



DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LOS DOCENTES DE IDIOMA INGLÉS EN ECUADOR

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN ECUADOR

AUTORES: Enrique Giovannis Sarmiento Coello¹

Arellys Rodríguez Mestre²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: sarmiento29enrique@hotmail.com

Fecha de recepción: 05-04-2018

Fecha de aceptación: 16-05-2018

RESUMEN

La necesidad creciente del estudio y aprendizaje del idioma inglés en el mundo direcciona también la necesidad de ofrecer una preparación a maestros y profesores cada vez más holística que garantice tanto la preparación lingüística como la cultura profesional de la población. Este reto tiene su relación estrecha con la preparación de los docentes de idioma inglés, los que en el caso de Ecuador provienen de formación diversa. Se identifica la exigencia de profundizar en la formación profesional pedagógica de los mismos para cumplir con éxito el encargo social en aras de propiciar un desarrollo socio-económico creciente en el país.

PALABRAS CLAVE: Formación permanente; desarrollo profesional; docentes de idioma inglés.

ABSTRACT

The growing need for the study and learning of the English language in the world also directs the need to offer an increasingly holistic teacher preparation that guarantees both the linguistic preparation and the professional culture of the population. This challenge is closely related to the preparation of English language teachers, who in the case of Ecuador come from diverse backgrounds. The need to deepen their pedagogical professional training is identified in order to successfully fulfill the social mandate in order to promote a growing socio-economic development in the country.

KEYWORDS: Ongoing formation; professional development; teachers of English language.

¹ Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea se direcciona a la búsqueda de alternativas de los problemas esenciales de la humanidad y ha revelado la importancia de la educación como una vía expedita que garantiza la formación humana y cultural de los hombres: en tal sentido, se hace necesario redimensionar los principios esenciales que permitan una educación contextualizada acorde a los grandes avances de la época, en contraste con las limitaciones de la educación tradicional y las realidades concretas en los diferentes países, lo que justifica realizar transformaciones en los modelos formativos de los docentes que respondan a la revolución del conocimiento que caracteriza el mundo de hoy.

La formación de profesionales capaces de responder a las necesidades de los nuevos tiempos, de enfrentar transformaciones significativas en la ciencia, la técnica y la sociedad, demanda de las universidades contemporáneas desarrollar procesos con calidad, pertinencia y eficacia, que contribuyan al desarrollo humano sostenible. La comprensión de las nuevas exigencias armoniza con la necesidad de nuevos retos en la práctica pedagógica que contribuyan a distender las diferencias entre docentes en contextos multiculturales que caracterizan las comunidades de América Latina y el Caribe.

Por otra parte, se significa que a partir de la incidencia directa de los docentes en la formación de las nuevas generaciones, estos deben mantenerse profesionalmente actualizados. Dicha actualización implica prestar especial atención al proceso de formación permanente a través del cual se garantice desde el accionar formativo, el acceso a los nuevos conocimientos de las ciencias, así como a la solución de las limitaciones que se detecten.

La formación permanente requiere de la comprensión de la dimensión formación profesional, la cual se revela como todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, con el objetivo principal de aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los docentes a lo largo de toda la vida.

Desde la óptica de Duhalde, M.A. (2008) y Freire, P. (1985) se interpreta la necesaria adopción de estrategias en cuanto a la incidencia del proceso de actuación de los docentes. Los docentes tienen una incidencia directa en la formación de las nuevas generaciones, todo lo cual indica que en la actualidad urge atender el carácter profesional de los docentes, pues aún existen insuficiencias en cuanto a acciones científicamente organizadas que viabilicen la proyección de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los estudios realizados en torno a la formación permanente de los docentes por Aguerro y Braslavsky, (2003); Alonso-Alvarez, (2001); Cobo-Suero, (2001); Proyecto Agenda Uruguay, (2002), Graciela Cordero-Arroyo (2004), Amaya-de Rebolledo, R. y Amaya,

Z. R. (2010), entre otros se aprecia que las concepciones pedagógicas y metodológicas son insuficientes, por existir limitaciones en este proceso, sobre todo en la búsqueda de estrategias formativas que incidan en elevar la actuación y desempeño profesional de los docentes con una marcada profesionalización en sus actividades pedagógicas y didácticas.

Este proceso, que se desarrolla toda la vida, irradia particularidades en dependencia del periodo de que trate, así, Horruitinier Silva P. (2007) precisa que la formación abarca los estudios de pregrado como los de postgrado, criterio que se considera válido al comprender el carácter permanente de la formación de la personalidad del individuo la cual se realiza a lo largo de toda la vida del sujeto y se concreta en diferentes tiempos y espacios.

El concepto formación a lo largo de toda la vida trae consigo una nueva manera de pensar la relación entre formación inicial y formación continua. Esta relación atribuye contenidos a cada etapa, los que al comprender desde los preceptos de Álvarez de Zayas y retomados por la enseñanza por competencias se definen en conocimientos habilidades y valores. Los estudios efectuados muestran que no todo se puede aprender en cualquier momento de la vida y que una formación inicial sólida es una precondition para la formación a lo largo de toda la vida.

De igual forma, en lo referente a una formación capaz de estar en relación con lo que se estipula como calidad de la educación, diversos investigadores consideran el nivel de vínculo entre la formación permanente y la calidad de la educación porque de lo que se trata es de establecer la educación a lo largo de la vida, para impactar en la formación de las nuevas generaciones, como se plantea en la octava meta general de la estrategia Metas Educativas 2021 (OEI, 2009).

En muchos países la formación profesional es un sistema alternativo a la Educación Superior, constituyéndose en la opción más importante en la Educación Terciaria. La formación de docentes de Idioma inglés en Ecuador es diversa. La misma se desarrolla desde las Universidades que proveen a los estudiantes Módulos de inglés y facultades donde se dan conocimientos para la Enseñanza de este idioma como lengua extranjera; también se realiza dicho aprendizaje en academias donde los estudiantes pueden desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés. Esto tipifica la variedad formativa de los docentes en las universidades técnicas. En este contexto, las oportunidades para obtener la categoría de profesor de idioma con nombramiento están reguladas por lo dispuesto por SENESCYT. La superación de los docentes en las universidades técnicas se concibe a partir del nivel de motivación y auto preparación individual, teniendo en cuenta que este aspecto no está legislado desde la dirección institucional.

Lo anterior apunta a determinar la fisura existente en la concepción metodológica para la preparación profesional

pedagógica del docente de inglés, la que limita la aplicación de procederes metodológicos pertinentes para un perfeccionamiento de las competencias pedagógicas en el ejercicio de la profesión.

Autores como Biscarri, J. (1993); Iglesias, M. [s. a.]. Gel, A. [s. a.]; Barrios, F. (2009); Imbernón F. (2007); González, M. (2011), y otros; que con profundos análisis se han adentrado en el estudio en torno a la formación permanente, han criticado que aún este proceso no se encuentra tan cercano a las instituciones como debiera, pues es allí donde los docentes o profesionales de la educación desarrollan su labor. No obstante, desde nuestra perspectiva, la formación permanente de los docentes de idioma inglés debe proyectarse intra y extra muro, en tanto el campo o contexto de actuación de los educandos rebasa los límites institucionales.

Al interior de la formación permanente como proceso esencial y global se advierte la relación entre formación y profesionalidad; relación que logra marcar las urgencias teórico -metodológicas necesarias para entender la necesidad de una preparación pedagógica a los profesionales de las universidades técnicas que imparten inglés, en consonancia con Cuadrens A. (2017) quien considera que la formación profesional, es aquella formación que prepara los recursos humanos para desempeñar una profesión determinada.

DESARROLLO

Las necesidades crecientes de docentes de idioma inglés en la República de Ecuador ha demandado como en otros países que la actividad sea desarrollada en múltiples ocasiones por personal no egresado con preparación pedagógica, lo que incide en la preparación profesional de la actividad.

En tal sentido y como vía de profundizar en la preparación profesional de los docentes se realizó una entrevista grupal a docentes de idioma inglés en la que se registraron datos acerca de su formación, experiencias docentes y conocimiento de estrategias organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

La experiencia en el trabajo docente y de dirección en la enseñanza del idioma inglés en universidades técnicas en Ecuador, conjuntamente con los resultados del diagnóstico fáctico realizado permitió detectar la presencia de:

- Insuficientes centros de formación de docentes de inglés en Ecuador.
- Inconsistencias en el tratamiento pedagógico en las clases de idioma inglés reveladas en pobre sistematicidad en el uso de los conocimientos previos como elemento fundamental en el proceso de aprendizaje; insuficiente tratamiento de las habilidades lingüísticas para favorecer la comunicación audio-oral con independencia y seguridad

- Limitada relación del idioma – modo de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los futuros técnicos.

Lo anterior propicia prescribir que desde las ciencias subyacen insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de idioma inglés en Ecuador que inciden en el pleno desarrollo de las habilidades comunicativas de este idioma en los estudiantes de universidades técnicas.

Las referidas insuficiencias enmarcan a su vez los retos inminentes de los docentes de idioma inglés que se correspondan con su preparación y su responsabilidad como valor ético primordial en aras de cumplir exitosamente su encargo social y entregar a la sociedad técnicos competentes para interactuar en el área de conocimiento.

Las limitaciones teóricas y praxiológicas que subsisten, posibilitan una valoración causal direccionada a:

- Inconsistencias metodológicas en la percepción, comprensión y modelación de la formación permanente de los docentes.
- Son restringidos los procedimientos metodológicos en función de una formación permanente del profesional de Inglés que haga viable su profesionalización.

La lógica revelada desde la valoración causal y la necesidad de una actualización en la formación para mejorar el desempeño profesional se concreta en el proceso de formación permanente de los docentes de idioma inglés.

Estos retos precisan de profundizar, buscar y atender las mejores prácticas pedagógicas en la formación de docentes de idioma inglés. Así se aprecian variadas investigaciones relacionadas con la formación permanente, entre los que se destacan en el caso cubano, los estudios de Añorga, J. (2000, 2001, 2004), donde se puntualiza el carácter proyectivo y anticipador de la formación permanente en relación con los cambios sociales y científicos, cuestión que ha servido para desarrollar la Teoría de la Educación de Avanzada; por otro lado, Santamaría, D. (2000), M. (2002), Gato, C. (2003) y Cárdenas, N. (2005), entre otros, articulan aspectos relacionados con la superación de los profesionales, el auto perfeccionamiento de los docentes, a la vez que manejan en sus estudios alternativas para diseñar la formación permanente de maestros y profesores en temas específicos propios de necesidades de especialización.

Lo antes referenciado explicita aspectos significativos desde el punto de vista teórico pedagógico en la interpretación de esta formación; sin embargo, aún existen limitaciones en los constructos teóricos que propicien la comprensión, explicación e interpretación de este proceso, a partir del reconocimiento de presupuestos relacionados con la transformación de los docentes como individuos en el contexto de actuación profesional.

El desarrollo profesional del docente de inglés ha sido investigado por especialistas colombianos como Cárdenas, M. L.,

González A, Aldemar Álvarez, J. (s/f) costariquenses (2015) y cubanos como López Rodríguez, S., González González, D. (2013), entre otros. Sus investigaciones ofrecen alternativas para perpetuar el desarrollo profesional de los docentes de idioma inglés, así como ofrecen elementos tangibles para evaluar las competencias de los mismos.

Vale la pena significar que en el caso de Ecuador, la formación de los docentes de inglés para las universidades tecnológicas debe tener una peculiaridad al atender además de los aspectos pedagógicos, lingüísticos, psicológicos y tecnológicos, los aspectos socioculturales; pues su realidad contextual es multiétnica y multicultural. En tal sentido, autores ecuatorianos como Bonilla, J. (2017) han referenciado estas características aunque desde otras perspectivas.

Desde las fuentes de egreso de los docentes hasta las acciones que clasifican en el rango de preparación continua que se han llevado a cabo en Ecuador, se evidencia que la formación integral pedagógica de los mismos no ha sido sistemática ni consecuente con las necesidades de los docentes, con la contemporaneidad, ni con las necesidades de los estudiantes; sino que constituyen programas de superación atomizados, sin una concepción científica que garantice la preparación permanente de los docentes de inglés con una visión integradora atendiendo a la objetividad de la profesión que imparten, a las características individuales y al contexto en general. Propiciar una preparación permanente sobre la base de la educación en la vida con un enfoque multidireccional e integrador desde la lingüística, la pedagogía, la psicología y la técnica materializa la unidad dialéctica contenido-forma de actuación necesaria en la preparación profesional de los docentes de inglés de Ecuador.

Las tendencias históricas del proceso de formación permanente de los docentes de inglés en Ecuador adolecen de una sistematicidad pedagógica, lo que constituye un reto para propiciar un mejoramiento en la calidad educativa.

CONCLUSIONES

En atención a la realidad ecuatoriana y la necesidad de ofrecer especialistas capaces de comunicarse e interactuar con semejantes del mundo para coadyuvar al desarrollo de la humanidad se requiere desde la educación terciaria trabajar por ofrecer concepciones integradoras para la formación permanente de los docentes de idioma inglés, especialmente para las universidades técnicas.

REFERENCIAS

Aguerrondo, I & Braslavsky, C. (2003). Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro ¿Qué formación docente se requiere? Argentina: Papers editores.

Álvarez de Zayas, C. (1988). La pedagogía como ciencia o EPISTEMOLOGÍA. La Habana.

Amaya-de Rebolledo, R. y Amaya, Z.R. (2010). Mediación de la cultura docente en los proyectos de formación permanente

Añorga J, Valcárcel N, Zambrana M, Aliaga A. (2000). El proceso de evaluación y la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Añorga, J. (2000, 2001, 2004). Modelo de evaluación de impacto de programas educativos. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1999. 2004. p.3.

Bonilla Tenesaca, J. (2017). Metodología para la atención a la diversidad étnica multiintercultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en academias de idiomas ecuatorianas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Cárdenas, M.L., González A, Aldemar Álvarez, J. (s/f) costarriquenses (2015). El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia

Cobo-Suero (2001). Ética profesional en ciencias humanas y sociales https://books.google.com/cu/books/about/Etica_profesional_en_ciencias_humanas

Duhalde, M.A. (2008) y Freire, P. (1985) Duhalde, M.A. (2008). Pedagogía crítica y formación docente En M. Godotti, M. V. Gómez, J. Mafra, & A. Fernández de Alentar (Comp.), En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Freire, P. (2002). Concientización: Teoría y práctica de una educación liberadora. Buenos Aires: Galerna.

Horruitinier, P. (2007) La universidad cubana. El modelo de formación. Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana.

<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/viewFile/3531/2625>

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/894>

Imbernón, F. (2007). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.

López Rodríguez, S., González González, D. (2013) La evaluación del desempeño profesional en profesores de Inglés desde su propia visión de la excelencia [http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol104\(2\)_05_jett_lopez-rodriguez_gonzalez-gonzalez.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol104(2)_05_jett_lopez-rodriguez_gonzalez-gonzalez.pdf).

OEI (2009). Educación, valores y democracia, recopilación de artículos, Madrid.

Proyecto Agenda Uruguay (2002). Educación para la sociedad del conocimiento. Aportes hacia una política de estado. Montevideo: Ediciones Trilce.

