



DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA PARA LA DIRECCIÓN CONTEXTUALIZADA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN PAÍSES ANGLÓFONOS

TEACHING COMPETENCY DIMENSIONS TO CONTEXTUALIZED MANAGEMENT OF THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

AUTORES: Noelio Vázquez Vargas¹
José Luis Abeleira Ortiz²
Carlos Rafael Peña Duarte³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: noelio@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 23-06-2018

Fecha de aceptación: 11-08-2018

RESUMEN

Numerosos estudios han definido el término competencia desde diferentes enfoques, así como los procesos mediante los cuales estas se forman y desarrollan en diferentes contextos. A partir de una revisión crítica de la literatura nacional e internacional sobre el tema, en este artículo se exponen los resultados de la sistematización teórica que permitió precisar las categorías competencia, competencia profesional, competencia del profesional de la educación y competencia didáctica; con el objetivo de delimitar las dimensiones para evaluar la competencia didáctica de los profesores cubanos para la dirección contextualizada del proceso de enseñanza aprendizaje de la Física en países anglófonos. Lo expresado facilitará el diseño de los instrumentos de evaluación de la preparación de los profesores del potencial de colaboración.

PALABRAS CLAVES: Competencia; competencia profesional; competencia del profesional de la educación; competencia didáctica.

ABSTRACT

Numerous studies have defined competence based on different approaches as well as the process in which competencies are

¹ Licenciado en Educación en las especialidades de Física y Astronomía, Máster en Educación, Profesor Auxiliar, Profesor del Departamento Matemática-Física, Universidad Las Tunas, Las Tunas, Cuba.

² Licenciado en Educación en las especialidades de Física y Electrónica, Profesor Asistente, Profesor del Departamento Matemática-Física, Universidad Las Tunas, Las Tunas, Cuba. E-mail: joseluis@ult.edu.cu

³ Licenciado en Educación en las especialidades de Física y Astronomía, Máster en Educación, Profesor Asistente, Profesor del Departamento Matemática-Física, Universidad Las Tunas, Las Tunas, Cuba. E-mail: carlosrafael@ult.edu.cu

formed and developed in various contexts. Starting from a national and international literature review on this critical topic, in this article the results of the theoretical systematization are explained in order to define the concepts of competence, professional competence, teacher's professional competence and teaching competency with the aim of determining the teaching competence domains of Cuban teachers to effectively manage the teaching and learning process of Physics in English speaking countries. These aids to design assessment tools to systematically measure the progress of Physics teachers form the collaboration list.

KEYWORDS: Competence; professional competence; teacher's professional competence and teaching competency.

INTRODUCCIÓN

A partir de la década de los 90 del siglo pasado, los profesores cubanos han tenido como esferas de actuación diferentes instituciones de las Educaciones Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y Universitaria en países anglófonos de África y el Caribe en los cuales han desempeñado las funciones de asesoría metodológica o la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Recientemente, en los documentos aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2016), se definen los seis ejes estratégicos que articulan la propuesta de Plan Nacional de desarrollo económico y social hasta 2030, entre los que se encuentran: eje estratégico transformación productiva e inserción internacional y el eje potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.

Con relación al primer eje estratégico, el objetivo 30 de dicho documento expresa "Ampliar y diversificar el comercio exterior y la cooperación internacional, con el objetivo de incrementar su contribución al desarrollo nacional y local". (PCC, 2016, p. 18)

Con relación al segundo eje estratégico, el objetivo 137, expresa "Desarrollar el potencial humano de alta calificación y garantizar condiciones para su protección y estabilidad". (PCC, 2016, p. 22)

Las ideas anteriormente expresadas se ratifican en el objetivo 157 que establece: "Potenciar la colaboración y cooperación internacional en materia de ciencia, tecnología e innovación como instrumento para la consecución de objetivos prioritarios y de interés para las partes, la obtención de recursos financieros, la formación de pre y posgrado y el entrenamiento y superación del personal". (PCC, 2016, p. 23)

Lo relativo a la preparación de los profesores cubanos para prestar colaboración en países anglófonos ha sido investigado por diferentes autores, sin embargo, las investigaciones consultadas no ofrecen elementos que evidencien la realización de valoraciones con suficiente rigor, desde el punto de vista de la

competencia didáctica de los profesores de Física, para dirigir contextualizadamente el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura en países anglófonos.

¿Qué necesita un profesor de Física para ser más competitivo en el contexto de los países de habla inglesa?

DESARROLLO

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL CONTEXTO DEL EJERCICIO DOCENTE

En este artículo se exponen los resultados de la sistematización teórica, con el objetivo de delimitar las categorías competencia, competencia profesional y competencia didáctica con el objetivo de perfeccionar los procesos mediante los cuales estas se forman y desarrollan en los profesores de Física.

Como sucede con la generalidad de los conceptos en las Ciencias Pedagógicas, el de competencia está sujeto a múltiples definiciones e interpretaciones. Por ejemplo, el Oxford Advanced Learner's Dictionary, reconoce tres significados fundamentales de la palabra competence "1. La habilidad de hacer algo bien, 2. La autoridad que una corte, organización o persona tiene para hacer o decidir algo y 3. Una destreza o habilidad requerida en una profesión determinada o una tarea específica". (OXFORD, 2003, p. 228)

Desde la definición más simple hasta la más acabada que se pueda citar, conciben la competencia como un concepto holístico, o sea, la combinación dinámica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Asumimos la definición de competencia dada por Beatriz Castellanos y su grupo de trabajo de la Universidad de Ciencias pedagógicas Enrique José Varona, teniendo en cuenta que los elementos esenciales de su definición, permitieron a este grupo de investigadores definir competencia profesional y las competencias de los profesionales de la educación y la misma se ajusta al objetivo de este artículo.

La referida autora, considerando los basamentos teóricos de la Escuela Histórico Cultural de Vigotsky, define competencia como: "una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto". (Castellanos Simons, Fernández González, Llivina Lavigne, Arencibia Sosa, & Hernández Herrera, 2005, pág. 106)

¿Cómo se define competencia en el contexto de la Unión Europea y los países anglófonos?

Ruth Deakin Crick, investigadora del Colegio de Educación, Universidad de Bristol, Reino Unido, propone la siguiente definición de competencia: "Una combinación compleja de

conocimientos, habilidades, valores, aptitudes y aspiraciones que conducen a la materialización exitosa de una acción humana en el mundo, en una profesión determinada”. (Deakin Crick, 2008, pág. 313)

Por su parte, (Mulder M., 2014), define competencia como un sistema coherente de conocimientos, habilidades y aptitudes, las cuales pueden ser utilizados en diferentes contextos de actuación. Como se puede apreciar, estos criterios no contradicen la definición de competencias ofrecida por la investigadora cubana B. Castellanos y su grupo de trabajo.

El concepto de competencia es utilizado en la actualidad en múltiples investigaciones, entre ellas las relacionadas con la formación inicial y permanente de los profesionales de diferentes especialidades.

¿Qué se entiende entonces por competencia profesional?

(Bunk, 1994) define las competencias profesionales como los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, que permiten resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible con la capacidad para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo, con la capacidad para transferir las destrezas y conocimientos a nuevas situaciones dentro del área profesional y otras profesiones afines.

De acuerdo con esta definición, las competencias profesionales están relacionadas con la capacidad del sujeto para movilizar varios recursos en función de resolver los problemas profesionales específicos y de otras profesiones afines. También queda clara la idea que las competencias profesionales no nacen con el sujeto, sino que se pueden desarrollar mediante procesos formativos al reconocer que las destrezas y conocimientos pueden ser transferidas dentro y fuera del área profesional.

Ronald M. Epstein y Edward M. Hundert, aportan dos elementos nuevos en su definición de competencia profesional, estos son: la comunicación y los beneficios que el ejercicio de esta reporta para la sociedad, estableciendo así un vínculo o relación entre la competencia profesional y el aspecto social.

Estos autores, definen competencia profesional como el uso sistemático de la comunicación, los conocimientos científicos, las habilidades técnicas, las actitudes y los valores en la práctica diaria para el beneficio de los individuos de una comunidad a la que se le presta servicio. (Epstein & Hundert, 2002)

Desde una perspectiva sociohistórica del desarrollo humano, (González Maura, 2002) ofrece una concepción de competencias basada en un enfoque personológico-dinámico, centrado en el sujeto que desempeña su profesión a partir de la integración de cualidades cognitivas y motivacionales en contextos laborales dinámicos.

Define competencia profesional como: “Una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente.” (González Maura, 2002, p. 49)

Según esta definición, en la estructura de la competencia profesional participan formaciones psicológicas que están asociadas a las dimensiones cognitiva, motivacional y afectiva. A su vez estos elementos de orden cognitivos, afectivos y motivacionales regulan la actuación del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales.

Para la referida autora, la competencia profesional se pone de manifiesto cuando se enfrenta un problema profesional o se realiza un trabajo y se actúa en correspondencia con los conocimientos, habilidades, valores y compromisos adquiridos. La competencia profesional se manifiesta en la calidad de la actuación profesional y garantiza un desempeño profesional responsable y eficiente.

Beatriz Castellanos y su grupo de investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, definen las competencias profesionales como: “aquellas que permiten al individuo solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión en un determinado contexto laboral específico, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que responden a las demandas del desarrollo social”. (Castellanos Simons, Fernández González, Llivina Lavigne, Arencibia Sosa, & Hernández Herrera, 2005, pág. 106). Se asume esta definición de competencia profesional por las razones expresadas anteriormente.

Lo analizado hasta el momento permite afirmar que el aspecto cuantitativo de los conocimientos por sí solo no determina la competencia profesional. Las categorías cantidad y cualidad son consideradas categorías pares de la dialéctica materialista, ya que no se pueden concebir aislada una de la otra. Es por ello que el aspecto cualitativo, o sea, la forma de utilizar los conocimientos en una actividad específica, el trabajo colaborativo, la dinámica de los procesos mentales, los comportamientos que permiten una actuación adecuada, entre otros rasgos de orden psicológico individual distinguen unos profesionales de otros, en condiciones concretas de trabajo.

Para Martin Mulder, la competencia profesional es multidimensional, el uso específico que se le da al concepto depende del contexto. Un profesional es competente cuando actúa responsablemente de acuerdo con determinados estándares de actuación.

Según este autor, la competencia profesional es la capacidad genérica, integrada e interna para un desempeño efectivo y sostenible (incluyendo la solución de problemas, innovación y

transformación creativa) en determinada esfera profesional, trabajo o contexto administrativo.

De las valoraciones realizadas se infiere que el concepto de competencia profesional ha estado en constante desarrollo. El contexto, además, es trascendental en la definición. La competencia profesional no puede verse disociada del contexto donde esta se forma y desarrolla o se aplica a la solución de un problema. Tampoco se puede afirmar que cada contexto demanda de forma absoluta una competencia específica, porque serían infinitas competencias específicas.

Una respuesta contextualizada sería aquella que moviliza todos conocimientos, destrezas, actitudes y valores del individuo, para en una acción combinada y gracias a la flexibilidad y adaptabilidad, características inherentes a la competencia, dar una solución a un problema de determinada profesión (Bunk, 1994).

Que la competencia profesional este indisolublemente ligada al contexto refuerza la idea de su evolución. La sociedad en general y los contextos profesionales en particular están en constante cambios y transformación, por lo tanto, ser competente hoy y en un lugar determinado no significa ser competente en el futuro o en otro contexto. (Tejada Fernández, 2005)

El concepto de competencia es utilizado por diferentes investigadores en diferentes contextos. Las diferentes esferas de actuación, los procesos de formación inicial y permanente de los profesionales de la educación, son contextos en los cuales el término es utilizado con marcada regularidad en los últimos años.

¿Qué necesita un profesor de Física para ser más distintivo y competitivo en el contexto de los países de habla inglesa?

La autora cubana Beatriz Castellanos y su grupo de investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (2005), definen las competencias profesionales que debe tener un profesional de la educación como “las competencias que permiten solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico, en general, y al proceso de enseñanza aprendizaje, en particular, en el contexto de la comunidad educativa escolar y en correspondencia con el modelo del profesional de la educación, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes”. (Castellanos Simons, Fernández González, Llivina Lavigne, Arencibia Sosa, & Hernández Herrera, 2005, pág. 106)

Este grupo de investigadores declaran, las siguientes competencias pedagógicas:

- Competencia Didáctica.
- Competencia para la Orientación Educativa.
- Competencia para la Investigación Educativa.
- Competencia para la Comunicación Educativa.
- Competencia para la Dirección Educativa.

¿Cómo definimos competencia didáctica?

Se asume competencia didáctica como “una competencia del profesional de la educación que permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propiciar el acceso de los educandos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable.” (Parra Vigo, 2002, p. 57)

Siguiendo estos puntos de vista, se puede afirmar que las competencias del profesional de la educación tienen una naturaleza compleja, holística y dialéctica, regulan el desempeño del profesional y la actividad del sujeto de acuerdo con la dinámica de las exigencias sociales de los diferentes contextos de actuación.

En este artículo se define competencia didáctica para la dirección contextualizada del proceso de enseñanza aprendizaje de la Física en países anglófonos, como aquella que permite a este profesional dirigir responsable y eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física, en el contexto de los países anglófonos y en correspondencia con el modelo socialmente deseable del país cuestión.

De acuerdo con los criterios asumidos en este trabajo y el estudio de los documentos normativos de algunos países anglófonos de África y el Caribe, para la evaluación de esta competencia se pueden utilizar las siguientes dimensiones:

Planificación y preparación de la docencia: El profesor planifica utilizando el currículo escolar, estrategias y métodos productivos, recursos y datos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en correspondencia con el modelo de egresado del país en cuestión.

Impartición de la docencia: El profesor motiva y compromete a los estudiantes con su aprendizaje, utilizando diferentes estrategias docentes para satisfacer las necesidades individuales, los diferentes estilos de aprendizaje y las necesidades sociales de acuerdo con el modelo de egresado del país en cuestión.

Entorno de aprendizaje. El profesor utiliza los recursos, tecnologías, rutinas y procedimientos que proporcionan un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso, positivo y centrado en el estudiante. Muestra además entusiasmo y una actitud positiva ante los estudiantes.

Evaluación del aprendizaje: El profesor sistemáticamente diseña instrumentos, recopila, analiza y utiliza la información cualitativa y cuantitativa sobre sus estudiantes para evaluar los resultados de los estudiantes y proporcionarles retroalimentación en el tiempo adecuado.

Profesionalismo: El profesor mantiene un compromiso con la ética profesional, las disposiciones internacionales y la misión de la

escuela y asume la responsabilidad de participar en actividades de crecimiento profesional que posibiliten el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Relaciones interpersonales: El profesor interactúa de manera adecuada con sus estudiantes, directivos, profesores, trabajadores de apoyo a la docencia, padres, tutores y miembros de la comunidad.

Resultados de los estudiantes: El trabajo del profesor se refleja en los buenos resultados de todos sus estudiantes. El profesor demuestra flexibilidad al dar respuesta a las necesidades, intereses y diferentes estilos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La definición conceptual de competencia didáctica para la dirección contextualizada del proceso de enseñanza aprendizaje de la Física en países anglófonos, así como sus dimensiones permitirán su operacionalización, facilitando el diseño de los instrumentos de evaluación de la preparación de los profesores de Física del potencial de colaboración y la validación del programa de preparación que actualmente se aplica en la provincia Las Tunas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesional de la RFA. *Revista Europea Formación Profesional*(1).

Castellanos Simons, B., Fernández González, A. M., Llivina Lavigne, M. J., Arencibia Sosa, V., & Hernández Herrera, R. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Deakin Crick, R. (2008). Key Competencies for Education in a European Context: narratives of accountability or care. *European Educational Research Journal*, 7(3). Recuperado el 17 de 5 de 2018, de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/eerj> 2008.7.3.311

Epstein, R. M., & Hundert, E. M. (2002). Defining and Assessing Professional Competence. *JAMA*, 287(2). Recuperado el 10 de 5 de 2018, de https://uit.no/Content/338007/cache=1486030559000/Assessing_professionalism_artikkel.pdf

González Maura, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXII(1), 45-53.

Mulder, M. (2014). Conceptions of professional competence. En M. Mulder, *International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning* (págs. 107-137). Dordrecht: Springer. Recuperado el 10 de 5 de 2018, de <https://www.mmulder.nl/wp-content/uploads/2011/11/2014-Mulder-Conceptions-of-Professional-Competence-in-Billett-et-all.pdf>

OXFORD. (2003). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. New York: Oxford University Press.

Parra Vigo, I. B. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

PCC. (2016). Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores económicos estratégicos. La Habana: Política.

Tejada Fernández, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7(2). Recuperado el 12 de 5 de 2018, de <http://redie.uabc.mx/vo7no2/contenido-tejada.html>

