



BASES ORIENTADORAS DE LA INSTRUCCIÓN COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

GUIDING FOUNDATIONS OF INSTRUCTION AS A METHODOLOGICAL TOOL FOR PROFESSIONAL TRAINING

AUTORES: Osvaldo Javier Martín Agüero¹

José Guillermo Montero Quesada²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: osvaldo.martin@reduc.edu.cu

Fecha de recepción: 11-01-2018

Fecha de aceptación: 24-02-2018

RESUMEN

Progresar desde el punto de vista científico metodológico debe ser una actividad cotidiana de todo el profesional docente universitario que aspire a ascender en las categorías docentes establecidas, este tipo de actividad se rige por un reglamento normado por el Ministerio de Educación Superior; no obstante, surgen variantes que contribuyen a perfeccionar la formación del profesor en su carrera universitaria. En este artículo se aborda los fundamentos esenciales, importancia y pasos metodológicos de las Bases Orientadoras de la Instrucción, aplicado en la impartición de clases conferencias de las asignaturas de Fútbol y Béisbol correspondiente a la disciplina Teoría y Práctica del Deporte del plan de estudios de la carrera de Cultura Física. El estudio se realiza por el Departamento de Didáctica del Deporte de conjunto con la Vicedecana Docente de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Camagüey. Se apoyó en los métodos vivencial experiencial, la revisión documental y los talleres de opinión crítica reflexiva. Los principales resultados consisten en demostrar la utilidad de dichas bases en el proceso formativo de los docentes que transitan por las categorías docentes.

PALABRAS CLAVE: base orientadora; clase instructiva; metodología; actividad docente; formación profesional.

¹ Profesor e Investigador Titular. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Presidente del Grupo Autónomo Internacional para la Preparación, Rehabilitación, Investigación y Superación en el Fútbol. Facultad de Cultura Física y Deporte. Universidad de Camagüey. Cuba.

² Profesor Titular. Master en Deportes de Combates, Doctor en Ciencias Históricas. Miembro del Grupo de Gestión para la Actividad Física y el Deporte y miembros del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: guillermomonteroq@gmail.com

ABSTRACT

Progress from the scientific methodological point of view must be a daily activity of all the university teaching professional aspiring to move up in the established teaching categories, this type of activity is governed by a regulation regulated by the Ministry of Higher Education; nevertheless, variants emerge that contribute to perfect the teacher's training in his university career. This article deals with the essential foundations, importance and methodological steps of the Instruction Bases, applied in the teaching of lectures of the subjects of Football and Baseball corresponding to the discipline Theory and Practice of Sport of the curriculum of the Physical Culture career. The study is carried out by the Department of Sports Didactics together with the Vice Dean of the Faculty of Physical Culture of the University of Camagüey. It relied on experiential methods, documentary review and reflective critical opinion workshops. The main results consist in demonstrating the usefulness of said bases in the formative process of the teachers who pass through the teaching categories.

KEYWORDS: guiding basis; instructional class; methodology; teaching activity; professional training.

INTRODUCCIÓN

Las Bases Orientadoras de la Instrucción (BOI) tienen su nacimiento en las Bases Orientadoras de la Acción (BOA) previstas como guía para que los estudiantes se apropien de determinados conocimientos mediante tipos de descubrimientos guiados, estas se pueden vincular a determinados métodos productivos, los cuales permiten ordenar metodológicamente los pasos a seguir por los estudiantes, claro está todo esto se vincula directamente a la enseñanza problematizadora, de forma activa, no reproductiva ni tradicionalista (Martín, 2003).

Desde una perspectiva psicológica, la función orientadora consiste en las actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. (Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. C., 1999, p. 11).

Según Recarey (1998, p. 2) esta función encierra en sí las actividades que le permiten al maestro desarrollar a los estudiantes hasta el límite de sus posibilidades, tomando como referencia las tareas educativas que la persona debe vencer en cada etapa del desarrollo.

Posteriormente, el Grupo Maestros del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en investigaciones realizadas, plantean que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Ellos señalan como

funciones de la actividad pedagógica la instructiva-informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitiva-investigativa y la movilizadora.

El desarrollo de la acción mental de los estudiantes tiene enorme incidencia en las etapas para el desarrollo de las habilidades. En un estudio preliminar relacionado con la aplicación de la base orientadora de la actividad en grupos de estudiantes de la Facultad de Cultura Física de las universidades de Camagüey y Las Tunas se detectaron las siguientes manifestaciones:

Al ofrecerse orientaciones incompletas de la actividad, muchas veces por no tener dominio de la operacionalización de las habilidades, los estudiantes toma decisiones por la vía del ensayo- error, cometiendo equivocaciones, se esfuerzan en la búsqueda, pero no saben cómo. Se circunscriben a las bases externas para aprender sin precisar qué se conoce del objeto, cuáles son las operaciones que se requieren cumplimentar y bajo qué condiciones se desarrolla la acción.

Por el contrario, a veces se le ofrece al estudiante una orientación tan compleja y pre-elaborada de lo que debe hacer, que los limita en la adquisición consciente de los contenidos, convirtiéndolos así en entes reproductivos.

En ocasiones el profesor supone de modo desacertado que los estudiantes han rebasado la actuación reproductiva, están preparados para producir y no ofrecen orientación, pero en la práctica el estudiante aún no está preparado para aplicar el instrumental necesario de manera consciente iniciar la ejercitación, sistematización de operaciones y mostrar el potencial creativo.

Oras dificultades que motivan el tratamiento del tema en el contexto de la Facultad de Cultura Física son: la inadecuada o incompleta comprensión de su concepción, el desconocimiento de la esencia estructural y funcional de la tarea docente que imposibilita proceder desde el punto de vista metodológico, orientaciones al margen del objetivo de la clase y del perfil de formación profesional, falta de correspondencia entre la complejidad de la actividad y el tiempo disponible para su ejecución, además de otras dificultades en su ejecución que afecta su evaluación y autoevaluación.

Para la solución de estas dificultades el colectivo de Asignatura de Fútbol-Béisbol del departamento de Didáctica del Deporte de conjunto con la Vicedecana Docente de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Camagüey, se propusieron el objetivo de crear y demostrar la importancia de las Bases Orientadoras de la instrucción para enseñar a impartir la clase conferencia.

DESARROLLO

Referentes teóricos generales sobre la Base Orientadora de la Actividad aplicada en el proceso docente

Se le denomina formación de las habilidades a la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación sobre la forma de aprender, es precisamente en esta etapa donde la base orientadora de la acción (BOA), fundamentada por N. Talízina (1994) ocupa un importante lugar. En este caso, según su teoría se debe resolver ¿Qué se conoce del objeto? ¿Cómo se presentan las operaciones que hay que cumplimentar? ¿Cuáles son las condiciones externas en las cuales hay que desarrollar dichas operaciones?, también se requiere precisar ¿en qué nivel de desarrollo intelectual se enmarca el alumno?

Se hace referencia al desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de actuación relacionados con la labor profesional vinculado a la actividad física y deportiva se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de las habilidades recién formadas, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de producir o usar. Son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez, y corrección con que se ejecuta la acción en dependencia del objeto concreto que se analice.

En la sistematización realizada por Pilar Rico Montero (1998) en el folleto Reflexión y aprendizaje en el aula, acerca de los estudios de Galperin (1987) sobre la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales y los de Talízina (1994) relacionado con la dirección del proceso de asimilación, considera que: *las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje, las que presuponen un comportamiento más reflexivo y regulado en dicho proceso. ...son los que se ponen en marcha cuando el sujeto enfrenta las diferentes tareas y problemas, las cuales le exigen orientarse, analizar las condiciones, planificar cómo llevarlas a cabo, buscar distintas alternativas de solución, controlar y evaluar el cumplimiento de los objetivos que le permiten hacer reajustes y anticipar las nuevas acciones a realizar, es decir, autorregular su actividad.* (Rico, 1998, p. 8)

Sustentado en dicha concepción esta autora define la BOA como la actividad de estudio compuesta por un conjunto de acciones que tienen un carácter general, no específico; o sea; no dependiente del contenido particular de un programa docente. Entre estas se encuentran la habilidad para leer y comprender con una velocidad determinada, sintetizar lo esencial de un texto y hacer apuntes y resúmenes, la habilidad de planificar, organizar y controlar la actividad de estudio, la habilidad para modelar, para corregir las insuficiencias o errores cometidos, la habilidad de recodificar y todas las habilidades lógicas en cualquier contenido objeto de estudio.

También hemos considerado de gran valor los hábitos de control y autocontrol, las habilidades de observación sistemática de su propia labor en la actividad física y deportiva y de los demás, la de análisis y autoanálisis, la localización de los propios

errores y los errores de otros, así como saber corregirlos y adquirir experiencia de la actividad.

Un elemento indispensable para arribar a la generalización, lo constituye el nivel de orientación que posee el alumno, su experiencia previa en la actividad deportiva, los puntos de apoyo para la actuación basada en los conocimientos, hábitos y habilidades precedentes, para poder desplegar un papel activo en su propio aprendizaje.

Para cada procedimiento debe definirse cuantas orientaciones puede elaborarse en función de la intencionalidad de cada objetivo, consideramos recurrente la sistematización realizada por Álvarez (2001) sobre estrategias y técnicas de aprendizaje, además de los referentes relacionados con el uso estratégico de los procedimientos (Monereo, 1994), las estrategias de aprendizaje (Gargallo, 1995), los modelos de instrucción y estrategias de aprendizaje frente al impacto de las nuevas tecnología en la enseñanza universitaria (Moreno y Orantes, 1999) y las estrategias curriculares y entornos virtuales en la asignatura de Deporte I Fútbol (Martín (2017)). En este sentido se necesitan profesores que hayan tomado conciencia de los complejos procesos cognitivos y metacognitivos que se movilizan para aprender.

Las BOA en la pedagogía activa constituyen parte de una avanzada que debe vincularse a la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), experiencias actuales hablan a favor a la utilización dentro de la clase al alumno "Moderador Informático", éste previamente preparado colabora con la búsqueda del contenido que requieren sus compañeros de estudio. No obstante a estos pequeños pero novedosos avances incorporados a las clases instructivas metodológicas sobre el contenido de la asignatura de Fútbol y Beisbol, no se logra concientizar al profesor en la comprensión del qué hacer, cómo hacer y por qué hacer para instruir determinado contenido.

En este sentido, se aplica de un modo novedoso la Base Orientadora de la Instrucción (BOI), mediante clases metodológicas instructivas con un impacto positivo en el proceso de cambio de categorías docentes. El desarrollo de este tipo de clase ha contribuido al perfeccionamiento de la formación profesional de los docentes.

Guía para el desarrollo de una clase metodológica instructiva sobre la Base Orientadora de la Actividad en la disciplina Teoría y Práctica del Deporte

La guía que se presenta a continuación es el resultado del trabajo del colectivo de profesores del departamento de Didáctica del Deporte, de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Camagüey basado en las ideas originales de Meriño (2013). Para ello se recurre a los métodos vivencial experiencial, la revisión documental y los talleres de opinión crítica reflexiva, así como la entrevista no estructurada como fuente viva en comunicación personal.

Para facilitar el desarrollo y la comprensión de qué cosa son las BOI, se propone transitar en el aprendizaje de las interrogantes siguientes:

- 1- ¿Qué son las BOI?
- 2- ¿Qué importancia tienen las BOI?
- 3- ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta para aplicación?
- 4- ¿Cómo ordenar las BOI?

En las BOI se reconocen 3 interrogantes, relacionadas con el qué, cómo y por qué; la primera se relaciona con los objetivos, es primero relacionado con como instruir al profesor y el segundo con el contenido a tratar; la segunda se relaciona con:

- A)- Explicación e instrucción sobre el método a utilizar.
- B)- Mostrar técnicas, medios y procedimientos a usar.
- C)- Ejemplificar el proceder metodológico.
- D)- Destacar categorías problemáticas que se manifiestan (si se trabaja con métodos productivos).
- E)- Responder el contenido objeto de estudio.
- F)- Mostrar como profundizar en el contenido [respuestas mediante diferentes alternativas de contenido, estas consolidan la apropiación del conocimiento, trabajo en función de diferentes órganos censo-receptores, visión (contemplación viva, video y representación gráfica), audición, tacto].
- G)- Propiciar debate epistémico (reflexiones, dudas, sugerencias y creatividad) sobre la actividad desarrollada.
- H)- Conclusiones metodológicas parciales sobre la instrucción realizada.

La tercer interrogante se relaciona con el porqué, este se vincula a la necesidad de resolver un problema conceptual metodológico; o sea lo desconocido redactado en forma de texto, para lo cual se requiere un aprendizaje. Además se expone por qué es necesario que el estudiante se apropie del contenido que se imparte, indicando como este tributa a la formación de determinadas habilidades o competencias; vinculando a este aspecto la mayor cantidad de estrategias curriculares y la interdisciplinariedad como complemento del por qué, para tributar a la formación integral.

Hasta aquí la estructuración y los argumentos que fundamentan el porqué de las BOI, seguidamente se muestra un ejemplo desarrollado durante el cambio de categoría para profesor Titular de uno de los autores de este artículo.

Bases orientadoras de la instrucción:

Proceder mediante el: 1-¿Qué? 2-¿Cómo? 3-¿Por qué?

1- ¿Qué?

A)- Objetivo.

2- ¿Cómo?

A)- Explicar el método.

B)- Mostrar medios a utilizar.

C)- Ejemplificar.

D)- Destacar categorías problémicas que se manifiestan.

E)- Responder contenidos objeto de estudio.

F)- Mostrar como profundizar en el contenido (alternativas de contenido).

G)- Propiciar reflexiones, evacuación de dudas y sugerencias a partir de la evaluación.

H)- Concluir de forma parcial (generalización sobre el cómo).

3- ¿Por qué?

A) Necesidad de enseñar al profesor a resolver el problema conceptual metodológico mediante el método problémico.

Ejemplificación: Sumario No. 1: Definición de la técnica en el Fútbol.

Proceder metodológico mediante las BOI:

1- ¿Qué?

A)- Objetivos 1 y 2 integrados: Instruir al profesor sobre cómo enseñar el contenido relacionado con la definición de técnica en el fútbol, mediante el método Exposición Problemática Dialogada (EPD), para el aprendizaje de la pedagogía activa.

2- ¿Cómo?

A)- *Explicación del método EPD:* El método de EPD y su relación directa con las categorías problémicas: Consiste en descubrir paulatinamente el contenido mediante la formulación de preguntas parciales que encierran problemáticas que hay que aclarar y la obtención de las respectivas respuestas hasta llegar a la solución del problema docente (nuevo hallazgo del conocimiento).

Variante: Exposición Problemática Dialogada. En esta variante se da oportunidad a que muchas de las soluciones parciales e inclusive preguntas sean expuestas por los propios estudiantes (participación activa).

B)- *Medios utilizados:* - Pizarra. - Tizas. - Power Point.

C)- *Ejemplificación:*

A modo introductorio el profesor hace una pregunta:

¿Qué se entiende por técnica en el fútbol?

Independientemente de las respuestas de los estudiantes el profesor ilustra una definición de técnica general en una

diapositiva y hace una exposición destacando sus aspectos más relevantes. Ver a continuación:

La técnica representa, para cada una de las especialidades, todo un repertorio de gestos propios de cada especialidad, fruto de la historia y de la evolución de cada juego deportivo colectivo.

A continuación muestra la siguiente situación problémica:

En cursos anteriores en la asignatura de Atletismo estudiaron la definición de técnica para diferentes eventos, dentro de los eventos más relevantes se encuentran los relacionados con la velocidad plana, en estos de forma de modo general la técnica, definida como la ejecución correcta y racional de los desplazamientos; ahora bien, partiendo de que el Fútbol es un juego deportivo en el que también se corre, pero donde se interactúa constantemente con un medio, o sea, en este caso con el balón, la técnica se definirá de igual forma.

La contradicción se muestra entre: La definición de la técnica para los eventos de velocidad plana en el Atletismo (lo conocido) y la del Fútbol donde interviene un medio que es determinante, el balón (lo desconocido).

Se establece relación interdisciplinaria entre: Teoría y Práctica de la Educación Física y Atletismo Básico.

La situación anterior debe ser resuelta por los alumnos a partir de las siguientes preguntas problémicas:

- 1- ¿En qué consiste las diferencias entre la definición de técnica relacionada con los eventos de velocidad plana en el Atletismo y la definición de técnica en el Fútbol?
- 2- ¿La técnica en el Fútbol consistente fundamentalmente en el juego con los pies, es de fácil o difícil ejecución?
- 3- ¿Por qué puede considerarse la técnica en el Fútbol como muy diversa?
- 4- ¿La técnica en el Fútbol se compone sólo por lo que hace el jugador con la pelota? ¿Justifique su respuesta?

El profesor podrá ir realizando otras preguntas colaterales que faciliten esclarecer aún más dichas interrogantes, como por ejemplo, después de obtener la respuesta de la pregunta No. 1 preguntar ¿Cuáles? ¿Por qué? Y así sucesivamente.

D)- Destacar categorías problémicas que se manifiestan.

La situación problémica (la contradicción general entre lo conocido y lo desconocido), se deriva en la elaboración del problema docente (lo desconocido); a continuación se formulan las preguntas problémicas (interrogantes a resolver de forma dialogada).

E)- Responder contenidos objeto de estudio.

Las respuestas de los estudiantes a cada una de las preguntas de forma concreta se colocarán en la pizarra o en una diapositiva;

se escribirán organizadamente para la elaboración de la definición de técnica (técnica participativa, lluvia de ideas).

Ejemplo: Se muestra diapositiva con respuestas hipotéticas de los estudiantes a las preguntas (colocadas en la pizarra):

- A. Si existen diferencias.
- B. Es de difícil ejecución (compleja).
- C. Diversa, se juega con todas las partes del cuerpo.
- D. No, movimientos con balón y sin balón.

Estrategia Curricular: Idioma (expresión oral y terminología).

Definición operativa construida a partir de la elaboración conjunta:

“Son los movimientos con y sin balón típicos del Fútbol, ejecutados de forma compleja y diversa”.

Al final se le da respuesta a la situación problémica inicial.

F)- Mostrar como profundizar en el contenido (alternativas de contenido).

A continuación el profesor muestra las alternativas 1, 2 y 3, estas son respuestas que permiten ampliar los conocimientos y profundizar en el contenido. Utilizar en dependencia del tiempo y la necesidad, también esto podría orientarse en función del trabajo independiente.

Alternativa 1. Destacar la relevancia de los términos complejo y diverso apreciable en la elaboración conjunta.

- Complejo: Desde el punto de vista biomecánico se ejecutan movimientos refinados con las partes más torpes del cuerpo, o sea con los miembros inferiores, fundamentalmente con los pies.

Relación interdisciplinaria: Morfobiomecánica y Ciencias Biológicas. Asignaturas, Biomecánica y Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico.

- Diverso: Desde el punto de vista biomecánico, según estudios realizados por el antiguo Centro de Estudio del Fútbol, se ejecutan más de 80 variedades técnicas diferentes.

Alternativa 2. Ejemplos de los aspectos anteriores:

1-¿Dónde se pone de manifiesto la complejidad de la técnica?

- Ej. 1, 2 y 3: Golpeo y recepción mediante una Rabona. Regate mediante la Elástica. Tiro a portería mediante Tijera de Espalda.

2-¿Dónde se pone de manifiesto la diversidad de la técnica?

- Ej. 2: Los juegos deportivos son muy diversos, pero que decir de aquel que utiliza todas las partes del cuerpo en su accionar, como es el fútbol en sus diferentes posiciones, ejemplificar. Conocido es por todos que existe como recepción básica, con el interior del pie, ahora bien,

cuántas variantes la componen: Está compuesta por 8 variantes: Frente (hacia el mismo pie), Frente (hacia el otro pie), Interior aéreo (mismo pie), Semi-giro (hacia adentro), Semi-giro (hacia afuera), Giro (hacia adentro), Giro (hacia afuera) y de Rabona.

Alternativa 3. Después de elaborada la definición de técnica y de valorar los ejemplos anteriores, se les muestra a los estudiantes en una diapositiva dos definiciones de técnicas diferentes para el fútbol y se comparan, resaltando la vigencia, en este caso la de Csanadi.

Definiciones de técnica en el Fútbol:

- Csanadi (1976) plantea que es el: “Modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol”.
- Benedeck (1997) plantea que la técnica en el Fútbol está considerada como: “Todo lo que el jugador hace con la pelota”.

G)- Propiciar reflexiones, evacuación de dudas y sugerencias a partir de la evaluación.

Momento de evaluación. Preguntas de comprobación:

Se parte de la siguiente situación problémica:

El argentino Maradona está reconocido como uno de los jugadores más talentosos del mundo, cuando jugaba acostumbraba a llevar un control exacto en la *transportación del balón*, a *regatear* con maestría para servir el *pase* de la muerte mediante una *rabona* o *para tirar a portería* mediante un *sombrerito*, mostrando casi siempre un excelente dominio técnico del balón, también se destacaba por el *arrastre de marcas* (lo marcaban hasta 3 jugadores); sin embargo tenía ciertas limitaciones con la pierna derecha, lo que en ocasiones no le permitía ejecuciones con la mayor elegancia.

Contradicción: Entre, fue un jugador talentoso considerado por muchos como el mejor del mundo (lo conocido) y las limitaciones con una de sus piernas para ejecutar la técnica con maestría (lo desconocido).

Preguntas problémicas:

- 1-¿Cuáles son los rasgos de la técnica que se ponen de manifiesto en la situación problémica anterior? Fundamente su respuesta expresando una definición sobre técnica en el fútbol.
- 2-¿Cuáles son los elementos técnicos que se ponen de manifiesto en esta situación?

H)- Concluir de forma parcial (generalización sobre el cómo).

Conclusiones metodológicas parciales vinculadas con aspectos de este contenido:

- Como se puede apreciar en esta parte de la actividad docente con respecto al método EPD se cumple con tres de las categorías problémicas. La situación problémica (la contradicción general entre lo conocido y lo desconocido), esto deriva en la elaboración del problema docente (lo desconocido); a continuación se formulan las preguntas problémicas (interrogantes a resolver de forma dialogada). No siempre de forma absoluta en el uso de cada método problémico se tienen que poner de manifiesto todas las categorías problémicas, en este ejemplo solo se ponen de manifiesto tres.
- Se logra por parte del profesor instruir a los docentes sobre el método de EPD, esto se ejemplifica mediante la confección de una definición operativa sobre técnica en el Fútbol. Las evaluaciones realizadas mediante la comprobación también cumplen con el enfoque problémico, manifestándose 3 de las categorías problémicas, destacando como se pueden intervincular otros métodos dentro de los problémicos, así como técnicas participativas, como por ejemplo, la exposición del profesor, la elaboración conjunta y la lluvia de ideas.
- De esta forma se resuelve el problema docente creado, mostrándose el conocimiento obtenido mediante la nueva definición elaborada y los conceptos trabajados sobre Benedeck (1980) y Csanadi (1970).
- Se demuestra mediante un ejemplo práctico como utilizar las BOI para enseñar al profesor a instruir correctamente un contenido docente.

3- ¿Por qué?

A)- Necesidad de enseñar al profesor a resolver el problema conceptual metodológico mediante el método problémico.

Al profesor en formación se le pueden enseñar nuevas formas de instrucción que permitan perfeccionar el proceso de formación docente, para alcanzar una preparación superior docente metodológica en función de mejorar la calidad de impartición de los contenidos teóricos de la asignatura fútbol.

CONCLUSIONES

El estudio y comprensión de los fundamentos de la Base Orientadora de la Actividad es condición indispensable para realizar las derivaciones que conducen a la Base Orientadora de la Instrucción.

La Base Orientadora de la Actividad requiere adecuaciones en dependencia de la complejidad de las situaciones docentes, preparación previa de los profesores y de los estudiantes, objetivos de año y de la clase, tiempo disponible para la

solución de tareas, recursos tecnológicos de que se dispone y nivel de aplicación en la labor profesional.

La Base Orientadora de la Instrucción (BOI), tratadas en el sistema de trabajo metodológico como parte de la superación profesional de los docentes, constituye una vía para elevar la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

Álvarez Aguilar, N. (2001). Estrategias de aprendizaje. Curso: metodologías y técnicas para el aprendizaje. Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa, México.

Benedeck, E. (1997). 600 programas para el entrenamiento del fútbol. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. C. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Folleto. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.

Galperin, P. Y. (1987). Introducción a la Psicología. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Gargallo, B. (1995). Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa. *Teoría de la Educación*, Volumen 7 (53-76)

Martín Agüero, O. J. (2003). La enseñanza problémica, su repercusión en la evaluación de la asignatura Deporte I (Especialización de Fútbol). Clase Metodología Instructiva. Examen en opción a la Categoría Docente de Profesor Titular.

Martín Agüero, O. J. (2017). Estrategias Curriculares y Entornos Virtuales en la asignatura de Deporte I (Fútbol). Clase Metodológica Demostrativa. Disciplina Teoría y Práctica del Deporte. Departamento de Didáctica del Deporte.

Meriño Fernández, R. (2013). La clase metodológica instructiva. Su estructura. Conferencia Magistral. CEFUT. Camagüey.

Monereo, C. (Comp.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó

Moreno, M. T. y Orantes, A. (1999). Modelos de instrucción y estrategias de aprendizaje frente al impacto de las nuevas tecnologías. Memorias del Taller Internacional de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Camagüey: CGI/ CD ROM.

Recarey Fernández, S. C. (1998). La estructura de la función orientadora del maestro. Departamento de Ciencias Pedagógicas. I.S.P. "Enrique José Varona". La Habana.

Ministerio de Educación Superior (2007). Resolución Ministerial No. 210/2007. La Habana: Editorial Educación Superior.

Rico Montero P. (1998). Reflexión y aprendizaje en el aula. Folleto. ISPEJV. La Habana.

Csanadi A. (1976). *Fútbol. Tomo III*. La Habana: Ediciones Deportivas. Editorial Orbe.

Talízina N. F. (1994). La Teoría de la actividad de estudio como base de la didáctica en la Educación Superior, México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.