



## LA CONCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DE LA VIRTUD EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL TURISMO DESDE LA RELACIÓN FILOSOFÍA-SOCIEDAD

## THE CONCEPTION OF THE UTILITY OF THE VIRTUE IN THE TRAINING OF TOURISM PROFESSIONALS FROM THE PHILOSOPHY-SOCIETY RELATIONSHIP

AUTOR: Nordys Morell Campos<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [nordys.morell@reduc.edu.cu](mailto:nordys.morell@reduc.edu.cu)

Fecha de recepción: 24-12-2017

Fecha de aceptación: 17-02-2018

### RESUMEN

En el contexto actual, constituye una prioridad y un desafío a enfrentar por las instituciones universitarias cubanas y en especial por los colectivos pedagógicos, el modo de actuación martiana a través de la concepción de: utilidad de la virtud, que se asume desde un paradigma humanista, crítico e histórico-cultural. El trabajo que se presenta tiene importancia en la actualidad pues contribuye a la preparación de los estudiantes de la carrera de Turismo en formación inicial a partir de acciones planificadas e intencionadas desde la asignatura Filosofía y Sociedad de modo que propicie la formación de los futuros trabajadores del Turismo en altos valores humanos, lo que se hace mucho más complejo frente a una globalización mercantilista y deshumanizada a nivel mundial y explica esta particularidad la búsqueda de soluciones propias, a partir del aprovechamiento de las inmensas reservas formativas subyacentes en la obra y el pensamiento de José Martí y de manera más concreta, en su concepción acerca de las virtudes y su utilidad. Se utilizan métodos del conocimiento teórico como: análisis-síntesis, inducción-deducción, lógico-histórico.

**PALABRAS CLAVE:** utilidad de la virtud; educación moral; educación en valores.

### ABSTRACT

In the present context it constitutes a priority and challenge to confront by the Cuban university institutions and in particular the pedagogical groups, the mode of action Marti in the idea of the utility of the virtue, which assume from a humanist, critical and historical-cultural paradigm. The work that is presented is of great importance nowadays because it contributes to the preparation of the students of the career of tourism in initial

<sup>1</sup> Magister. Docente de la Universidad de Camagüey. Cuba.

formation from planned and intentional actions from the subject philosophy and society so that it propitiates the formation of the future workers of the tourism in high human values, what becomes much more complex in the face of a mercantilist and dehumanized globalization globally and explains this peculiarity the search of own solutions, from the use of the immense underlying training reserves in the work and the thought of José Martí and in a more concrete way, in his conception of the virtues and its usefulness.

KEYWORDS: usefulness of virtue; moral education education in values.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la concepción martiana “utilidad de la virtud” en la formación de profesionales del Turismo desde las clases de Filosofía y Sociedad, tomándose como referencia las palabras del Dr. Armando Hart Dávalos pronunciadas en la Conferencia Magistral “La ética en José Martí”, en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H) cuando afirmó:

“En el pensamiento de Martí, hay tres ideas clave que quiero destacar asumiendo el valor de la ética enlazado con los demás aspectos, porque no podemos analizar la ética si no la enlazamos con toda la complejidad del sistema social y cultural. Una de las ideas centrales que merecería una conferencia especial (...) es lo que él llamaba “la utilidad de la virtud”. Históricamente, la virtud se consideraba por las religiones como algo apreciado pero que podía no ser útil, y, por otra parte, existían personas que hacían cosas útiles que no eran virtuosas. En su concepto sobre la utilidad de la virtud, el Apóstol expresa un pensamiento filosófico que merece ser estudiado. Se fundamenta en que Martí relacionaba la bondad con la inteligencia y con la felicidad. También relacionaba la maldad con la torpeza y con la estupidez. Esto tiene un enorme valor pedagógico.

En la civilización actual no se estimula suficientemente la idea de que no hay felicidad mayor que la de hacer un bien a los demás (...) ¿Por qué la bondad no va a conducir a la felicidad? Y si esto es así, la maldad conduce inevitablemente a la infelicidad. Se trata de una concepción martiana, presente en documentos de Martí, que tiende a establecer esa vinculación. Estas ideas se relacionan también con lo planteado por el compañero Fidel acerca de que el gran potencial que tiene el Hombre hacia el futuro es la parte del cerebro, de la capacidad intelectual que tenemos que no utilizamos. ¿Y cómo utilizarla más? Diríamos, como Martí, que se puede utilizar más si se logra vincular la inteligencia con el amor”. (Hart)

Los niveles crecientes de competencia en el sector turístico y el proceso de transformación de la oferta y la demanda hacen imprescindible que se trabaje en profundizar en la formación y desarrollo integral del personal de este sector, no solo la

formación técnica de ese profesional sino también la humanista, de manera que alcance los niveles de desarrollo de los valores profesionales que lo han de identificar como profesional del sector, responsabilizado con el compromiso de brindar un servicio de excelencia y hacia esta preocupante se inclina la máxima dirección del país, planteando la necesidad de retomar los altos índices de crecimiento de arribo de clientes al país que había tenido el turismo en años anteriores.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de las investigadoras de contribuir a la formación de virtudes, altos valores éticos y morales, conocimientos filosóficos, acordes con nuestro sistema socio-económico, que aseguren el desempeño en función de contribuir al desarrollo de las relaciones sociales de producción, valores patrios y la identidad nacional y cultural.

Por otra parte ofrecer una experiencia pedagógica para el tratamiento de temas con alto nivel de motivación, lo cual se puede lograr partiendo de problemáticas de interés cotidiano y estimulando la iniciativa individual o grupal en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas.

Partiendo del diagnóstico de entrada realizado a estudiantes del primer año de La carrera de Turismo desde la asignatura Filosofía y Sociedad, así como de los intereses y motivaciones y de los conocimientos precedentes, nos propusimos, insertar en el desarrollo del proceso docente educativo un conjunto de acciones asociadas a la utilidad de la virtud y la formación de valores, que cumplan junto a la función motivacional, la de generar el interés por la Filosofía, la contribución a la educación en valores y la incorporación del pensamiento martiano a la formación de este profesional.

Para ello se ha tenido en cuenta:

Aprovechar las posibilidades que nos brindan la clase para insertar el trabajo con la obra martiana y contribuir a la educación de valores.

Asociar al proceso docente, como extensión del mismo, acciones que permitan consolidar el logro de los objetivos del modelo del profesional y teniendo en cuenta el perfil de la carrera.

Desarrollar en los estudiantes conocimientos y habilidades básicas que le permitan, en su vínculo social, promover la cultura y los avances científico-técnicos de su profesión, teniendo como base la filosofía marxista.

Martí Expresó: "El talento no se trae para servir a la paga y venderlo como mercancía, se debe utilizar para hacer el bien y construir felicidad para todos. La virtud no está en el talento, sino en el servicio que el talento preste.

A tono con este pensamiento martiano se tiene en cuenta para el futuro profesional del Turismo los siguientes aspectos:

*Ser útil al mejoramiento humano.* Preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y la generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria.

*Demostrar amor a la humanidad,* al ser humano con sus virtudes y defectos con expresiones concretas. El joven debe sentir que es amado, que sus derechos son respetados, que se confía en sus potencialidades y que desde la preparación para su futuro se realizan acciones para que florezcan todas sus virtudes y sea un individuo útil y creativo en la vida para el bien de la Patria.

*La educación científica permite el crecimiento verdadero del hombre y la felicidad, hace al hombre bueno.* Los hombres crecen,... cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo, y cuando han hecho algún bien. Ser bueno es el único modo de ser dichoso. Ser culto es el único modo de ser libre. .. Se necesita ser prospero para ser bueno. Y el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el conocer, cultivar.

Los trabajadores del Turismo se caracterizan por una formación humanista y revolucionaria ajustados a las condiciones socioeconómicas y políticas de cada momento histórico.

#### DESARROLLO

En el marco de la investigación se asumió la dialéctica materialista como fundamento del conocimiento científico en el cual los métodos de la investigación, se articulan en un sistema:

La observación: facilita la observación para caracterizar el empleo de los métodos educativos y los modos de actuación de los estudiantes de la carrera de Turismo y para obtener los datos del diagnóstico. Técnica de la entrevista: proporciona información en relación a las causas de ciertos comportamientos en los estudiantes y sus relaciones afectivas con los profesores y la incidencia de estos últimos para su educación moral profesional.

Técnica de los diez deseos: permite conocer los intereses y necesidades de los estudiantes. Técnicas participativas: para reflexionar en relación a los diferentes modos de actuación de los estudiantes en la escuela, se ofrecen valoraciones y juicios.

Talleres de reflexión: con el objetivo de someter a análisis crítico aspectos concebidos en la metodología de las propuestas que se presentan.

Se tuvieron en cuenta las experiencias que en el trabajo metodológico del departamento de marxismo existen así como las herramientas teórico-metodológicas las cuales sirven de base al presente trabajo. Se toman en consideración los elementos trabajados por la disciplina marxismo-leninismo en relación a la interdisciplinariedad, la motivación profesional y las adecuaciones discutidas y aprobadas por el colectivo de disciplina para la instrumentación del Plan E

*Análisis y discusión de los resultados*

El trabajo que se presenta tiene antecedentes en un período de 2 años, en los cuales se han obtenido resultados favorables desde las diferentes formas organizativas del proceso docente, estos tributan a la labor metodológica de la asignatura de Filosofía

Resultados de la implementación en los dos cursos 2015-2016 y 2016-2017:

- Fueron encuestados el 100% de los estudiantes de los estudiantes que hoy se encuentran en 2do y 1er año de la carrera, el 92% valora de muy positivo el trabajo con la virtud y los valores en las clases de Filosofía.
- Con respecto a los temas tratados y debatidos en la asignatura el 91% afirmaron que los motivaba la enseñanza de esta asignatura al concluir el semestre.
- El tema III es el que más les ha impactado, referido a cultura y humanismo, donde se introdujeron los contenidos de interés para las investigadoras.

Síntesis de los resultados de lo positivo, negativo e interesante referidos por los estudiantes en el diagnóstico de salida:

Positivo:

- Hubo aceptación y se involucraron con esta asignatura.
- Se despertó el interés por la filosofía.
- Se expresan ideas y se debate de temas interesantes y preocupantes..
- Se habló con sinceridad, respetándose los criterios emitidos.
- La iniciativa en las clases de la profesora que imparte clases en el 1er año
- Contribuyó a la unidad del grupo.

Negativo:

- El tiempo corto para el tema, considerándose la importancia del mismo

Interesante:

- La motivación de los estudiantes por temas actuales.
- Aumenta la relación profesor estudiante.

**CONCLUSIONES**

Se concluye que la labor educativa- instructiva del profesor universitario debe estar encaminada a enseñar a aprender, pero

desde varias dimensiones, aprender a conocer, aprender a hacer y sobre todo aprender a ser.

El perfeccionamiento del trabajo metodológico de los colectivos de año y de la carrera en general, así como el pensamiento martiano que fuera escogido para la aplicación de los aportes teóricos de este trabajo, constituyen marcos idóneos dentro de otras opciones de tipo curricular que pudieran utilizarse para una educación en valores.

José Martí brinda su mensaje ético-cultural optimista, expresando confianza en el ser humano, tiene una apreciación dialéctica y sugiere al individuo, frente a la exigencia que impone enfrentar el fenómeno científico, observar la creencia en la capacidad de la razón para analizar, expresar la realidad y penetrar en la esencia de las cosas.

La utilidad de la virtud en la formación del profesional del Turismo, implica tomar en cuenta los valores subyacentes en la tradición ética cubana, una adecuada crítica a las concepciones practicistas, individualistas y puramente mercantilistas de la actividad científica, el carácter social de la personalidad, sin dejar de señalar el valor de la subjetividad de cada individuo.

#### REFERENCIAS

Báxter Pérez, E. (2007). Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Pueblo y Educación.

Cartaya Cotta, P. (1998). El legado de padre Varela. Argentina: Obra Nacional de la Buena Prensa.

Centro de Estudios Martianos. (1985). Siete enfoques marxistas sobre José Martí. La Habana: Editora Política.

Chacón, N. (2002). Dimensión ética de la Educación cubana. La Habana: Pueblo y Educación.

Chacón, N. (2005). Curso de ética y sociedad: Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos. Tabloide Universidad para todos. La Habana.

Chávez, J. y Báxter, E. (2008). La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Cossío Martha (2012). Metodología para la educación moral profesional de los estudiantes de carreras pedagógicas en la microuniversidad. Tesis doctoral. UCP "Enrique José Varona" La Habana.

Hart A. (2012, 15 de mayo). "Dos siglos de historia cubana". Juventud Rebelde. p.2.

IDEM (2013a). "Experiencias teórico - práctica de la aplicación método de identificación afectiva para la educación moral profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas de la UCP "José Martí". VIII Taller Nacional Martiano de ética "Ciencia, conciencia y valores". La Habana.

IDEM (2013b). Pedagogos ilustres cubanos en relación a las virtudes que caracterizan a los educadores. La utilidad de la virtud como concepción martiana. Conferencia Científico Metodológica. Camagüey. Teatro Mendive UCP "José Martí".

López, L. (2004b). El saber ético de ayer y hoy. La Habana. Félix Varela.

López, L. (2004a). Por una nueva ética. La Habana: Félix Varela.

Luz y Caballero, J. (1991). Escritos Educativos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí, J. (1963). Obras Completas. La Habana: Editora Nacional de Cuba.

Martí, J. (1985). Revolución en la enseñanza. En Anuario del Centro de Estudio Martiano (Vol. 8). La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Partido Comunista de Cuba. (1978a). Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba: Primer Congreso. La Habana: Ciencias Sociales.

Partido Comunista de Cuba. (1978b). Tesis y Resoluciones: Primer Congreso. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC.

Partido Comunista de Cuba. (2006). Programa director para el reforzamiento de valores de la sociedad cubana actual. La Habana: (s n.).

Partido Comunista de Cuba. (2012). Primera Conferencia Nacional Partido Comunista de Cuba: Proyecto Documento Base. La Habana: (s n.).

Suárez, J. R. (2010). El desarrollo del altruismo en estudiantes de preuniversitario desde la concepción martiana de la utilidad de la virtud. Tesis doctoral UCP "José de la Luz y Caballero" Holguín.

