán en este estudio pertenecientes al recinto El Cuatro de la parroquia La Unión. La técnica que se utilizó fue la Encuesta y el Instrumento utilizado fue el Cuestionario con un conjunto de preguntas cerradas.

Materiales:

Se entregó a cada docente un cuestionario para que respondieran de forma puntual con el fin de recopilar datos. La validación del instrumento fue a través del juicio de expertos y la prueba del Alpha de Cronbach, lo que indica la confiabilidad del uso del instrumento. El

análisis fue hecho con SPSS y Excel, aplicando métodos descriptivos y comparativos para examinar la conexión entre entornos de aprendizaje y desarrollo cognitivo. La investigación sigue principios éticos, mediante el consentimiento informado y asegurando la confidencialidad de los datos. Se identificaron limitaciones posibles, como la disponibilidad de participantes y la autorización de los docentes, y se implementaron medidas para reducir sesgos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

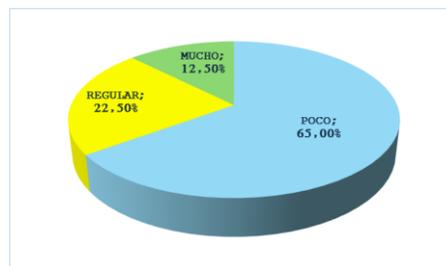


Figura 1. ¿Considera usted que la cobertura de su servicio de Internet le está permitiendo tener buena conectividad para el desarrollo de sus actividades educativas?

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 1, sobre si ¿Considera usted que la cobertura de su servicio de Internet le está permitiendo tener buena conectividad para el desarrollo de sus actividades educativas?, un 65,00 % manifiestan que Poco, un 22,50 % refieren que regularmente, y finalmente el 12,50 % dicen que Mucho.

Esto concuerda con lo expuesto por Romero (2021) quien expone que la importancia del desarrollo de la tecnología y ante las necesidades de los ciudadanos de los campus educativos de estar a la vanguardia, es mejorar la conectividad que se respalde en un adecuado servicio de internet, pues ésta facilita el acceso de estudiantes y docentes a una considerable variedad de recursos educativos en línea, incluyendo libros electrónicos, materiales audiovisuales instructivos y plataformas de aprendizaje interactivas. Esto contribuye a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje al proporcionar materiales actualizados y diversas opciones.

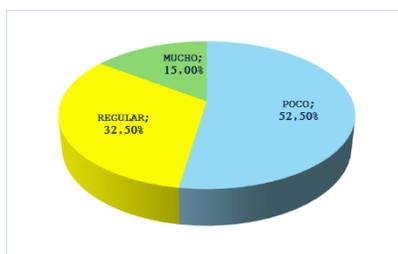


Figura 2. ¿Cree usted que las plataformas tecnológicas están siendo de fácil adaptabilidad para el desarrollo académico que tiene con sus estudiantes?

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 2, sobre si ¿Cree usted que las plataformas tecnológicas están siendo de fácil adaptabilidad para el desarrollo académico que tiene con sus estudiantes?, un 52,50 % manifiestan que Poco, un 32,50 % refieren que regularmente, y finalmente el 15,00 % dicen que Mucho.

Estos resultados van en concordancia con lo expuesto por Hurtado (2021) en la que precisa que la Adaptabilidad presenta una infinidad de usos, las cuales pueden variar tanto por la materia como por metodología, además de que las TICs tiene un alto grado de adaptabilidad para los usuarios necesiten; dependerá de la cantidad de interacción que pueda existir dentro del proceso educativo entre el docente y el estudiante frente la TIC seleccionada y tipo Web.

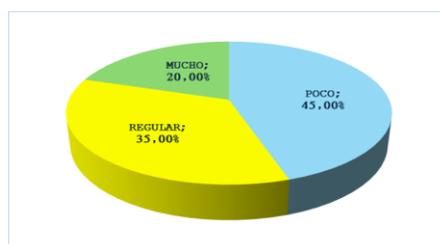


Figura 3. ¿Considera usted que la capacidad de análisis como habilidad intelectual están mejorando los resultados de aprendizajes de sus estudiantes?

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 3, sobre si ¿Considera Usted que la capacidad de análisis como habilidad intelectual evidencia los resultados de aprendizajes de sus estudiantes?, un 65,00 % manifiestan que Poco, un 22,50 % refieren que regularmente, y finalmente el 12,50 % dicen que Mucho.

Esto se concuerda con lo manifestado por Horta Castro (2019) quien expone que el proceso de construcción del conocimiento permite la adquisición de nuevos aprendizajes y de habilidades de mayor complejidad. Se supone que deben estar desarrolladas, sin embargo, no siempre ocurre de esta manera. En este sentido las habilidades intelectuales tienen un papel fundamental en el procesamiento de la información, las habilidades del pensamiento son habilidades cognitivas del sujeto que le ayuda formar un mayor rendimiento a través del desarrollo de su capacidad de análisis.

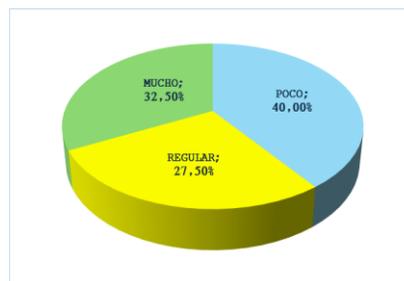


Figura 4. ¿Cree usted que la comprensión lectora que están mostrando sus estudiantes le asegura un pertinente resultado de aprendizaje?

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 4, sobre si ¿Cree Usted que la comprensión lectora que están mostrando sus estudiantes le asegura un pertinente resultado de aprendizaje?, un 65,00 % manifiestan que Poco, un 22,50 % refieren que regularmente, y finalmente el 12,50 % dicen que Mucho.

Esto se corrobora con lo manifestado por Valdez (2020) en donde refiere que la Comprensión Lectora como una estrategia cognoscitiva busca entender la lectura, sino carecería de sentido. Un lector comprende el texto cuando cierto significado pone en relación lo que se sabe de su interés. Los recursos virtuales que se exponen en la web ayudan a entender a la comprensión lectora como un componente fortalecedor de los aprendizajes y los resultados que se obtienen respecto a los objetivos que marca el lector, dichos objetivos determinan no sola la estrategia que activan lograr una interpretación del texto, es importante mencionar el acto de leer implica comprender que se acentúa de manera significativa en el aprendizaje.



Análisis de la Correlación

| Correlación de Rho de Spearman | | | |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------|
| V. Independiente | V. Dependiente | Coefficiente de correlación | ,874** |
| Nivel de Conectividad | Resultados de Aprendizaje | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 40 |

Tabla 3. Correlación entre las variables Nivel de Conectividad y Resultados de Aprendizaje en los niños del recinto El Cuatro de la parroquia La Unión, Babahoyo

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

Interpretación:

En la tabla 3, se evidencia que la variable Nivel de Conectividad tiene una relación positiva alta con la variable Resultados de Aprendizaje ($Rho=.874^{**}$), lo cual permite evidenciar una relación muy significativa entre las variables.

CONCLUSIONES

Se concluye que la forma en que se relacionan las variables Nivel de Conectividad y Resultados de Aprendizaje es significativamente positiva, la correlación obtenida fue de $Rho = 0,874$ lo que establece una alta relación entre las variables y que los resultados de aprendizaje en los niños se explican en un explicado en un 76,39 % por el uso adecuado de un nivel de conectividad a internet.

Asimismo, se identificaron características muy puntuales donde hay que poner énfasis respecto a los servicios de internet, las Plataformas tecnológicas y los dispositivos tecnológicos que propician una adecuada interacción con los entornos informáticos de la web a través de las distintas plataformas de enseñanza – aprendizaje.

También es importante destacar que se identificaron algunos puntos donde se debe enfrentar para lograr resultados de aprendizaje óptimos poniendo énfasis en las Habilidades Intelectuales, las Estrategias cognitivas y las Actitudes, las mismas que se irán fortaleciendo con la práctica continua de los saberes adquiridos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, D., Pérez, A., y Fernández, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Revista española de Educación Física y Deportes, 1(428) <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/881>
- Colina, F., y Albites, S. (2020). Aprendizaje e innovación: retos en las organizaciones del siglo XXI. Desde el Sur, 12(1). 167-176. Consultado en <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-167.pdf>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C, y Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Revista: Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo. Consultado <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906actitud-aptitud-aprendizaje>
- Cortes de las Heras, J. (2019). Como redactar Resultados de aprendizajes y criterios de evaluación. Consultado en https://cnde.es/contenido/ficheros/Resultados_aprendizaje.pdf
- Pablos, J., Colás, M., López, A. y García, (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. Revista de docencia Universitaria. 17(1). 59-72. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11177>
- Domínguez, L. (2020). Capacidad de análisis y síntesis. Equipo de Talenttunity Digital. Consultado en línea: <https://www.talenttunity.com/soft-skill-capacidad-de-analisis-y-sintesis/>
- Espinoza, E., Calvas, M., Chuquirima, S. (2019). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. Revista electrónica para maestros y profesores. Consultado en línea: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4265/3680>
- Garmendia, M., Jiménez, E., Casado, M., Mascheroni, G. (2016). Riesgos y oportunidades en internet y uso de dispositivos móviles entre menores. Universidad del País Vasco, red.ec. <https://netchildrengomobile.eu/ncgm/wp-content/uploads/2013/07/Net-Children-Go-Mobile-Spain.pdf>
- González-Moreno, S., Cortés-Montalvo, J., (2019). Percepciones de docentes universitarios en el uso de plataformas tecnológicas gamificadas. Innovación Educativa Tecnológico



- Monterrey, Querétaro. 19(80). 33-56. Consultado en <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n80/1665-2673-ie-19-80-33.pdf>
- Horta, Z., Pérez, M., Jiménez, A, (2019). “Las habilidades intelectuales en la formación de profesionales de la sociedad del conocimiento”. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Consultado en línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/habilidades-intelectuales.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907habilidades-intelectuales>
- Ibarra-Sáiz, M., Rodríguez, G, (2019). Una evaluación como aprendizaje. Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación. 175-196. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.5070.5686>
- Juca, F, (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad. 8(1). consultado <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>
- Llanga, E., Novillo, J., Brito, M, (2019). “La relación entre memoria e inteligencia”. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/relacion-memoria-inteligencia.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1901relacion-memoria-inteligencia>
- Mangisch, G., Mangisch, M, (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 23(1). <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25065>
- Mejia, M, (2022). Calidad del Servicio de Internet de la Empresa Quinche Tv de la Ciudad de Quito. Consultado en línea: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11204/E-UTB-FAFI-ING.COM-000808.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pastor, Y., Martin, R. y Montes, M, (2019). Patrones de uso, control parental y acceso a la información de los adolescentes en la red. Universidad Complutense de Madrid. 25(2). 995-1012. <https://dx.doi.org/10.5209/esmp.64821>
- Perdomo, L, (2021). Desarrollo de habilidades intelectuales y competencias para el aprendizaje del sistema 2 circulatorio utilizando la herramienta Wordwall. Universidad



de Cartagena. Consultado en línea:

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14906/TGF_Lilibeth%20Perdomo.pdf?sequence=1.

Pérez, K., y Castellanos, D. (2022). Habilidades intelectuales y creatividad en un grupo de adolescentes con altas capacidades intelectuales: un acercamiento a sus perfiles cognitivos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educacion, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3039>

Pincay, K. (2021). Características de la conectividad a internet. *Revista Universidad y Sociedad*. 13(3). 150-160. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-150.pdf>

Ruiz, L. (2019). Aprendizaje receptivo: características y usos en la educación. *Psicología y Mente*. Consultado en <https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-receptivo>

Sarmiento, A. (2020). Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de inglés. Universidad tecnología del Perú. Consultado en https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, R. (2020). Esta el mundo preparado para la educación virtual. Blogspot Otraeducación. <https://otra-educacion.blogspot.com/2020/04/2020-esta-el-mundo-preparado-para-globalizar-la-educacion-virtual.html>

Valdez, B. (2020). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria en los grados. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educacion, Política y Valores*. Consultado en <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2206/2260>

Vilcamango, B. (2020). La conectividad: Necesidades y Políticas Educativas. *Revista de Investigación en Gestión Industrial, Ambiental, seguridad y Salud en el Trabajo*. Consultado en <https://revistaseidec.com/index.php/GISST/article/view/13/11>

Ziegler, S. (2021). La conectividad: un imperativo en la agenda educativa regional. Blog del IIC. <https://blog.iica.int/blog/conectividad-un-imperativo-en-agenda-educativ>.