



IMPACTO DEL SITIO WEB APROWEB EN LA CARRERA EDUCACIÓN LABORAL INFORMÁTICA

IMPACT OF THE APROWEB WEBSITE ON THE CAREER IN INFORMATION TECHNOLOGY EDUCATION

AUTORES: Olga Silvia Carbonell Mariño¹

Dagneris Batista de Los Ríos²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: olgas@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 18-10-2017

Fecha de aceptación: 22-11-2017

RESUMEN

En la presente investigación se aborda la problemática identificada con el uso adecuado de medios informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Laboral Informática. Es por ello que se propone la creación del sitio web Aproved, como una herramienta metodológica para que el profesor de forma novedosa imparta el contenido relacionado con la elaboración de sitios web, lo cual permitirá elevar la preparación profesional del estudiante.

PALABRAS CLAVE: contenido; medios informáticos; sitio web.

ABSTRACT

In the present investigation, the problem identified with the adequate use of computer media in the teaching-learning process in students of the Degree in Computer Education Labor Education is addressed. That is why the creation of the website Aproved is proposed, as a methodological tool for the teacher in a novel way to impart content related to the development of web sites, which will increase the professional preparation of the student.

KEYWORDS: content; computer media; website.

INTRODUCCIÓN

La universidad actual exige una formación continua de los profesores en el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales se convierten en

¹ Licenciatura en Educación Especialidad Informática. Máster en Educación. Profesor Asistente. Profesora principal de año académico. Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba

² Doctora en Medicina Veterinaria. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Coordinadora de Comunicación Institucional del Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba. E-mail: dagnerisbr@ult.edu.cu

un instrumento indispensable en las instituciones educativas, porque contribuyen a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI de la UNESCO (1998:2) se declara como una de las misiones de esta educación: “Formar profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social”. Por lo que le corresponde a los profesores buscar alternativas para lograr este propósito, en correspondencia con las nuevas tecnologías.

Desde el punto de vista filosófico la palabra proceso significa: “paso de avance, transformación sistemática sujeta a ley, de un fenómeno; paso del mismo a otro fenómeno (desarrollo). Esta definición nos da la idea de que el proceso de formación de profesionales, es un proceso de transformación sistemática, que se sucede por etapas y que implica un determinado desarrollo.

En la carrera Educación Laboral Informática es de gran importancia que los estudiantes logren ser independientes y creativos en la programación, elaboración de sitios web; en la preparación de clases vinculado a la utilización de todos los medios didácticos, en el cumplimiento de sus funciones profesionales, sobre la base de una adecuada preparación pedagógica y científico-técnica, que responda a los problemas profesionales identificados en los diferentes contextos.

La experiencia profesional de la autora como profesora de la carrera e investigadora, el análisis de resultados académicos, visitas a clases, la observación participante, nos permitió identificar una contradicción entre la necesidad de formar un profesional integral que domine las nuevas tecnologías y el uso limitado del estudiante de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo.

DESARROLLO

La carrera Educación Laboral Informática, tiene dos perfiles, uno pedagógico y otro tecnológico, por lo que es necesario prestar especial atención a los componentes del proceso, donde se destacan los objetivos, contenidos, formas de evaluación, formas de organización, así como los medios que se emplean para su desarrollo.

Uno de los objetivos que deben lograr los estudiantes, plasmado en el Modelo del Profesional de la carrera (2010: 8) plantea que los estudiantes deben ser capaces de utilizar los “medios de enseñanza, las potencialidades de la televisión, el vídeo, los softwares educativos y otros recursos informáticos en la búsqueda y procesamiento de información científica y técnica actualizada, tanto en el proceso pedagógico, como en la investigación y la superación”. Criterio que pondera la necesidad de formar a los estudiantes con el conocimiento necesario para lograr este objetivo y que aún es limitado.

Los medios informáticos son considerados medios de enseñanza, los cuales desempeñan un papel importante en el proceso educativo. Su fundamentación desde lo filosófico, está determinada por la teoría del conocimiento marxista-leninista del materialismo dialéctico, base metodológica de todas las ciencias.

Para Lenin, V.I. (1976) “todas las abstracciones científicas reflejan la naturaleza en forma más profunda, veraz y completa. De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”. La teoría del conocimiento plantea esencialmente que el conocimiento no es más que el reflejo de la realidad objetiva en la conciencia del hombre y que ese reflejo se produce en función de la práctica en su más amplio sentido.

Estos medios favorecen la comunicación social, ya que el hombre expresa sus conocimientos, ideas, conceptos, a través del lenguaje, pero también utiliza las representaciones visuales, táctiles, auditivas, las cuales se expresan en dibujos, fotos, películas, emisiones de la televisión, grabaciones sonoras, maquetas, modelos, por lo que es importante precisar que el adecuado equilibrio entre las palabras y las imágenes, facilitan el desarrollo del pensamiento y en particular el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace necesario su adecuado uso en las clases.

En las relaciones que se establecen entre los medios informáticos como medios de enseñanza con los estudiantes se produce una interacción dialéctica por cuanto se establece la unidad de la teoría con la práctica, el cual constituye un principio de la filosofía marxista-leninista. El conocimiento se elabora en dos niveles estrechamente vinculados: el nivel de las percepciones y el nivel racional.

De ahí la importancia de los medios de enseñanza en el proceso de formación, deben convertirse en motivo de su necesidad, como movilizador interno de este profesional en el ámbito pedagógico, lo que permita su expresión con una fuerte carga afectivo-vivencial.

Para Leontiev. A (2002) las significaciones constituyen la dimensión humana de las imágenes sensoriales como formas de reflejo psíquico de la realidad, por ende, en la medida que los medios de enseñanza sean significativas para ellos, se hace evidente la apropiación de experiencias a partir de las vivencias adquiridas.

Es necesario considerar como señala vigotski. L. S. (1987), que “la relación entre pensamiento y palabra no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento”. Este procedimiento es un amplio proceso de interrelación que se le explican al sujeto, con las experiencias previas, que él posee y que en ocasiones lo llevan a formular significados y a dar connotaciones diferentes a lo que se pretendía por el emisor. La introducción de elementos sonoros,

visuales, demostrativos o de ejercitación, favorecen la percepción y asimilación de los elementos, lo que eliminan las interpretaciones semánticas que pueden dar los sujetos.

Los medios informáticos contribuyen a la seguridad individual del estudiante, la reafirmación personal en la capacidad de aprender, la creación de incentivos que activen el aprendizaje; favorecen la ejecución de actividades mentales como descripciones, informes, comentarios, confección de ponencias, conclusiones deductivas e inductivas la evaluación crítica los resultados del pensamiento individual como colectivo. Estimulan al estudiante hacia la comparación, diferenciación, clasificación, la emisión de conceptos, juicios, conclusiones y otras generalizaciones.

La información que ofrecen los medios de enseñanza es procesada por el cerebro en un menor tiempo, por lo que se hace necesario el uso del sitio web, como uno de los contenidos esenciales, dentro de la asignatura de Informática y Educación Laboral, el cual les permitirá recopilar mayor información para socializarla.

A través de los medios informáticos se desarrollan las funciones (instructivas y educativas), al revelar la importancia y forma de empleo de los conocimientos científicos en la vida diaria, su ejemplificación, comunicar a los estudiantes los nuevos conocimientos, lo que conduce a que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje.

El trabajo con los medios de enseñanza estimula la actividad creadora y fomenta la formación de valiosas propiedades del carácter, tales como la actividad, iniciativa, conciencia de responsabilidad, desarrolla un efecto emocional sobre los estudiantes, provoca su participación y conduce a la evolución crítica de su propia conducta.

Dentro del contenido a dominar por los estudiantes relacionado con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, se destacan los sitios web, que constituyen un canal a través del cual se transmiten los contenidos, como sustento material de los mensajes en el contexto de la clase, cada uno con su propio objetivo, que incluye el diseño, elaboración, interpretación y aplicación del contenido con fines instructivos y educativos.

Los sitios web constituyen un conjunto de páginas web enlazadas entre sí, el mismo cuenta con una página principal a través de la cual se podrá acceder al resto de las páginas del sitio web, debemos aclarar que no es lo mismo página web que sitio web, un sitio web puede contener muchas presentaciones diferentes, cada una con su propio objetivo y desarrollada por diferentes personas.

Una página web es parte de un sitio web y es un único archivo con un nombre asignado, mientras que un sitio web es un conjunto de archivos llamados páginas web. El sitio web facilita la valoración e interpretación de los resultados de las ciencias pedagógicas por su carácter multifuncional contribuye a una mejor concepción e interpretación del mundo.

Tiene un carácter activo y transformador de lo aprendido en la asignatura para la que fue diseñado; influye en la visión de la realidad de los profesionales de la educación en el contexto histórico que les ha correspondido vivir, condicionado por el modo de relacionarse con la naturaleza y su capacidad de suplir las necesidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La concepción del sitio web nos permite favorecer la actividad y la comunicación que desarrollan los estudiantes, a través de él se intercambia información que contiene los resultados del reflejo de la realidad, es parte inseparable de su ser social y medio de información y funcionamiento de su conciencia individual y social, influye en el desarrollo y formación de su personalidad.

Se establece el vínculo profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-conocimiento, estudiante-vivencia, estudiante-práctica concreta. El sitio web establece motivaciones para el aprendizaje y activa las habilidades específicas para la adquisición del conocimiento; crea intereses cognoscitivos.

El sitio web Aproveb diseñado le permite al profesor una mejor integración de los estudiantes, cuenta con herramientas para favorecer el trabajo en dúos y en equipos mediante foros de debate y actividades interactivas que elevan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los estudiantes sean protagonistas de su propia formación.

Logra una relación profesor-estudiante y estudiante-estudiante que permite la socialización de lo aprendido, aspecto inseparable del proceso de individualización, de su articulación dialéctica, lo cual permite la inserción del hombre en el contexto histórico-social concreto, su identificación como ser individualizado dotado de características personales que lo hacen diferente a sus coetáneos.

El sitio web Aproveb es interactivo, contribuye a la motivación, la autogestión del conocimiento, el desarrollo de habilidades en los estudiantes, les permite aprender a programar sitios web educativos, con información actualizada y novedosa.

Se concibió de manera que no resulta complejo para el estudiante, a través de elementos de navegación que explican en detalles como se lleva a cabo el diseño y la programación de un sitio para que cumpla un determinado objetivo. Las áreas de contenido presentan una estructura lineal jerárquica, facilitando al usuario el recorrido por las páginas.

La metodología utilizada en el sitio web consta de cinco fases o etapas:

1. Análisis y requerimientos:
2. Diseño: En esta etapa se obtiene información detallada de cómo estará estructurado el sitio web:

En el menú superior:

- Portada del Sitio: Se da una panorámica general de las características del sitio, siendo la primera que visitará el usuario.
- Vocabulario: Es un glosario de términos que aporta al conocimiento de las palabras técnicas más empleadas y las definiciones y referencias web.
- Bibliografía: Aquí se encuentran documentos relacionados con el diseño y programación web.
- Ejemplo de plantillas: Esta página contiene plantillas web prediseñadas y listas para su utilización en Photoshop, Dreamweaver.
- Descargas: El sitio consta con una serie de páginas de descarga de Photoshop, Dreamweaver, tutoriales de diferentes lenguajes de programación, actividades didácticas que sistematizan el contenido adquirido.
- Administración: La página de administración estará dirigida al mantenimiento, control y actualización del sitio.

En el lateral izquierdo está el menú con acceso a páginas de temas afines tales como:

- Menú de actividades didácticas

En este menú se encuentran las diferentes actividades didácticas que permiten a estudiantes y profesores, acceder a los contenidos de la asignatura Aplicaciones digitales educativas III, diseñadas de manera interactiva.

El estudiante al marcar las repuestas, estas son evaluadas, en caso de que la respuesta sea incorrecta, el sitio le muestra un texto explicando el error. Los resultados pueden ser evaluados por separado, al dar clic en las imágenes o en el botón "Evaluar todo" al realizar el ejercicio completo.

- Construcción

En esta fase se programa y ensambla el producto. Utilizando los lenguajes de programación (HTML, Java Script, PHP), con la ayuda de programas especializados en el tratamiento y diseño de imágenes y páginas web (Photoshop y Dreamweaver) se programaron y codificaron las páginas y módulos definidos en la etapa de diseño.

- Prueba

Permite determinar los posibles errores que existen.

- Mantenimiento

Le permite al administrador del sitio agregar, reparar o proponer nuevos elementos en su diseño.

El sitio web Aprowed se aplicó en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Aplicaciones digitales educativas

III, fue utilizado como material de consulta para los trabajos independientes y en el desarrollo de las evaluaciones.

Se pudieron constatar avances en el desarrollo alcanzado por los estudiantes con la aplicación de la propuesta, logran independencia en el tratamiento de los contenidos, mayor profundidad en el conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la Informática.

La propuesta diseñada es una herramienta útil y necesaria para la preparación de los futuros profesionales de la educación en esta especialidad, pero además le permitió a los profesores diseñar clases motivadoras y creativas, logran vincular el contenido con la investigación, ilustrando en el laboratorio como hacer un sitio web, a partir de las recomendaciones que se aportan.

CONCLUSIONES

El tratamiento a los contenidos en la elaboración de sitios web por los estudiantes de la carrera Educación Laboral Informática, estaba limitado por la utilización de los medios informáticos, lo que incide en su formación integral.

El resultado alcanzado con la aplicación del sitio Aproved el cual va dirigido a que los estudiantes aprendan a programar sitios web educativos, fue efectivo y novedoso, fue una herramienta metodológica necesaria para los profesores, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que favoreció una mejor preparación en el desempeño profesional de los mismos, y elevó la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

Lenin V. I. (1976). Materialismo y empiriocriticismo. Obras escogidas. Tomo IV. Editorial Progreso. La Habana.

Leontiev, A. O. (2002). Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ministerio de Educación Superior. (2010). Modelo del profesional de la carrera Educación Laboral Informática. Cuba

UNESCO (1998). Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y El Caribe. Transformación de la Educación Superior: pertinencia y calidad. Estudios y rituales. Venezuela.. Registrado en: www.unesco.org/education/educprog/wche/doc

Vigostki Lev, S. (1987). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

