



## IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL PARA PROMOVER ESTUDIOS POSTDOCTORALES EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

## IMPLEMENTATION OF A VIRTUAL ENVIRONMENT TO PROMOTE POSTDOCTORAL STUDIES AT THE BOLIVARIAN UNIVERSITY OF VENEZUELA

AUTORES: Aquiles José Medina Marín<sup>1</sup>

Fátima Addine Fernández<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [aquilesjmedina@gmail.com](mailto:aquilesjmedina@gmail.com)

Fecha de recepción: 27-07-2017

Fecha de aceptación: 08-09-2017

### RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's), han propiciado el surgimiento de nuevos escenarios de aprendizaje que conllevan a un cambio dinámico del paradigma educativo. Los recursos tecnológicos, se convierten en los mediadores de los procesos de aprendizaje a través de las distintas actividades y fácilmente pueden ser aprovechadas por los tutores y tutorados dentro del proceso de planificación, evaluación y control en el desarrollo del monitoreo de las investigaciones. En el contexto contemporáneo cobra cada vez más importancia las redes virtuales, consideradas como una comunidad de profesionales y grupos de investigación que se dedican a la actividad del conocimiento y al aprendizaje, trabajan con un interés común y basan sus acciones en la construcción, desarrollo e intercambio de conocimientos científicos y tecnológicos. Un ejemplo de esto es el aula virtual, recurso educativo abierto para consolidar procesos de formación. En el desarrollo de la apertura del programa de Post-Doctorado desarrollado en el Estado Sucre para la Universidad Bolivariana de Venezuela, por mediación del Convenio Cuba-Venezuela, se ha utilizado la potencialidad de un espacio virtual para fomentar este tipo de estudio de sus doctores y en este trabajo se sistematiza esa experiencia.

**PALABRAS CLAVE:** Aula virtual; grupos de investigación; recurso educativo; Post-Doctorado.

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada-Núcleo de Sucre.Venezuela

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Enrique José Varona. La Habana. Cuba. E-mail: [fatimaaddine@gmail.com](mailto:fatimaaddine@gmail.com)

## ABSTRACT

Information and communication technologies (ICTs) have led to the emergence of new learning scenarios that lead to a dynamic change in the educational paradigm. Technological resources become mediators of learning processes through the various activities and can easily be used by tutors and tutors in the process of planning, evaluation and control in the development of research monitoring. In the contemporary context, virtual networks, considered as a community of professionals and research groups engaged in the activity of knowledge and learning, work with a common interest and base their actions in the construction, development and exchange of scientific and technological knowledge. An example of this is the virtual classroom, an open educational resource to consolidate training processes. In the development of the opening of the post-doctoral program developed in the Sucre State for the Bolivarian University of Venezuela, through the Cuba-Venezuela Convention, the potential of a virtual space has been used to encourage this type of study of its doctors and this work systematizes that experience.

**KEYWORDS:** Virtual classroom; research groups; educational resource; Post-Dictation.

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento tecnológico constituye en la actualidad un elemento de carácter estratégico para asegurar un futuro próspero a la humanidad y favorecer la formación de especialistas de alto nivel, requeridos para el desarrollo social y económico de las naciones. A través de la promoción, socialización y difusión de dichos conocimientos se propicia la ejecución de actividades conjuntas entre las comunidades científicas para su avance en todas las áreas del saber.

Publicar y difundir los logros de las investigaciones, es considerado como una obligación para con la comunidad que recibe la experiencia del investigador, para el autor quien se da a conocer a través de sus artículos, intercambiando experiencias con sus colegas al difundir sus logros, la institución a la que pertenece se hace conocida porque demuestra que sus miembros investigan para beneficiar al país y de ser posible, al mundo con los nuevos conocimientos.

El deber de un investigador es informar publicando, ya que como científico contrae una responsabilidad social desde el momento en que se hacen público sus resultados. Con ello se promueve la socialización de los avances cognoscitivos que pasan a formar parte de la comunidad científica; sin embargo, la divulgación científica mal practicada puede ser engañosa al incurrir en conductas inapropiadas como consecuencia de errores cometidos desde el planeamiento y ejecución de la investigación (Vicedo, 2002).

El término socializar hace referencia al proceso mediante el cual un individuo aprende, incorpora y hace suyos los elementos de la cultura de su entorno social. Cuando se trata del conocimiento científico obtenido a través de trabajos de investigación, la socialización de la investigación propicia la oportunidad de compartir los resultados de trabajos científicos.

## DESARROLLO

Dentro de las estrategias utilizadas en la actualidad para la divulgación del conocimiento tenemos las aulas virtuales, puestas en práctica por muchas universidades como medio para la socialización del conocimiento científico dada la necesidad que tienen los individuos de intercambiar lo que aprenden y crean a partir de la interacción social dentro de una plataforma tecnológica. Las aulas virtuales son expresiones de la interacción humana en un contexto social propio, íntimamente ligado al desarrollo de las civilizaciones. No sólo transmiten y difunden la información, también transforman el entorno en la búsqueda constante del enriquecimiento intelectual (Royero, 2005).

La idea de la interactividad implica una visión humana e integral que pone su interés en una comunicación con sentido del otro, que es diferente y, por ello enriquece tanto a su interlocutor como al espacio de comunicación que se comparte, es una comunicación que exige el despliegue de la capacidad de escucha. La orientación en este sentido responde a la necesidad de una interacción del tutor investigador como parte de su formación, transita necesariamente por una activa vida grupal y se crean potencialidades para cambiar el comportamiento en un sentido creativo, así el tutorado aprende a comportarse en grupo desde la práctica académica, en el grupo de los estudiantes y en los grupos sociales que ellos promueven.

Durante el desarrollo de las actividades en los cursos propedéuticos del Programa de Ciencias Pedagógicas, Especialidades Pedagogía y Didáctica (UCP "E.J.Varona-IPLAC") del Convenio Cuba-Venezuela en el Estado de Sucre, República Bolivariana de Venezuela. En el periodo: 28 de abril- 17 de junio de 2014, los Profesores: Dr.Cs. Fátima Addine Fernández (UCP "E.J.Varona"), Dr.C. Jesús Barreto Molina (UCP "Félix Varela Morales"), Dr.C. Roberto Valledor Estevill (UCP "Pepito Tey") y Dr.C. Aquiles Medina Marin (UNEFA), impartieron los contenidos de los cursos propedéuticos de Introducción a la investigación educativa y el de Aplicaciones de la Informática, los jueves y viernes en encuentros presenciales en el Museo Mariscal Ayacucho de Cumaná. Las actividades se iniciaron el 30 de abril en la ciudad de Cumaná. Los cursos propedéuticos constituyeron un medio para el logro de los desempeños investigativos de los estudiantes y para asegurar la preparación de los aspirantes con vistas a la defensa de sus resultados y la aplicación adecuada del enfoque del Programa. En general, se problematizó a partir de la experiencia acumulada por los estudiantes, los profesores y tres Doctores en Ciencias Pedagógicas venezolanos que cursaron

estudios de postdoctorado así como se hizo énfasis en las diversas interpretaciones que se atribuyen en la actualidad a los contenidos de la Pedagogía como ciencia social y en su relación con la investigación educativa y el uso de las tecnologías de la información para la gestión de la información.

Se realizaron consultas de asesoría individual los restantes días de la semana con un promedio de ocho por profesor. Estas consultas posibilitaron atender las diferencias individuales tanto del conocimiento como en el desarrollo de las habilidades previstas para la etapa: identificación del problema científico, gestión de la información, metodologías para la consulta de fuentes nacionales, con énfasis en el decursar histórico y poder garantizar el enfoque electivo de los fundamentos pedagógicos en correspondencia con las bases económicas, políticas y sociales. Los profesores prepararon un CD-R con información suficiente para que pudieran conocer desde los resultados de investigaciones cubanas, las tendencias de la Pedagogía y por contraste, comparación y análisis crítico que pudiesen incrementar la tolerancia a la incertidumbre.

En el contenido interno del CD-R, los autores implementaron el uso de un aula virtual denominada "2014 Doctorado UBV", la misma fue concebida como un recurso educativo para los profesores, que es de fácil aplicación y que responde a las necesidades esenciales de comunicación y producción de conocimiento tecnológicos de los doctorantes, el aula virtual fue creada en Edoome, en la dirección electrónica <http://www.edoome.com/>, que es un sitio web para crear aulas virtuales en español, de uso amigable, bajo software libre y que no exige bajar programas privativos (Programa de software de propietario) desde internet. Edoome, permite uso que le pareció los autores mucho más sencillo que otros sistemas que he utilizado en universidades del mundo y de Venezuela. Edoome ofrece la oportunidad de crear Recursos Educativos Abiertos (REA), que permite herramientas innovadoras. Edoome, permiten un contacto más duradero del estudiante con el conocimiento que se imparte presencialmente. El Doctor Aquiles Medina Marín, co-autor del presente trabajo, en su rol de especialista certificado en la implementación de Moodle, no está cerrado a la utilización de otras plataformas en la indagación tecnológica se constató que Edoome presenta ventajas significativas en relación a Moodle básicamente en la interfaz gráfica, cualidad tecnológica que le brinda al usuario la facilidad de su uso, elemento esencial en esta iniciativa, que para el grupo de doctorantes y profesores asumimos como importante.

El aula virtual 2014 Doctorado UBV, se encuentra alojada en la dirección electrónica <http://www.edoome.com/area/21493/forum>, para poder ingresar es necesario registrarse vía web, para poder tener un usuario y una clave de ingreso, por su puesto debe estar debidamente autorizado por el administrador del aula virtual.

Una de las tareas esenciales del aula virtual consistió en alojar la fundamentación pedagógica de los temas de doctorado, que para

La opinión de los autores muchos de ellos evidencia pertinencia y novedad científica. Para lograr estos temas y posteriormente alojarlos en el aula virtual, fue el resultado de un intenso trabajo grupal por categorías de investigación, nivel de educación y Programa donde se desarrollara la propuesta.

En estas actividades se destacó la colaboración y cooperación de todos los participantes. Se observó un incremento de la responsabilidad individual, la honestidad científica, y las habilidades para los análisis críticos, la valoración y la argumentación desde la contextualización. La organización del grupo para mantener seguimiento al proceso iniciado el que será dirigido y coordinado por el equipo de doctores IPLAC-UBV, que utilizarán el aula virtual, para direccionar el trabajo metodológico necesario que deberán asumir los doctores de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Los doctores deberán ser capaces de utilizar, con dominio suficiente, los programas informáticos que permiten desarrollar procesos de comunicación sincrónica y asincrónica durante las acciones acometidas desde el aula virtual, así como tener capacidad y disposición para estar actualizado y aprender nuevos programas informáticos necesarios para el desempeño de su trabajo.

En un programa de formación de Post-Doctorado es necesario el manejo de herramientas de comunicación tales como, correo electrónico, chat, foro y videoconferencia. Son herramientas básicas que permitirán poner en contacto al alumno con el profesor y, en este sentido se hacen imprescindibles para su tarea cotidiana. Por otro lado, también debe mostrar un adecuado conocimiento y manejo de algunos de los navegadores existentes en el mercado.

A partir de esta experiencia se cooperó a solicitud de la Dirección Regional de la Universidad Bolivariana de Venezuela con la creación de una revista científica, capacitando al personal escogido para acceder a la plataforma [Open Journal Systems](#) (OJS), la conformación del comité editorial, la capacitación del web master así como en la localización en Internet de los instaladores y manuales necesarios.

Los autores consideran necesario presentar un extracto de la evaluación elaborada por el Doctor Daniel Lanza Coordinador de Saberes de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Eje Sucre. Sobre las actividades desarrolladas por los profesores. Que expone: "Los profesores con elevado sentido de responsabilidad profesional de manera permanente realizaron el proceso de asesorías, sus oportunas críticas fortalecieron el esfuerzo de todos los participantes, de igual forma, con orientaciones oportunas facilitó el mejoramiento de la construcción de los resultados evaluados a cada participante, su acompañamiento resultó determinante para la concreción de las ideas y la sistematización epistémica necesarias para el adecuado abordaje temático desarrollado por cada participante en razón y en función

de sus propuestas investigativas. Estas acciones previas permiten desarrollar un esfuerzo extraordinario para atender las tareas diseñadas, la implementación del aula virtual 2017 Post-Doctorado UBV, representa un elemento innovador en el programa de estudios de postgrado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en mi opinión como egresado de este programa de formación, es la primera vez que se implementa este recurso educativo abierto, en el Convenio Educativo Cuba-Venezuela. Por tales motivos mi evaluación es excelente hacia la presente iniciativa".

Las opiniones recabadas de los participantes consideran que es una estrategia innovadora para profundizar en el uso del internet y como recurso para el aprendizaje colectivo. Aun así se consideran, que para asumir la misma se requirió de un aprendizaje técnico por parte de los participantes, aspecto que se aclaró con la orientación del administrador Dr.C. Aquiles Medina para su utilización. En fin este tipo de tecnología permite aprender y enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC's y, en particular, mediante Internet aplicando las técnicas adecuadas.

Para el Doctor Daniel Milano, Post-Doctor del Programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas considera: "No hubo resistencia porque el uso y aplicación del aula virtual es importante en la concreción del doctorado ya que permite hacer de su uso a los actores que están en diferentes lugares e incluso en diferentes momentos y que contribuyeron a que la enseñanza y el aprendizaje sean mejores, precisamente por la intervención y la concurrencia de la experiencia de diversas personas interesadas en el mismo tema. Las posibilidades son múltiples".

Por otro lado, la Doctora Rosa Cova expresa: "El aula virtual y el uso del internet como una habilidad representa una posibilidad de formación permanente universalizada como nunca hasta ahora podíamos haber imaginado".

Los autores desde la sistematización de la experiencia se pudo evidenciar la necesidad de dignificar la función de la educación a distancia, de allí que se valore la propuesta de la creación de ambientes virtuales para los procesos de tutoría de los diferentes programas de formación que desarrolla la Universidad Bolivariana de Venezuela, para que sea tema de discusión y se incorpore como aporte a la política de transformación universitaria iniciada por el gobierno revolucionario.

El análisis y juicio crítico de los profesores sobre las contradicciones generadas por el proceso de la tutoría virtual, sugiere que se propicie la comprensión de los comportamientos socio profesionales que orientan al participante desde los valores. De lo que se trata, entonces, es de fundar relaciones afectivas y comprensivas como modelo de convivencia, desde el aula virtual hacia los diferentes contextos de su vida y de la sociedad a fin de enriquecer su subjetividad, es decir todos sus recursos personales, debido a que los procesos subjetivos de los Post-Doctorantes se expresan en la interacción del profesor con

el estudiante al integrar los conocimientos y valores necesarios para su formación profesional desde la perspectiva de su objeto de estudio como sujetos que se implican en este proceso con sus creencias, saberes y experiencias

Para el criterio de los profesores es necesario llevar a la práctica la propuesta de formación de competencias tecnológicas utilizando experiencias virtuales y que se incorpore en la programación inicial de los programas de formación de cuarto nivel como un aporte de la política de transformación universitaria. Proyectar la propuesta de formación de las competencias tecnológicas en los participantes de programas de cuarto nivel en las instituciones de educación universitaria de nuestro país es de suma importancia para garantizar la excelencia académica de estos programas, además surge la necesidad de seguir profundizando en el establecimiento de nuevas relaciones epistémicas acerca de la formación de investigadores con competencia tecnológica como parte de una pedagogía emergente universitaria.

Reconocer la misión de la universidad como institución socializadora que facilita tareas de análisis y construcción del juicio crítico de los investigadores y busca que afloren las contradicciones y los conflictos, de manera que se propicie la comprensión de los comportamientos socio profesionales que orientan a un investigador con competencias tecnológicas orientadas desde sus propias necesidades.

### CONCLUSIONES

En la Universidad Bolivariana de Venezuela iniciaran el curso con 75 Doctores.

El aula virtual permitirá el proceso de evaluación, autoevaluación y coevaluación, lo que permitirá que los estudiantes sean los que comprueben sus avances.

Los avances en las tareas formaran parte de un portafolio digital individual que reflejara además los indicadores de evaluación inicialmente convenidos, que están alojados en el aula virtual, para la revisión colectiva de los integrantes del aula.

### REFERENCIAS

Bello, F. (2003) La Política Tutorial y el Crecimiento de los Estudios de Postgrado en Venezuela. Revista Ciencias de la Educación, Vol. 2, N° 22, Valencia, Julio-Diciembre, pp. 59-78.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999) en su artículo 102 y 109.

GACETA OFICIAL n° 37.328 (2001) Consejo Consultivo Nacional de Postgrado (CCNG); Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones debidamente Autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades, del 20 de noviembre.

<http://www.edoome.com/area/21493/forum>

Martínez, M. (1975). "La subjetividad en la ciencia", Atlántida (Caracas: USB), 3, 15-20.

Medina, A. (2009). Algunas Consideraciones acerca del Proceso de Preparación de los Docentes Asesores en Función de los Proyectos de Aprendizaje en el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) de la Misión Sucre en la Aldea. Revista IPLAC. Cuba.

Medina, A. (2010). Relación Docencia-Investigación en el Programa Nacional de Formación Docente (PNFE) de la Misión Sucre. Publicación Electrónica de la Universidad de Oriente

Ministerio de Poder Popular para la Educación Universitaria. Visión, Misión y Principios Orientadores de la Educación Superior. (2008). Documento en línea disponible: <http://www.mes.gob.ve>. [consulta: 3 de febrero, 2012].

Royero, J. (2003a). Modelo de control de Gestión para Sistemas de Investigación Universitarios. Revista Iberoamericana de Educación.

Royero, J. (2003b). Gestión de Sistemas de Investigación en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación

Vicedo, A. (2002) Aspectos Éticos de la Divulgación Científica. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Vol. 16. N° 4.