



LA FORMACIÓN VOCACIONAL DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA VOCATIONAL TRAINING FROM PEDAGOGICAL PRACTICE

AUTORES: Reyna Rojas Pérez¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: reynar@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 27-07-2017

Fecha de aceptación: 04-09-2017

RESUMEN

La formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral para insertar al sujeto a la vida laboral. Por lo que es una necesidad elevar el número y la calidad de los docentes en nuestras aulas. Esta investigación se realizó con el objetivo de contribuir a la preparación de los docentes, para estimular desde los centros escolares, el interés de los jóvenes por las carreras pedagógicas y prepararlos para su inserción, permanencia y desarrollo en las mismas. La Pedagogía a lo largo de los años como ciencia, tiene valiosas experiencias en la formación del personal docente encargada además por la sociedad de la educación de las nuevas generaciones. Se emplearon métodos, en la investigación como el debate de temas educativos, diálogos con maestros y personalidades destacadas, grupos de reflexión sobre la continuidad de estudios, acciones comunitarias en coordinación con las escuelas que tienen convenios con la universidad, todos han tenido un gran impacto social. Las transformaciones que se han producido en el sistema de formación del personal pedagógico determinan la necesidad de retomar y actualizar algunos aspectos relacionados con la actividad laboral investigativa que desarrollan los estudiantes de las universidades y el papel de las escuelas como microuniversidades.

PALABRAS CLAVE: formación vocacional; orientación profesional; permanencia; tutor; microuniversidades; universalización.

ABSTRACT

Vocational formation and professional orientation are part of the integral education to insert individuals in their labour lives. This research was carried out with the objective of contributing to the preparation of teachers, to stimulate from the schools, the interest of young people towards the pedagogical majors and prepare them for their entering, staying and attain a general development. Pedagogy, along the years, as a science, has valuable experiences in the formation of teacher-educators who

¹ Licenciada en Educación. Especialidad Primaria. Master en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

are committed with society with the formation of new generations. In this research several methods were used, such as the debate of educative topics, dialogues with teachers and outstanding personalities, groups for reflecting on the studies continuity and community actions coordinated with the schools which have official arrangements with the university; all of them with an evident social impact. The transformations produced in the formation system of teacher-educators determine the need to retake and update some aspects related to the labour and investigative activity developed by students from the universities and the role of the schools as microuniversities. That is why there is the need for increasing the number and quality of teachers in our classrooms.

KEYWORDS: vocational formation; professional orientation; permanence; tutor; microuniversity, universalization.

INTRODUCCIÓN

El tutor es un educador profesional o en vías de profesionalización, abierto a la formación constante, que acompaña al estudiante durante la carrera o parte de ella, brindándole atención especial en las esferas académica, vocacional profesional, psicológico e investigativa, de manera personalizada a partir de la oportuna caracterización, intervención y seguimiento del estudiante en su proceso de crecimiento personal y mejoramiento humano". (B. Collazo, 2005).

La tutoría supone un proceso interactivo, permanente y continuo entre tutor y tutelado. Implica una responsabilidad que es compartida por ambos. En esta se concreta la función orientadora del rol de educador profesional -tutor-, el que requiere profesionalizarse para el ejercicio de sus funciones formativas. La tutoría asume un carácter integral -es educativa, orientadora y personalizada-. Incluye lo académico, vocacional profesional, psicológico e investigativo.

El tutor para realizar la tutoría debe tener actitudes que lo distinguen dentro de colectivo pedagógico: actitud favorable hacia la institución, la profesión y la formación integral de los estudiantes, así como su disposición para desempeñarse como tutor sobre la base de la capacitación en diferentes ámbitos, actitud ética y empática hacia los estudiantes mediante una comunicación que le permita inspirar confianza y aceptación de los tutelados con sentido positivo y tolerancia hacia sus reacciones, escuchar y mantener la objetividad con atención hacia el estudiante, su lenguaje no verbal, comprenderlo, respetar su intimidad y guardar la confidencialidad.

Los tutores son universitarios con una amplia gama de especialidades, por lo que necesariamente no deben ser especialistas de la carrera que estudia su tutelado, por consiguiente, su tarea fundamental está dirigida a la educación en los valores que le son inherentes a ese estudiante

revolucionario y comprometido con la labor que realiza, así como al desarrollo de habilidades propias para este tipo de enseñanza, de modo que combinen y se desempeñen adecuadamente en el orden académico, investigativo, laboral, social y familiar.

Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo, jerarquizar la superación permanente, en el enaltecimiento y atención del personal docente, y el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes. Lograr una mejor utilización y aprovechamiento de la fuerza de trabajo y de las capacidades existentes. IV Congreso del PCC, (145 - 153).

El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudios de investigación y de indagación”.

En los lineamientos del VI Congreso del PCC Capítulo VI sobre Política Social artículos (133, 134, 135,... 138...) (año 2011: 22 y 23)

133. Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y lograr un aprovechamiento de las capacidades existentes...

134. Formar en cada territorio el personal docente que se precisa para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza.

135. Fortalecer el papel del profesor frente al aula..... y la labor educativa en la Educación Superior.

138. La matrícula en las diferentes carreras estará en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad.

140. Cambiar la estructura de formación de las carreras pedagógicas al incrementar y reducir las especialidades.

“En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera” (2). . Castro Ruz, Fidel. Discurso en la inauguración del Curso Escolar 2003 - 2004. 8 de septiembre del 2003.

La contradicción se produce entre las exigencias que se plantean en la formación integral de los docentes en formación y la materialización de estas en la dirección en las microuniversidades.

Problema: Cómo materializar la vía de orientación profesional pedagógica en los docentes en formación desde la nueva universidad.

Principales insuficiencias:

1- Insuficientes condiciones institucionales para la orientación profesional pedagógica, fundamentalmente por falta de

disposición hacia la tarea educativa, inadecuado ambiente político- ideológico y/o carencia de modelos profesionales significativos para los estudiantes.

2- Poca utilización de la clase como vía fundamental para la realización de la orientación profesional pedagógica.

Por todo lo fundamentado anteriormente declaramos el siguiente problema:

Cómo lograr que el proceso que dirigimos cumpla con las exigencias que se plantean para la actividad laboral investigativa que desarrollan los estudiantes de las universidades actuales.

Plan de desarrollo individual:

Se realiza como componente de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa que da unidad al sistema de preparación de los docentes en formación y se elabora por los cuatro componentes del plan de estudio.

Componentes:

- Componente laboral: habilidades específicas que deben formarse a partir del año y las asignaturas en el desempeño laboral de los estudiantes.
- Componente académico: actividades que deben realizar en cada asignatura por semestre, año y carrera.
- Componente investigativo: se tiene en cuenta el cronograma para la realización del TCE según el año y la carrera, en 5to año Trabajo de Diploma y las Conferencias Panorámicas para la estatal.
- Componente extensionista: se valoran las actividades a realizar como miembro de la FEU, exámenes de premios, Fórum de Ciencias Pedagógicas, Actividades pioneriles, Bastión Universitario y pioneril, la Preparación Política, los matutinos y las actividades como PRE REP.

Un aspecto fundamental del vínculo microuniversidad- universidad es la evaluación de los estudiantes, la que se regirá por lo que establecen los planes de estudio y el programa de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa, pero en la precisión de las acciones conjuntas que se desarrollan con las microuniversidades debe lograrse la precisión del papel que le corresponde a los tutores y/o los colectivos pedagógicos de ellas para conformar la evaluación individual de cada estudiante.

En todos los casos debe tenerse presente que no deben verse como evaluaciones independientes los criterios que se brinden sobre cada estudiante, por un lado por los docentes de las microuniversidades y por otro por los profesores de las universidades al finalizar cada semestre donde se reunirá el colectivo de año para acordar una evaluación parcial y para la evaluación final. Se tendrán en cuenta tanto los criterios del

tutor sobre la base de las actividades que evaluó en la microuniversidad, los de los profesores y jefe de año que evalúan en los encuentros semanales en la universidad.

La evaluación que el tutor y los profesores deben hacer de los docentes en formación se hará sobre la base del desempeño profesional según la concepción disciplinar por semestres y las normativas de la carta circular 09/2003.

Es necesario precisar que evaluar al docente en formación no es señalarle deficiencias, limitaciones o insuficiencias, sino asumir un clima de reflexión compartida entre los profesionales de su microuniversidad y él, de manera que se le posibiliten espacios para su desarrollo profesional.

Aspectos a tener en cuenta para la evaluación.

Diseño de la carrera. Modelo del profesional. Plan de estudio. Objetivos por años. Plan de desarrollo de individual.

El éxito de la Educación Cubana como principio marxista-leninista y martiano, llevado a la práctica por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, responde a una concepción de la escuela nueva y de una pedagogía que tiene por centro la formación, construcción, profundización y desarrollo de principios revolucionarios y valores culturales humanistas, profundos conocimientos científicos técnicos y amplias habilidades generadoras, con el objetivo de forjar hombres y mujeres capaces de amar la libertad y justicia social, interpretar el mundo y sus circunstancias y emprender exitosamente sus transformaciones progresivas, en función de crear las condiciones para un existir social digno y próspero para todos los cubanos. Por lo que es una necesidad elevar el número y la calidad de los docentes en nuestras aulas, es una problemática que se plantea hoy en nuestra sociedad. Esta investigación se realizó con el objetivo de contribuir a la preparación de los docentes, para estimular desde los centros escolares, el interés de los jóvenes por las carreras pedagógicas y prepararlos para su inserción, permanencia y desarrollo en las mismas. La formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral y contribuyen especialmente a insertar al sujeto a la vida laboral.

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos: histórico lógico, análisis de documentos, la sistematización, la observación participante, la entrevista, análisis de los productos del proceso pedagógico.

DESARROLLO

En la Política Educacional y en el Modelo del Profesional para la carrera de Licenciatura de Maestros Primarios, se destaca la necesidad de que el maestro primario se identifique con la labor que realiza y que la ame, para que pueda dar continuidad a la tradiciones pedagógicas del magisterio cubano, porque de él depende en gran medida la formación de las nuevas generaciones y que la Revolución sea irreversible.

La formación inicial del personal docente, es una línea de investigación priorizada por el Ministerio de Educación, desde el inicio del proceso revolucionario, está contenida en el Programa Ramal 8 y en los objetivos priorizados de cada curso escolar. Donde plantea:

Garantizar el riguroso control al desarrollo, con calidad, de la Maestría en Ciencias de la Educación por las exigencias de la nueva universidad y las distintas enseñanzas, así como a los proyectos de investigación, en función de lograr que sus resultados den solución a los problemas en las distintas educaciones hasta el nivel de escuela.

Investigar el tema constituye una necesidad, los maestros primarios en formación inicial que protagonizaron una hazaña en la Tercera Revolución Educativa, están frente a las aulas materializando las transformaciones educacionales en la Educación Primaria.

Para materializar esta aspiración, en la Constitución de la República de Cuba se expresa que el Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las actividades dirigidas a la preparación del tutor en todas sus manifestaciones, por lo que constituye una línea de investigación priorizada por el Ministerio de Educación y la Educación Superior, desde el inicio del proceso revolucionario.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales, profesionales y sociales; saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones con una cultura general integral. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

Constituye un reto dotar al tutor de referentes teóricos, metodológicos e investigativos para asumir su desempeño, como piedra angular de este proceso y profesional integral que contribuye con su ejemplo a la formación de los futuros maestros.

El carácter intencional de la tutoría se declara en los documentos rectores para su realización, pero aún, la preparación de los docentes no resulta suficiente, en consecuencia, no se encauzan adecuadamente las acciones del tutor, de modo que se revierta en la formación y desarrollo integral del tutelado en las nuevas condiciones de la universidad. Por lo que caracterizar las funciones del tutor y al proceso de la tutoría en el nuevo contexto de la universidad del siglo XXI, a partir de su socialización a un nivel aplicativo - creativo, revirtiéndose en la formación y desarrollo integral del estudiante tutelado desde lo académico, investigativo, extensionista, laboral y social es lo que nos proponemos para lo cual hemos investigado, además de poner en práctica las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta que la cultura tutorial es y asumo el concepto "Conjunto de

conocimientos, habilidades y valores que tributan al proceso de tutoría por parte de los profesores-tutores y que le permiten caracterizar, intervenir y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes en busca de la autorregulación e independencia de los mismos". (B. Collazo, 2006).

La actividad práctica en la escuela es un componente esencial de la práctica laboral investigativa. Los tutores responden a la formación de los estudiantes y toman como valuarte a esos educadores destacados de la localidad para llevar vivencias prácticas y reales para su preparación.

En la práctica los docentes en formación se acercan cada día más a la profesión, aprenden a amar cada vez más a los niños, se consolida la vocación de revolucionarios, su incondicionalidad ante el llamado de la Revolución y el amor al magisterio.

La universidad concibe el proceso de formación profesional como parte del proyecto educativo y contribuye a garantizar la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes como expresión y calidad en los futuros licenciados a partir de la preparación que reciben para dirigir este proceso en la microuniversidad.

Si se considera que el principal concepto de que la escuela sea considerada como microuniversidad parte de la responsabilidad que esta asume ante la formación de los jóvenes que se forman como educadores dentro de su institución, y que para lograrlo la escuela debe servir como modelo para ellos, entonces resulta obvio que cualquiera de las instituciones educativas en que se concrete alguna acción relacionada con la formación de los futuros educadores debe reunir esas condiciones.

Compartimos lo abordado por la Doctora Mariana Bernabé cuando plantea que la experiencia del conocimiento de las personalidades de los educadores destacados de Las Tunas: Rita Orozco Batista (1879 - 1963), Carlos Juan Travieso Figueras (1905 - 1971), Rafael Gamboa Ruz (1911 - 1992), Manuel Rodríguez Zayas (1915 - 1972), Carlos Alberto Chicoy Xique (1916 - 1971) y Luís Rafael Hernández Santana (1938-2011); constituye un valioso legado para la formación de las nuevas generaciones de licenciados en la Educación Primaria.

Además valoramos su legado como ejemplos a seguir con el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores destacados de la localidad para contribuir al desarrollo del modelo educativo cubano actual.

Una de las acciones está dirigida a desarrollar talleres para contribuir a perfeccionar el trabajo de tutoría en las microuniversidades.

Asumo de la DrC Elvira Alonso Hernández los requisitos que deben tener los tutores para contribuir a la motivación profesional pedagógica cuando define:

Los tutores, profesores y estudiantes deben lograr:

La ejemplaridad manifestada en sus cualidades personales y profesionales, como modelo de educador preescolar.

Una de las acciones está dirigida a desarrollar un taller para explicar en qué consiste el método vivencial profesional pedagógico propuesto por la Drc Elvira Alonso Hernández en su tesis doctoral defendida en el año 2010 y explico que la autora de esta investigación propone como vía al método formativo vivencial profesional y lo define como el modo de estructurar el proceso de formación de los intereses profesionales pedagógicos.

Además plantea que para la estimulación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas mediante la promoción de las vivencias afectivas profesionales en la asunción del rol y las funciones de la profesión desde la relación dialéctica entre lo cognitivo-instrumental y lo afectivo - motivacional dirigidos a potenciar el significado, el sentido personal y social de la profesión; así como promover y resignificar otras vivencias.

El método organiza el proceso de formación de intereses a través de las vivencias, las rescata, estimula su revalorización con una intencionalidad, promueve nuevas vivencias de carácter positivo, además de aprovechar todo el caudal de experiencias que tiene el estudiante.

Las acciones deben dirigirse a:

El reconocimiento de los aciertos y éxitos acumulados.

La orientación individual y colectiva hacia la búsqueda de solución de los fracasos, dificultades, desaciertos y errores.

Las sugerencias, recomendaciones y ayuda.

Los planteamientos de exigencias hacia nuevas metas en lo personal y profesional, proyección personal profesional e institucional.

El método formativo vivencial profesional para la formación de los intereses profesionales pedagógicos juega su papel dinamizador, funciona no como un método absoluto y aislado de los demás del proceso formativo, sino de manera articulada con otros métodos y procedimientos, entre los que se destacan: la persuasión, el ejemplo, la conversación, los testimonios, asignación de responsabilidades, el estímulo, la crítica y autocritica, la reflexión, la autorreflexión y el debate, entre otros.

Las funciones del método formativo vivencial profesional para la formación de intereses profesionales pedagógicos:

La cognitiva: propicia la adquisición de los conocimientos, habilidades, experiencias de su labor como educador.

La afectiva: genera la valoración sobre lo que el sujeto realiza en los diferentes contextos de su actuación, forja sus intereses personales, la satisfacción personal por lo que ejecuta, experimenta las vivencias positivas y negativas, al enfrentar los conflictos entre la realidad y el proceso del aprendizaje,

suscita el interés por aprender lo que necesita en aras del desempeño de sus funciones y tareas.

La preparación del tutor en la actividad científica, como fenómeno general, ha transcurrido unido a los cambios en la educación y la sociedad se producen, por su constante desarrollo. Los profesionales de la educación juegan un papel fundamental al transmitir experiencias acumuladas por la sociedad, estas se producen mediante el proceso docente educativo, encargo social que podrá cumplir si realiza una preparación sistemática.

Actualmente, a pesar de los logros que se han experimentado en la consolidación de una fuerza profesional para dar respuesta a la cobertura y problemas educacionales, es de imprescindible relevancia la proyección, ejecución y evaluación de actividades de trabajos que contribuyan a la preparación del tutor.

Los procesos fundamentales de la formación docente que se desarrollan en la microuniversidad pueden resumirse en los siguientes:

La entrega pedagógica de los estudiantes.

El programa de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.

La preparación político-ideológica de los estudiantes.

La evaluación de los estudiantes.

El trabajo investigativo de los estudiantes.

La atención al trabajo de la FEU y a las actividades de Extensión Universitaria.

La atención a la PRE y Reserva Especial Pedagógica.

La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.

El tutor guía, orienta, apoya y controla la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional y en su formación integral.

Orienta y controla la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a que pertenecen.

Ayuda a determinar problemas fundamentales del contexto de actuación profesional con vistas a su solución por la vía de la investigación.

Asesora la actividad científico estudiantil vinculado a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencia y la presentación de trabajos a eventos científicos.

Controla y evalúa las actividades del estudiante de acuerdo con su plan individual.

Participa en la caracterización y evaluación integral de los estudiantes.

Apoya a los estudiantes en la realización de su trabajo independiente y de las actividades interencuentro orientadas en las diferentes asignaturas.

Participa en las actividades que se programen para su preparación y superación.

Trabaja coordinadamente con la coordinadora de la carrera del municipio, el responsable del año, el equipo de profesores y participa en el colectivo mensual en la universidad.

Orienta y controla la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico de la escuela.

Coordina las acciones que se requieran para su mejor formación de conjunto con los jefes de ciclos y el director de la escuela.

La dirección pedagógica responsable de la formación vocacional y la orientación profesional facilita que en la selección de las carreras, los jóvenes puedan poner en correspondencia, de manera consciente sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico- concreto.

La formación vocacional permite que en el sistema de influencias educativas estimulen el interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico. Puede variar, ser compartida y canalizarse en múltiples caminos. Ante todo debemos tener presente que la eficiencia de cualquier estrategia en esta dirección tendrá dos premisas básicas: la calidad del centro que la desarrolla y la existencias en el mismo de modelos profesionales capaces de inspirar a sus estudiantes. O sea, el primero y más efectivo componente para el trabajo de orientación profesional pedagógica es la influencia personal de los docentes como modelos de profesionales de la educación, como integrantes de nuestra sociedad y como personas.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica nos permite afirmar desde la propia filosofía de la educación y la tradición pedagógica cubana que entre las vías para fortalecer el amor a la profesión, como una de las características fundamentales de la personalidad del maestro, se destaca en un proceso de socialización-individualización, la actividad conjunta del maestro en formación y los tutores, la actividad profesional; como ejemplo a imitar desde la escuela y para la escuela.

En la microuniversidad se le da cumplimiento al Lineamiento 150 de la Política económica y Social del Partido y la Revolución en el marco de la instrumentación para desarrollar la labor de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica como

elemento esencial en el aseguramiento de la matrícula a la Universidad como vía para formar jóvenes que amen y aprecien la importancia de de la profesión para el desarrollo actual y perspectiva de la sociedad.

La aplicación de las acciones demostró que los procedimientos para su ejecución deben ajustarse a los objetivos propuestos para el fortalecimiento del amor a la profesión a través del ejemplo de los educadores como tutores en la microuniversidad y deberán adecuarse a las condiciones concretas de los maestros primarios en formación inicial a partir del diagnóstico de las potencialidades y necesidades.

El método organiza el proceso de formación de intereses a través de las vivencias, las rescata, estimula su revalorización con una intencionalidad, promueve nuevas vivencias de carácter positivo, además de aprovechar todo el caudal de experiencias que tiene el estudiante.

Desde el supuesto teórico y práctico sobre la formación del profesional en contacto directo con el objeto de la profesión, mediante el desempeño de las funciones y tareas de la misma, bajo la guía y la orientación de los profesores y tutores, la situación vivencial profesional se convierte en el componente esencial de este proceso, entendido como el contexto en el cual se originan vivencias expresadas por el estudiante, involucrado en el entramado de relaciones típicas de la formación inicial.

La preparación del tutor para asesorar la preparación de los estudiantes está presente en el proceso de formación inicial de los maestros primarios en la microuniversidad. Las actividades se modelaron de forma coherente, tienen carácter flexible, interactivo y dinámico para dar solución a la contradicción principal que se expresa entre la experiencia de los tutores y la falta de preparación para asumir la formación científica de los docentes en formación. La preparación del tutor para asesorar el trabajo científico estudiantil y la formación científica de los maestros primarios que hoy asumen una práctica a tiempo completo y es uno de los componentes de la formación pedagógica, tienen respuesta mediante el estudio de las funciones del tutor, el tutor como orientador, controlador y comunicador, así como la superación profesional. La superación profesional de los tutores desde la microuniversidad ha estado limitada para dar respuestas pertinentes en contribuir a la formación pedagógica inicial del maestro primario. Los resultados de diferentes instrumentos en la microuniversidad demostraron su factibilidad.

REFERENCIAS

Alonso Hernández, E. (2010). La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar, Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas.

Bernabé Rodríguez, M. (1997). Rafael Gamboa ejemplo de Maestro. Ponencia presentada al Primer Congreso de Pedagogos. Santiago de Cuba.

Colectivo de autores. (2004). La escuela como microuniversidad. Cuba, Ministerio de Educación.

Collazo, B. (1992) Orientación a la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Manuel Ascunce Doménech. Folleto Especial. La Habana.

García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2004). "La obra de Rafael Gamboa Ruz en la Educación Patriótica. Valores éticos. CDIP ISP Pepito Tey. Las Tunas.

García Batista, G. (2004). "La práctica educacional de un maestro tunero. CDIP ISP Pepito Tey. Las Tunas.

MINED. XIII Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Curso 2013-2014.

Nápoles Ávila, N.M. (2008). Tesis de Maestría. Actividades para la preparación de los directores de microuniversidades. Las Tunas.

Rico Montero, P. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Pérez, R. (2009). Tesis de Maestría. Acciones dirigidas a elevar la calidad del trabajo metodológico de los tutores en la microuniversidad.