



## MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DESDE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

## IMPROVEMENT OF THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE SECOND YEAR STUDENTS OF BACCALAUREATE FROM THE INTEGRAL ORIENTATION OF THE PARENTS

AUTORES: Manuel Víctor Holguín Caballero<sup>1</sup>  
Ulises Mestre Gómez<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [manuel\\_holguin1963@hotmail.com](mailto:manuel_holguin1963@hotmail.com)

Fecha de recepción: 12-10-2017

Fecha de aceptación: 30-11-2017

### RESUMEN

Para la investigación del tema puesto a consideración, se planteó primeramente tener como objetivos el diseño de una estrategia para la orientación integral de los padres de familia para mejorar el rendimiento de los alumnos de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Cascol del Cantón Paján, partiendo del supuesto de que al contar con esta herramienta de orientación integral, los padres podrán colaborar con grandes aportes a la educación de sus hijos, y estos elevarán el rendimiento académico. Para ello se consultó la opinión de los padres de familia, del profesor tutor, de los estudiantes del segundo año de Bachillerato, utilizando metodología cualitativa y cuantitativa. Una vez culminada la investigación se obtuvieron como resultados que los estudiantes de segundo año de bachillerato en gran medida, son ellos mismos quienes solventan sus gastos estudiantiles, y que a pesar de distar kilómetros de distancia entre la unidad educativa y su hogar, hacen el esfuerzo por llegar, aunque no disponen del tiempo necesario para realizar las tareas extra-escolares, así como también que ellos no cuentan con el apoyo de sus padres para realizar investigaciones y/o

<sup>1</sup> Licenciado en Psicología Educativa. Analista del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Cascol del Cantón Paján. Estudiante de la Especialidad en Orientación Familiar Integral. Instituto de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

<sup>2</sup> Licenciado en Educación. Especialidad Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Coordinador de Publicaciones y Eventos. Universidad de Las Tunas. Cuba. Tutor de la Especialidad en Orientación Familiar Integral. Instituto de Postgrado. Profesor Contratado a Tiempo Completo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. E-mail: [umestre@utm.edu.ec](mailto:umestre@utm.edu.ec)

tareas. En conclusión se puede afirmar que la estrategia diseñada abarca la participación del padre de familia con la institución educativa, por medio de invitaciones personalizadas, y además una mayor atención a sus hijos, en diálogos y provisiones de materiales para los estudios.

**PALABRAS CLAVE:** rendimiento académico; orientación integral familiar; padres de familia; estrategias.

**ABSTRACT**

For the investigation of the subject put to consideration, it was first proposed to have as objectives the design of a strategy for the integral orientation of the parents to improve the performance of the second year students of the Baccalaureate of the Educational Unit Cascol from Canton Pajan, starting of the assumption that by having this comprehensive orientation tool, parents can collaborate with great contributions to the education of their children, and these will raise academic performance. To this end, the opinion of the parents, the tutor, and the students of the second year of Baccalaureate was consulted, using qualitative and quantitative methodology. Once the research was completed, it was found that the second-year students of the baccalaureate are, to a large extent, the ones who pay for their student expenses, and that despite distancing distance between the educational unit and their home, they make the effort to arrive, although they do not have the necessary time to perform the extra-school tasks, as well as that they do not have the support of their parents to do research or tasks. In conclusion it can be said that the strategy designed includes the participation of the father of the family with the educational institution, through personalized invitations, and also a greater attention to their children, in dialogues and provisions of materials for the studies.

**KEYWORDS:** academic performance; comprehensive family orientation; parents; strategies.

**INTRODUCCIÓN**

El estudio del tema Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato desde la orientación integral de los padres de familia, es considerado un tema de actualidad debido a que el rendimiento académico de los estudiantes siempre ha sido y es la preocupación no solo para los señores padres de familia, sino también para los docentes, bien por el aprovechamiento y formación en conocimientos para el educando, como para la evaluación y calificación profesional para el profesor.

El tema abordado es considerado teniendo en cuenta la colaboración de los directivos de la Unidad Educativa Cascol del cantón Paján, así como también la certeza de que los señores

estudiantes y sus padres de familia están predispuestos a recibir la ayuda necesaria para mejorar el rendimiento escolar y aprovechar sobresalientemente los conocimientos que día a día se le imparten en el centro escolar y acatar las estrategias que se les transmita para colaborar acertadamente en los estudios de sus representados, teniendo presente que este proyecto se encuentra respaldado por el Plan del Buen Vivir, que la Institución Educativa elaboró al iniciar el período lectivo, y además se encuentra señalado en el programa del departamento de Consejería. Existen diversos estudiosos de la materia en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, así por ejemplo se encuentra a Carlos Figueroa, afirma que el rendimiento académico es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”

Esto lleva a opinar que el rendimiento académico aflora la acción del proceso educativo en todas sus etapas cognoscitivas y en cuanto a sus habilidades, destrezas e intereses.

Otra opinión sobre el tema, es el expresado por Cortéz Bohigas,(2017)<sup>3</sup> quien señala que el rendimiento escolar es el “nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Así mismo con la aplicación de este tema se pretende elaborar el diseño de una estrategia para la orientación integral de los padres de familia de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Cascol del cantón Paján, que vendría a colaborar acertadamente en la consecución de los objetivos trazados por los estudiantes y por sus representados, como de los profesores, cual es, una mejora significativa en el rendimiento escolar en concordancia con los señores padres de familia de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa objeto del presente estudio.

#### DESARROLLO

Para iniciar el presente estudio sobre Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato desde la orientación integral de los padres de familia, se abordará primeramente la definición de rendimiento académico o escolar así:

El rendimiento académico se define como el proceso de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones, dentro de una escala convencional (Figueroa,

<sup>3</sup> Cortéz Bohigas, M.M. [Psicopedagogia.com/definición-rendimiento-escolar-2017](http://Psicopedagogia.com/definición-rendimiento-escolar-2017)

2004)<sup>4</sup> y establecida por el Ministerio de Educación correspondiente.

Por tanto el rendimiento académico viene a ser el resultado cuantitativo del proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a los diferentes tipos de evaluaciones y pruebas objetivas y demás actividades complementarias que realiza el docente, a sus educandos.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El mismo autor Carlos Figueroa, define el rendimiento académico como el “conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” de esta afirmación se puede sustentar que el educando a través de las instrucciones que adquiere día a día en su establecimiento educativo va a mejorar su proceder, pues crecerá culturalmente y su personalidad que está en proceso de formación se verá reforzada por los conocimientos que adquiriera, por las diferentes materias que recibe en el salón de clases.

Una vez teniendo claro lo que es el rendimiento escolar, se puede considerar algunos de los elementos que inciden en el mismo tales como la motivación del alumno, el control de los padres, los “factores socioeconómicos” (González Estévez, 1982)<sup>5</sup> “la amplitud de los programas de estudio, la metodología de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos” (Gil Pérez, D., 1983)<sup>6</sup> así como el pensamiento formal de los mismos, entre otros factores, que van a contribuir para cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación como son las características del rendimiento académico, el proceso de consejería estudiantil y la orientación familiar integral, puesto que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico de los alumnos, y cómo mejorarlo se deben considerar en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él.

Es entonces que se coincide con el criterio de Barrios Gaxiola, M.I & Frías Armenta, M. (2016)<sup>7</sup> que argumentan que la escuela es uno de los principales ambientes para el desarrollo de los seres humanos, ya que es un lugar donde los jóvenes adquieren habilidades y competencias necesarias que les permiten

---

<sup>4</sup> Figueroa, C. Sistemas de Evaluación Académica. 2004

<sup>5</sup> González Estévez, M. Incidencia del entorno socioeconómico sobre la marcha académica del alumno. Revista de Bachillerato, 68-73. 1982.

<sup>6</sup> Gil Pérez, D. Tres paradigmas básicos en la enseñanza de las Ciencias. vol. 1 (1983)

<sup>7</sup> Barrios Gaxiola, M.I. & Frías Armenta. Revista colombiana de Psicología 25. Pag.63-82

incorporarse a una comunidad productiva. Sin embargo existen una serie de situaciones que afectan el rendimiento académico de los jóvenes y los pone en riesgo de no desarrollar sus habilidades. Algunos autores plantean como Velázquez, T.L / Rodríguez, S.M. (2006)<sup>8</sup> que las variables relacionadas al rendimiento académico pueden ser internas o externas, como las características personales del estudiante, para las internas, y los factores del contexto, las externas

Como se ha señalado anteriormente, el rendimiento escolar es un fenómeno complejo, en el que confluyen múltiples factores causales. Son los estudiantes, los docentes y los padres de familia, la trilogía perfecta para lograr un buen desempeño escolar. Cada uno con sus atributos y disposiciones, listos para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta práctica tiene su lugar fundamental en las aulas, pero se ven afectadas por el sistema educativo en general, por un lado, y por otro, incide también lo que ocurre en las familias, en la comunidad en donde se desenvuelve el educando, tal es el caso de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio en estudio, que a más de cumplir con sus labores educativas, tienen primeramente que trabajar para poder solventar sus gastos educativos como el transporte y materiales a utilizar. De igual manera existe en ellos la dificultad de no disponer de suficiente tiempo para llegar a la hora indicada a la unidad educativa, principalmente por la distancia tan grande existente entre el centro educativo y su hogar. Puede decirse que el factor principal para el bajo rendimiento escolar de los estudiantes es la pobreza, pero que a pesar de ella, luchan por forjarse un mejor futuro, preparándose académicamente.

La relación familia-colegio es un pilar básico en la educación de los adolescentes para poder conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y socialmente, por lo que la orientación familiar puede ser una salida a muchos problemas que van surgiendo tanto en el ámbito familiar como el académico y desde donde se puede solucionar los problemas de bajo rendimiento académico, enseñando a todos los demás miembros de la familia a apoyar al estudiante y así prevenir futuras dificultades en sus notas estudiantiles.

Tal como Ríos, (1994)<sup>9</sup> señala que la orientación familiar es “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.”

<sup>8</sup> Velázquez, T.L/Rodríguez, S.M. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.

<sup>9</sup> Ríos, J. Manual de orientación y terapia familiar. Madrid (1994)

En otras palabras la orientación familiar ayuda a fortalecer la relación padre-hijo y trae como consecuencia el logro de un mayor progreso para la familia. Porque a más de ello, también mejora el rendimiento escolar que es visto como un proceso psicosocial desde la historia y la cultura y que influyen en los recursos institucionales y que son los ambientes escolares y familiares.

Mas sin embargo, el estudio visualiza un problema muy grave cual es la escasa o nula orientación familiar a los educando por parte de sus progenitores, pues básicamente, estos no son personas instruidas académicamente, y por tanto no pueden aportar beneficiosamente a sus hijos con conocimientos científicos, sino solamente con lo que la experiencia les ha enseñado a ellos o a sus antecesores, en el ámbito educativo y en orientación personal.

El entorno familiar existente en los hogares encuestados, es un problema crítico que nos enfrenta a jóvenes adolescentes desmotivados en su educación integral que, al no estar sentir el apoyo de su familia, por la difícil situación económica tienen que trabajar para buscar mayores ingresos que les permita tener una mejor vida personal y familiar, se sienten abandonados ya que sus padres no les pueden apoyar económicamente porque el trabajo no es estable y no tienen una fuente de ingreso segura.

Sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el sistema educativo se encuentra información en la publicación número 4 de Contactos del Centro de documentaciones de Cide/Unicef. Centro de Padres, (2008)<sup>10</sup>, donde se hace constar que en la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, las que deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de los niños y jóvenes educandos.

Muchos de los estudiantes respondieron que en la mayoría de los casos sus padres, no les apoyan económicamente, y peor aún en lo académico para desenvolverse de manera sobresaliente en su curso. Que tienen que bregar en lo que se presente, como son las labores agrícolas y agropecuarias, propias del sector donde habitan, y que a causa de ello llegan cansados al colegio y en la noche debido a la premura del tiempo, desde el colegio a su casa, dista muchos kilómetros, ya no alcanzan a cumplir con las tareas asignadas por los docentes.

Sin embargo, en la institución educativa, objeto de este estudio, hay que reconocer el intento por relacionar a los padres de familia, mediante actividades tales como: charlas, reuniones o llamados al plantel y no ha sido posible lograr una vinculación activa en los compromisos escolares que sus hijos deben cumplir en la institución educativa, por lo tanto la interacción docente

---

<sup>10</sup> CIDE/UNICEF. Centro de Padres. La educación es tarea de todos. Revista de Educación Mineduc. No. 220 (2008)

- estudiante - acudiente está disociada, puesto que los padres se muestran indiferentes ante el deber que adquieren con el plantel especialmente en la función de orientación y colaboración en los compromisos escolares de sus hijos o representados

Así mismo los jóvenes se ven influenciados por el círculo de amistades que poseen, quienes aconsejan de manera negativa, burlándose de que no pierdan tiempo en los estudios, sino que más bien se dediquen a trabajar la tierra y a vivir la vida. Cabe entonces decir que las amistades sirven al ser humano de diferentes maneras, entre ellas, la validación de los intereses, las esperanzas y los miedos, así como la provisión de apoyo y seguridad emocional. Se ha reportado que las amistades positivas en la adolescencia se asocian con el involucramiento y un rendimiento académico superior, mientras que las amistades negativas se relacionan con los problemas de conducta en la adolescencia (Burk, W. J. & Laursen, B., 2005)<sup>11</sup> y con baja motivación académica.

Queda entonces evidenciado que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Cascol del cantón Paján, no cuentan con una orientación familiar para cumplir con los compromisos escolares, y la mínima o nula presencia de los padres en el colegio para averiguar sobre el desenvolvimiento de su hijo en el proceso educativo, lleva a la interrogante ¿Qué estrategia educativa se podrá diseñar y poner en práctica para que los padres de familia participen en los compromisos escolares de los estudiantes el año en estudio?

Con esta investigación se va a aportar a la educación, corrigiendo esta falencia porque al adoptar una estrategia para la orientación integral de los padres de familia, se contribuirá a elevar el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente de los estudiantes del curso investigado, y también de las venideras generaciones.

Se busca la participación de los padres de familia, no solo considerando su ideología, sino también un fenómeno objetivable y operacionalizable mediante indicadores, compuestos de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de la comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en las actividades relacionadas con el proceso educativo.

Consecuentemente, la estrategia seguir es la apertura de parte del Departamento de Orientación y seguimiento estudiantil, ya no esperando la presencia de los padres en el plantel, sino visitándoles de casa en casa, haciéndoles conciencia de la importancia de la educación para sus hijos, y del apoyo indispensable para el logro de los objetivos estudiantiles como es la obtención de buenas calificaciones para llegar a ser un estudiante con calificaciones de muy bueno a sobresaliente.

<sup>11</sup> Burk, W.J. & Laursen, B. <http://dx.doi.org/10.1080/> (2005)

Una vez concientizado el padre de familia se debe tener presente que la participación no es un concepto unitario, puesto que tendrá que abarcar dos dimensiones: El área o contenido del aprendizaje en que toman parte o participan (académico v/s no académico), y la Institución donde se toma parte o participa (hogar v/s escuela), a partir de las que es posible establecer cuatro áreas donde puede darse la participación: En el hogar y en el ámbito académico, en el hogar y en ámbito no académico, en la escuela y en el ámbito académico, y en la escuela y en el ámbito no académico Alarcón (2002)<sup>12</sup>.

Por otro lado, las dificultades para la participación de los padres incluirían la falta de preparación académica de los padres o su preocupación por problemas familiares más apremiantes, (según las encuestas efectuadas), partiendo del hecho de que la familia ha cambiado en cuanto a la formación de sus hijos, pues, ha delegado en la escuela parte de esta tarea. Esta situación demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, los cuales deben trabajar unidos en un proyecto común, cual es mejorar el rendimiento académico de su hijo. Y esto lo logrará con el apoyo en casa, bien sea con el aporte económico, como con la fijación de un horario establecido para ejecutar las tareas, un control adecuado en la culminación de las mismas, la apertura a los medios tecnológicos para que pueda realizar las consultas requeridas e inclusive ampliar los conocimientos impartidos en la unidad educativa. Este diseño permite la construcción colaborativa, con acciones ejecutadas no solo por los docentes y los estudiantes, sino que ambos pueden retroalimentarse mutuamente.

El apoyo de los padres, va a repercutir positivamente en el educando, bien porque mejora el rendimiento académico, bien porque tendrá un mejor comportamiento y sus actitudes hacia el centro escolar cambiará positivamente e irán creciendo con la idea en su mente de que van a ser exitosos en la vida.

La implementación de estrategia para el mejoramiento académico va a permitir clarificar el problema, después de realizado el diagnóstico y el diseño va a traer cambios, implementando como estrategia la imperiosa necesidad de participación de los padres en la institución, como es el caso de poner en práctica las estrategias que se plantearon en las diferentes reuniones:

El padre presta atención a su hijo, y le aclara las dudas respecto a los temas escolares

En caso de no saberlo, puede buscar la ayuda de su vecino o amigo, padre de familia de la institución.

El padre de familia apoya a su hijo, con la provisión de dinero para los gastos de movilización y materiales necesarios para su educación.

---

<sup>12</sup> Alarcón, R. Creencias: influencias en la relación familia-escuela. (2002)



El padre de familia adquiere, en la medida de sus posibilidades, materiales para la elaboración de algunas tareas.

El padre de familia consigue libros o enciclopedias como material de consulta, y además puede proveer del servicio de internet, o le facilitará dinero a su hijo, para que concurra a un cyber donde brinden este servicio.

El padre de familia estará atento cada día y revisará los compromisos adquiridos por los estudiantes y vigilará que cumpla con ellos.

El padre de familia firmará las comunicaciones escritas que se le envíen con su representado.

### CONCLUSIONES

Al culminar el proceso investigativo que propuso diseñar una estrategia educativa para la participación de los padres de familia para el mejoramiento académico de los alumnos de segundo de bachillerato del colegio Cascol del cantón Paján, es penoso reconocer que en ocasiones el nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos es muy pobre, apenas llegan el día de la matriculación escolar, le adquieren los útiles, en algunos casos, pero no realizan el acompañamiento a todo el proceso educativo, e inclusive solo concurren en un 50 % de veces cuando son requeridos por los docentes de sus hijos, aunque existe un 30 % que asiste de manera frecuente para pedir información sobre el comportamiento y desempeño académico de su representado.

El nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, es muy escasa, mínima, consideran que su hijo por su propia inspiración debe cumplir con los requerimientos académicos, inclusive, que son ellos quienes tienen que proveerse de la parte económica para estudiar.

Existe un desconocimiento en cuanto a la comunicación entre los actores del proceso educativo: padre-estudiante-institución. Son muy esporádicas las comunicaciones entre estos, principalmente con la institución educativa.

Además para mantener al padre de familia al día en cuanto al rendimiento académico de su hijo, y para que asista a las convocatorias que se les realice, se concluyó que la estrategia a adoptar para que se vinculen y colaboren con sus hijos y con la unidad educativa sería:

- Mantener una relación constante con los padres de familia
- Realizar invitaciones a los padres de familia a participar en los proyectos que desarrolla la institución
- Convocar a reuniones, por medio de invitaciones personalizadas
- Invitar a las actividades organizadas, pero con anticipación, de forma planificada y no fortuita.

- Lograr una participación masiva en cuanto a la Escuela de Padres, para involucrar a los mismos
- Facilitar la participación activa y responsable de estos en los procesos educativos del estudiante.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. (2002). Creencias: Influencias en la Relación Familia-Escuela. Argentina, Concepción, Argentina.

Berzosa Grande, M.P., Cagigal De Gregorio, V. & Fernández-Santos Ortiz, I. (2009). El reto de la orientación familiar en los centros educativos. Una realidad que necesita mejorar. *Apuntes de Psicología*, 27, 441-456.

Burk, W. J. & Laursen, B. (15 de diciembre de 2005). <http://dx.doi.org/10.1080/>. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/>.

Cide/Unicef. Centro de Padres. (2008). La Educación es tarea de todos. Revista de Educación Mineduc No. 220, septiembre 2.

Cortéz Bohigas, M. M. (29 de diciembre de 2017).

Figuerola, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica, primera edición. El Salvador: Universitaria.

Gil Pérez, D. (1983). Tres paradigmas básicos en la enseñanza de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias. Vol. 1. Barcelona: Barcelona.

González Estévez, M. (1982). Incidencia del entorno socioeconómico sobre la marcha académica del alumno. Revista de Bachillerato, 68-73.

Isaac, F., Mestre Gómez, U. (2014). ESTUDO DO RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA NONA CLASSE NA ESCOLA NO. 314 DO KUITO-BIÉ, ANGOLA. Revista Órbita Pedagógica. ISSN 2409-0131. vol. 1, núm. 1 (2014) pp 109-124 <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/rop/article/view/1825/993>

Nelson/DeBacker. (2008). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/306/689>.

Ríos, J. (1994). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.

Velázquez, T.L / Rodríguez, S.M. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en Psicología. Argentina.

Villarreal Montoya, C. (2007). La orientación familiar: una experiencia de intervención. Revista Educación [en línea] 2007, 31 [Fecha de consulta: 21 de enero de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031206> ISSN 0379-7082

[www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento%20escolar).