



PROPUESTA DE EJERCICIOS HORTIAPRENDIENDO PARA ESCOLARES RURALES

PROPOSAL OF EXERCISES HORTIAPRENDING FOR RURAL SCHOOLS

AUTORES: Oscar Ovidio Calzadilla Pérez¹

Idalmis Ortiz Sánchez²

Nelcy Torres Montoya³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: idalviso@uho.edu.cu

Fecha de recepción: 16-04-2018

Fecha de aceptación: 23-05-2018

RESUMEN

La propuesta de ejercicios HortiAprendiendo para escolares rurales que se presenta en este trabajo es resultado del proyecto institucional “La transformación de la escuela rural moense. Necesidad y reto”, de la Filial Universitaria Municipal de Moa. En ellos se da tratamiento a la educación ambiental, a la educación de las nuevas generaciones en las tradiciones agrícolas y la comprensión del valor práctico de las materias de aprendizaje en la solución de problemas de la vida cotidiana del campesinado. Su introducción en la actividad pedagógica tuvo su impacto tanto en lo cognitivo como en lo formativo y fue posible por la acción integrada de diferentes sectores locales.

PALABRAS CLAVE: ejercicios; proyecto; educación ambiental; tradiciones agrícolas

ABSTRACT

The proposal of exercises HortiAprendiendo for rural students that shows up in this work results from the institutional project “The transformation of the rural school moense. Need and challenge”, of the University Municipal Subsidiary of Moa. In them, he treats himself to the environmental education, to the education of the new generations in the agricultural traditions and the compression of the practical value of the learning matters in the solution of problems of everyday life of the grassroots. His introduction in the pedagogic activity had its

¹ Licenciado en Educación Primaria, Máster y Doctor en Ciencias de la Educación y Auxiliar; Profesor en la Universidad de Holguín. Cuba. E-mail: calzadilla@gmail.com

² Licenciada en Educación Primaria, Máster y Profesora Asistente; Directora de la Filial Universitaria Municipal de Moa, Universidad de Holguín. Cuba.

³ Licenciada en Idioma Ruso, Máster y Profesora Asistente; Secretaria Docente de la Filial Universitaria Municipal de Moa, Universidad de Holguín. Cuba. E-mail: nelcyt@uho.edu.cu

impact as much in what is cognitive as in the formative and was possible for the fully paid share of different local sectors.

KEYWORDS: exercises; project; environmental education; agricultural traditions.

INTRODUCCIÓN

Ante el llamado del Gobierno de buscar alternativas viables, en correspondencia con las características de las comunidades, para enfrentar los problemas ambientales y con la escasez de alimentos, temas estratégicos de la tarea Vida y del Estado cubano, la Filial Universitaria Municipal de Moa diseña el proyecto institucional “La transformación de la escuela rural moense. Necesidad y reto”, el cual cuenta con varios objetivos:

- Fomentar el conocimiento de los elementos del ambiente rural, sus características, relaciones y cambios.
- Favorecer las relaciones respetuosas con el ambiente, su uso racional y sostenible.
- Crear una cultura laboral, así como habilidades y hábitos laborales en los alumnos.
- Contribuir, desde el trabajo en el huerto, a la sistematización e integración de los saberes de las diferentes materias del currículo de estudio.
- Elevar la preparación de los maestros rurales en la didáctica de la clase única.

En opinión de los autores el aula de una escuela rural debe ser un aula viva que responda a superar un modo de pensar el aula como ámbito cerrado o excluido del contexto, sino que por el contrario se basa en la visión de la misma como un sistema abierto que interactúa con su medio ambiente, la relación escuela-comunidad, maestro-alumno-contexto, para convertirse en una estrategia pedagógica y didáctica en la enseñanza para la vida.

Este proyecto se sustenta en los principios de la Pedagogía cubana expuestos por (Labarrere & Valdivia, 2001), quienes reconocen su importancia en el proceso de formación integral de las nuevas generaciones:

1. Principio de la vinculación de la escuela con la vida.
2. Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
3. Principio de la vinculación del estudio con el trabajo.

Por tanto la concepción de un proyecto con esta particularidad enriquece la vida del estudiante al aprovechar su contexto de actuación tanto escolar como comunitaria. De lo que se trata es de preparar al hombre nuevo sobre la base de conocimientos científicos que les permitan comprender los fenómenos naturales y

perfeccionar las acciones en aras de obtener mejores resultados para el beneficio individual y social.

Por supuesto que la idea de educar a las nuevas generaciones de campesinos en sus propios escenarios, genera confianza y polémica si se reconoce como un factor limitante la constante migración del campo a la ciudad, perdiéndose así las tradiciones campesinas, el respeto hacia la madre tierra y el valor del trabajo agrícola como necesidad de toda nación. La composición ferralítica de las tierras de Moa las hacen poco productivas pero eso no es una limitante para enseñar a los niños a vivir del trabajo agrícola y a buscar alternativas para enfrentar los efectos del cambio climático y la escasez de alimentos.

Por tal razón, teniendo en cuenta el impacto social y económico que puede tener la preparación de los niños que viven en ambientes rurales para asumir con responsabilidad la vida que le ha tocado, aprovechando el legado comunitario en cuanto a la producción agrícola, el uso sostenible de los recursos naturales y, a partir del contenido de enseñanza se proponen ejercicios para diferentes asignaturas del currículo de estudio, que permiten la integración de los saberes teóricos y prácticos que contribuyen a la formación de las nuevas generaciones de campesinos y productores agrícolas.

DESARROLLO

La necesidad de ajustarse al contexto educativo determinado, condujo a la caracterización de la comunidad rural moense. Esta consta de 16 instituciones educativas; de ellas 6 corresponden al Plan Turquino Farallones-La Melba, y las 10 restantes están ubicadas en las comunidades de Cañete, Cupey, Yamanigüey, Centeno y Yaguaneque. Todos los centros poseen áreas y entornos campestres propicios para el cumplimiento de los objetivos del proyecto, que forma parte de una de las acciones estratégicas del proyecto institucional de la Filial Universitaria Municipal de Moa: "La transformación de la escuela rural moense. Necesidad y reto", el cual está contemplado como tarea priorizada dirigida al desarrollo local territorial.

Para el desarrollo del proyecto se contó con el apoyo incondicional de la Delegación de la Granja Urbana (DGU), del Departamento de Educación Primaria de la Dirección Municipal de Educación (DME), de técnicos y especialistas, así como de maestros y alumnos de dichas escuelas. La legalidad del proceso se estableció a partir de un convenio de colaboración FUM-DME-DGU, dirigida a: (ver gráfico 1)

- Capacitar a maestros y alumnos acerca de diversas temáticas: agricultura ecológica, períodos de siembra y cosecha, fertilización y abonos, diseño y construcción de un huerto o parcela, agentes climáticos, entre otros.
- Asistencia técnica sistemática a la labor productiva en los huertos o parcelas.

- vincular la labor agrícola con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Utilidad práctica para la comprensión de los procesos y fenómenos naturales, sociales y productivos en vínculo estrecho con la teoría aprendida en cada asignatura.
- Inserción de la escuela, maestros y alumnos en la actividad económica del barrio o comunidad rural.

Cada uno de los actores del proyecto cumplió con acciones específicas que facilitaron los objetivos previstos. En el gráfico 1 se aprecia cómo se organiza de manera separada para su comprensión.

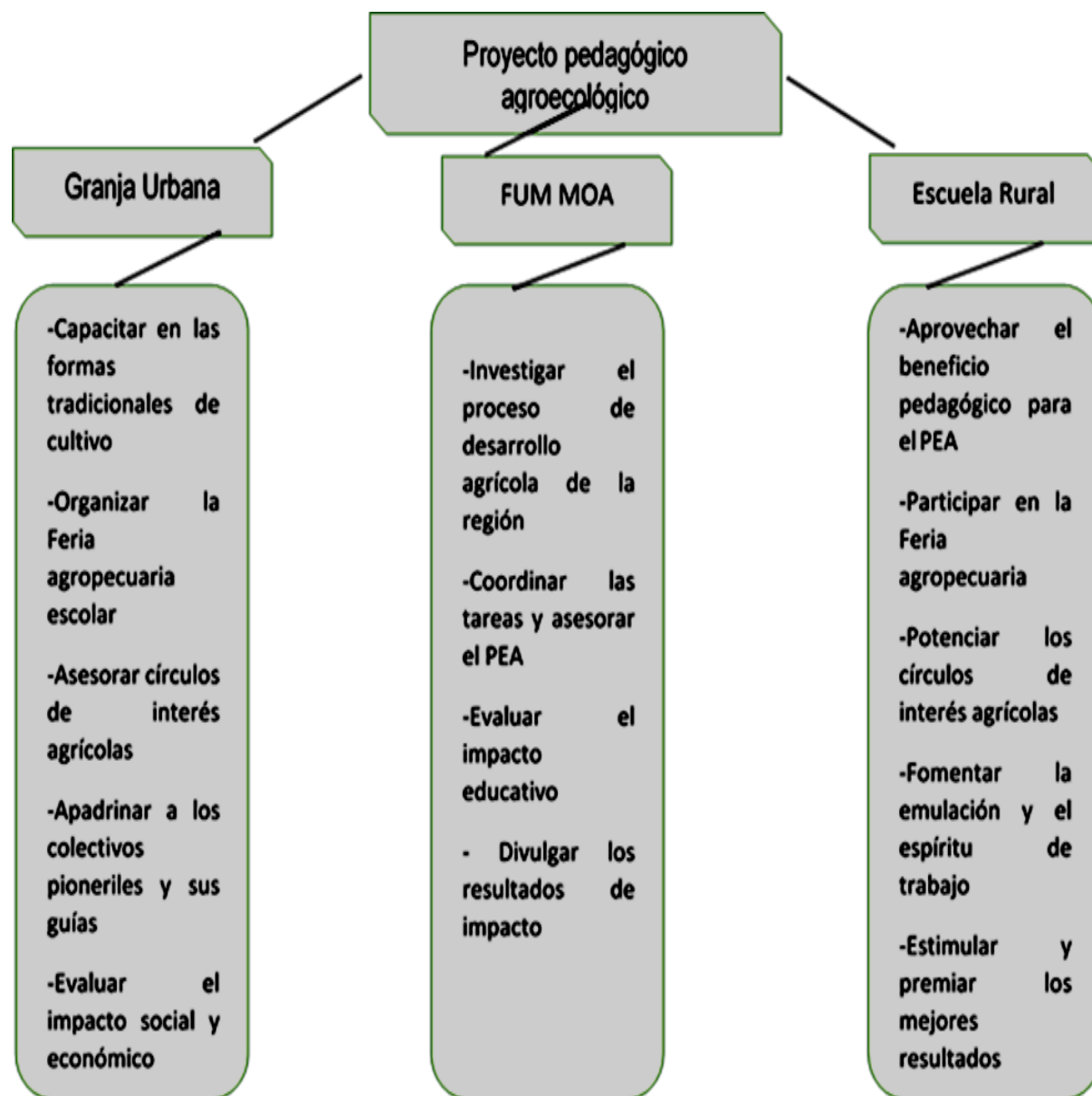


Gráfico 1. Acciones competentes a cada entidad dentro del proyecto.

Para la ejecución del proyecto se partió del desarrollo de un sistema de actividades prácticas, las que se presentan a continuación:

- Selección del lugar para la construcción de los huertos escolares, jardines y viveros.
- Organización del sistema de rotación de los grupos escolares por las áreas de trabajo.
- Selección de los alumnos y los guías para la constitución de los círculos de interés agroecológicos.
- Capacitación de los implicados: directivos, maestros y alumnos.
- Determinación las características físico-químicas del terreno.
- Evaluación periódica de los resultados en el ámbito de las materias de enseñanza y el desarrollo de habilidades y hábitos laborales agrícolas, así como, el impacto económico y social.
- Organización de diferentes eventos para garantizar las tareas: Festival del nylon para montar los germinadores de semillas frutales, Festival de la semilla, Expo-Feria Guajirito Soy, entre otros.

La segunda etapa estuvo vinculada al análisis de los programas de las diferentes asignaturas del nivel para determinar los contenidos que facilitarían la sistematización recíproca de los contenidos de la actividad agrícola y de las materias de enseñanza. (Gráfico 2)

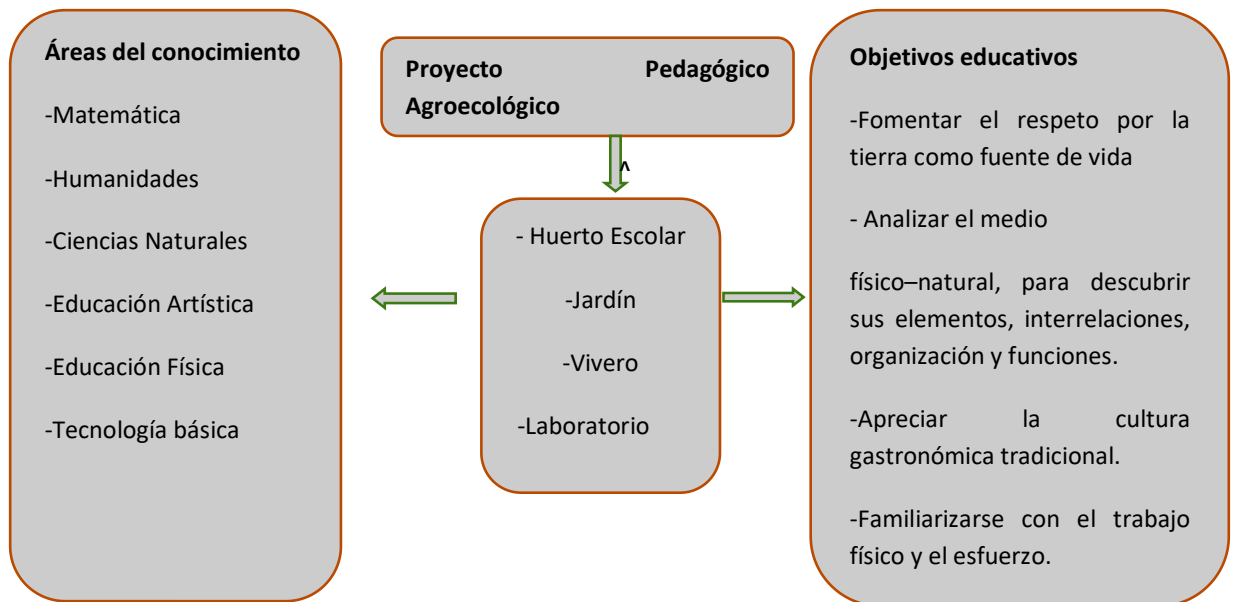


Gráfico 2. Integración de las áreas del conocimiento-objetivos educativos para el nivel.

El equipo investigador se dio a la tarea de ofrecer a los maestros una propuesta de ejercicios que facilitó el trabajo por la adquisición y afianzamiento de lo aprendido en la teoría o en la práctica y fomentar los sentimientos de amor y respeto por el trabajo en el campo, valorando así los frutos de su esfuerzo y su contribución social. Todo ello fue posible tras el análisis de los programas de estudio del nivel.

Es así que el estudio reveló las potencialidades que poseen las distintas áreas del conocimiento y que deben sistematizarse en los diferentes escenarios escolares por el valor que aportan a la formación laboral y de las cualidades morales necesarias en las nuevas generaciones de cubanos.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Cambios producidos por la acción humana; agricultura ecológica; silvicultura; uso y manejo de herramientas agrícolas; producción agrícola, asociación y rotación de cultivos; excedentes; conservación de alimentos, entre otros.

Los recursos renovables y no renovables; principales producciones y consumidores; el agotamiento de los recursos; el medio ambiente y su conservación, las relaciones campo-ciudad; niveles de desarrollo económico; desigualdades; comercio y consumo.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Realización de actividades y juegos al aire libre. Adaptación al medio natural: salidas y excursiones por el medio no habitual. Planificación de salidas.

Utilización de técnicas e instrumentos. Elaboración de dietas adecuadas al tipo de actividad habitual.

Respeto, aceptación y control hacia las normativas sobre limpieza, higiene, orden, instalaciones y material

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Calificación de texturas, colores y formas.

Representación del medio. Análisis de imágenes. Diseño de eslóganes, etiquetas, campañas.

Formas naturales y artificiales del entorno; composición de carteles, collages, murales; planificación y gestión de proyectos; realización de construcciones con materiales sencillos: semilleros, terrarios, sistemas de distribución de aguas.

ÁREA DE LAS HUMANIDADES

Conversaciones, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes, poemas, historias locales, exposiciones, mensajes publicitarios, exploración y comunicación de ideas, informes.

Preparación de fichas de observación y seguimiento de los cultivos.

Vocabulario

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Plano del terreno y parcelación. Cálculo de superficies.

Medidas, estimación y cálculo de magnitudes, organización de la información, gráficas y estadísticas.

Control económico del huerto: presupuesto, gastos y beneficios.

ÁREA DE TECNOLOGÍA BÁSICA (EDUCACIÓN LABORAL, FORMACIÓN LABORAL)

Diseño y aplicación de diferentes técnicas de cultivo, conducción de agua, reciclaje de materiales.

Diseño de exposiciones, campañas, proyecciones o demostraciones.

Estudio de las mejoras y riesgos que ocasionan los progresos científico-técnicos

Propuesta de ejercicios

MATEMÁTICA

1. El grupo de segundo grado de la escuela José Maceo, trasplantó tres decenas de posturas de limoneros, entonces trasplantó:

_____ 30 posturas

_____ 3 posturas

_____ 13 posturas

A) Si además trasplantaron 6 unidades de posturas de cocoteros, entonces trasplantaron en total:

_____ treinta y seis decenas

_____ treinta y seis unidades

_____ treinta y seis decenas

2. Luis y Camila ayudan en la construcción de un cantero. Conocen que debe medir 4m de largo por 1 de ancho. Para medir esa longitud deben emplear:

___ una regla de pizarra

___ un cartabón

___ una cinta métrica

A) Si en el cantero deben sembrar 10 posturas de ajíes a qué distancia deben quedar las posturas aproximadamente. Representa con ayuda un esquema para encontrar la respuesta correcta.

___ ¿Por qué se debe sembrar a esa distancia?

3. Para la elaboración de un compost vegetal:

-Luis dice que hay que echar 1m cúbico de hojas y ramas secas

-Tony dice que hay que añadir 1m cúbico de tierra

-Laura dice que hay que añadir 1m cúbico de otros desechos

A) ¿Cuántos metros cúbicos de diferentes materias hacen falta para elaborar el compost?

B) Si hay que remover tres veces al día los desechos ¿cuántas movidas se hacen 5 días?

Durante una jornada de recolección de pepinos se obtuvo las siguientes cantidades.

380

420

¿Cuántos pepinos se necesitan para que en las dos cajas halla la misma cantidad?

4. Juan, Pedro y Miguel recolectan semillas para la campaña de reforestación convocada por la OPJM. Uno es alumno de tercer grado, otro es de segundo y el otro es de cuarto. Si se sabe que:

- Juan y el de tercero festejan el cumpleaños de Miguel.
- Juan no es de segundo

A) ¿En qué grado está cada uno?

5. Observa y analiza el siguiente mapa físico de Cuba:



¿Qué representa?

¿En qué provincia se cultiva el mejor tabaco del mundo?

¿En qué provincia se extrae níquel?

Ubique la capital de estas provincias con puntos y denótalos.

Une los puntos por un segmento.

Si se sabe que la escala utilizada es de 1cm en 100km. Calcula la distancia real entre los puntos.

¿Crees fundamental estas ramas de la economía para el desarrollo del país? ¿Por qué?

6. Los alumnos de 4to grado organizados en 2 equipos, discuten acerca de la construcción de 2 canteros para sembrar ajíes, a partir de las dimensiones que se dan. El primer cantero de 6 metros de longitud y el segundo de 60 dm de longitud.

Marca con una X la respuesta correcta. Fundamenta tu respuesta.

Equipo 1: seleccionó el primer cantero.

Equipo 2: determinó que los dos canteros tienen igual longitud.

a) Escribe tres acciones que realizas en tu escuela que demuestren la responsabilidad en las actividades laborales en que participas.

7. Los escolares de 4to grado desean duplicar la longitud de un segmento de 60 cm, trazado sobre una manta de nylon para fabricar bolsos, con el propósito de llenarlos de tierra para la siembra de plantas frutales.

Lee detenidamente la situación.

a) ¿De qué se habla en esta situación?

b) ¿Cuál será la longitud alcanzada?

Marca con una x donde consideres las ideas más adecuadas.

La longitud del segmento obtenido es de:

A) _____ 60 cm c) _____ 60 dm y 20 cm

B) _____ 120 cm d) _____ 12 dm

CIENCIAS NATURALES

1. Ana Carla y Luis quieren plantar 100 rosales en saludo al natalicio de José Martí ¿En qué estación del año lo deben hacer? ¿Por qué?

1 A) Elabora un registro de observaciones tomando como partida el mes en que plantaron los rosales.

Estación del año	Meses	Cambios en las plantas	Cambios climatológicos
Primavera	abril		
	junio		
otoño			
	enero		

2. La producción de frutos en Cuba es un renglón muy importante por su ubicación tropical. Investiga con tus padres o vecinos:

a) ¿Cuáles son los frutos de mayores cosechas en tu barrio?

b) Clasifica en V o F

Según la creencia popular oriental:

___ cuando la cosecha de mango es alta hay poco aguacate

___ cuando el café es abundante es elevada la producción de cacao

___ con mucha lluvia se pierde la cosecha de yuca, boniato y frijol.

3. En el año 2007 la producción de papa en Occidente fue muy alta ¿a qué factores se debió esto?

A) ¿Por qué en la región Oriental la producción de este tubérculo es muy bajo?

4. De la siguiente lista de frutos y vegetales circula los que contienen alta cantidad de vitamina C.

- Plátano naranja
- Zapote guayaba
- Limón mango
- Albaricoque toronja

A) Explica qué importancia tiene la vitamina C para la vida del hombre y la industria.

5. Observa con detenimiento la siguiente representación de una planta:



A) Completa el siguiente cuadro:

Partes	Función
Hojas	
	Reproducción de las plantas.
Fruto	
Tallo	
	Anclar la planta al suelo, absorción, almacenamiento y transporte de agua y nutrientes.

-Lee detenidamente el libro de Ciencias Naturales en la página 32 para que montes un germinador y anotes en tu Diario de Observaciones los cambios producidos.

HISTORIA DE CUBA

1. La industria bananera tuvo su auge en el hermano municipio Frank País en la primera mitad del siglo XIX.

-¿Hacia dónde era exportado el banano cosechado en esta región?

-¿Cómo sería la vida de los cosechadores de este apetitoso fruto?

-¿Qué condiciones debe tener la tierra donde se cultive las diferentes variedades de banano?

-Investiga con los campesinos del lugar cuántas variedades de plátanos conoce.

2. Conoces que a la llegada de los norteamericanos a Moa, estas tierras eran un extenso bosque, por esta razón la primera industria que se desarrolló aquí fue la maderera. ¿Qué trajo como consecuencia la explotación maderera? ¿Qué otro factor incidió en el deterioro ambiental de este lugar?

-Visita con ayuda de tus padres el Museo al aire abierto, que recuerda el primer Aserrío de Moa para que cuentes a tus amigos las experiencias vividas.

3. Consulta la Biblioteca escolar para que completes la siguiente información:

	Origen	Fecha de introducción en Cuba	Producción anual	Período de producción
Boniato				
Calabaza				
Yuca				

¿Qué valor tenía la yuca para nuestros primeros habitantes? ¿Qué otros usos conoces de esta vianda?

4. Como puedes apreciar la rotación de cultivos es una técnica muy antigua para obtener altas producciones agrícolas. A continuación se te ofrecen algunas ventajas de esta técnica, marca con una x la incorrecta:

- Uso más eficiente del suelo
- Mejor conservación del suelo
- Óptimo aprovechamiento de la energía solar
- Pérdida del nitrógeno
- Mejor regulación y retención de la humedad

Escribe un texto en el que expliques cómo proceder en el empleo de esta técnica. No excedas los 5 renglones.

5. La agricultura ha sido a lo largo de la historia la base del sustento de nuestro pueblo, sin embargo el monocultivo conllevó al atraso económico del país, hecho denunciado por Fidel en su histórico alegato La historia me absolverá. Escribe un texto de no más de cinco renglones donde argumentes esta afirmación.

GEOGRAFÍA DE CUBA

1. Marca con una x la respuesta correcta:

Los componentes del suelo son:

- Elementos minerales (restos de rocas, minerales, etc.)

___Elementos orgánicos (flora y fauna) más raíces, residuos animales y vegetales y humus.

___Restos de edificios y desechos humanos

___ Agua

___ Aire

a) ¿Consideras que estos componentes influyen en la productividad agrícola? ¿Por qué?

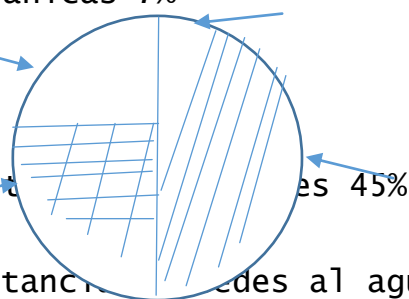
b) ¿Qué medidas se pueden tomar para evitar la erosión del suelo?

2. Interpreta el siguiente gráfico:

Sustancias orgánicas 7%

Aire (25%)

Agua (23%)



A) ¿Qué importancia le das al agua en la producción agrícola?

B) Observa el mapa climatológico de Cuba y describe el comportamiento de las lluvias en este país tropical.

C) Revisa en la prensa plana o digital el comportamiento de las lluvias en los últimos 5 años en nuestro país.

D) Escribe tres medidas que permitan el ahorro de este vital líquido.

3. En clases anteriores estudiaste las características del suelo en la región Oriental:

A) Elabora una lista con las características del suelo moense que lo diferencien del resto de la región.

B) Piensa y comenta con tus compañeros qué acciones pueden realizarse en Moa para lograr productividad en sus tierras.

4. Observa detenidamente un fragmento tomado del suelo e identifica en él los elementos componentes.

A) Elabora un registro donde evalúes: color, textura, estructura, existencia de agregación granular, compactación, conteo de lombrices para presentarlo en la Feria Guajirito Soy.

5. Conoces que a la llegada de Cristóbal Colón a Cuba era un inmenso bosque y que la acción del hombre ha reducido esas áreas conllevando al cambio climático. Escribe tres de las consecuencias que ha traído al medio ambiente la tala indiscriminada de los árboles.

- A) ¿Por qué una vía alternativa hoy es la agricultura agroecológica?
- B) Propón con tu compañero de mesa algunas medidas alternativas para enfrentar los problemas causados por la deforestación.
- C) En el parque nacional Alejandro de Humboldt está ubicada nuestra comunidad.

_Menciona tres especies de la flora y la fauna que estén en peligro de extinción.

_Diseña un cartel que contribuya a la toma de conciencia ambientalista de los ciudadanos de esta zona.

_Pide ayuda a tus padres para contribuir a la reproducción de una de estas plantas, puedes hacerlo por semillas, por tallo.

6. En la zona costera de Moa abundaban los mangles, los que han sufrido grandes años por la acción minera.

¿Qué problemas ambientales ha traído como consecuencia esta acción del hombre?

¿Qué acción realizan los pioneros del proyecto ECOARTE en favor de los manglares?

Imagina que visitas la costa de nuestro municipio y descubres una total desolación, ya no hay cangrejos ni aves ni mangles. Escribe una carta al periódico ¡Ahora! en la que denuncies lo observado.

LENGUA ESPAÑOLA

1. Para el cultivo del café se escogen terrenos: (V o F)

húmedos

llanos

montañosos

con vegetación para protegerlo del sol.

a) Llega una visita a tu casa y quieres brindarle una sabrosa taza de café. Escribe las instrucciones a seguir para ello.

b) El cafeto es un aromático grano que se cultiva en nuestras tierras. Imagina que asistes a un trabajo voluntario para la recolección de este fruto. Escribe un texto de seis renglones en el que narres lo sucedido este día.

2. Enlaza los sustantivos individuales con el colectivo que le corresponde:

rosa platanito

platanal rosa

cafeto manguera

mango cafetal

mangal

-Circula el único sustantivo que no corresponde al conjunto.
-Escoge uno de los frutos de la lista anterior y elabora las instrucciones para elaborar un refrescante jugo.

3. A continuación le presentamos la descripción oral de una fruta que abunda en los campos de Cuba. Escucha con atención.

Cáscara carmelita y rugosa.

Corteza roja y dulce como la miel.

Con una semilla bicolor en el centro.

Se utiliza en refrescos, batidos y cocteles.

También puede consumirse como fruta natural.

Es rica en vitaminas.

Generalmente crece en lugares elevados y con cierta humedad ¿Qué es?

Presentar las frutas para que el escolar señale la respuesta.

-¿Qué harías para proteger la planta que da este fruto?



- Teniendo en cuenta las características anteriores redacta un texto descriptivo para leerlo en el bosque martiano el 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente.

4. Observa con mucho cuidado lo que ves sobre la mesa.



- ¿Qué ves?
- ¿Cómo es?
- ¿Qué color tiene?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Es importante?
- ¿Por qué?

A) Escribe las palabras que dicen cómo es el tomate:

Por fuera: _____, _____, _____

Por dentro: _____, _____, _____

¿Cómo es? ¿Cómo está?

verde claro
verdoso
rojo
blando

como

una piedra
la sangre
un beso
un lagarto

Forma expresiones como la siguiente para describir al tomate.
¡Era rojo como la sangre!
Sigue tú:

5. Describe por escrito lo que observas. Recuerda trabajar con limpieza y buena ortografía.

Observa atentamente la siguiente foto.



A) Completa:

Lo que veo es una _____. Se llama _____. Ella forma parte de la _____. Es un _____.

Piensa y escribe palabras que expresen lo contrario acerca de:

De sus  De sus 

ásperas
duras
pequeñas

gruesos
feos
rojizos
descoloridos

-Describe oralmente lo que ves. Ten en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Qué es?

¿Qué color tiene?

¿Cómo son sus pétalos?

¿Y sus hojas?

Fíjate en otros detalles: su delicadeza, para lo que sirve, a quién se la puedes ofrecer.

Escribe en colaboración con tu compañero de mesa ideas que expresen de qué forma ustedes pueden contribuir a que siempre se mantengan más bellas las flores y los jardines.

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

1. Observa con mucho cuidado el paisaje.



¿Qué representa? ¿Por qué lo sabes? ¿Cómo es el agricultor que aparece? ¿Qué está haciendo el campesino que ves en la lámina? ¿Por qué lo sabes?

A) En la lámina aparecen seres vivos y objetos. Identifícalos y nómbralos. Forma dos columnas, una con los seres vivos y otra con los objetos.

-Imagina ahora tu propio paisaje y dibújalo. En él no pueden faltar los componentes de la naturaleza. Dibuja también objetos creados por el hombre.

-Selecciona entre tu dibujo y la lámina que observaste cuál deseas describir. Hazlo oralmente.

2. Observa detenidamente la siguiente lámina.



-Responde oralmente las siguientes preguntas:

¿Qué representa? ¿Por qué lo sabes? ¿Qué nombre recibe un conjunto de palmas?

¿Qué conoces acerca de esta planta?

¿Dónde habitan?

¿Qué significado tiene la palma para el pueblo cubano?

¿Por qué es uno de nuestros símbolos nacionales?

-Lee el siguiente texto relacionado con la lámina que acabas de observar:

En esta lámina se observa un paisaje típico cubano. Representa un hermoso palmar que con su verdor refresca los campos y alegra las mañanas. Apreciamos a lo lejos el cielo azul que contrasta con un verde herbazal y se confunde con la esbelta palma real, sinónimo de hidalguía y patriotismo. Las largas pencas se mecen libremente

al compás de la cálida brisa campestre. Por su elegancia e historia es nuestro árbol nacional.

a) Selecciona del texto palabras que expresen cómo es el palmar.

Busca en el recuadro la palabra exacta y escribe expresiones que digan lo contrario:

Alegre mañana _____

Palmar hermoso _____

Palma esbelta _____

Largas pencas _____

<p>hermoso esbelta alegre larga triste cortas baja feo</p>
--

-¿Por qué la palma real es nuestro árbol nacional? Escribe un texto narrativo en el que cuentes un encuentro imaginario con el jefe de la cooperativa a la sombra de una palma. Puedes emplear elementos descriptivos.

3. En un recorrido por la finca de Dionisio, Raulito descubre los siguientes elementos naturales: palmas, naranjos, pinos, lagartos, mariposas, piedras, semillas de guácima, caballos, tomeguines y un frondoso caguairán.

-Clasifica en objetos vivos y no vivos los elementos que vio Raulito durante su recorrido.

-Distribuye en tres conjuntos los elementos. Piensa qué nombre pondrás a cada conjunto.

- Crea con ayuda de tus compañeros una historieta en la que intervengan algunos de los animales que vio Raulito en su paseo. Recuerda ponerles nombres.

3. Seguramente has observado el patio de tu escuela y habrás visto como las mariposas, lagartos, aves y mamíferos viven o se alimentan de las plantas ¿Qué crees les sucedería si los árboles dejarán de existir? Crea un cartel en el que promuevas algunas medidas para proteger a los bosques.

Resulta pertinente exponer que la ejecución de estos ejercicios además de educar en el componente laboral, fomentar sentimientos de solidaridad, amor al trabajo favorece una conducta ambientalista porque permite:

1. Conocer para querer: favorece la sensibilización ante la necesidad de cuidar del medio ambiente y hacer un uso más responsable de los recursos naturales.

2. Aprender ciencias naturales: las iniciativas permiten conocer de forma empírica cómo crecen las plantas, se obtienen los alimentos y entender cómo funcionan los ecosistemas.

3. Aprender ciencias sociales: se puede aprender economía. Entre otras cosas, es un buen punto de partida para conocer cómo funciona el sistema alimentario mundial y la manera en que la forma de producir afecta a las personas.

4. Aprender humanidades: ven el valor los conocimientos de los abuelos, de la cultura y la gastronomía local, es más fácil desde el contacto con la tierra.

5. Acercarse al mundo rural: acercan a los niños a las actividades productivas más importantes del lugar donde viven.

6. Promover la alimentación saludable: permite entender la importancia de la alimentación saludable, el consumo de verduras ricas en vitaminas y bajas calorías de grasas.

7. Promover el consumo responsable: si saben de dónde vienen los alimentos, cuánto cuesta obtenerlos y qué impacto tienen en el medio, tendrán más oportunidades de ser consumidores responsables.

8. Fomentar actitudes de cooperación: los maestros inciden proponiendo ejercicios para los que es esencial trabajar en equipo, algo básico en agricultura ecológica.

9. Conectar la escuela con el mundo: es una oportunidad para complementar el trabajo en el aula con la iniciativa en el exterior, y conectar la escuela con su entorno, al tiempo que se cuida de él.

10. Aprender de forma más divertida y motivadora: la actividad física y la recompensa de ver crecer lo que se ha cultivado alimenta la motivación por aprender más en el ámbito escolar.

CONCLUSIONES

Los ejercicios elaborados son un recurso didáctico que integra la teoría y la práctica, favorece el vínculo estudio- trabajo y de la escuela con la vida en el proceso de educación del alumno rural para el uso ecológico y productivo de la tierra. Su proyección integracionista, ofrece la posibilidad de poner el conocimiento en acción, que el saber adquiera significado al estar en constante sistematización y aplicación, generando así nuevas inquietudes cognitivas y otros matices afectivo-motivacionales relacionados con el entorno escolar y rural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castellanos Simons, D. «y otros» (2001): Enseñar y aprender en la escuela. Una concepción desarrolladora. Centro de Estudios de La Educación. Cuba: La Habana.

Cobas-Álvarez, O. Educación ambiental a partir de tres enfoques. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Disponible en <http://es.wikipedia.org/>[Consultado el 7 de enero de 2018]

Duarte, T. (2003). El proyecto productivo; huerta escolar. España [en línea] 33 (1), junio 2016. Consulta: 12 jul 2017. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos75/proyecto-productivo-comunitario-huerta-escolar/proyecto-productivo-comunitario-huerta-escolar2.shtml#ixzz4ZMLWWOd1>

Labarrere Reyes, G. y Valdivia, G. (1986). Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. Cuba: La Habana.

Maden Betancourt, M. (2001). Programa de Educación Ambiental Formal e Informal para el territorio de Moa. Tesis (Master en Ciencias). Instituto Superior Minero Metalúrgico Dr. Antonio Núñez Jiménez. Cuba: Holguín.

Núñez, J. (2005). Saberes campesinos y Educación Rural. República Bolivariana de Venezuela. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Universidad Pedagógica Experimental El Libertador. Venezuela: Caracas.

Ortiz Sánchez, I. El proyecto Agroecológico en las escuelas rurales moenses. (CD-ROM) En: MEMORIAS DEL TALLER INTERNACIONAL PROTAMBI. ISMM. ISBN: 978-959-16-3441-2

Torrejón-Ricardo, Yero-Toranzo y Peña -Velázquez. Proyecto mixto de educación ambiental comunitaria en el consejo popular "Las Parras" del municipio Majibacoa. Cuba: Medio ambiente y Desarrollo. Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente. Año 10, No. 18, 2010 ISSN: 1683-8904

